

Nr.832/12.09.2016

ȘCOALA GIMNAZIALĂ ADÂNCATA

JUDEȚUL IALOMIȚA

**PROIECT DE
DEZVOLTARE INSTITUTIONALA**

2016 – 2020

SCURT ISTORIC

Invatamantul organizat la Adancata dateaza de pe vremea lui Alexandru Ioan Cuza care, prin legea din 1864 infiinta in asezarile rurale cate o scoala primara de 4 clase. Dictionarul geografic al Romaniei din 1875 aminteste totusi ca invatamantul primar de aici fiinta de la 1836 cu intermitentele impuse de evenimentele care au marcat istoria noastra: Revolutia de la 1848-1849, razboiul Crimeii.

Primii slujitori ai scolii au fost preotii parohiali care au delegat obligatia lor didactica absolventilor Scolii preparandale din Ploiesti.

Prima figura luminoasa a invatamantului local a fost invatatorul Tache Popescu autorul celebrei „Spovedanii, un fel de „credo al intelectualitatii din mediul rural al inceputului de secol xx.

Dupa intregirea neamului romanesc si atragerea populatiei locale in circuitul economic zonal, stiinta de carte a devenit o necesitate. Numarul invatacelilor, baieti si fete, a crescut continuu ajungand sa cuprinda intreaga populatie de varsta scolara si prescolara.

De-a lungul timpului, Scoala Adancata a dat peste o suta patruzeci de generatii de absolventi care s-au integrat in viata economica, sociala, politica si culturala locala, zonala, nationala si internationala.

Din randurile lor s-au ridicat lucratori in industrie, transporturi, comert, agricultura, maistri, tehnicieni, ingineri in diverse domenii, economisti, medici, juristi, cadre didactice pentru invatamantul preuniversitar si universitar, preoti etc.

Oferim o lista aleatorie a personalitatilor care au onorat prin cariera lor unitatea si comunitatea locala:

Boboc Marin, Boboc Vasile – profesori cu functii de raspundere in invatamant

Boboc Vasile – profesor universitar – Iasi

Voicu Ion – inspector general – Iasi

Iorga Olimpia – inspector scolar, autor de manuale, culegeri de probleme

Andrei Gherghina – autor de manuale pentru clasele I-IV

Simion Gavrilă – istoric, arheolog, fost director al Muzeului Judetean Tulcea

Apostolache Ion – inginer, director al Rafinarii Brazi si Teleajen

Petre George – inginer, ministru adjunct al agriculturii dupa 1989

Voicu Ion – inspector scolar limba romana al I.S.J Prahova

Boboc Cristache – fruntas al P.S.D.

Aurica Popescu – aviator de frunte in al II-lea razboi mondial

Vasile Lungu – fruntas in lupta unionista de la 1859

Florea Doicila – conducator al rascoalei de la 1907 pe plan local

Ivancescu Mihai, Cringasu Decu, Jercalau V.- fotbalisti divizionari si de lot national

Cristian Breazu – sculptor

I.G.Padiu- om de televiziune

Vasile Dumitra – eseista

Salcianu Oprea – scriitor literatura s.f.

Apostol Ion – campion national la bob si lupte greco-romane

Alexandru Dumitra- multiplu campion national la judo si vicecampion olimpic

Ene Marin – profesor universitar la Quebec in Canada.

Scoala a beneficiat de serviciile unor dascali care s-au impus in memoria colectiva:

Seremet Alexandru, Boboc Adriana – prof. de limba romana, directori

Simion Doina- prof.de limba franceza

Cringasu Ion- prof. de matematica

Anghel Petre- prof. de matematica

Zamfir G.- prof. de fizica-chimie

Barbu Dumitru, Barbu Maria, Matei Alexandru, Tutu Georgeta – profesor de biologie

Barbu Costin – profesor de geografie, director

Alexandrescu Stefania, Preda Victoria, Stefan Ion Mihail- director- profesori de istorie

George Kiss, Petre Paul, Rosu Gheorghe – profesori de educatie fizica si sport

Aurel Penu – profesor de muzica

Podareanu Constantin – preot

Breazu Gheorghe, Popescu Anghel, Panait Gheorghe, Popescu Maria, Petre Ion, Petre Vatina,

Dumitrescu Ecaterina, Barbu Georgeta, Stere Aneta, Craciun Maria, Stefan Anica, Seremet

Gherghina, Covrig Melania – invatatori

Rosu Maria, Rosu Tudora, Vasilescu Aurelia, Miron Anisoara – educatoare.

DIAGNOZA INSTITUTIONALA

- **Dinamica structurii scolii pe nivele de invatamant in ultimii 4 ani :**

Anul scolar	Invatamant prescolar		Invatamant primar		Invatamant gimnazial	
	Numar clase	Numar elevi	Numar clase	Numar elevi	Numar clase	Numar elevi
2012 – 2013	3	63	5	90	4	89
2013 – 2014	3	66	5	88	4	89
2014 – 2015	3	60	5	87	4	81
2015 – 2016	3	56	5	91	4	72

- **Resursele materiale (“resurse reci)**

Numar de cladiri: 4

- Scoala Adancata
- Gradinita Adancata
- Gradinita Patru Frati

- **Organizarea spațiului școlar**

Entitate spațiu școlar	Nr. entități	Aprecierea stării
Sală de grupă/ clasă	12	Foarte Bună
Sală TIC	2	Foarte bună

Elevii**a) numărul de clase și situația efectivului de elevi în perioada 2012 - 2016:**

Anul scolar	Ciclul preprimar				Ciclul primar						Ciclul gimnazial				
	G1	G2	G3	TOT	0	I	II	III	IV	TOT	V	VI	VII	VIII	TOT.
2012 – 2013	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
2013 – 2014	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
2014 - 2015	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
2015 - 2016	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4

Date privind fluxurile de elevi:

-procente de promovabilitate la examenele nationale in ultimii 4 ani :

An scolar	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016
Procent cls. VIII	73,3%	80 %	73,33 %	70%

- procente de repetentie

An scolar	2012- 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016
procent	0,8 %	1,2 %	0,89 %	0,56%

- procent de promovabilitate

An scolar	2012- 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016
procent	98,8%	97,89%	99,11%	99,44%

- rata abandonului scolar

An scolar	2012 – 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016
procent	0%	0%	0%	0%

-

- **Structura etnică a elevilor**

	Nr. copii grădiniță	Nr. elevi școală
Români	56	163
Maghiari	0	0
Rromi	0	0
Alte etnii	0	0
TOTAL	56	163

- **Nivelul de educație al familiilor elevilor**

	Nr. copii grădiniță	Nr. elevi școală
Cel puțin un părinte cu studii superioare	3	4
Cel puțin un părinte cu studii medii (bacalaureat)	27	95
Cel puțin un părinte cu studii generale	26	62
Nici un părinte cu studii generale	-	2
TOTAL	56	163

- **Elevi aparținând grupurilor vulnerabile**

Elevi din familii cu nivel economic scăzut	69
Elevi cu probleme de sănătate	9
Elevi din familii monoparentale	27
Elevi încredințați bunicilor sau altor rude	5
Elevi instituționalizați sau în plasament familial	0
TOTAL	110

- **Elevi navetiști:**

Cu domiciliul în altă localitate, care fac navetă zilnică	38
TOTAL	38

Personalul didactic

- **Situatia incadrarii cu personal calificat in ultimii 4 ani**

Indicatorul	Anul scolar			
	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015	2015 - 2016
Cadre didactice calificate	13	15	16	18
Cadre didactice necalificate	2	3	2	0

- **Distribuția pe grade didactice:**

Nr. cadre didactice cu doctorat	0
Nr. cadre didactice cu gradul I	8
Nr. cadre didactice cu gradul II	2
Nr. cadre didactice cu definitivat	6
Nr. cadre didactice fără definitivat	2
Nr. cadre didactice necalificate	0
TOTAL	18

Începând cu anul școlar 2016/2017 Școala Primară Moldoveni a fost arondată Școlii Gimnaziale Adâncata

Structura personalului didactic pe grade si vechime- anul scolar 2016 - 2017

Vechime/grad didactic	Fara definitivat	Cu definitivat	Gradul II	Gradul I
0-10 ani	3	2	1	-
11-20 ani	-	3	2	3
21-30 ani	-	1	1	4
Peste 30 ani	-	-	1	3
Total	3	6	5	10

• Caracteristici cadre didactice

Nr. cadre didactice angajate în școală	24
Nr. cadre didactice calificate	24
Nr. cadre didactice navetiste	8
Nr. cadre didactice nou venite în școală	5
Nr. cadre didactice colaboratori	2
TOTAL	

• Acoperirea normelor didactice cu personal angajat

Nr. total de norme didactice	19,22
Nr. de norme acoperite cu personalul școlii în cadrul normei didactice	17,56
Nr. de norme acoperite cu personalul școlii la plata cu ora	0,72
Nr. de norme acoperite cu colaboratori, la plata cu ora	0,94

e) Personalul didactic auxiliar si nedidactic:

Indicator	Funcția	Numar norme
Personal didactic auxiliar	Secretar	1,5
Personal nedidactic	Ingrijitor	4,5

ANALIZA P.E.S.T.

(politic, economic, social, tehnologic)

Politic:

Școala se află în contextul politic actual, într-o societate în schimbare, în căutarea și promovarea valorilor reale, este supusă tranziției întregului sistem și tuturor subsistemelor. Activitatea se desfășoară având la bază Legea Educației, Statutul Personalului Didactic, ordinele și notificările care susțin punerea în aplicare a reformei învățământului, reforma managementului școlar care vizează autonomia instituțiilor de învățământ, pregătirea în domeniul managementului educațional, raționalizarea resurselor financiare și umane.

Economic:

Din acest punct de vedere se constată la nivel național creșterea ratei șomajului, situația materială precară a multor părinți este, în unele situații, cauza interesului scăzut față de școală al elevilor.

Factorii economici au efecte grave: dezinteres, absenteism, chiar abandon. Tocmai de aceea impactul programelor sociale (supliment de hrană, manuale, rechizite gratuite,) este ridicat.

Social:

Implicarea părinților în procesul instructiv-educativ a scăzut.

O altă problemă socială este tendința mass-mediei de a prezenta ca regulă aspectele negative, cu efecte negative pe termen lung, școala trebuie să facă eforturi pentru a înlătura sau atenua aceste efecte

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social defavorizat (venituri mici, șomaj, condiții modeste de viață);
- condiții grele de trai: locuințe necorespunzătoare (probleme sanitare, număr mare de copii în cadrul aceleiași familii), mediu ambiant necorespunzător;
- nivelul scăzut de cultură și educație;
- lipsa mijloacelor de culturalizare;
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
- modele comportamentale negative: nerespectarea normelor de igienă, limbaj vulgar;
- apariția și adâncirea diferențelor între săraci și foarte bogați – generatoare de

posibile conflicte.

Tehnologic:

Pe plan național și mondial se constată un accent pus pe tehnologia informației și comunicării. Există laborator de informatică care are în dotare calculatoare primite de la ISJ Ialomița și World Vision România.

ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere :

- ☒ **oferta curriculară**
- ☒ **resursele umane**
- ☒ **resursele materiale și financiare**
- ☒ **relațiile cu comunitatea**

a) Oferta curriculară

PUNCTE TARI

Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.).

PUNCTE SLABE

Organizarea defectuoasă a CDS :

- managerial – oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor;
- administrativ – opțiunile nu se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei
- resurse umane – insuficienta diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările (părinților și copiilor) beneficiarilor.

OPORTUNITĂȚI

- **Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice.**
- CDȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate.
- Oferta CDȘ vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare.
- CDȘ permite valorificarea abilităților individuale.

AMENINȚĂRI

- Insuficienta diversificare și adecvare a CDȘ la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ. Există riscul micșorării numărului de cereri de înscriere în instituție.
- Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor. Numărul calculatoarelor din școală nu este suficient la unele clase cu efectiv mai ridicat de elevi.
- Comunicarea deficitară între școală și autoritatea locală poate afecta buna organizare a curriculumului școlii.

b) Resurse umane

PUNCTE TARI

- personal didactic calificat în proporție de 100 %
 - ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 44,44 %
 - există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice precum și o bună coordonare a acestora
- * promovabilitatea mare la Evaluarea Natională a fost de 70,00 % .

PUNCTE SLABE

- scaderea motivației cadrelor didactice pentru activitatea instructiv educativă
- conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum : organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului etc;

OPORTUNITĂȚI

- numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună
- posibilitățile financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice

- întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile)

AMENINȚĂRI

- scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.)
- criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor

c) Resurse materiale și financiare

PUNCTE TARI

- starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare
- existența laboratorului de informatica
- Existența unei centrale termice cu lemne
- Existența camerelor de supraveghere video
- Prezența unui detector de incendii în unitatea școlară.

PUNCTE SLABE

- Nu există o sală separată pentru bibliotecă, fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat, bibliotecă nu este conectată la rețeaua Internet;
- Lipsa unor laboratoare de fizică, chimie, biologie
- Nu există teren și sală de sport
- Dependența de bugetul local
- Lipsa unor societăți comerciale viabile pentru sponsorizări

OPORTUNITĂȚI

- descentralizare și autonomie instituțională
- parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme
- posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii

AMENINȚĂRI

- administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale și financiare existente
- degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii
- conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare
- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente

d) Relațiile cu comunitatea

PUNCTE TARI

- Autoritățile locale – Primărie , Biserica , Poliție, Cabinet Stomatologic , Biblioteca Comunală , Fundația WVR , sunt parteneri interesați în buna desfășurare a procesului de învățământ
- Independența în alegerea disciplinelor optionale

PUNCTE SLABE

- puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților
- nivelul scăzut de pregătire școlară al părinților
- pretenții disproporționate ale părinților , raportate la posibilitățile oferite copiilor

OPORTUNITĂȚI

- disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, ONG, Biserică, Poliție, Biblioteca Comunală)

AMENINȚĂRI

- organizarea defectuoasă a activităților de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate
- nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară
- instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere

Evoluția școlii urmează sau precede evoluția sistemului social –economic care la rândul său este supus unui proces continuu de transformare.

Învățământul românesc se raportează constructiv la tendințele de evoluție a sistemelor de învățământ existente în Uniunea Europeană și pe plan internațional.

Unitatea noastră se străduiește ca prin îmbinarea echilibrată a experienței cu inovația să formeze personalități armonioase , creative – pragmatic de succes , atașate valorilor perene naționale, europene și internaționale.

MISIUNEA ȘCOLII

Misiunea școlii constituie un set de standarde generale prin intermediul cărora aceasta interpretează așteptările comunităților locale , naționale.

Misiunea școlii este un angajament asumat de către această organizație față de elevi și părinți în calitate de beneficiari ai serviciilor educaționale oferite de învățământul public.

Școala nu trebuie să fie doar un instrument de transmitere a cunoștințelor ci trebuie să ofere acele cunoștințe și abilități care să permită tinerilor integrarea lor cu succes în societate și adaptarea la un mediu în continuă schimbare.

Scopurile generale ale educației și idealul educațional descriu rațiunea de a fi a sistemului de învățământ.

ȚINTE STRATEGICE

1. Orientarea managementului școlii în direcția menținerii și dezvoltării învățământului activ-participativ centrat pe elevi.
2. Creșterea constantă a calității procesului instructiv-educativ și îmbunătățirea semnificativă a rezultatelor școlare.
3. Îmbunătățirea managementului resurselor umane prin utilizarea optimă a potențialului uman existent și formarea cadrelor didactice în vederea utilizării metodelor interactive de predare și asumarea responsabilității față de îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ.
4. Respectarea și promovarea prevederilor Legii nr.248/2015 privind stimularea participării în învățământul preșcolar a copiilor provenind din familii defavorizate.

OPȚIUNI STRATEGICE

Orientarea managementului școlii în direcția menținerii și dezvoltării unui învățământ activ participativ centrat pe elev

Direcții	Obiective intermediare	Termen scurt	Termen mediu	Termen lung
Dezvoltarea curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Crearea unui curriculum la decizia școlii în concordant cu resursele umane și material din școală pentru ciclul prescolar și primar • Antrenarea și participarea elevilor la activități curriculare și extracurriculare 	X	X	X
Dezvoltarea resurselor umane	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea competențelor de comunicare și relaționale • Participarea cadrelor didactice la programe de formare specifice noilor specializări • Îmbunătățirea performanțelor școlare și de specialitate ale elevilor 	X	X	X
Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea	<ul style="list-style-type: none"> • Atragerea de sponsori pentru desfășurarea activităților curriculare și extracurriculare 		X	

bazei materiale				
Dezvoltarea relațiilor comunitare	<ul style="list-style-type: none"> • Încheierea de parteneriate de colaborare • Diversificarea rețelei de parteneriat cu primăria, ISJ, Biserica, Biblioteca, Cabinet stomatologic, ONG etc. • Implicarea elevilor în activități educative și extracurriculare 	X		
		X	X	
		X	X	

Creșterea constantă a calității procesului instructiv-educativ și îmbunătățirea semnificativă a rezultatelor școlare

Direcții	Obiective intermediare	Termen scurt	Termen mediu	Termen lung
Dezvoltarea curriculară	<ul style="list-style-type: none"> • Îmbunătățirea performanțelor școlare și sociale ale elevilor • Identificarea și diagnosticarea potențialelor de învățare ale elevilor • Creșterea nivelului de implicare a elevilor în activitatea școlară • Identificarea și elaborarea de Programe Intervenție Personalizat pentru copiii cu CES • Crearea de proiecte și programe ecologice, de educația părinților, de consilierea carierei, de intercunoaștere individuală/instituțională • Deschiderea școlii către receptarea și promovarea valorilor naționale și universale 	X	X	
		X	X	
				X
			X	
			X	X

Dezvoltarea resurselor umane	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizarea tuturor elevilor indiferent de vârstă, sex, etnie, stare materială etc. • Întărirea sentimentului de apartenență față de clasă și școală • Implicarea crescândă a personalului didactic în crearea stimei de sine și a încrederii în forțele proprii la elevi • Stimularea și recompensarea colectivelor și a elevilor care manifestă un ethos școlar pozitiv • Monitorizarea permanentă a disciplinei școlare • Corectarea devierilor de comportament prin consiliere și aplicarea unor sancțiuni în mod individualizat 	X X X X	X X X X	X X
Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	<ul style="list-style-type: none"> • Atragerea de surse de finanțare (ONG, asociații) • Premiera din fonduri extrabugetare a elevilor cu rezultate deosebite la învățatura și disciplina 	X	X	
Dezvoltarea relațiilor comunitare	<ul style="list-style-type: none"> • Creșterea numărului de elevi implicați și a parteneriatelor pe baza de voluntariat • Intensificarea relațiilor cu organele de autoritate publică, CJRAE și cu ONG-uri. 	X	X X	X

Îmbunătățirea managementului resurselor umane prin utilizarea optimă a potențialului uman existent și formarea cadrelor didactice în vederea utilizării metodelor interactive

de predare și asumarea responsabilității față de îmbunătățirea calității procesului instructiv educativ.

Direcții	Obiective intermediare	Termen scurt	Termen mediu	Termen lung
Dezvoltarea curriculară	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea programelor de activități anuale și semestriale de la nivelul comisiilor de lucru în acord cu planul managerial; • Evaluarea corectă a performanțelor și competențelor cadrelor didactice • Respectarea legislației cu privire la mișcarea personalului didactic 	X	X	X
Dezvoltarea resurselor umane	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza nevoilor de formare pentru diferitele categorii de personal didactic • Asigurarea consultanței și organizarea activității profesionale • Sprijinirea dezvoltării profesionale • Asigurarea unui climat care să favorizeze comunicarea și dezvoltarea personală • Identificarea și popularizarea oportunităților de formare continuă • Consilierea cadrelor didactice debutante și a celor mai puțin performante, în activitatea la clasă și în autoformare 	X	X	X

Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilirea în bugetele anuale a unor fonduri necesare formării și dezvoltării profesionale a cadrelor didactice • Asigurarea condițiilor adecvate pentru studiu și lucru în școală 		X	X
Dezvoltarea relațiilor comunitare	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilirea unei bune comunicări cu instituții supraordonate MENCȘ, IȘJ, ARACIP • Implicarea activă a Consiliului Reprezentativ al Părinților în parteneriatul școală-părinți-elevi 	X	X	

MECANISME DE ASIGURARE A CALITĂȚII

- Asigurarea funcționalității Comisiei pentru Asigurarea Calității și alocarea de responsabilități, cu raportări asupra stadiului de atingere a obiectivelor ;
- Analiza criteriilor de evaluare avute în vedere la asistente la ore, în cadrul ședințelor Consiliului profesoral
- Stabilirea Graficului de asistente de comun acord cu cadrele didactice;
- Implicarea partenerilor sociali în activitate pentru armonizarea programelor de învățare cu obiectivele strategice;
- Asistența la ore de către echipe formate din directorii școlii și membrii Comisiei de Asigurare a Calității sau responsabili comisiilor metodice
- Colectarea informațiilor privind evaluarea învățării și rezultatele dobândite pentru utilizarea ca punct de plecare în dezvoltarea programelor de învățare;
- Interpretarea rezultatelor obținute, identificarea eventualelor factori perturbatori ai procesului care, nu au permis performanța așteptată;
- Autoevaluarea activității la nivelul comisiilor metodice și compartimentelor funcționale în raport cu noile standarde, elaborarea unor analize obiective a activității și a planului de masuri;
- Aplicarea procedurii pentru înregistrarea prezenței la grădiniță în unitățile de învățământ care se supun prevederilor Legii nr.248 / 2015 privind stimularea participării în învățământul preșcolar a copiilor provenind din familii defavorizate.

MECANISME DE MONITORIZARE

NR.	ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	-șefii comisiilor metodice -comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	Sept 2016	-produsul final	-fișă de apreciere	-criteriile de realizare a PDI
2.	Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	Responsabil Curriculum	-șefii comisiilor metodice	Anual	-proiect CDȘ	-fișe de evaluare	-standardele de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Director	-responsabil de formare continuă	Pe parcursul derulării proiectului	-in baza de date a școlii	-liste de prezență la cursuri.	-număr de cadre didactice înscrise.
4.	Starea de funcționalitate a clădirii	Director	-învățători, diriginți, elevi, personal administrativ	-săptămânal	-registru de evidență a reparațiilor	-analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparații curente.

5.	-Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director adj.(Consilier educativ)	-responsabil cu proiecte și programe educaționale și cadrele didactice	-lunar	-în baza de date a școlii	-analize, fișe de evaluare	-număr proiecte
6.	-Cunoașterea prevederilor Legii nr.248/2015 privind stimularea participării în învățământul preșcolar a copiilor provenind din familii defavorizate	Director	-educatoare, secretară	-februarie – iunie 2017	-în baza de date a școlii și în SIIR	-formularul de înregistrare a prezenței zilnice, a copiilor prezenți și copiilor absenți	-participarea în învățământul preșcolar a unui număr mai mare de copii din familii defavorizate

Director,

Prof. Miclea Dan



Dezbătut C.P. în data de 12.09.2016.

Validat C.A. în data de 12.09.2016