

**Consfătuirea cadrelor
didactice din
învățământul primar
2017 - 2018**

- 
- [Ordinul 3382/24.02.2017](#) privind structura anului școlar 2017 – 2018

Atenție!

“Școala altfel” se va desfășura în perioada 2 octombrie 2017 – 31 mai 2018

- [Ordinul 4787/ 30.08.2017](#) privind aprobarea Calendarului de administrare a evaluărilor naționale la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2017 – 2018

Atenție!

A nu se suprapune “Școala altfel” cu perioada evaluărilor naționale:

EN II

7 mai 2018 : lb. română / lb. maternă – scris

8 mai 2018: lb. română/ lb. maternă – citit

9 mai 2018: matematică

10 mai 2018: lb. română pentru minorități : scris- citit

EN IV

15 mai 2018: lb. română

16 mai 2018: matematică

17 mai 2018: lb. maternă



- Ordinul nr. 4093/ 19.06.2017 pentru completarea și modificarea Ordinului ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5248/2011 privind aplicarea Programului *A doua șansă*

Atenție!

Art. 8 alin. 4 și art. 10 alin. 2 – pentru proiectele cu finanțare europeană, anul de studiu în Programul ADS poate începe și în alte perioade, în funcție de contractul de finanțare, cu aprobarea inspectoratelor școlare

- Ordinul 4742/ 2016 pentru aprobarea Statutului elevului
- Ordinul nr. 5079/2016 privind *Regulamentul- cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar*
- ORDIN pentru modificarea Metodologiei de organizare a Programului „Școala după școală”, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5349/07.09.2011
- Ordinul nr. 3.371 din 12 martie 2013 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar și a Metodologiei privind aplicarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar



- OMEN 5489/2011, care aprobă *Metodologia privind promovarea a 2 ani de studii într-un an școlar în învățământul preuniversitar*, precum și *Reglementările procedurale privind promovarea a 2 ani de studii într-un an școlar*.
- În conformitate cu Art. 3 din această metodologie, *clasele de început de ciclu de învățământ se exclud din programul de parcurgere a 2 ani de studii într-un an școlar*. În structura actuală a sistemului de educație, clasa pregătitoare este clasă de început de ciclu. Din această perspectivă, un elev înscris în clasa I poate fi cuprins în programul de parcurgere a doi ani de studii într-un an școlar.
- Referitor la condiția prevăzută de *Metodologia privind promovarea a 2 ani de studii într-un an școlar în învățământul preuniversitar*, de a fi obținut în anul școlar anterior anului participării la program, calificativul „foarte bine”, menționăm că, în conformitate cu prevederile Ordonanței de Urgență nr. 117 din 30 decembrie 2013 privind modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/ 2011, *pe parcursul clasei pregătitoare nu se acordă note sau calitative*. Astfel, la clasa pregătitoare se are în vedere evaluarea dezvoltării fizice, socio-emoționale, cognitive, a limbajului și comunicării, precum și a capacităților și atitudinilor de învățare, asigurând totodată baza de plecare pentru dezvoltarea celor opt competențe-cheie, iar această evaluare este consemnată în **Raportul de evaluare a dezvoltării fizice, socio-emoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, precum și a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare**.
- Având în vedere prevederile legale menționate anterior, pentru înscrierea elevului în programul de parcurgere a doi ani de studii într-un an școlar este necesar ca toți indicatorii din raportul său de evaluare a dezvoltării fizice, socio-emoționale, cognitive, a limbajului și a comunicării, precum și a dezvoltării capacităților și atitudinilor de învățare la finalul clasei pregătitoare să fie bifați la rubrica „realizat”.
- În acest mod, se stabilește o echivalare între condiția prevăzută de metodologie de a fi obținut calificativul „foarte bine” și realizarea tuturor standardelor și indicatorilor din raportul de evaluare care reprezintă modalitatea de evaluare specifică actualei clase pregătitoare, în conformitate cu reglementările legale.



19 %



Cum putem reduce eșecul școlar/abandonul școlar în învățământul primar?

OBSERVAȚII COLECTATE PE DURATA INSPECȚIILOR ȘCOLARE

- Este important să pornim la drum cu o cunoaștere cât mai relevantă a copilului în CP, dar și pe măsură ce primim în colectiv un elev nou.
- Se observă o diluare a conceptului de competență, în sensul în care deși ni-l asumăm la nivel de discurs, nu reușim și la nivel practic de fiecare dată. Se consideră că doar PROGRAMUL s-a schimbat, având o structurare pe competențe, practica rămânând, de foarte multe ori, neadaptată acestei abordări.
- Se observă o tendință a remodelării clasei pregătitoare după profilul clasei I, coborând competențele specifice de la o clasă la alta; prin această abordare, este afectată chiar esența clasei pregătitoare.



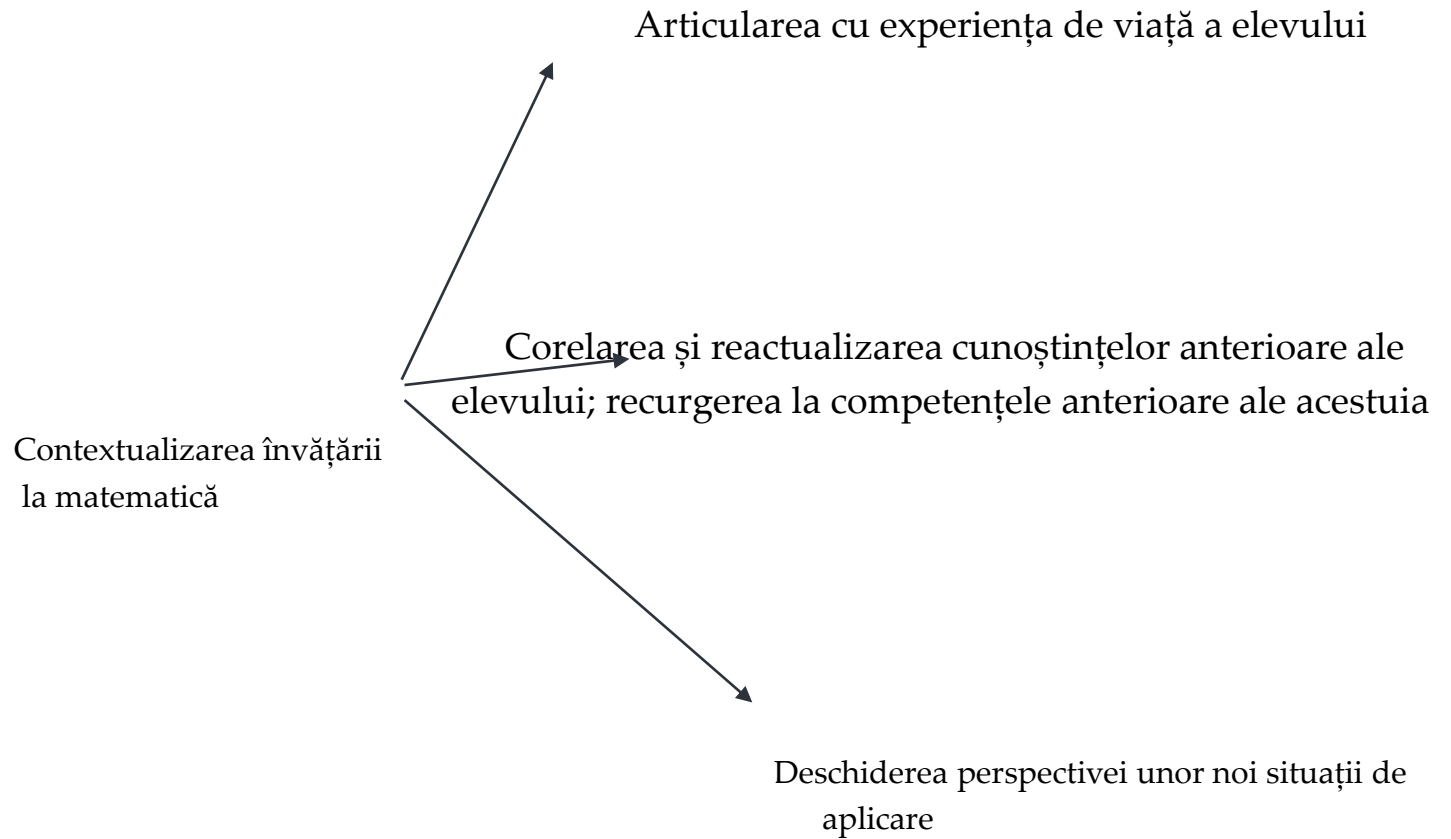
- Valorificarea experienței concrete a elevului (experiențe personale), precum și integrarea strategiilor didactice adecvate unor contexte de învățare variate.
- Contextualizarea învățării prin referirea la realitatea înconjurătoare sporește profunzimea înțelegerii conceptelor și a procedurilor utilizate.

Atenție!

- Pornim de la experiențele personale ale elevului și ne întoarcem către elementele concrete din realitate pentru ca apoi să poată rezolva situații specifice în contexte particulare diverse. ➡ COMPETENȚĂ
- Competențele trebuie să fie utile și durabile



Exemplu





➤ O situație de învățare trebuie să suscite interesul elevului, adeziunea acestuia și să îl motiveze pentru a se implica în găsirea unei soluții.

Este foarte important să-i încurajăm pe elevi să întrebe, iar aceste întrebări să nu fie rezultatul unor formulări de tipul:

“Cine nu a înțeles?”

sau

“Ce nu ați înțeles?”

Întrebările trebuie să fie îndreptate spre elemente concrete.

➤ Abordarea diferențiată (a se aborda în cercurile pedagogice tema diferențierii)

ATENȚIE! Accentul ar trebui să se deplaseze de la simpla planificare / eșalonare a timpului, resurselor etc. la prefigurarea activității de învățare a elevilor, la crearea unor situații de învățare efectivă și la motivarea elevilor.

- Încurajarea lecturii, și în special a lecturii cu relevanță pentru elevi. Lectura trebuie conectată nu atât cu ideea de temă obligatorie. Lectura poate fi structurată ca o activitate relaxantă, de timp liber, fără cerințe inutile (de tipul povestirii în scris a lecturii respective). **ATENȚIE** la relevanța textelor utilizate, la logica exemplelor folosite, la aspectele care vizează valorile și, mai ales, să nu conțină elemente discriminatorii

Jurnalul de lectură

- Selectarea cărților pe nivel și motivarea elevilor.
- Confecționarea unui jurnal.

- Ce notăm:

Titlul cărții

Autorul

- Ce personaj ți-a plăcut cel mai mult? Desenează-l.
- Desenează personaje, obiecte, peisaje etc.


Discutăm și valorificăm lectura:

- Alege o imagine care te-a ajutat să înțelegi mai bine textul.
- De ce îți place acel personaj?
- Ce întâmplare ți-a plăcut cel mai mult?
- Inventează un alt final al poveștii.
- De ce ai recomanda cartea unui alt copil?

Evidențierea lecturii fiecărui elev pe un semestru/ an școlar și schimbul de cărți.

Verificarea lecturii.



- 
- Respectul pe care îl manifestăm față de elevi, indiferent de provocările la care suntem supuși.



- ATENȚIE la integrarea elevilor cu ADHD etc.
- Învățarea eficientă în școală, versus teme supradimensionate pentru acasă. Accentul trebuie să fie pus pe cultura învățării.
- Încurajați cel mai mic progres al elevilor cu dificultăți de învățare:
- “Încearcă din nou. Eșuează din nou. Eșuează mai bine.” Samuel Beckett – acest mesaj nu ne lasă captivi în ideea eșecului, ci înseamnă o recunoaștere tot mai mare a importanței perseverenței.

ȚINTE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2017 – 2018

- Monitorizarea formării competențelor de bază: scris- citit calcul aritmetic;
 - Abordarea diferențiată
- Evaluarea aplicării curriculumului național în învățământul primar.



ATENȚIE!

Viitorul lumii este în clasa mea astăzi!