

ȘCOALA GIMNAZIALĂ VLĂDENI
LOC. VLĂDENI, JUD. IALOMIȚA

Nr. 568/15.09.2016

**PLAN DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
2014-2018**

MOTO:

Să dați oamenilor orice, dacă nu le dați virtutea, nu veți fi făcut nimic pentru fericirea lor.

PLATON

ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare a Școlii Gimnaziale Vlădeni își propune să concentreze atenția tuturor factorilor asupra finalității educației, să pună în valoare toate domeniile funcționale ale managementului, să întărească parteneriatele în interiorul școlii și dintre școală și alte instituții, să permită realizarea unei viziuni pe termen lung a școlii prin precizarea unor obiective concrete.

Beneficiarii tuturor activităților desfășurate în școală, în speță ai activităților propuse prin acest proiect, sunt elevii, iar pentru a realiza scopurile școlii- cadrele didactice, părinții, autoritățile locale, alte instituții.

Numai valorificând ceea ce este bine, valoros, util, dar și eficient, înlăturând și clarificând ceea ce nu este util pentru elevii noștri, putem hotărâ ce trebuie schimbat și ce trebuie păstrat pentru ca școala noastră să devină o școală pentru toți și pentru fiecare, o școală pentru comunitate, o școală europeană.

CONTEXT LEGISLATIV

Prezentul model de proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput având la bază:

- Legea învățământului nr. 84/1995, republicată cu completările și modificările ulterioare
- Legea nr. 128/1997 privind Statul personalului didactic, cu completările și modificările ulterioare
- Legea educației naționale – Legea nr. 1 / 2011 ;
- Noul Cod al Muncii - Legea 40/2011 pentru modificarea și completarea Legii nr. 53/2003;
- Ordinul Ministrului Sănătății nr. 1955/18.10.1995 pentru aprobarea Normelor de igienă privind unitățile pentru ocrotirea, educarea și instruirea copiilor și tinerilor, cu completările și modificările ulterioare ;
- Legea nr., 334/2002- Legea bibliotecilor, republicată cu completările și modificările ulterioare ;
- O.MedC nr. 4925/2005 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- O.MedC nr. 3502/2005 referitor la aprobarea Regulamentului privind actele de studii, documentele școlare în învățământul preuniversitar;
- Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu modificări prin Legea 87/2006;
- H.G. nr. 21/2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare provizorie a a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar ;
- H.G. nr. 22/2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație.

Misiunea școlii

Școala Gimnazială Vădeni județul Ialomița răspunde cerințelor de dezvoltare socială și profesională a tinerilor din zona Vlădeni, oferind o educație de cultură generală pentru viață, îndrumare și consiliere profesională de calitate, promovând norme și idealuri ce vizează cultivarea respectului față de valori precum : democrație, libertate, responsabilitate, adevăr, respect față de instituții și semenii.

Viziunea școlii

Evoluția școlii urmează evoluția sistemului școlar , care este supus unui proces de restructurare globală . Prin aceasta învățământul românesc nu numai că se delimitează critic de cel de dinaintea anului 1989, dar se și raportează constructiv la tendințele de evoluție a sistemelor de învățământ pe plan internațional.

Unitatea noastră dorește ca prin îmbinarea echilibrată a tradiției cu inovația să formeze o personalitate armonioasă , creativ-pragmatică de succes , atașată valorilor perene naționale și universale.

Îmbunătățirea condițiilor materiale, dotarea școlii cu mijloace fixe și circulare de actualitate, aplicarea în etape a unor proiecte, aducerea la zi a noii tehnologii și familiarizarea colectivului de elevi, a comunității locale cu mijloacele moderne actuale.

Profilul actual al școlii

Scurt istoric:

- 1839 prima atestare documentare a unei forme de învățământ la Vlădeni
- 1906 funcționează cu 4 clase primare
- 1950 funcționează 8 clase elementare
- 1968 funcționează cu 8 clase primare și 8 clase gimnaziale.
- 1980 se funcționează cu 8 clase primare, 8 clase gimnaziale și 2 clase a IXa și a Xa.
- Din 2003 școala funcționează ca școală cu clasele I-X Domeniul Agricultură, calificarea "Lucrător în agricultură".
- Din Martie 2006 școala funcționează ca Școală de Arte și Meserii
- Din 2008 Școala de Arte și Meserii Vlădeni își schimbă domeniul de la SAM "Comerț", calificarea "Lucrător în comerț", în cadrul Grupului Școlar Vlădeni.
- Din 2010 Școala Profesională Vlădeni
- Din 2013 - Școala Gimnazială Vlădeni

Școala astăzi :

În timp, Școala Vlădeni a reușit să-și contureze, prin contribuția unor oameni de valoare, imaginea unei școli care oferă, pe lângă o educație de bază, deosebită și perspectiva unei educații profesionale și a unei integrări socio-profesionale bune a absolvenților. Fiind una din școlile cu efective importante din zonă, este în același timp și una din școlile recunoscute ca bune, cu rezultate și tradiție în domeniul educației de bază și profesionale.

Începând cu anul școlar 2013- 2014, Școala Vlădeni cuprinde următoarele niveluri de învățământ :

-preșcolar

-primar

-gimnazial

Personalul încadrat al școlii este caracterizat prin faptul că este calificat în proporție de 90%, având un spirit inovator îmbinat cu experiența. Cele 20 de cadre didactice ale școlii dispun de o bună pregătire metodico-didactică și de specialitate, participând frecvent la cursuri de perfecționare și formare pe domenii integrate în învățământ sau conexe învățământului.

Școala Gimnazială Vlădeni are următoarele nivele de învățământ în anul școlar 2016-2017:

învățământ preșcolar : 3 grupe/55 de copii, din care o grupă mare, o grupă mijlocie și o grupă mică

învățământ primar : 5 clase / 105 elevi, din care o clasă pregătitoare cu 21 elevi, o clasă a I cu 18 elevi ; o clasă a II -a, 31 elevi ; o clasă a III -a cu 19 elevi ; o clasă a IV- a, cu 16 elevi.

învățământ gimnazial : 5 clase / 73 elevi, din care o clasă a V-a cu 21 elevi ; o clasă a VI- a cu 15 elevi ; o clasă a VII- a cu 17 elevi ; două clase a VIII -a cu 20 elevi.

Analiza rezultatelor și evoluțiilor anterioare:

Echipa managerială a avut și are ca priorități identificarea și valorificarea unor resurse care să contribuie la îmbunătățirea infrastructurii generale și a bazei materiale specifice disciplinelor de învățământ, pentru acoperirea necesităților de ordin educational.

Principalele realizări au fost :

- Dotarea cu mobilier (catedre, pupitre individuale, table școlare) a clasei pregătitoare din localul școlii,
- Dotarea cu videoproiector a grădiniței cu program normal Vlădeni și cu calculatoare noi a laboratorului de informatică, cu materiale didactice și auxiliare;
- Formarea personalului didactic care asigură activitatea școlară la clasele I - VIII prin programe de formare continuă;

- Participarea elevilor școlii la concursuri și competiții județene.

Activități extrașcolare organizate în anul școlar trecut :

- organizarea și desfășurarea concursului de șah *Dezvoltarea șahului ialomițean*;
- Sărbătorirea marilor evenimente ale istoriei naționale;
- Lectorat cu părinții cu tema-“Parteneriatul școală-familie comunitate, factor decisiv în educația elevilor”.
- Campanii locale de promovare a sănătății (de prevenire a consumului de droguri, de băuturi alcoolice și tutun, de respectare a normelor de igienă intimă).
- Programe de educație civică, rutieră, religioasă, de protecție împotriva incendiilor.
- Activități de protecție a mediului
- Colaborarea cu “Muzeul Județean Ialomița” – participarea la acțiunile organizate cu ocazia *Zilei europene a patrimoniului cultural.*, organizarea unui colț muzeal în școală, cu sprijinul Muzeului Județean Ialomița.
- Colaborarea cu Autoritatea Națională pentru Tineret prin Centrul de Tineret Vlădeni, unde am realizat două excursii cu caracter informativ la Muzeul de Istorie Națională a României, Muzeu de științe Naturale Grigore Antipa.
- Participarea la concursul regional de protecția mediului .
- Participarea elevilor din ciclul primar și ciclul gimnazial la Concursul Național ,, PROEDUCAȚIA,, - limba și literatura română și matematică.
- Participarea la concursuri inițiate de diferite școli din județul Ialomița și din alte județe cu secțiuni educație plastică și eseuri.

Rezultate la olimpiade si concursuri:

- Participarea la concursul județean de Educație Plastică cu prilejul sărbătorilor de Paști
- Participarea la concursul de rebus școlar – Careui Necunoscutelor;
- Participarea la concursuri sportive județene
- Participarea la concursul de șah – Club Satori;
- Participarea la proiectul educațional *Planeta Pământ, casa noastră.*
- Participarea la spectacole și concursuri folclorice organizate la Căminul Cultural Vlădeni

Rezultate la examene finale:

- 50 % promovabilitate la Examenele Naționale susținute de clasele a VIII-a.
- 65% limba și literatura română
- 35% matematică

Priorități Naționale

Strategia dezvoltării învățământului preuniversitar particularizează politicile de integrare europeană pentru sistemul de educație permanentă și formare profesională, prin formulările :

- Învățarea centrată pe elev.
- Dezvoltarea curriculum-ului.
- Stabilirea și dezvoltarea standardelor de performanță.
- Formarea continuă a personalului didactic.
- Asigurarea unei noi calități în învățământ.
- Orientarea și consilierea.
- Parteneriate cu instituții și autorități locale și județene.
- Comunicarea performanței pe orizontală și verticală.
- Modernizarea infrastructurii generale.
- Modernizarea bazei materiale specifice disciplinelor de învățământ.
- Oferirea de șanse egale la educație copiilor.
- Management educațional de calitate.
- Utilizarea la standarde înalte a TIC în învățarea centrată pe elev.
- Tratarea diferențiată a copiilor cu Cerințe educative speciale.
- Asigurarea condițiilor de integrare Europeană.
- Reconsiderarea statutului de zonă rurală dezavantajată (prin folosirea surselor de finanțare alternative).

Scoala Gimnazială Vlădeni este situată în zona de sud-est a României, într-un județ cu una din ratele cele mai mari ale somajului considerată defavorizată și cu un specific aparte din punct de vedere demografic, social, economic.

Dintre domeniile esențiale pe care se centrează reforma învățământului, școala noastră vizează următoarele priorități :

- ✓ Generalizarea învățării centrate pe elev-având în vedere că elevul este elementul principal în actul de învățare. Calitatea școlii este dată de capacitatea sa de a multiplica efectele formative asupra elevilor și de a evita acele situații în care învățarea devine un proces strict memorativ.
- ✓ Parcurgerea unor programe de formare a personalului pentru sprijinirea învățării centrate pe elev. Personalul didactic trebuie să-și actualizeze informația de specialitate și metodică-didactică în scopul dezvoltării spectrului informațional oferit elevilor și, în plus să fie capabili să gestioneze situațiile tipice, să stăpânească metode
- ✓ Asigurarea șanselor egale în educație pentru elevii din mediul rural vizavi de elevii din mediul urban. Este de dorit să creăm un mediu educativ în care diferențele între elevi să fie armonizate prin încredere, toleranță, corectitudine și acceptare.
- ✓ Modernizarea infrastructurii generale și a bazei materiale specifice disciplinelor de învățământ, pentru a asigura elevilor condiții de pregătire conform standardelor europene.
- ✓ Promovarea unui sistem informațional, prin utilizarea noilor tehnologii în predare și comunicare. Rolul sistemului educațional este acela de a forma un tip nou de cultură a educației și comunicării tot atât de necesară unui cetățean european ca și cultura civică. Pentru ca noile tehnologii să aducă un beneficiu complet sistemului de educație, școala trebuie să lărgescă spectrul viziunii, să formeze cadre didactice pregătite să implementeze și utilizeze adecvat tehnologiile multimedia. Această strategie cere profesorilor să fie pregătiți în acest domeniu și să-și schimbe optica asupra actului de predare și asupra interacționării cu elevii.

Priorități și obiectivele la nivel regional și local

Prioritatea 1.

Perfecționarea actului didactic și promovarea învățării centrate pe elev.

Obiectiv - valorificarea potențialului informativ - formativ al disciplinelor predate, stimulând participarea activă și implicarea efectivă a elevului în actul învățării.

Ținta—formarea unei atitudini deschise în relația elev-profesor, pentru realizarea climatului favorabil obținerii performanței.

Context - calitatea activității didactice în școală este dată de capacitatea sa de a-și multiplica efectele formative asupra elevilor și de a evita acele situații în care învățarea devine un proces de memorare a răspunsurilor date unor întrebări, pe care elevii însăși nu și le-au pus niciodată.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate măsurabile	Data până la care vor fi finalizate	Persoane/persoanele responsabile	Parteneri :	Costuri:	Sursa de finanțare
Informarea permanentă a personalului privind noile abordări conceptuale ale reformei și ale curriculum-ului național	Sedințe de informare Avizier cu noutăți aparute Baza de date actualizată pe domeniu Consultarea materialelor UJP	Lunar	Director	ISJ, CCD	500 euro/an	Bugetul local
Familiarizarea cadrelor didactice cu strategiile moderne, motivaționale de predare-învățare.	Consultarea materialelor vizuale și a bibliografiei UJP Experimente în comisiile metodice Realizarea de lecții	Lunar Conform programelor de la comisiile metodice	Responsabil cu perfecționarea Administrator retea	CCD, UJP, SIVECO	200 euro/an	Bugetul local

	cu suport TIC.						
Stimularea și încurajarea elevilor să participe la concursuri cercuri științifice, aplicative	Stabilirea modului de stimulare și premiere pentru rezultate deosebite	Annual	Comisia educativ	Comitetul de părinți Sponsori ONG-uri	500 euro/an	Venturi extrabuget	
Realizarea unui program special de pregătire pentru elevii cu performanțe	Regulament pentru cei interesați : pregătire și asigurare de spațiu	Iunie 2016	Responsabili comisii metodice Comisia educativ	Consiliul de Administratie	---	Buget local	
Elaborarea curriculum-ului la decizia școlii în raport cu opțiunile, aptitudinile și interesele elevilor și cu țintele strategice	Program pentru disciplinele opționale care să promoveze valorile pozitive ale societății contemporane și sa vină în acord cu interesele elevilor.	Permanent	Responsabili comisiilor metodice. Consilierul educativ : Dinu Cristina	ISJ, MECS, responsabili comisiilor metodice, Consiliul de administratie	100 euro/an	Buget local	
Proiectarea și desfășurarea lecțiilor prin respectarea principiilor didactice	Instrumente didactice specifice arilor curriculare din planul cadru de	Permanent	Responsabili comisii metodice, Director	MECS, ISJ, Consiliul Profesorat	200 euro/an	Buget local	

și promovarea învățării centrate pe elev.	învățământ					
---	------------	--	--	--	--	--

Prioritatea 2.

Implementarea în școală a Sistemului Național de Asigurare a Calității.

Obiectiv - creșterea calității activității informativ-formative și manageriale din școală.

Tinta - implicarea activă a întregului personal al școlii în activitățile de perfecționare : grade didactice, cursuri post-universitare, conferințe, sesiuni de comunicare, seminarii, doctorate, cursuri de formare, în raport cu tendințele de dezvoltare personală și ale școlii, în vederea îmbunătățirii calității activității școlare.

Context - legea privind asigurarea calității în educație prevede pentru toți furnizorii de servicii educaționale, creșterea calității educației, prin stabilirea și implementarea de proceduri de evaluare, asigurare, control și ameliorare a învățării, astfel încât să fie atinse standardele de referință. Proiectarea unui învățământ modern și eficient presupune o foarte bună pregătire profesională a cadrelor didactice (pentru care acestea trebuie să-și actualizeze mereu informațiile) pentru a asigura lumii de mâine cunoștințele și deprinderile necesare integrării socio-profesionale performante.

Ațiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate măsurabile	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ Persoane responsabile	Parteneri :	Costuri	Sursa de finanțare
Implicarea cadrelor didactice în implementarea sistemului de asigurare a calității	Înființarea comisiei pentru evaluare și asigurare a calității	Octombrie 2016	Director	ISJ -IL	---	---
Cunoașterea și implementarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității	Participarea a cel puțin 50 % din personal la cursuri de formare pentru asigurare a calității la standarde	pe tot parcursul anului	Responsabili cu perfecționarea	CCD, ISJ-IL, CNFP	---	---
Facilitarea integrării debutanților în cultura organizației	Câte 2 activități la comisiile metodice, cu profesorii debutanți/sem.	Octombrie .2016	Consilier educativ:	CCD, ISJ	200 euro/an	Buget local
Realizarea unui raport de evaluare internă privind calitatea educației în școală	Creșterea calității activității informativ - formative oferite de școală (cu 50 %)	Annual	Responsabili CEAC Director	CCD, ISJ, MECS	300 euro/an	Buget local
Elaborarea unui plan de acțiune cu privire la asigurarea calității	Creșterea calității activității informativ -formative oferite de școală (cu 50%)	Annual	Responsabilul comisiei cu asigurare a calității	ISJ, CCD, MECS.	---	---
Informarea și familiarizarea personalului didactic cu principiile și acțiunile de asigurare a calității	Înființarea în școală a unui centru de informare și documentare	Semestrul II 2017	Director Responsabil CEAC	CCD, ISJ, MECS, CNFP	1000 euro	Finanțare externă

			Bibliotecar			
			Contabili			

Prioritatea 3.

Dezvoltarea parteneriatului Școală – Familie - Comunitate

Obiectiv - dezvoltarea relațiilor comunitare cu scopul promovării imaginii școlii și al implicării familiilor în educația propriilor copii.

Tinta - creșterea gradului de implicare a partenerilor în actul educațional.

Context - schimbul social este un factor determinant al dezvoltării, evidențiat prin forme relaționale, partenariate, dinamici colective care se constituie în sursa progresului economic și social. Interacțiunea socială devine eficientă atunci când strategiile de colaborare și parteneriat au la bază obiective clare, nevoi reale și relații de calitate care se construiesc în timp prin atitudini de încredere, loialitate, responsabilitate și respectarea angajamentelor.

Considerăm școala ca pe un sistem deschis, care trebuie să răspundă necesităților sociale, exigențelor comunității din care face parte, să dezvolte și să mențină legăturile cu partenerii și cu autoritățile. Managementul relațional ia în considerație partenerii ca pe o soluție optimă pentru problemele cu care se confruntă învățământul.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate măsurabile	Data pânăna la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Formarea și motivarea personalului pentru promovarea unei atitudini deschise față de comunitate	Program de educație a părinților (lectorate). Vizite la familiile elevilor	Permenent	Consilier educative Învățătorii/ diriginți	Comitetul reprezentativ al părinților	100 euro/ an	Fond extrabugetar
Redimensionarea parteneriatului școlă-părinți-elevi, bazat pe spiritul cooperant, pragmatic, deschis spre recunoașterea valorilor	Implicarea a cel puțin 45 % din părinți în acțiuni extracurriculare importante pentru educația copiilor și a adulților.	Permenent	Consilierul educativ Consiliul de administratie	Comitetul reprezentativ al părinților Consiliul Local	3000 euro/a /	Fonduri extrabugetare
Sensibilizarea potențialilor parteneri, identificarea intereselor comune și recunoașterea valorilor comune	Participarea la alcătuirea ofertei școlare. Minim 20 % din acțiunile de interes comunitar organizate și cu partenerii.	Permanent	Director Reprez. Consiliu Local	Consilier educativ	1000 euro /an	Fonduri extrabugetare

Sporirea frecvenței contactelor cu mass-media în scopul realizării unei imagini cât mai bune a școlii și popularizarea acțiunilor educative.	Anunțuri în presa, TV, Radio locale și centrale, emisiuni cu parteneri.	anual	Director	Mass-media județeană	200 euro/ an	Sponsorizări
Acordarea de burse sociale tuturor elevilor cu dificultăți economico- financiare – sociale care frecventează cursurile școlare	Elevii care îndeplinesc condițiile	anual	Director Învățători/ Diriginți	Consiliul Local	În funcție de bugetul alocat	Buget local

Prioritatea 4

Integrarea elevilor cu nevoi speciale, în fluxul educațional și eliminarea tendințelor de abandon școlar. Sprijinirea elevilor cu rezultate deosebite.

Obiectiv - eliminarea totală a tendințelor de abandon școlar și acordarea sprijinului necesar elevilor cu dizabilități pentru integrarea lor în clasele de elevi.

Tinta - eliminarea totală a tendințelor de abandon școlar.

Context - menținerea copiilor de vârstă școlară la cursuri, zilnic este problema cea mai importantă a școlii. Pentru punerea ei în practică este necesară o strategie și un mod de acțiune specific.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate măsurabile	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ Persoane responsabile	Parteneri:	Costuri	Sursa de finanțare
Punerea în operă a programului de sprijin pentru elevii cu CES	ședințe cu părinții elevilor înregistrarea cadrelor didactice care predau la elevii cu CES	semestrial	Director Consiliul de Administrație Consilier școlar/psiholog	ISJ -IL CJRAE Învățători/ diriginți	---	Buget local
Urmărirea săptămânală a rezultatelor la ore, a frecvenței la cursuri, asistența pentru elevii cu problema de adaptare, implicarea familiilor a poliției, CJRAE	fișe de observație pentru elevii implicați bază de date cu rata absenteismului și cu problemele deosebite	săptămânal semestrial până la sfârșitul anului școlar	Consilier școlar psiholog	CJRAE, Învățători/ diriginți	---	Buget local
Formarea grupui de lucru pentru preluarea, analiza și soluționarea unor probleme sau propuneri făcute de elevi	întâlniri cu Consiliul elevilor analize și discuții periodice	săptămânal semestrial până la sfârșitul anului școlar	Consilier educativ Consilier școlar/ psiholog	Consiliul elevilor	-	-
Cooperarea între psiholog și diriginți / învățători pentru buna integrare a elevilor cu	fișe de observații	până la sfârșitul anului școlar	Consilier educativ	CJRAE, diriginți	-	-

<p>Implicarea familiilor elevilor în asigurarea bunei prezențe a copiilor la programul al școlii</p>	<p>ședințe individuale</p>	<p>lectorate cu părinții</p>	<p>Lunar semestrial</p>	<p>Consilier educativ</p>	<p>Consiliul părinților pe clase și școală</p>	<p>Consiliul de Administra- ție</p>	<p>---</p>	<p>---</p>
<p>CES</p>				<p>Consilier școlar/ psiholog</p>	<p>/Învățători</p>			

Prioritatea 5.

Eficientizarea relațiilor parteneriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate.

Obiectiv – Dezvoltarea de parteneriate care să permită înțelegerea nevoilor de dezvoltare instituțională și de formare profesională.

Ținta – Implicarea în mare măsură a partenerilor în actul educațional și creșterea gradului de inserție socio-profesională a absolvenților.

Context – Noile cerințe ale educației și ale integrării europene necesită dezvoltarea de parteneriate. Implicarea activă a partenerilor presupune stabilirea unor strategii de colaborare care să aibă la bază obiective clare, nevoi reale și relații de calitate.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate măsurabile	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Stabilirea unui sistem de comunicare bilaterală cu școlile din județ	Adrese de e-mail Note telefonice Faxuri	Permanent	Director Secretar Reprezentant CEAC	Școlile din zonă		Buget
Realizarea de venituri proprii și realizarea de lucrări pentru școală	Venituri extrabugetare Plan de lucrări realizat	Anual	Director Consiliul de Administrație	Sponsorii Agenți economici ONG-URI		

Planul operational

Tinte strategice

Obiectivul general al proiectului :

- realizarea finalităților învățământului, pe niveluri de școlarizare, în conformitate cu standardele naționale și europene existente.

Tinte strategice :

- Realizarea unei unități școlare, care să funcționeze în acord cu standardele naționale și europene.
- Oferta accesului deschis la educație tuturor copiilor fără nici un fel de discriminare.
- Crearea unui mediu educațional (teoretic, practic, estetic, tolerant, de protecție) puternic orientat spre nevoile specifice ale copilului și viitorului adult.
- Menținerea la 100% a ratei de integrare a copiilor în școală.
- Dezvoltarea unui management eficient în raport cu finalitățile activității școlare.
- Integrarea profundă a mediului educațional în activitatea comunității.
- Dezvoltarea la elevi a spiritului estetic, creativ și formarea unor priceperi și deprinderi de amenajare, întreținere, protejare, studiu și promovare a grijii pentru natură.
- Creșterea gradului de implicare a părinților în activitatea educațională a copiilor.

Acțiuni pentru școală (responsabilități, termene și resurse)

➤ prezente la subcapitolul Priorități și obiectivele la nivel regional și local

. Planul de școlarizare 2016-2017

- În anul școlar 2016 - 2017 avem aprobat următorul Plan de școlarizare
 - ❖ ciclul preșcolar - 3 grupe cu 55 de copii.
 - ❖ ciclul primar - 5 clase cu 105 de elevi.
 - ❖ ciclul gimnazial - 4 clase cu 73 de elevi.

Plan de dezvoltare profesională a resurselor umane

Școala noastră a stabilit următoarele priorități:

Prioritatea 1: Eficientizarea și dezvoltarea activităților manageriale

Obiectiv:

Dezvoltarea relațiilor dintre componentele resursei umane pentru desfășurarea eficientă a procesului educațional.

Tintă : Echipa managerială și administrativă

Măsurile/acțiunile pentru atingerea obiectivului:

- Diagnoza activităților instructiv-educative desfășurate în anul școlar anterior;
- Analiza activităților desfășurate de cadrele și comisiile metodice;
- Evaluarea activității compartimentelor personalului didactic auxiliar și nedidactic;
- Proiectarea activității manageriale;
- Elaborarea planului managerial anual;
- Întocmirea planului managerial al consiliului de administrație;
- Elaborarea planurilor manageriale ale comisiilor metodice;
- Organizarea activității manageriale pentru desfășurarea eficientă a procesului educațional;
- Întocmirea organigramei;
- Elaborarea fișelor posturilor;
- Actualizarea regulamentului de ordine interioară.

Parteneri:

- Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice
- Inspectoratul Școlar Județean;
- Casa Corpului Didactic
- Autoritățile locale
- Consiliul școlar
- Parteneri sociali
- Unități școlare.
- CJRAE

Prioritatea 2: Dezvoltarea calitativă a personalului didactic prin formarea continuă a cadrelor didactice

Obiectiv: Asigurarea accesului cadrelor didactice la programele de formare continuă specifice noilor competențe profesionale;

Tintă: Cadrele didactice din școală.

Măsurile/acțiunile pentru atingerea obiectivului:

- Perfecționarea cadrelor didactice prin acțiuni desfășurate la nivelul comisiilor;
- Dezbateri în cadrul comisiilor;

- Susțineri de lecții deschise și referate;
- Participarea la acțiunile metodice organizate de ISJ și CCD;
- Formarea profesională continuă a cadrelor didactice;
- Participarea la cursuri de formare inițiate de ISJ și CCD;
- Înscrierea cadrelor didactice în vederea susținerii gradelor didactice;
- Participarea la programe de perfecționare organizate la nivel național.

Parteneri:

- Universități;
- Inspectoratul Școlar Județean;
- Casa Corpului Didactic;
- Centrul Național de Formare Continuă

Prioritatea 3: Asigurarea accesului la învățământ și egalitatea de șanse a tuturor elevilor

Obiectiv: Creșterea nivelului de competență a elevilor în vederea continuării studiilor

Tintă: Elevii școlii și părinții acestora

Măsuri/acțiuni pentru atingerea obiectivului :

- Realizarea unui climat prielnic formării personalității elevilor :
 - Proiectarea adecvată a activităților diriginților;
 - Monitorizarea activității consiliului profesoral al claselor.
- Organizarea de acțiuni în vederea cunoașterii mediului socio-familial al elevilor :
 - Lectorate cu părinții pe clase
 - Vizite la domiciliu
 - Informări semestriale, dezbateri pentru atragerea familiilor în rezolvarea problemelor școlare.
- Antrenarea elevilor în activități de performanță școlară :
 - Organizarea de concursuri școlare;
 - Organizarea de consultații în vederea examenelor de evaluare națională
 - Prezentarea de oferte de la licee.

Parteneri:

- Autoritățile locale;
- Familiile elevilor.

Parteneriate și colaborări

În cadrul relațiilor de colaborare se vor realiza declarații de parteneriat cu :

- Consiliul local și Primăria localității (pentru sprijin și colaborare la proiectele pe care școala le poate accesa, pentru colaborare la aniversări și comemorări sau evenimente culturale și sportive).
- Poliția română (pentru îmbunătățirea climatului social, pentru limitarea delincvenței juvenile la cote cât mai joase, pentru asigurarea securității elevilor în limitele spațiului școlar, pentru asigurarea prezenței la școală a tuturor copiilor zilnic, pentru evitarea fenomenelor de consumuri de substanțe și produse interzise minorilor).
- Biserica (pentru acțiuni de caritate și sprijin către familiile cu probleme material-financiare deosebit de grele, pentru îmbunătățirea climatului în unele familii, pentru sedimentarea ideilor de toleranță, deschidere, înțelegere și respect).
- Medicii de familie (pentru evitarea riscurilor de îmbolnăviri la copii, a riscurilor de declanșare a unor epidemii, pentru realizarea în familiile elevilor a condițiilor de igienă și lucru pentru copii).
- Consiliul reprezentativ al părinților (pentru îmbunătățirea educației copiilor în familie, pentru asigurarea sprijinului în învățare la copii, pentru rezolvarea unor probleme de ordin social, economic, cultural, etnic, în bune condiții)
- Biblioteca comunală (pentru accesul tuturor copiilor la cultură)
- Școli gimnaziale și grădinițe din zonă

Deficiențe :

- ↓ lipsa de motivație, la unele familii, pentru educația propriilor copii.
- ↓ posibilitățile material-financiare reduse ale familiilor elevilor și de aici greutatea în susținerea copiilor la studii liceale.
- ↓ tendința spre dezordine și distrugere a resurselor, spațiilor, locurilor naturale și lipsa de preocupări pentru protecția a ceea ce România are de mare preț mediu înconjurător.

Finanțarea planului

Realizarea finanțării planului se realizează în cea mai mare parte cu

- fonduri de la bugetul de stat s și bugetul propriu
- fonduri destinate dotării cu carte a bibliotecilor, cu material didactic pentru laboratoare și cu echipament sportiv de la
- fonduri venite din închirierea pământului aflat în proprietatea școlii;
- sponsorizări (ONG-uri, firme private) în îndeplinirea unor obiective propuse (Zilele Școlii, Cupa 1 Decembrie, Pomul de Crăciun, Ziua de 8 Martie, excursii).

Consultare, monitorizare și evaluare

1. Procesul de elaborare și consultările implicate :

Pe baza examinării amănunțite a nevoilor întregi școli și a comunității s-au stabilit prioritățile în conformitate cu PRAI și PLAI.

S-au constituit echipele de lucru și s-au stabilit sarcinile membrilor echipei în vederea elaborării PD.I.-ului.

2. Monitorizare și evaluare :

Pentru implementarea P.D.I-ului s-a stabilit componența echipei de monitorizare și evaluare (CEAC) precum și responsabilitățile fiecăruia.

Pentru monitorizare se vor aplica chestionare cadrelor didactice și celorlalți parteneri, se vor întocmi rapoarte semestriale privind stadiul realizării țințelor.

Evaluarea se va realiza pe baza strângerii de dovezi care să ateste atingerea țințelor și a indicatorilor asociați acestora.

Coordonarea generală a activităților va fi realizată de directorul școlii împreună cu Comisia pentru Evaluare și Asigurarea Calității.

Analiza nevoilor

Analiza mediului extern

Prezentarea generală a zonei - localitatea Vlădeni se afla la aproximativ 42 km est de municipiul Slobozia, la 28 km vest de municipiul Fetești și la 24 km est de orașul Tândărei.

Căile de acces sunt DN 3 B, apoi 9 km până la DN 2A din localitate.

Comunele cu care se învecinează :

- Comuna Giurgeni la Nord
- Comunele Mihail Kogălniceanu și Movila la Vest
- Comuna Făcăeni în Sud și Est

Poziție geografică :

Așezarea are o poziție de contact geografic și de intersecție. Suprafața administrativă aparține unei unități de câmpie cunoscută denumirea de Bărăganul Feteștiului (Câmpul Hagieni) și unor sectoare de vale (Valea Dunării și Valea Ialomiței).

Așezarea matematică :

Coordonatele geografice :

- 27° 51' longitudine estică
- 44° 37' latitudine nordică

Analiza mediului intern

Predarea și învățarea

Prin elementele de cultură generală se urmărește asigurarea unei bune percepții, analize, interpretări și integrări în fenomene intelectuale, sociale, culturale, ce se manifestă pe plan local, regional, național, european și internațional, precum și educarea abilităților de comunicare, antreprenoriale, matematice, eco-civice și de orientare profesională, necesare într-o posibilă integrare a viitorului cetățean pe piața muncii.

Deficiențe :

- Foarte mici posibilități de organizare a spațiilor din incinta directă a școlii, ca spații unde natura să fie protejată (cât mai aproape de natura salbatică) în scop didactic, estetic și de protejare a biodiversității.

Resurse didactice

În anul școlar 2016 -2017 personalul didactic și nedidactic al școlii este format din 25 de persoane după cum urmează :

- 3 educatoare --calificate , 2 titulare,1 pensionara;
- 5 învățători --calificați, 4 titulare ;
- 12 profesori -- 10calificați , 1 profesor asociat, 1 în curs de calificare, 5 titulari
- secretar + bibliotecar = 1normă
- îngrijitor 2 persoane

- 1 muncitor calificat

Structura pregătirii și formării este :

- 2 cadre cu gradul didactic I.
6 cadre cu gradul II
- 4 cadre cu gradul definitiv.
- 8 cadre debutante.

Personalul didactic se caracterizează prin îmbinarea experienței cadrelor cu vechime mai mare și deschidere către nou și inovator, cu entuziasmul și puterea de muncă a tinerilor. Marea majoritate a cadrelor didactice din școala noastră sunt calificate, dispun de o bună pregătire științifică și metodică -didactică, participă frecvent la acțiuni de perfecționare (grade didactice, cercuri pedagogice, cursuri postuniversitare, cursuri de formare) iar în cadrul școlii au loc periodic activități de informare și comunicare, la nivelul comisiilor metodice, interdisciplinar și transdisciplinar.

Personalul didactic auxiliar și cel nedidactic reprezintă o componentă adiacentă, indispensabilă în activitatea curentă școlară (instructivă și educativă).

Deficiente:

- ✓ slaba motivare materială a personalului angajat al școlii în România.
- ✓ costurile ridicate ale cursurilor de formare și perfecționare și ale materialelor informative.

Resurse materiale :

Corpul A : 6 săli de clasă , un cabinet TIC, cancelarie, cabinet director, cabinet secretariat, cabinet contabilitate, grup sanitar

Corpul B: 3 săli de clasă, bibliotecă- punct de informare, spatiu de depozitare , spatiu depozitare,,
Corn și lapte,, arhiva, grup sanitar
sala de sport

echipament birotică, rețea de calculatoare conectată la internet, mobilier, material didactic de actualitate.

ANALIZA SWOT

Analiza mediului intern cât și a mediului extern pe următoarele paliere:

- Oferta curriculară
- Resurse umane
- Resurse materiale și financiare
- Relații cu comunitatea

OFERTE CURRICULARĂ

Puncte tari	Puncte slabe
<p>-școala dispune de material curricular de la clasa pregătitoare până la clasa a VIII-a, auxiliare curriculare-manuale, caiete de lucru, ghid de aplicare, culegeri și îndrumătoare;</p> <p>- școala dispune de cadre didactice care au urmat cursuri de formare pe curriculum;</p> <p>-existența unor scheme orare conform legislației în vigoare;</p> <p>- pregătirea suplimentară a elevilor pentru evaluarea națională, teze, olimpiade ,</p>	<p>-oferta școlară nu satisface nevoile tuturor elevilor, opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei sau în funcție de încadrarea profesorilor titulari;</p> <p>-interesul scăzut al elevilor la clasa a VIII-a pentru disciplinele la care nu susțin testare;</p> <p>- manuale învechite;</p> <p>- puține cadre titulare .</p> <p>-puternică fluctuație a cadrelor didactice, încadrare la 2-3 școli;</p>

concursuri școlare; - manuale pentru toti elevii.	
Oportunități	Factori de risc
-Posibilitatea învățării a două limbi străine; -posibilitatea formării deprinderii de utilizare a calculatorului; -posibilitatea de a participa la activitățile de perfecționare, formare la nivel județean, național; -oferta mare de auxiliare didactice găsite în comerțul de specialitate; -creșterea exigenței părinților față de serviciile pe care le oferă școala	-Majoritatea elevilor provin dintr-un mediu defavorizat; -disponibilitatea scăzută a părinților pentru problemele propriilor copii, refuză colaborarea cu profesorul psiholog; -existența unor discrepanțe între programele de la învățământul primar și cele de la învățământul gimnazial.

RESURSE UMANE

Puncte tari	Puncte slabe
-Încadrarea cu personal calificat la majoritatea disciplinelor de învățământ; -participarea la programe de formare a cadrelor didactice, înscrierea la grade didactice și desfășurarea de preinspecții curente finalizate cu calificativul FB; -relațiile interpersonale, în mare parte existente, favorizează un climat educațional deschis, stimulat; -există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice, precum și o bună coordonare a acestora; -existența unor cadre didactice care utilizează calculatorul în procesul instructiv-educativ,	-Slaba motivare a cadrelor didactice, datorită salariilor mici; -existența fluctuației cadrelor didactice ce afectează principiul continuității, care are efecte și asupra calității educației; - număr mic al elevilor care participă la olimpiade.
Oportunități	Factori de risc
-varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ISJ, universități; -întâlniri frecvente cadre didactice-părinți .	- statutul social marginalizat al cadrelor didactice; -slaba implicare a familiilor în viața școlară, cu implicații atât în relația profesor-elev, cât și în performanța școlară a elevilor.

RESURSE FINANCIARE ȘI MATERIALE

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> -starea fizică a spațiilor școlare se prezintă în condiții bune, iar nivelul de confort în școlă este ridicat; -funcționalitatea laboratorului de informatică; -existența sălii de sport; -conectare la internet și centrală termică. 	<ul style="list-style-type: none"> -dotarea învechită a laboratorului de informatică, inexistența laboratorului de chimie-fizică și a celui de biologie; -slaba preocupare pentru informare a unor cadre didactice în vederea obținerii unor fonduri pentru îmbunătățirea ambiantului clasei, școlii sau chiar prin accesare de fonduri prin proiecte europene;
Oportunități	Factori de risc
<ul style="list-style-type: none"> -parteneriate cu comunitate locală, cu instituții de cultură sau de stat, cu părinții; -posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități de întreținere a școlii; -cadrul legislativ care permite obținerea de fonduri proprii prin sponsorizări și alte activități; -sprijin oferit de Primărie în rezolvarea unor probleme de ordin administrativ-gospodăresc. 	<ul style="list-style-type: none"> -gradul scăzut de implicare a elevilor în păstrarea resurselor școlii; -ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală rapidă a echipamentelor existente; -folosirea sălii de sport presupune deplasarea elevilor pe o distanță considerabilă față de clădirea școlii cu traversarea șoselei.

RELAȚIILE CU COMUNITATEA

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> -crearea unui climat de siguranță și a unei atitudini de încredere a părinților că școala asigură siguranța copilului; -colaborarea permanentă cu Primăria; -parteneriate diversificate cu toate instituțiile locale și județene, în vederea organizării unor activități extracurriculare și extrașcolare variate și de calitate; -parteneriate cu alte școli în cadrul unor proiecte educaționale; -promovarea unui parteneriat activ și real cu familiile elevilor. 	<ul style="list-style-type: none"> -implicarea slabă a părinților; -lipsa unor fonduri de premiere a elevilor și a cadrelor didactice care se implică în proiecte.
Oportunități	Factori de risc
<ul style="list-style-type: none"> -disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii; -buna colaborare cu ISJ, cu unități conexe 	<ul style="list-style-type: none"> -timpul limitat pentru programe educative; -lipsa motivației cadrelor didactice și a elevilor;

CCD,CJRAE și cu alte unități școlare; - creșterea nivelului de implicare și a rolului comunității locale în luarea deciziilor privind dezvoltarea școlii.	-slaba implicare a părinților în viața școlară.
--	--

REZUMATUL ASPECTELOR PRINCIPALE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Începând cu 1996 a fost declanșată reforma învățământului, cu restructurările și organizările sale, ca urmare a unei viziuni noi asupra finalităților educației și asupra formării socioprofesionale, din perspectiva creșterii contribuției sistemului educativ la dezvoltarea societății și economiei bazate pe cunoaștere, în condițiile asigurării unui grad ridicat al coeziunii economice și sociale.

În acest context programele anuale sau multianuale care se derulează în România asigură îndeplinirea obiectivelor propuse de către Uniunea Europeană. O creștere economică se poate realiza doar prin re tehnologizare, prin corectarea sistemului de competențe profesionale ale angajaților, prin schimbarea mentalităților cu privire la atitudinea față de societate, față de natură, față de mediul în care trăim.

Formarea inițială de bază și cea socioprofesională, țin cont de aceste aspecte și au ca obiectiv principal pregătirea copiilor pentru unitate în diversitate, la nivel local, regional, național și european.

Pentru a atinge aceste deziderate, școala noastră și-a propus pentru anul școlar curent 2016-2017:

- reducerea abandonului școlii în totalitate ;
- generalizarea învățării centrate pe elev;
- atragerea elevilor spre activități practice cu implicații educative și formative;
- stimularea personalului didactic pentru formarea continuă și implicarea lui în activități de perfecționare;
- redimensionarea managementului școlii și sincronizarea lui cu politicile educaționale naționale, racordate cu cerințele societății, standardele europene și necesitățile pieței muncii.
- Luarea în considerare a elementelor de protecție a biodiversității în promovarea imaginii școlii și reprezentarea intereselor acesteia în raport cu programele actuale și de perspectivă.
- Diversificarea parteneriatului cu ONG-uri de mediu și cu instituții ale statului implicate în activitatea de protecție socială.

Director, prof. Mihai Ionica



Mihai Ionica