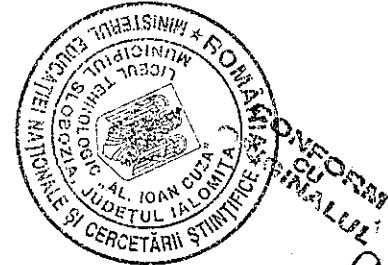


LICEUL TEHNOLOGIC "ALEXANDRU IOAN CUZA" SLOBOZIA



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2013 - 2017

„Trebuie să încerci necontenit să urci foarte sus, dacă vrei să vezi foarte departe”

Constantin Brâncuși

Slobozia, jud. Ialomița

Str. Lacului nr.10

Tel/Fax 0243232823

e-mail: gs_cuza_slobozia@yahoo.com

AVIZAT IN CP : 14.01.2013

APROBAT IN CA: 17:01.2013

COLECTIVUL DE ELABORARE:

Prof. Borodea Gabriela - director adjunct

Prof. Radu Elena

Prof. Mihalache Daniela

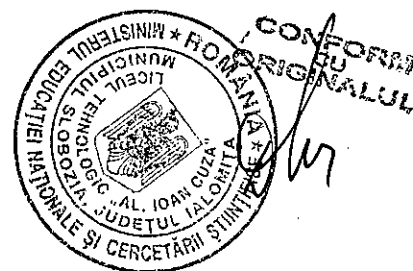
Prof. Lisofschi Corina

Prof. Lambriu Adina Costinela

Prof. Gugiu Elena

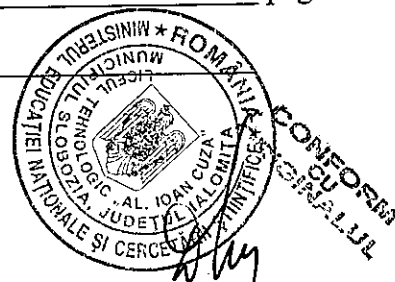
Prof. Păduraru Mirela

Prof. Bunea Dorel



Cuprins

1. Viziune	pag. 4
2. Misiune	pag. 4
3. Profilul actual al școlii	pag. 5
4. Priorități la nivel național	pag. 6
5. Priorități și obiective regionale și locale	pag. 6
6. Analiza organizației	pag. 10
6.1. Analiza mediului extern	pag. 10
6.2. Autoevaluarea	pag. 18
6.2.1. Analiza cantitativă	pag. 19
6.2.2. Analiza calitativă	pag. 29
6.2.3. Analiza SWOT	pag. 35
6.3. Analiza PEST	pag. 41
7. Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare	pag. 42
8. Notă de fundamentare	pag. 44
9. Ținte strategice	pag. 45
10. Consultare, monitorizare, evaluare	pag. 46
11. Plan operațional 2013-2014	



CONFORM
CU
ORIGINALUL



1. VIZIUNE

Școala noastră este o școală a calității și a performanțelor care formează tineri cetățeni ai lumii, deschiși la nou, toleranți și solidari.

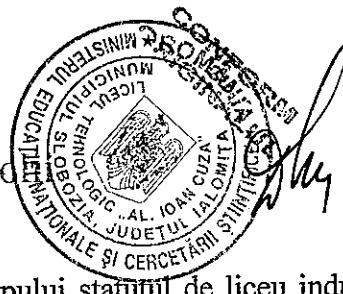
2. MISIUNE

Liceul Tehnologic „Al. I Cuza” Slobozia asigură un învățământ performant adecvat nevoilor comunității în vederea adaptării socio-economice a tinerilor – viitori cetățeni activi - pentru o lume în schimbare, dezvoltându-le abilitățile de comunicare prin aplicarea acestora în contexte noi. Liceul nostru promovează sistemul de valori, potrivit sistemului de competențe cheie European, în vederea integrării cu succes în viața socială și a inserției optime pe piața muncii europene.

Școala noastră acceptă rolul de inițiator, susținător și catalizator al comunității, de continuator al tradițiilor locale, de promotor al unui mediu curat și sănătos.

Colaborăm permanent cu partenerii noștri educaționali asigurând o instruire la standarde înalte a viitorilor angajați, capabili să ia decizii juste și prompte și să-și asume răspunderea faptelor lor.

3. Profilul actual al școlii



Înființată în anul 1972, școala a avut de-a lungul timpului statutul de liceu industrial, grup școlar, iar în prezent liceu tehnologic. De la înființare și până în prezent seriile de elevi au absolvit diferite forme de învățământ.

- **1972 – 1990** documentele de arhivă arată că școala a funcționat sub denumirea de Liceul industrial nr.2 având ca forme de învățământ: Liceu industrial, Școală profesională și Școală de maiștri
- **1990 – 1992** sub aceeași denumire a școlii au fost înființate noi forme de învățământ. Au fost menținute cele de Liceu industrial și Școală profesională, însă Școala de maiștri a fost înlocuită cu alte două forme de învățământ și anume: Școala de ucenici, respectiv Școala postliceală.
- **1992** se schimbă statutul, devenind Grup Școlar și până în **2002** sub titulatura **Grup Școlar „Alexandru Ioan Cuza”** funcționează cu următoarele forme de învățământ: Liceu – filieră tehnologică, Liceu – filiera teoretică – profil real, Școală profesională, Școală de ucenici, Școală postliceală, Școală de arte și meserii
- **2002 – 2012** Se menține ca **Grup Școlar „Alexandru Ioan Cuza”**, dar apar modificări în structura formelor de învățământ ca o consecință a reformei și implicit a cerințelor zonei privind calificările solicitate pe piața muncii. Astfel funcționează în prezent: Liceu – filieră tehnologică, Liceu – filiera teoretică – profil real, Școală de arte și meserii, An de completare, școală profesională și Liceu – filiera tehnologică – rută progresiv
- **2012** - titulatura școlii devine **Liceul Tehnologic „Al. I. Cuza”** păstrând pentru moment specializările existente.

Liceul Tehnologic „Alexandru Ioan Cuza” este situat în municipiul Slobozia și oferă servicii educaționale pentru tinerii și adulții din zona Slobozia și din județul Ialomița.

Ne onorează și ne obligă în același timp selectarea în 2003 de către M.E.C.T. a liceului „Al. I. Cuza” între liceele-pilot, privind implementarea și utilizarea programului AEL, clasat astfel în primele 20 de licee din țară (dintre care doar 4 sunt din afara Bucureștiului). În realizarea acestui clasament, s-a avut în vedere nu doar baza materială, conformă exigențelor actuale, ci și nivelul de pregătire a elevilor, în domeniul de referință. Meritul aparține atât conducerii, cât și cadrelor didactice, unele cu mare experiență, altele aflate la început de drum, dar cu care se armonizează, din mers, în slujba aceluiași ideal formativ. La acest capitol, ar fi multe de spus.

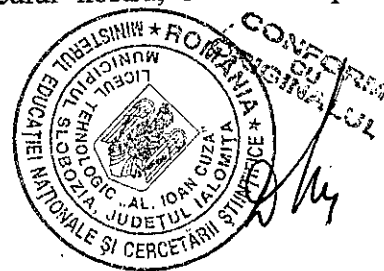
4. PRIORITĂȚI LA NIVEL NAȚIONAL

Integrarea României în Uniunea Europeană are efecte semnificative asupra ocupării forței de muncă și implicit, asupra educației și formării profesionale ca parte a educației. Prin urmare, în prezent MECTS a lansat, ca urmare a dorinței de modernizare și sincronizare a învățământului românesc cu cel al celorlalte țări din UE, un program de reformă a învățământului actual care se concretizează în noua lege a învățământului, Legea Educației Naționale, Legea nr. 1 / 2011.

Învățământul profesional și tehnic (TVET) trebuie să contribuie prin oferta educațională și calitatea formării profesionale a absolvenților, la realizarea unei cât mai bune inserții a acestora pe piața muncii, la dezvoltarea durabilă a comunităților, în condițiile asigurării coeziunii economice și sociale.

În acest sens, activitățile derulate la nivelul liceului nostru, se înscriu pe linia priorităților naționale la care trebuie să răspundă ÎPT:

- Învățarea centrată pe elev
- Parteneriatul cu întreprinderile
- Dezvoltare curriculum
- Formarea continuă a personalului
- Asigurarea calității
- Orientare și consiliere
- Sistemul informațional
- Modernizarea bazei materiale
- Managementul educațional
- Șanse egale
- Utilizarea ITC în predare
- Elevii cu nevoi speciale
- Formarea continuă a adulților
- Integrarea europeană
- Dezvoltare de materiale pentru formare diferențiată etc.



5. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE

Obiectivul general la nivel regional (PRAI), este:

Creșterea calității educației și a formării prin TVET și dezvoltarea produselor educaționale pentru adulți, obiectiv care va fi realizat prin următoarele priorități:

Obiective specifice:

1. Dezvoltarea capacității de management în învățământul profesional și tehnic

2. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii.
3. Dezvoltarea parteneriatului social (pentru îmbunătățirea calității în TVET)
4. Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți
5. Creșterea calității procesului educațional în TVET prin realizarea de proiecte pentru dezvoltarea profesională a resurselor umane
6. Creșterea accesului la educație pentru grupurile vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.

Dintre concluziile mai importante rezultate din analiza IPT la nivel regional menționăm:

• Din asumarea contribuției IPT la obiectivul strategic al UE pentru 2010 (Lisabona), se pot menționa următoarele implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, prin concentrarea cooperării europene în domeniul EFP în anii care au marcat până în 2020 în ce privește atingerea unor obiective strategice:

- realizarea în practică a învățării de-a lungul vieții;
- îmbunătățirea calității și eficienței ofertei de EFP și a rezultatelor;
- promovarea echității și a cetățeniei active;
- stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare profesională.

• Din analiza contextului educațional se desprinde necesitatea creșterii numărului de absolvenți ai învățământului secundar superior.

• Din analiza indicatorilor de intrare rezultă necesitatea creșterii preocupării pentru diversificarea surselor de finanțare prin atragerea de resurse extrabugetare, prin desfășurarea de activități de atragere de fonduri la nivel comunitar, prin proiecte de parteneriat cu agenții economici și prin accesarea fondurilor structurale care să contribuie la creșterea calității procesului educațional. De asemenea organizarea școlilor trebuie făcută pe verticală, trebuie să se reducă numărul de clase cu efective mici de elevi prin comasarea claselor de același profil / calificare profesională în cadrul aceleiași unități școlare sau comasarea unităților școlare de același tip din aceeași localitate.

Pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic trebuie luate măsuri în ceea ce privește actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic. De asemenea, trebuie avute în vedere și competențele metodice și cele aferente noilor calificări cerute pe piața muncii.

În ce privește resursele materiale și condițiile de învățare, se impune modernizarea infrastructurii educaționale și de formare pentru școlile identificate ca viabile, elaborarea de programe de dotare cu echipamente didactice de specialitate.

• Din analiza indicatorilor de proces se poate menționa necesitatea creșterii gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere cu privire la numărul de ore de consiliere / elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire, vizându-se potențialii beneficiari de învățare de toate vârstele și din toate mediile.

• Din analiza indicatorilor de ieșire se pot menționa următoarele cerințe cu semnificație și pentru unitatea noastră școlară:

- strategii care să permită optimizarea accesului la educație pentru elevii proveniți din mediul rural și pentru cei proveniți din medii dezavantajate;
- dezvoltarea unor instrumente financiare de sprijin care să permită participarea grupurilor vulnerabile la educație și formare și diminuarea abandonului școlar;

- creșterea ratelor de tranziție la următorul nivel de calificare: - rata de absolvire în perspectiva 2013 să fie de cel puțin 85% a învățământului secundar dintre cei în vârstă de 22 de ani;

- asigurarea accesului la formarea inițială de nivel cât mai înalt, prin acordarea unor facilități de menținere în sistemul de formare profesională inițială a tinerilor proveniți din mediul rural sau din grupuri vulnerabile și flexibilizarea rutelor de reintrare în sistemul educațional;

- asigurarea dezvoltării competențelor cheie ca parte integrantă a tuturor proceselor de învățare promovarea instruirii centrate pe elev, extinderea rețelei de servicii educaționale pentru adulți.

• Din analiza indicatorilor de impact și a ofertei TVET putem menționa:

- necesitatea adoptării unui sistem unitar de monitorizare a inserției absolvenților prin încheierea de protocoale între ISJ-uri și AJOFM-uri, monitorizarea administrativă a inserției absolvenților prin parteneriatul ISJ – AJOFM, realizarea de proiecte privind inserția absolvenților de către CJRAE de la nivelul județelor, compatibilizarea datelor din șomaj cu noile trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională;

- realizarea periodic a unor sondaje în rândul absolvenților și a angajatorilor care să vizeze inserția profesională, gradul de utilizare a competențelor și alte informații utile privind finalitățile sistemului de educație și formare profesională;

- creșterea numărului și varietății ofertelor de educație și formare, evaluarea sistematică a planurilor de școlarizare la nivel local și regional, din perspectiva relevanței pentru cerințele și tendințele de pe piața muncii, măsură corelată cu restructurarea rețelei școlare.

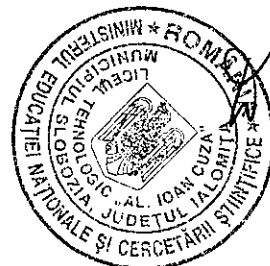
La baza stabilirii priorităților pentru regiunea Sud-Muntenia s-a utilizat rezultatele analizei SWOT, aspectele mai semnificative pentru unitate noastră școlară fiind următoarele:

Puncte tari:

- pondere ridicată a numărului de elevi în ÎPT;
- ofertă educațională adaptată la cerințele pieței muncii, prin creșterea numărului de elevi la profilul servicii,
- dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere a elevilor;
- implementarea sistemului de asigurare a calității;
- îmbunătățirea parteneriatului cu agenții economici, prin creșterea numărului acestora

Puncte slabe:

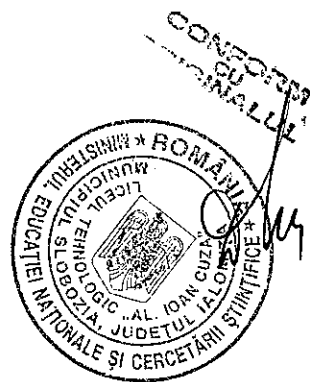
- opțiunile elevilor sunt orientate cu precădere pentru învățământul liceal și mai puțin pentru învățământul profesional;
- lipsa unei baze de date privind inserția absolvenților;
- lipsa strategiilor de dezvoltare a resurselor umane pe domenii de calificare cerute pe piața muncii la nivelul inspectoratelor școlare;
- nepotrivire între exigențele angajatorilor și competențele absolvenților;
- marketing educațional inefficient.



CONFORM
CUI
ORIGINALUL

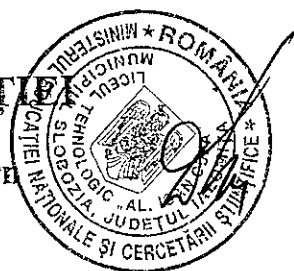
În PLAI s-a propus ca obiectiv general: Creșterea calității educației și formării continue prin TVET și dezvoltarea ofertei educaționale pentru adulți, obiectiv care va fi realizat prin următoarele priorități:

- Dezvoltarea capacității de management în ÎPT;
- Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii;
- Dezvoltarea parteneriatului social și îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională;
- Creșterea calității procesului educațional în ÎPT prin realizarea de proiecte pentru dezvoltarea profesională a resurselor umane;
- Creșterea accesului la educație pentru grupurile vulnerabile și combaterea excluziunii sociale.



6. ANALIZA ORGANIZAȚIEI

6.1. Analiza mediului extern

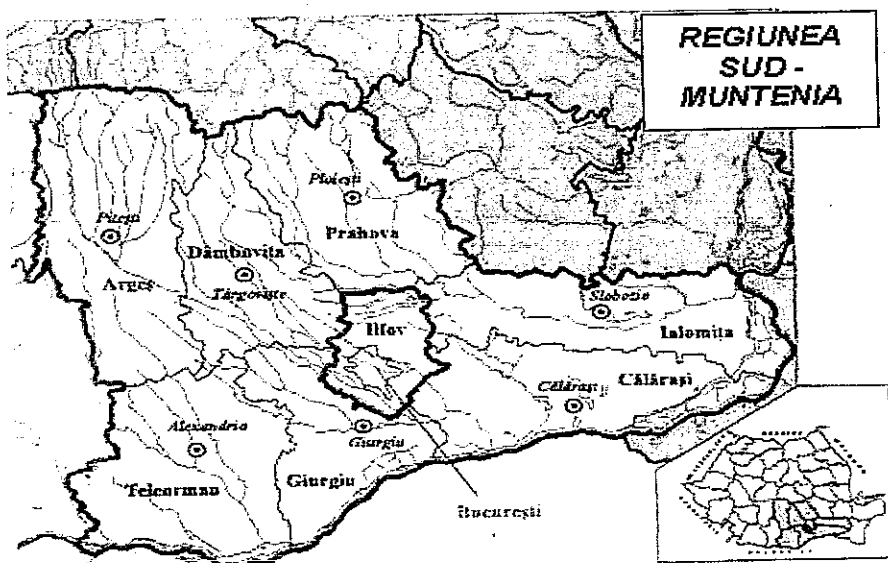


CONFERINȚA
GENERALĂ

A) Regiunea Sud-Muntenia

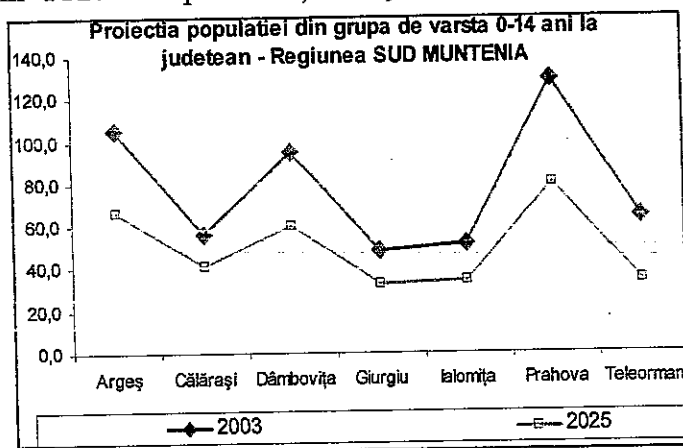
Analiza informațiilor din PRAI și din alte surse privind regiunea Sud-Muntenia conduc la câteva aspecte mai relevante cu impact asupra ÎPT:

- populația totală a regiunii este în scădere datorită migrației și sporului natural tot mai mic;
- regiunea se caracterizează prin migrație externă în creștere;
- piața forței de muncă se caracterizează prin:
 - tendință accentuată de îmbătrânire demografică;
 - creșterea numărului de șomeri cu nivel scăzut de studii;
 - comerțul va păstra pe termen mediu și lung locul în economia regională iar turismul va cunoaște o dezvoltare continuă;
 - evoluțiile ultimului deceniu arată că urmează o scădere a populației de vârstă școlară și o creștere a populației de peste 65 de ani.



În ce privește analiza realizată în PRAI se pot menționa și alte aspecte mai semnificative pentru regiunea Sud-Muntenia:

Demografia. Din statistica teritorială 2007, rezultă că populația regiunii Sud-Muntenia este de 3.300.801 iar județul Ialomița, alături de județele Călărași și Giurgiu, are o populație preponderent în mediul rural. În ceea ce privește structura pe sexe, preponderența populației de sex feminin se remarcă în toate județele regiunii, atât în mediul urban cât și în mediul rural.



Dinamica populației pe grupe mari de vârstă în regiune Sud-Muntenia indică tendința de îmbătrânire demografică, caracterizată prin reduceri importante ale ponderii efectivelor din grupa 0-14 ani, pe fondul creșterii populației din grupa de peste 60 de ani.

Regiunea Sud-Muntenia este una cu o mare diversitate etnică. Românii sunt majoritari cu 96,9% din populație, cea mai largă minoritate etnică fiind romi cu puțin sub 3% din populație.

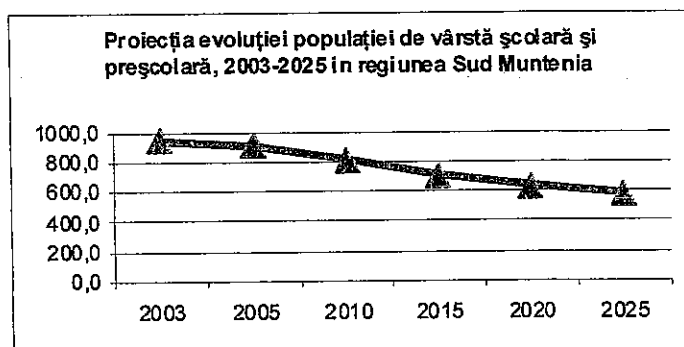
În ce privește mișcarea migratorie, în anul 2007, numărul persoanelor emigrante din regiunea Sud-Muntenia a fost de 7361, ceea ce reprezintă 1,04% din totalul populației regiunii.

Previziunile demografice pentru 2025 nu sunt optimiste, populația școlară la nivelul regiunii **Sud Muntenia** se va afla pe o curbă puternic descendentă.

Efectivele școlare se vor reduce cu circa 369,6 mii persoane (respectiv cu 38,94% față de anul 2003).

Din punct de vedere al structurii, cele mai semnificative modificări se vor înregistra în rândul populației din grupa 15-24 ani, care se va reduce cu 42,5 % și în rândul populației din grupa 7-14 ani, care se va reduce cu 37 %.

Din punct de vedere al trendului evoluției pe județele regiunii Sud Muntenia, pentru populația de vârstă școlară și preșcolară, se remarcă o tendință de scădere a populației școlare și preșcolare cu valori foarte mari în cazul județelor Teleorman (-48,3%) și Prahova (-41,2%)



Profilul economic și piața muncii. Numărul unităților locale active din industrie, construcții, comerț și servicii din regiunea Sud-Muntenia a înregistrat o creștere la finele anului 2007 față de 2000. În anul 2008 dintre unitățile active locale, ponderea maximă avea comerțul (54%). Regiunea Sud-Muntenia se află pe locul 4, după București Ilfov care a atras cea mai mare pondere a investițiilor străine și care au marcat o creștere apreciabilă în 2008 față de 2007. Din datele publicate de Comisia Națională de Prognoză, rezultă că la nivelul regiunii Sud-Muntenia evoluția principalilor indicatori economici până în 2013 este pozitivă. De asemenea relevant este și faptul că sectorul de servicii a ajuns să ocupe o pondere mare din totalul economiei regionale, având ca și ramuri semnificative comerțul și turismul.

Regiunea are un potențial turistic apreciabil: vestigii arheologice, rezervații naturale, lacuri glaciare și de acumulare, numeroase peșteri, stațiuni balneo – climaterice, condiții favorabile practicării turismului montan, de agrement și odihnă. Există, de asemenea, mai multe zone etnofolclorice.



Structura estimată pe domenii de pregătire a cererii potențiale la intersecția COR-CAEN, pentru Regiunea SUD MUNTENIA este următoarea:

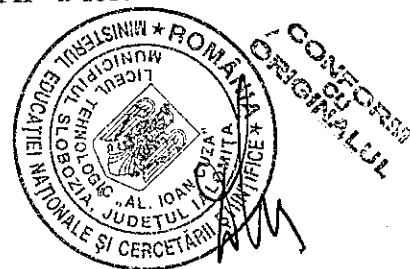
**Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în
Regiunea Sud Muntenia.%**

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
Agricultură	4.0%
Chimie industrială	2.5%
Construcții, instalații și lucrări publice	12.0%
Comerț	10.0%
Economic	7.0%
Electric	8.0%
Electromecanică	3.0%
Electronică și automatizări	3.0%
Fabricarea produselor din lemn	2.0%
Industrie alimentară	3.0%
Industrie textilă și pielărie	6.0%
Materiale de construcții	1.0%
Mecanică	27.0%
Turism și alimentație	4.0%
Protecția mediului	7.0%
Tehnici poligrafice	0.5%

B) Județul Ialomița

Pentru județul Ialomița contextul în care a fost elaborat PLAI a fost caracterizat de o serie de indicatori:

- Demografia
- Profilul economic
- Piața muncii
- Educația.



Demografie

Populația totală a județului Ialomița cu o suprafață de 4453 km² era la 1 iulie 2010 de 286.980 de locuitori din care 45,84% în mediul urban, iar 54,16% locuitori în mediul rural, densitatea populației fiind de 82,8 loc./km².

În perioada următoare se constată o scădere semnificativă a populației cu 43200 locuitori până în 2025.

Dinamica populației pe grupe mari de vârstă în Județul Ialomița indică tendința de îmbătrânire demografică, caracterizată prin reduceri importante ale ponderii efectivelor din grupa 0 – 14 ani pe fondul creșterii populației vârstnice.

În ce privește structura etnică a județului, pe lângă populația de naționalitate română (96,7%), mai există și alte naționalități: țigani (3,1%) și alte minorități (0,2%).

Analiza datelor privind migrația internă (rural spre urban, spre zonele cele mai dezvoltate economic și spre capitală) și migrația externă a populației județului și deplasările externe pentru muncă, determină mari dificultăți atât pe plan economic, cât și pe plan social.

În ceea ce privește evoluția populației pe vârste, se constată scăderi la grupele de vârstă 0-14 ani și 15-64 și creșteri la 65 ani și peste.

Proiecțiile demografice la orizontul anului 2025 arată că populația județului scade într-un ritm alarmant și că va urma să scadă ca urmare a procesului de îmbătrânire fără ca ritmul natalității să fie satisfăcător.

În perioada 2003-2025 populația de vârstă școlară la nivelul județului Ialomița se va afla pe o curbă descendentă. Sistemul de învățământ preșcolar va fi confruntat cu o scădere continuă a numărului populației în vârstă de 3-6 ani.

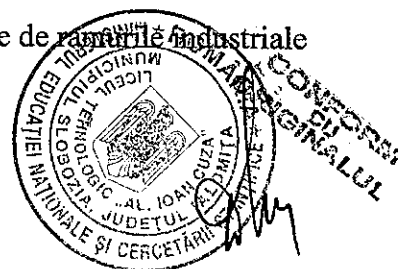
Evoluția populației de vârstă preșcolară și școlară, în perioada 2003-2025

	Mii persoane			Modificări 2025/2003	
	2003	2015	2025	absolută (mii)	%
Populația în vârstă preșcolară 3-6 ani	22,7	19,3	14,9	-7,8	-34,4
Populația de vârstă școlară 7-14 ani	55,8	40,9	34,7	-21,1	-37,8
Populația de vârstă școlară 15-24 ani	85,3	60,4	48,7	-36,6	-42,9

Profilul economic

Evoluția structurii valorii adăugate brute (VAB) la nivel județean pe ramuri de activitate în perioada 2005 – 2010 evidențiază o tendință de creștere a ponderii VAB în servicii, în paralel cu scăderea ponderii agriculturii.

Serviciile contribuie cel mai mult la crearea PIB (50,90%), urmate de ramurile industriale (22,70%), construcții (7,60%) și agricultură și silvicultură (18,80%).



Piața muncii

În ultimii ani piața muncii din județul Ialomița a fost și încă va fi o bună bucată de timp supusă asemenea întregii piețe naționale și chiar mondiale a muncii unor adevărate "turbulente" datorate crizei economice mondiale pe care o traversăm și care face foarte dificilă stabilirea unor tendințe și previziuni pe piața muncii.

Începând cu sfârșitul anului 2008, odată cu instalarea crizei economice la noi în țară, numărul locurilor vacante scade destul de semnificativ.

Potrivit datelor înregistrate la nivelul AJOFM Ialomița numărul șomerilor absolvenți a crescut mult. Este îngrijorător faptul că tot mai mulți absolvenți de liceu renunță să urmeze cursurile unor facultăți. Acest lucru le reduce mult șansele de angajare.

La nivelul anului 2010, la nivelul județului Ialomița s-au înregistrat un număr de 15080 șomeri înregistrați, din care 1056 absolvenți, pentru 3759 locuri de muncă vacante intrate în evidența AJOFM Ialomița.

Analizele și concluziile care urmează trebuie privite sub rezerva următoarelor limite metodologice:

- locurile de muncă vacante înregistrate la AJOFM se apropie dar nu reflectă integral piața muncii (în ciuda obligațiilor legale, nu toate locurile vacante sunt anunțate de angajatori; în general, gradul de cuprindere în evidențele AJOFM scade cu cât crește nivelul de calificare și gradul de specializare a acestora)

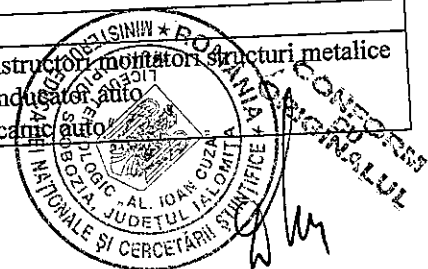
- posibile înregistrări multiple ale aceluiași posturi (anunțuri de locuri vacante repetate în cazul neocupării)

- dificultăți serioase de corelare între nomenclatoarele din învățământ și COR

Analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul profesional și tehnic liceal evidențiază următoarele tendințe privind locurile de muncă vacante, șomerii înregistrați, șomeri absolvenți precum și ocupațiile și grupele de ocupații relevante pentru locurile de muncă vacante (vezi tabelul 1.)

Tabel 1: Tendințe privind locurile de muncă

Domeniul de pregătire - ruta prog.	Tendință locuri muncă vacante	Tendință șomeri	Diferență locuri vacante-șomeri	Ocupații / grupe de ocupații relevante (prin nr. de locuri de muncă vacante în cadrul domeniului)
Construcții, instalații și lucr. publice	↑ IL	↔ IL	(-) IL	Zidari, Dulgheri, Zugravi, Instalatori, OBS. Sector caracterizat prin fluctuații sezoniere
Comerț	↑ IL	↑ IL	IL	Vanzători
Turism și alimentație publică	↑ IL	↔ IL	(-) IL	Ospătari și barmani, Bucătari, Patiseri
Industrie alimentară	↓ IL	↑ IL	(-) IL	Operatori la mașinile de fabricare a pâinii, paste făinoase, prod. Patiserie ; Brutari
Agricultura	↑ IL	↑ IL	(-) IL	
Mecanică	↓ IL	↑ IL	(-)	<ul style="list-style-type: none"> • Constructori montatori structuri metalice • Conducători auto • Mecanici auto



				• Operatori prelucrători la mașini unelte - Lucrători în ind. textilă și confecții - Operatori la mașini și utilaje pentru industria confecțiilor
Industrie textilă și pielărie	↔ IL	↓ IL	(-) IL	
Fabricarea prod.lemn	↓ IL	↓ IL	(-) IL	Meseriași și lucrători în tratarea și prelucrarea lemnului;
Electric	↔ IL	↑ IL	(-) IL	Electricieni montatori și reparatori de linii electrice aeriene și subterane ; Electricieni în construcții ; Electrician auto
Electromec.	↔ IL	↑ IL	(-)IL	- Electromecanici montatori și reparatori de aparate și echipamente electrice și energetice;

Nr. locuri de muncă vacante, nr. șomeri: ↑ creștere, ↓ scădere, ↔ aprox. constant
Diferență locuri vacante-șomeri: (+) surplus comparativ; (-) deficit comparativ;
≈ tendință de echilibrare

Din tabelul de mai sus se poate observa că în județul Ialomița domeniile cu dinamică pozitivă și potențial de absorbție pe piața muncii sunt: **comerț, turism și alimentație publică**, - caracterizate printr-o balanță locuri de muncă-șomeri cu tendință de echilibrare, locuri de muncă în creștere pentru comerț și turism, atât pe ansamblul regiunii cât și în județul Ialomița.

Educație și formare

Ca răspuns la provocările globalizării și a societății informaționale, UE și-a stabilit în Strategia Europa 2020 o nouă viziune pentru economia socială de piață a Europei în următorul deceniu, cu următoarele priorități mai importante:

- creștere inteligentă, durabilă, inclusivă;
- dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii;
- implementarea Cadruului European al Calificărilor (EQF);
- dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe-cheie și excelență;
- susținerea unei dezvoltări puternice a învățării transnaționale și a mobilității profesionale pentru tineri ș.a.

În Programul Național de Reformă (2011 - 2013) se prevede scăderea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional inclusiv prin acordarea de burse și școlarizare gratuită în învățământul post-liceal de stat cu finanțare prin bugetele locale.

Având însă în vedere evoluțiile ultimului deceniu, se anticipează reducerea contingentului populației de vârstă școlară atât la nivel național cât și local datorită sporului natural tot mai mic, migrația copiilor împreună cu părinții în țări din UE. Scăderea cea mai semnificativă se înregistrează până în 2025 la grupa de vârstă între 10-24 ani, vârsta de încadrare a populației școlare din ÎPT.

În acest context trebuie luate măsuri compensatorii precum creșterea ratei de cuprindere și a ratei de retenție, prevenirea abandonului școlar ș.a.

Dintre concluziile generale reliefate la nivel regional și local, trebuie să avem în vedere în principal:

- *Starea bazei materiale*, din perspectiva normelor obligatorii de siguranță, igienă și confort a elevilor, standardelor de pregătire și exigențelor sumei învățământ centrat pe elev,



conduce la necesitatea și a unor lucrări de reabilitare a unor spații școlare alături de dezvoltarea infrastructurii, la continuarea dotării și modernizării îndeosebi a cabinetelor de specialitate.

- *Măsuri cu privire la dezvoltarea personalului didactic*, cu accent atât pe competențele metodice, cât și pe competențele de specialitate ale profesorilor noștri, inclusiv în ce privește asigurarea calității în realizarea curriculumului la nivelul calificărilor profesionale avute în vedere pentru autorizare, monitorizarea dezvoltării profesionale a resurselor umane.

- *Indicatorul număr de elevi / normă didactică* ar putea deveni critic din perspectiva declinului demografic; pe de altă parte finanțarea pe elev solicită școlile să colaboreze pentru o utilizare eficientă a resurselor umane. Reducerea populației școlare determină și reducerea de activitate a cadrelor didactice, fapt ce necesită luarea unor măsuri ca facilitarea mobilității în cadrul sistemului, programe de formare continuă și după caz de reconversie profesională etc.

- *Continuarea acțiunilor de asigurare și evaluare a calității* în vederea satisfacerii cerințelor standardelor de calitate și aplicarea principiilor de bază ale managementului calității.

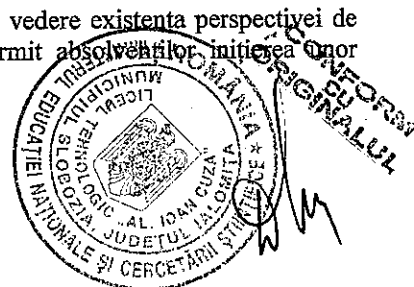
În anul 2011 studiile previzionale au permis formularea, pe baza analizei cererii și ofertei potențiale la orizontul anului 2013 și în perspectiva 2020 a unor ținte pentru oferta de formare profesională inițială. Plecând de la **Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea SUD MUNTENIA**, în baza analizei specificului economic și de piața muncii al județului Ialomița, membrii CLDPS apreciază că **Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire din județul Ialomița este următoarea:**

**Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire
în județul Ialomița %**

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
Agricultură	14,5%
Chimie industrială	1,2%
Construcții, instalații și lucrări publice	10,0%
Comerț	8,0%
Economic	6,5%
Electric	6,0%
Electromecanică	1,0%
Electronică și automatizări	5,0%
Fabricarea produselor din lemn	0%
Industrie alimentară	4,0%
Industrie textilă și pielărie	4,2%
Materiale de construcții	0%
Mecanică	29,0%
Turism și alimentație	3,0%
Protecția mediului	6,7%
Tehnici poligrafice	0%

NOTĂ: diferențele dintre ponderile cererii de formare profesională la nivelul județului, adoptate în CLDPS, comparativ cu ponderile estimate pentru nivelul regional în cadrul studiului previzional, sunt justificate în baza următoarelor considerente:

- în domeniul Turism și Alimentație solicitările sunt numeroase având în vedere existența perspectivei de dezvoltare a domeniului. Acest domeniu cu calificările existente permit absolvenților inițierea unor activități antreprenoriale.



**Planul de școlarizare IPT, cl. IX-a, 2012/2013 comparativ cu țintele pt. 2013
stabilite prin PLAI
Oferta pe filiera liceului tehnologic**

Domeniul de pregătire	Plan școlarizare 2012/2013			Ținta pe domenii conf. PLAI
	Nr. clase	Nr. elevi	%	Ținta (%)
profil tehnic, total, din care:	26	728	50,0	54,4
fabricarea produselor din lemn	0	0	0,0	0,0
electronică automatizări	3	84	5,8	5,0
producție media	0	0	0,0	0,0
construcții instalații și lucrări publice	2	56	3,8	10,0
mecanică	13	364	25,0	27,0
electric	3	84	5,8	6,0
industrie textilă și pielărie	3	84	5,8	4,2
materiale de construcții			0,0	0,0
electromecanică	1	28	1,9	1,0
chimie industrială	1	28	1,9	1,2
tehnici poligrafice			0,0	0,0
profil servicii, total, din care:	13	364	25,0	20,4
turism și alimentație	2	56	3,8	3,0
economic	10	280	19,2	8,0
comert			0,0	8,0
estetica și igiena corpului omenesc	1	28	1,9	1,4
profil resurse naturale și protecția mediului, total, din care:	13	364	25,0	25,2
agricultură	6	168	11,5	14,5
silvicultură			0,0	0,0
protecția mediului	4	112	7,7	6,7
industrie alimentară	3	84	5,8	4,0

Ponderea ÎPT față de total plan de școlarizare a scăzut față de anul trecut, de la 60,7% la 55,3%. Structura pe profile a planului de școlarizare 2012-2013 la liceul tehnologic se încadrează în limitele stabilite prin PLAI cu Deficit în raport cu ținta prevăzută în PLAI pentru domeniile:

- construcții instalații și lucrări publice (3,8% în planul de școlarizare comparativ cu ținta de 10% prevăzută în PLAI)



- mecanică (24.5% în planul de școlarizare, comparativ cu ținta de 27% prevăzută în PLAI)

- comerț (0% în planul de școlarizare, comparativ cu ținta de 8% prevăzută în PLAI)

Depășirea ponderii alocate domeniului economic (18.9% în planul de școlarizare, comparativ cu limita maximă de 8 % prevăzută în PLAI).

Se recomandă diminuarea cu 2 clase a ofertei pentru domeniu economic concomitent cu creșterea numărului de clase pentru domeniul comerț și construcții.

Sursa: ISJ Ialomița

6.2. AUTOEVALUAREA

Liceul Tehnologic „Alexandru I. Cuza” Slobozia pune la dispoziția elevilor un curriculum cuprinzător, relevant și diferențiat pe profiluri astfel încât la sfârșitul ciclului de școlarizare absolvenții să posede abilități echilibrate atât în domeniul de specialitate tehnică cât și umanist și al științelor exacte.

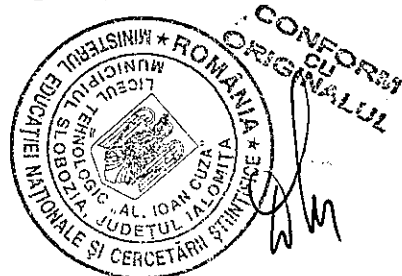
Elevii vor urma studii riguroase prevăzute în trunchiul comun al curriculum-ului național, în cel diferențiat și în curriculum-ul la decizia școlii, la care se adaugă o ofertă diversificată de discipline de specialitate pentru formarea deprinderilor și competențelor specifice calificărilor profesionale de nivel 2 și 3.

Astfel, vor fi promovate cunoștințele fundamentale, dar va fi creat suficient spațiu pentru opțiuni și mai ales pentru atingerea de către elevi a unui set de competențe esențiale:

- învățarea limbilor (națională, moderne)
- însușirea fundamentului științelor (fizică, chimie, biologie)
- stăpânirea matematicii;
- cunoașterea generală a societății;
- formarea spiritului de întreprinzător;
- pregătirea tehnologică și informatică;

Liceul Tehnologic „Alexandru I. Cuza” Slobozia își propune consolidarea poziției pe care o are în formarea profesională a specialiștilor din filiera tehnologică, profilele economic și tehnic (calificări profesionale de nivel 3), respectiv din domeniile comerț și mecanică (calificări profesionale de nivel 2) astfel:

- ❖ printr-un studiu riguros al pieței forței de muncă, pentru a lărgi sfera specializărilor cu noi calificări
- ❖ prin pregătirea elevilor pentru integrarea socio-comunitară.
- ❖ prin creșterea calității procesului instructiv-educativ.



Asigurarea calității și eficienței procesului de învățământ

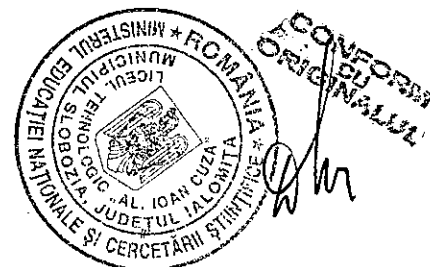
- Se constată la cadrele didactice rigoare științifică și metodică, adecvarea strategiilor didactice la conținuturile de instruire, la obiectivele operaționale propuse, la nivelul clasei și la vârsta elevilor.
- Notarea a fost, în general, ritmică și obiectivă, elevii fiind antrenați în autoevaluare și coevaluare. Atingerea standardelor educaționale a constituit o preocupare permanentă pentru majoritatea cadrelor didactice, elevii au fost, în general, capabili să înțeleagă mesajele scrise sau orale, să extragă esențialul din conținuturile învățate, să folosească cunoștințele acumulate la disciplinele de specialitate în activitățile practice, să-și exprime și să-și argumenteze opiniile personale.
- Cadrele didactice au fost preocupate de stimularea gândirii creative a elevilor, de formarea deprinderilor de activitate intelectuală.
- Relațiile dintre elevi și personalul didactic au fost corecte și principiale, organizarea orelor, atmosfera din clasă și relațiile interpersonale create au fost bune, stimulative pentru actul de predare-învățare-evaluare.

6.2.1. ANALIZA CANTITATIVĂ

Niveluri de învățământ / specializări / calificări profesionale

Niveluri: Liceu, Ruta progresivă, Frecvență redusă.

Specializări: Matematică-informatică, Matematică-informatică intensiv informatică, Matematică-informatică engleză intensiv, Tehnician mecatronist, Tehnician instalator pentru construcții, Tehnician desenator pentru construcții și instalații, Tehnician în construcții și lucrări publice, Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, Tehnician în activități economice.



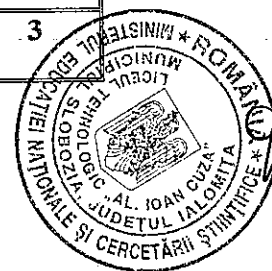
INFORMAȚII PRIVIND EFECTIVELE DE ELEVI LA ÎNCEPUTUL ANULUI ȘCOLAR 2012-2013

Nivel de învățământ		Număr de clase	Număr de elevi	Forma de învățământ	Limba de predare
LICEU	cl. a -IX-a	8	242	Zi	Lb. Romana
	cl. a -X-a	8	242	Zi	Lb. Romana
	Total	16	484		
	cl. a -XI-a	8	204	Zi	Lb. Romana
	cl. a -XII-a	10	210	Zi	Lb. Romana
	cl. a -XIII-a	3	59	RP	Lb. Romana
	cl. a -XII-a	1	30	FR	Lb. Romana
	Total	22	503		
	Total	38	987	Zi,RP,FR	Lb. Romana

INFORMAȚII PRIVIND CADRELE DIDACTICE

a) Număr de cadre didactice

Categorie cadre	Total
- cadre didactice titulare	52
- cadre didactice suplitoare / cu norma de bază în unitatea de învățământ	10
-cadre didactice-plata cu ora/pensionari	3



CONFORM
CU
ORIGINALUL

b) Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat

Număr personal didactic calificat:			
Cu gradul I	Cu gradul II	Cu definitivat	Fără definitivat (profesor asociat)
37	13	11	4

SITUAȚIA ȘCOLARĂ PENTRU ANUL 2011-2012

a) Situația privind *Abandonul Școlar*

Anul școlar	Înv. liceal	
	Ciclul inferior Număr elevi	Ciclul superior Număr elevi
Anul școlar 2011 – 2012	8	3

b) Situația privind elevii *Exmatriculați*

Anul școlar	Înv. liceal		
	Ciclul superior	Ciclul superior rută progresivă	Ciclul superior FR
Anul școlar 2011 – 2012	16	11	22

c) Situația privind elevii cu note sub 7 la purtare la sfârșitul anului școlar 2011-2012



Indicator	Înv. liceal			
	Seral			
	Clasa a IX a	Clasa a X a	Clasa a XI a	Clasa a XII a
Număr elevi cu note sub 7 la purtare	29	25	9	-

d) Situația privind elevii retrași în anul școlar 2011-2012

Indicator	Învățământ liceal						
	Clasa a IX- a	Clasa a X- a	Clasa a XI- a	Clasa a XII- a	Clasa a XII- a RP	Clasa a XIII- a RP	Clasa a XI- a FR
	Număr elevi retrași	6	7	3	1	10	2
Total	30						

e) Situația absenteismului

Anul școlar	Nr. elevi la început de an școlar	Situația comparativă a absenteismului	
		Situația absențelor	
		Total	din care motivate
2011-2012	1065	51966	19484



f) Situația privind rezultatele la învățătură

	Nr.elevi înscriși la început de an	Nr.elevi rămași la sf.anului	Nr.elevi promovați	% promovați	Nr.elevi repetenți	Nr.elevi în abandon
Anului Școlar 2011-2012	1065	994	942	88,11%	52	11

h) BACALAUREAT 2012- Prima Sesiune de Examen

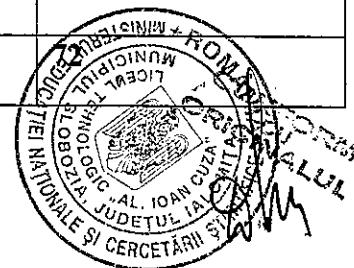
Indicatori	Înscriși	Prezențați	Reușiți	% Reușiți	Respinsi	Neprezențați	Eliminați
BAC 2012 Ses I	225	218	69	<u>30,66</u>	138	7	-

i) BACALAUREAT 2012- A doua Sesiune de Examen

Indicatori	Înscriși	Prezențați	Reușiți	% Reușiți	Respinsi	Neprezențați	Eliminați
BAC 2012 SES II-	154	134	17	<u>11,03</u>	117	20	-

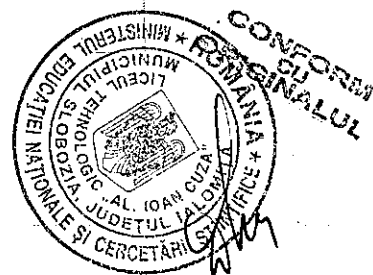
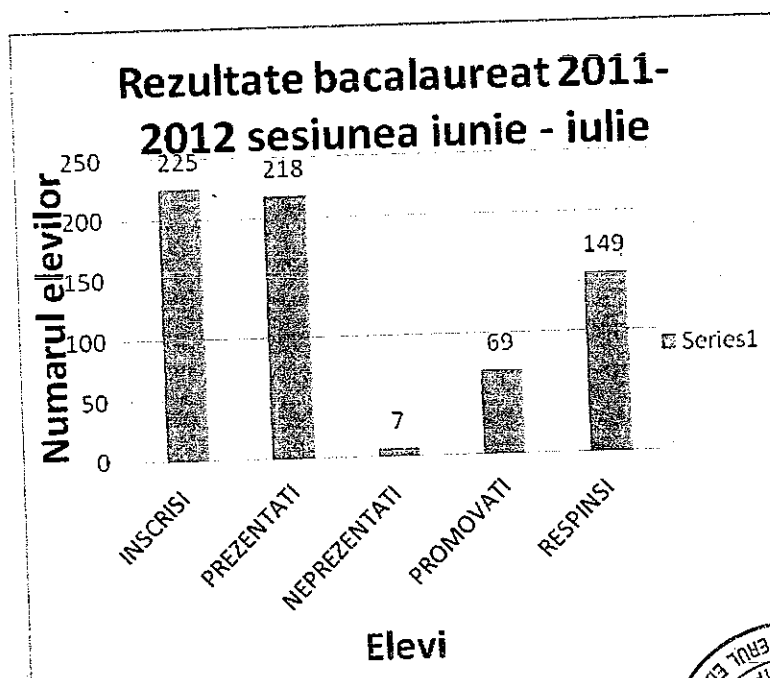
j) Procent de promovare a examenului de bacalaureat pe clase

CLASA	NR. ELEVI	REUSITI	PROCENT
XII A	25	18	



XII B	29	14	48
XII C	21	4	19
XII D	26	6	23
XII E	29	19	66
XII F	27	6	22
XIII A	21	2	10
XIII B	15	0	0
XII C	10	1	0

Pe discipline: cele mai mari procente de promovare: informatică_XII A 96% la proba de limba română; 60% la matematică; economic_XII E 90%_română, 69%_matematică; cele mai slabe procente: tehnic_XIII B cu 14% română și 0% matematică

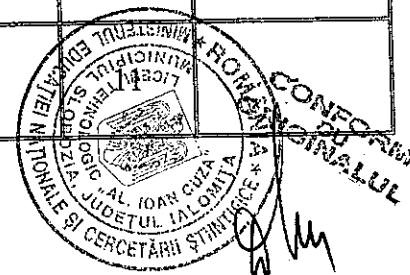


REZULTATELE EXAMENULUI DE CERTIFICARE
A
CALIFICĂRII/ COMPETENȚELOR PROFESIONALE

Nr. crt.	An școlar	Specializarea/ calificarea profesională	Inscriși	Prezenți	Admiși	Neprezenți
1.	2008-2009	Tehnician în activități economice - Ruta directă, nivel III	73	73	73	-
2.	2008-2009	Tehnician în activități de comerț - Ruta progresivă, nivel III	42	42	42	-
3.	2008-2009	Tehnician mecatronist - Ruta directă, nivel III	21	21	21	-
4.	2008-2009	Tehnician instalator pentru construcții - Ruta progresivă, nivel III	20	20	20	-

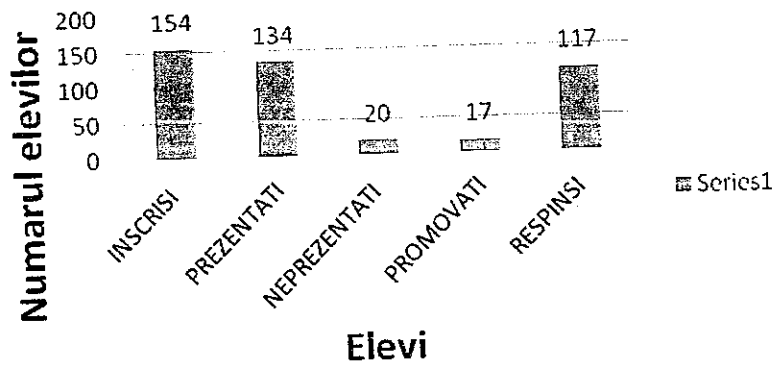
Nr. crt.	An școlar	Specializarea/ calificarea profesională	Inscriși	Prezenți	Admiși	Neprezenți
1.	2009-2010	Tehnician în activități economice - Ruta directă, nivel III	71	71	71	-
2.	2009-2010	Tehnician instalator pentru construcții - Ruta progresivă, nivel III	18	18	18	-
3.	2009-2010	Tehnician în construcții și lucrări publice - Ruta progresivă, nivel III	15	15	15	-

Nr. crt.	An școlar	Specializarea/ calificarea profesională	Inscriși	Prezenți	Admiși	Neprezenți
1.	2010-2011	Tehnician în activități economice - Ruta directă, nivel III	46	46	46	-
2.	2010-2011	Tehnician în activități de comerț - Ruta progresivă, nivel III	24	24	24	-
3.	2010-2011	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații - Ruta progresivă, nivel III	11	11		

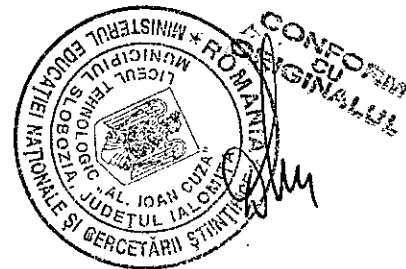
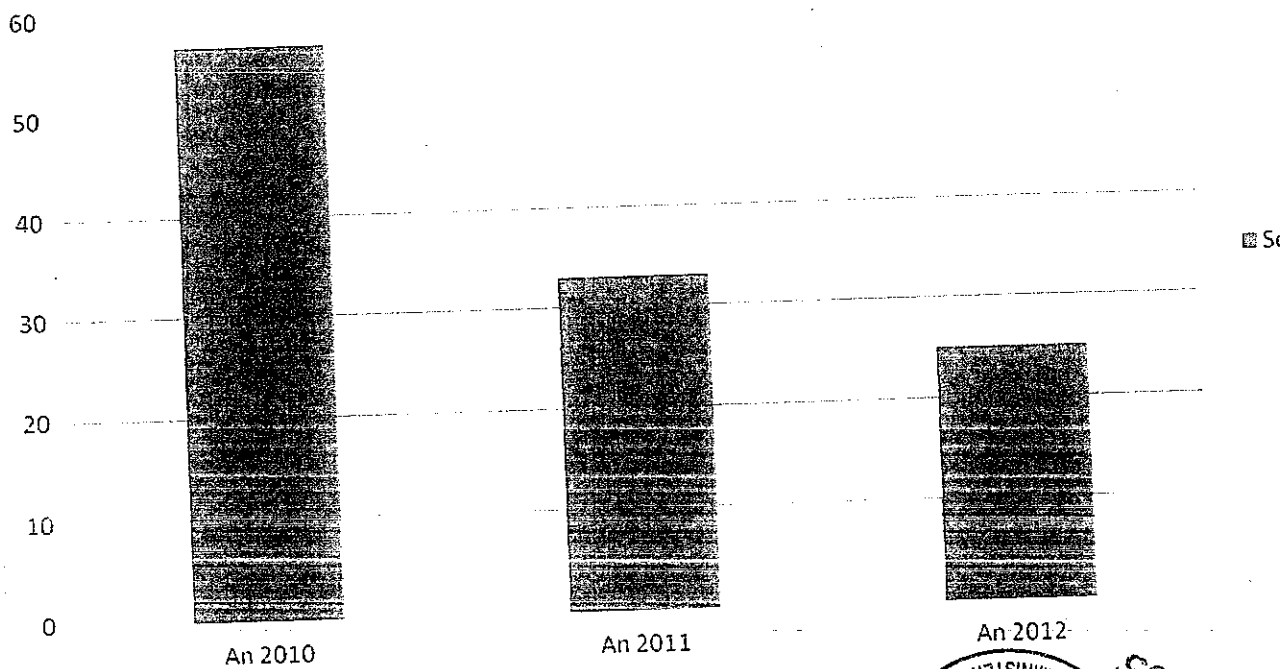


- 74 -

Rezultate bacalaureat 2011-2012 sesiunea august - septembrie



Procente de promovare la bacalaureat în ultimii 3 ani



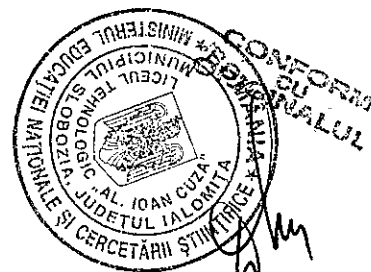
Nr. crt.	An școlar	Specializarea/ calificarea profesională	Inscriși	Prezenți	Admiși	Neprezenți
1.	2011-2012	Tehnician în activități economice – Ruta directă, nivel III	55	43	43	12
2.	2011-2012	Tehnician în activități de comerț – Ruta progresivă, nivel III	21	21	21	-
3.	2011-2012	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații – Ruta progresivă, nivel III	17	17	17	-
4.	2011-2012	Tehnician în construcții și lucrări publice - Ruta progresivă, nivel III	16	16	16	-

INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE :

a. Spații școlare:

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă și cabinete	38	2071
2.	Laboratoare	6	360
3.	Ateliere	3	405
4.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport	1/1	1000/3010
5.	Sala de festivități	1	1520

Unitatea funcționează cu un număr de 1 schimb, durata orei de curs/ activităților didactice fiind de 50 minute, iar a pauzelor/ activităților recreative fiind de 10 minute.

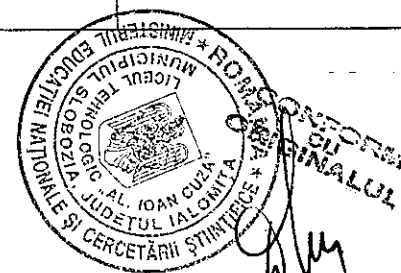


b. Spații auxiliare:

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Biblioteca școlară / centru de informare și documentare	1	80
2.	Sală pentru servit masa	1	198
3.	Dormitor	20	582
4.	Bucătărie	1	162
5.	Spălătorie	1	144
6.	Spații sanitare	9	202
7.	Spații depozitare materiale didactice	3	30
8.	Alte spații	1	1520
	TOTAL	37	2898

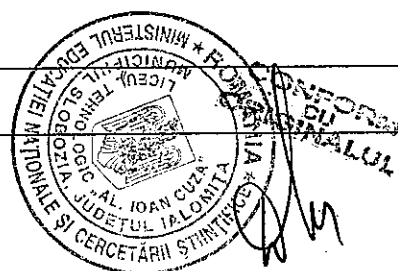
c. Spații administrative:

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat	1	40
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	2	24
3.	Contabilitate	1	15
4.	Casierie	1	15
5.	Birou administrație	1	15

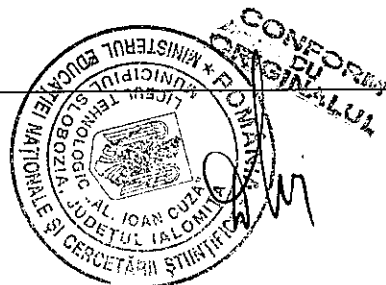


6.2.2. ANALIZA CALITATIVĂ

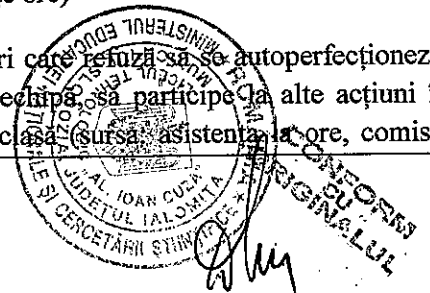
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
1. Predarea și învățarea	
75% dintre cadrele didactice aplică metode moderne de predare-învățare bazate pe învățarea centrată pe elev (sursa asistențe ore, comisii metodice, cursuri de formare în cascadă)	25% dintre profesori utilizează încă metode tradiționale de evaluare (sursa asistența ore)
2. Materiale și resurse didactice	
<p>În școală sunt 81 de calculatoare (care sunt folosite de elevi, cadre didactice, personal didactic auxiliar).</p> <p>Există 3 table interactive, 6 videoproiectoare, 8 imprimante, 3 copiatoare,</p> <p>Calculatoarele sunt legate în rețea și conectate la rețeaua Internet</p>	mijloacele de multiplicare aflate la dispoziția cadrelor didactice sunt insuficiente și depășite moral.
Biblioteca școlii are un fond de carte de 21968 volume și are o sală de lectură dotată cu: calculator, depozit de carte, mijloace audio – video, mijloace de multiplicare (sursă – fișe de inventar, comandă echipamente)	
3. Rezultatele elevilor	
Medii peste 7 - 57,34 % (sursa: statistici anuale)	37,42 % dintre elevi au medii cuprinse între 5 și 7
Procent de promovabilitate de 100% la examenele de certificare a calificării profesionale de nivel 3, rută directă și rută progresivă	5,23 % procentul de repetenție
premierii și mențiuni obținute la concursuri școlare (sursa statistici anuale)	procent de promovabilitate de 30,66% în prima sesiune și 11,03% în a doua sesiune a Examenului de bacalaureat 2012.
olimpiade și concursuri pe meserii - faze județene și naționale - 21 premii și 1 mențiune (sursa copii xerox diplome)	elevi dezinteresați, cu multe absențe - un număr total de 32482 absențe nemotivate.
Participarea elevilor la concursuri școlare: 67 premii	



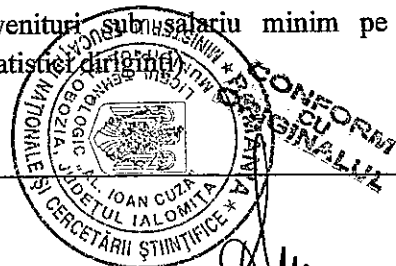
și 22 mențiuni (sursa: copii xerox diplome)	
Promovarea imaginii școlii	
<p>organizarea Zilei porților deschise, vizite la școlile gimnaziale pentru elevii clasei a VIII-a (sursa: afișe, pliante, fotografii)</p> <p>realizarea site-ului școlii și poatarea informațiilor de interes general</p> <p>promovarea activităților desfășurate de elevii școlii în media locală</p>	lipsa panourilor de afișaj pentru produsele activităților elevilor
4. Consilierea și orientarea	
<p>există la nivelul școlii o echipă de cadre didactice care se ocupă de consilierea și orientarea elevilor și un consilier psihopedagog (sursa: decizii de numire);</p> <p>Acord de parteneriat pentru informare și consiliere privind cariera; principalii parteneri sunt: CJAP, DGASPC, instituții de învățământ superior; agenții economice la care se desfășoară instruirea practică; (sursa: parteneriate)</p> <p>întâlniri de lucru cu reprezentanții instituțiilor de învățământ superior, postliceal (sursa: minuta încheiată în timpul vizitei)</p> <p>vizite la Instituții de învățământ superior (surse: fotografii, rapoarte de vizită)</p> <p>informarea periodică a elevilor din anii terminali despre oferta locurilor de muncă de pe piața muncii (sursa: afișe, pliante, fotografii)</p> <p>vizite la agenții economice pentru identificarea locurilor de muncă conforme cu aspirațiile și posibilitățile elevilor (sursa: procese verbale încheiate în timpul vizitelor)</p> <p>întâlniri cu oamenii de afaceri pentru împărtășirea experienței personale</p>	<p>insuficiența locurilor individuale de practică la agenții economici</p> <p>nu toți agenții economici răspund solicitărilor noastre</p> <p>un procent destul de mare de elevi nu dovedesc interes privind viitoarea carieră</p> <p>lipsa unui parteneriat cu AJOFM Ialomița în vederea consilierii inserției absolvenților pe piața muncii</p>
5. Calificări și curriculum	
începând cu anul școlar 2002/2003 propunerile de plan de școlarizare au fost realizate conform metodologiei consultând AJOFM-ul, partenerii sociali (posibili angajatori) și luând în considerație PRAI, PLAI și statisticile privind cerințele de pe	



piața muncii (sursa: planul de școlarizare argumentat)	
<p>pentru anul 2012/2013 am realizat următoarele clase:</p> <p>Clasa a IX-a:</p> <p>Profil real: matematică informatică - 3 clase,</p> <p>Profil servicii: tehnician în activități economice - 3 clase</p> <p>Profil tehnic: construcții și instalații - 1 clasă;</p> <p>mecanică - 1 clasă.</p>	un număr mare de cereri de transfer din școală la alte unități de învățământ, sau între diferite profiluri ale școlii, ale unor elevi care motivează acest lucru prin incapacitatea de a obține rezultate pozitive la clasele la care au fost admiși prin distribuirea computerizată.
specialiștii catedrei tehnologice elaborează anual CDL-ul în colaborare cu partenerii sociali și după consultarea tuturor factorilor interesați (sursa: procese verbale, minute ale întâlnirilor, programe)	
există profesori autori de Standarde de Pregătire Profesională, curriculum, materiale de învățare la distanță și manuale școlare, auxiliare didactice aprobate de MECTS	
6. A.Baza materială	
școala dispune de: 38 săli de clasă și cabinete, 6 laboratoare, 3 ateliere, 1 sală de sport, 1 sală de festivități, 1 bibliotecă, cantină, internat cu capacitate de 120 locuri, spălătorie, 9 spații sanitare, 3 spații depozitare materiale didactice, cabinet medical, cabinet de asistență psihopedagogică, secretariat, contabilitate, 2 spații destinate echipei manageriale, birou administrator, birou CEAC, birou consultații părinți, centrală termică proprie.	<p>construcțiile necesită reparații de față; (sursa: RAEI)</p> <p>spațiile sanitare necesită îmbunătățiri;</p> <p>spațiile de cazare și de servire a mesei necesită modernizare;</p>
B. Resurse fizice și umane – cadre didactice	
<p>normele didactice sunt acoperite 100% cu personal calificat din care: 16,98% definitiv, 22,64% gradul II, 60,37% gradul I,</p> <p>8 cadre didactice sunt metodiști ai ISJ Ialomița, 11 cadre didactice au calitate de formatori, 5 cadre didactice au absolvit cursuri de mentori, dintre aceștia, un cadru didactic a obținut acreditare ISJ pentru inserția profesională a cadrelor didactice stagiare, 1 cadru didactic face parte din Corpul de Experți ai Corpului de Control al Ministrului.</p>	<p>nu toți profesorii au participat la cursurile de formare</p> <p>nu toți profesorii aplică ceea ce au dobândit la cursurile de formare la clasă (sursa: asistențe la ore)</p> <p>există cadre didactice care refuză „schimbarea” utilizând în continuare metode de predare depășite (sursa: asistențe ore)</p> <p>există profesori care refuză să se autoperfecționeze, să lucreze în echipă, să participe la alte acțiuni în afara orei de clasă (sursa: asistențe la ore, comisie</p>



96,55% din personalul didactic a obținut calificativul foarte bine (sursa: fișe evaluare, registrul de procese verbale ale CA)	metodică)
C. Personal didactic auxiliar și nedidactic	
100% personal calificat, gradul de acoperire fiind de 100%; 100% calificativ Bine și Foarte Bine (sursa : fișa de evaluare) rezolvă la timp sarcinile de serviciu și își asumă responsabilitatea lucrărilor efectuate (sursa: fișe de evaluare)	nu toți membrii personalului didactic auxiliar și nedidactic sunt conștienți că sunt implicați în procesul educativ (sursa: fișe de evaluare, reclamații elevi sau părinți)
Elevii	
87% dintre elevi sunt implicați în propria formare (sursa: teste) ✓ 60% doresc să obțină performanțe (sursa: sondaje, teste) 38% din elevi sunt implicați în proiectele Comunității europene, derulate la nivel de unitate școlară 90% dintre elevi sunt conștienți de schimbările care au loc în procesul instructiv educativ (sursa: sondaje) 95% dintre elevii din anii terminali știu ce vor face după absolvirea școlii (sursa: sondaje) 95% dintre elevii din anii terminali doresc continuarea studiilor (liceu seral sau învățământ la distanță pentru absolvenții școlii profesionale, învățământ superior sau postliceal pentru absolvenții de liceu) - sursa: sondaje	14% proveniți din familii dezorganizate (sursa: statistici diriginți) elevi dezinteresați deoarece „au nimerit” întâmplător la un anumit profil (sursa: sondaje) 28% elevi navetiști (sursa: sondaje) 5% dintre elevii din anii terminali nu știu ce vor face după absolvire (sursa: sondaje) 11% dintre elevii din anii terminali nu sunt mulțumiți de meseria aleasă (sursa: sondaje) 27,6% din absolvenți nu doresc continuarea studiilor (sursa: sondaje)
Părinți:	
80% familii interesate de procesul de învățământ (sursa: statistici diriginți) 65% familii care se implică activ în viața școlii (sursa: statistici diriginți)	20% familii dezorganizate care nu se ocupă de copii (sursa: statistici diriginți) 35% familii care nu se implică în viața școlii (sursa: proces verbal de la ședințele cu părinții) 56% familii cu venituri subșalaru minim pe economie (sursa: statistici diriginți)

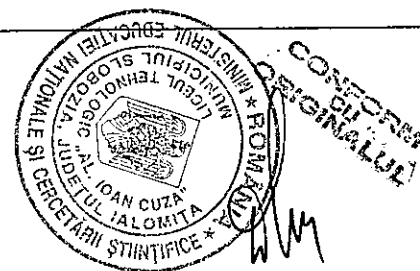


7. Dezvoltarea profesională a personalului	
<p>80% din totalul personalului didactic a participat la o formă de perfecționare (sursa: documente de personal)-</p> <p>Curs de integrarea computerului în procesul didactic, utilizarea soft-ului educațional- curs INTELTEACH în colaborare cu SIVECO și MECTS</p> <p>10 cadre didactice au obținut calitatea de Expert în management educațional</p> <p>1 cadru didactic a obținut calitatea de expert în cadrul Corpului de experți al Corpului de Control al Ministrului</p> <p>Participarea la sesiuni de referate și comunicări științifice pentru profesori și elevi (sursa: documente care certifică perfecționarea cadrelor didactice, copii xerox diplome)</p> <p>Participarea cu elevi la Olimpiade, Olimpiade interdisciplinare și Concursul pe meserii (sursa: copii xerox diplome, invitații)</p>	<p>nu toate cadrele didactice aplică la clasă ce au învățat la cursuri</p> <p>diseminare insuficientă a informațiilor din partea formatorilor</p> <p>dezinteresul unor cadre didactice pentru propria formare</p> <p>ideea unor cadre didactice că este suficientă o experiență de 10-20 de ani pentru transmiterea cunoștințelor (sursa: asistențe la ore; documente prezentate de profesori; statistici la nivelul școlii)</p>



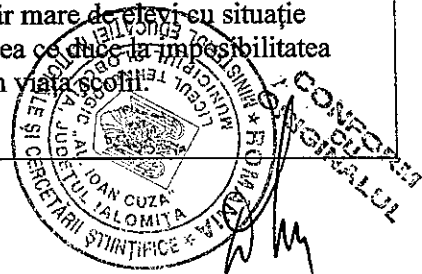
PARTENERIATE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Școala dezvoltă un parteneriat activ cu ✓ Agenți economici, potențiali angajatori, la care elevii noștri efectuează practica ✓ U.G.I.R. filiala Ialomița (Sursa- parteneriate semnate) ✓ Biblioteca județeană (sursa-parteneriat semnat) - CECCAR (sursa- parteneriate semnate) ✓ Primăria Slobozia (sursa- declarație de susținere) ✓ Consiliul Județean Ialomița (sursa- declarație de susținere) ✓ AJOFM Ialomița (sursa- contract de colaborare) ✓ Compania "AVON" și Compania "ORIFLAME" (sursa- contract de colaborare) ✓ Inspectoratul de Poliție Județean Ialomița- Poliția de Proximitate (sursa-parteneriat semnat) ✓ Institutii partenere in proiecte: Junior Achievement, ✓ Centrul Județean pentru Promovarea Culturii Tradiționale Ialomița ✓ Fundația Tineri pentru Tineri ✓ Crucea Roșie ✓ DJTS Ialomița ✓ DGASPC Ialomița ✓ Muzeul Național al Agriculturii ✓ SIVECO ✓ Alte instituții de învățământ din țară: Colegiul Tehnic Nicolae Bălcescu Oltenița, Liceul Teoretic Emil Racoviță Baia Mare, Școala George Vâlsan Amara, Colegiul Național Anastasescu Roșiorii de Vede, Colegiul Național Mihai Eminescu Bacău 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nu toți agenții economici doresc să încheie parteneriate cu școala; ➤ Nu toți agenții economici asigură condiții optime pentru parcurgerea temelor pentru instruire practică ➤ Nu toți agenții economici conștientizează importanța CDL-ului și, de aceea, nu-și desemnează reprezentanții pentru colaborare la realizarea acestuia ➤ nici un angajator nu oferă burse de studiu elevilor (sursa: cererile școlii respinse de către angajatori) ➤ puțini angajatori oferă locuri de muncă absolvenților, deși planul de școlarizare a fost întocmit cu consultarea acestora ➤ Alocațiile de la bugetul local (Primăria) nu sunt ritmice și nu acoperă în totalitate nevoile financiare ale școlii



6.2.3. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>1. <u>Baza materială</u> Săli de clasă suficiente pentru funcționarea într-un singur schimb;</p> <p>Calitatea spațiului de învățământ</p> <p>-săli de dimensiuni mari.</p> <p>Întreținerea spațiilor exterioare și a terenurilor existente</p> <p>Dotarea cu utilități- apă curentă, canalizare, gaze.</p> <p>Dotarea cu echipamente și mijloace de învățare prin proiectul PHARE RO 0108.01</p> <p>Dotarea cu echipamente și mijloace moderne de comunicare și informare</p> <p>Biblioteca școlară</p> <p>-fondul de carte;</p> <p>-calculator;</p> <p>-sală de lectură;</p> <p>-mijloace audio-video;</p> <p>2. <u>Resurse financiare</u> Cheltuieli de personal</p> <p>-achitarea la timp a salariilor;</p> <p>-virarea la termen a reținerilor și datoriilor către stat.</p> <p>Cheltuieli materiale</p> <p>-aprovizionarea la timp cu materiale;</p> <p>-posibilitatea achiziționării de materiale și obiecte de inventar din venituri proprii (din resurse extrabugetare);</p> <p>Venituri extrabugetare</p> <p>-venituri proprii din închirierea sălii de sport și a spațiilor comerciale din incinta școlii;</p> <p>- mese servite la cantina școlii și cazarea elevilor în internat;</p> <p>Venituri realizate din donații și sponsorizări</p> <p>-implicarea personalului didactic și nedidactic în</p>	<p><u>Baza materială</u></p> <p>Număr de laboratoare insuficient pentru desfășurarea stagiilor de pregătire practică</p> <p>construcțiile necesită reparații de fațadă; (sursa: RAEI)</p> <p>spațiile sanitare necesită îmbunătățiri;</p> <p>spațiile de cazare și de servire a mesei necesită modernizare;</p> <p>Corpul C necesită lucrări de reabilitare pe interior</p> <p>Mijloace de multiplicare insuficiente.</p> <p>Lipsa consumabilelor pentru aparatele aflate în dotare (preț ridicat)</p> <p>2. <u>Resurse financiare</u></p> <p>Limitate si nu totdeauna in concordanta cu valorile din BVC.</p> <p>Legislația în vigoare nu favorizează obținerea fondurilor prin sponsorizare.</p> <p>Dezinteresul unor cadre didactice și al unor părinți pentru activitatea din școală;</p> <p>Existența unui număr mare de elevi cu situație materială precară ceea ce duce la imposibilitatea implicării familiei în viața școlii.</p>



obținerea de fonduri prin sponsorizare;

-completarea fondului de carte la biblioteca școlii prin donații de la elevi și cadre didactice.

3. Resurse umane

Grad de acoperire a normelor cu personal calificat 100%

Ponderea personalului didactic cu definitivat și grade didactice:

Participare la perfecționare, formare, cursuri de pregătire la nivel local/national/regional a unui număr suficient de mare de cadre didactice.

Stabilitatea personalului didactic in unitatea școlara.

4. Activitatea personalului didactic

Profesori cu experiență didactică și prestație pedagogică bună care asigură condițiile de dobândire de către elevi a competențelor de bază, generale și specializate conform Standardelor de Pregătire Profesională.

Obținerea de calificative Foarte Bine la evaluarea curentă și la inspecțiile de specialitate organizate de ISJ în procent de 96,55%.

5. Activități didactice suplimentare

Majoritatea cadrelor didactice participă la:

-pregătirea elevilor pentru concursuri;

-programe educative de formare, recuperare, orientare și consiliere profesională, activități extracurriculare/extrășcolare.

-promovarea imaginii școlii;

- cadrele didactice pentru discipline din aria curriculară tehnologii colaborează cu agenții economici și cu agenții de orientare și consiliere privind cariera.

6. Calitatea resurselor umane

Ponderea personalului didactic care a obținut calificative de BINE și FOARTE BINE în anul școlar 2011/2012 este de 100%.

7. Elevi

Înscrierea la clasele a IX a a unui număr maxim de elevi pentru fiecare clasă.

Participarea unui număr mulțumitor de elevi la olimpiade și concursuri școlare și obținerea de

3. Resurse umane

Existența unor cadre didactice dezinteresate de propria formare;

4. Activitatea personalului didactic

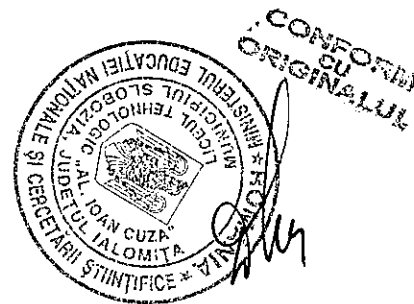
Existența unor cadre didactice care nu întocmesc la timp documentele școlare sau acestea nu sunt întocmite corespunzător.

Existența unor cadre didactice care nu se impun din punct de vedere pedagogic în fața elevilor, colegilor și părinților, creîndu-se astfel conflicte .

5. Activități didactice suplimentare

Existența unor cadre didactice care nu se implică în activitățile suplimentare ale școlii .

Formalismul unor activități extrașcolare duce la scăderea interesului elevilor pentru astfel de activități.



7. Elevi

Nivel slab de pregătire al multor elevi admiși în clasa a IX a, reflectat în mediile de admitere.

Dezinteres pentru propria formare care se manifestă prin note mici și absențe nehotovitate.

-84-

premier și mențiuni.

Existența unui nucleu de elevi - în special cei din Consiliul elevilor - care propun și desfășoară activități educative

8. Părinți.

Mai mult de jumătate din familii sunt interesate de procesul de învățământ și se implică în rezolvarea diferitelor probleme ale școlii.

9. Elemente de natură curriculară .

Organizarea procesului didactic în spații de învățământ corespunzătoare

Adaptarea ofertei școlare la nevoile educaționale din zonă.

Oferta variată de discipline opționale propuse de profesorii școlii care întocmesc programele și pun la dispoziția elevilor suportul de curs .

Funcționarea în cadrul școlii a Firmei de exercițiu „DECO HOME GARDEN” înființată pentru exersarea abilităților practice ale elevilor de la profilul servicii.

Implicarea elevilor claselor a IX a și a XI a, profil tehnic, domeniul mecanica, în proiectul “Pașii FPI” implementat CNDIPT în parteneriat cu U.G.I.R.

10. Managementul școlar

Documentele manageriale sunt întocmite în termen;

Există o bună comunicare cu forurile superioare și cu partenerii sociali;

Legalitatea încadrării personalului didactic și nedidactic din școală.

Gestionarea și distribuirea sarcinilor prin fișa postului.

Climat de muncă permisiv, cordial, care permite detensionarea situațiilor problemă apărute.

Dezinteres pentru activitatea de orientare și consiliere, datorată în principal desfășurării orelor de dirigenție în afara programului orar al școlii.

Procent mare de elevi navetiști și care provin din familii dezorganizate, familii cu un venit sub nivelul minim pe economie.

Număr mare de elevi, din clasele aXIa, aXIIa care nu-și pot permite achiziționarea manualelor școlare.

8. Părinți.

Scăderea numărului familiilor care se implică în problemele școlii datorită mutării în localități rurale, plecări în străinătate, timpului prelungit de lucru.

Familii cu venituri mici care nu-și pot susține financiar copiii până la terminarea studiilor liceale.

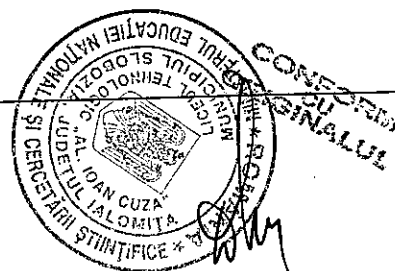
9. Elemente de natură curriculară.

Reticența agenților economici, unde elevii desfășoară instruirea practică, de a încheia contracte de angajare.

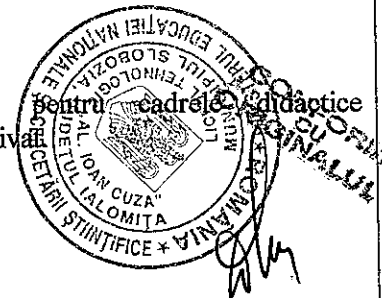
10. Managementul școlar

Lipsa unei legislații școlare clare și coerente.

Neimplicarea tuturor cadrelor didactice în activitățile de școlii.



OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<p><u>1. Baza materială .</u></p> <p>Posibilitatea achiziționării de echipamente și mijloace de învățare prin sponsorizări și parteneriate cu agenții economici.</p> <p>Posibilitatea comunicării prin Internet cu alte unități școlare din țară și străinătate.</p> <p>Completarea fondului de carte prin donații și sponsorizări și program guvernamental.</p> <p><u>2. Resurse financiare.</u></p> <p>Cheltuieli de personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - modificarea grilei de salarizare <p>Cheltuieli materiale.</p> <ul style="list-style-type: none"> -colaborarea cu agenții economici și partenerii sociali ceea ce duce la reducerea cheltuielilor materiale <p>Venituri extrabugetare.</p> <ul style="list-style-type: none"> -posibilitatea închirierii de spații <p>Venituri realizate din donații și sponsorizări.</p> <ul style="list-style-type: none"> -posibilitatea obținerii de fonduri prin sponsorizări de la agenții economici, Consiliul Local și Consiliul Județean. <p><u>3. Resurse umane</u></p> <p>Formarea continuă și specializarea cadrelor didactice existente prin cursuri organizate de CCD, MEN și chiar de alte unități de învățământ acreditate.</p> <p>Oferta variată de cursuri de formare</p> <p><u>4. Activitatea personalului didactic</u></p> <p>Inspecții de îndrumare și control organizate de ISJ, cercuri metodice pe specialități, simpozioane și colocvii științifice organizate de CCD, ISJ și alte unități școlare și schimburi de experiență în țară.</p> <p><u>5. Activități didactice suplimentare</u></p> <p>Întâlniri de lucru cu reprezentanți AJOFM- consilieri pentru informare și consiliere privind cariera.</p> <p>Întâlniri în cadrul Târgului Firmelor de Exercițiu cu</p>	<p><u>1. Baza materială .</u></p> <p>Evoluția tehnologiei și a științei.</p> <p><u>2. Resurse financiare.</u></p> <p>Riscul neîncasării la timp a drepturilor bănești.</p> <p>Cheltuieli materiale</p> <ul style="list-style-type: none"> -dependența financiară de Consiliul Local -creșterea rapidă a inflației <p>Venituri extrabugetare</p> <ul style="list-style-type: none"> -creșterea rapidă a prețurilor <p>Venituri realizate din donații și sponsorizări</p> <ul style="list-style-type: none"> -lipsa unui cadru legislativ, stimulativ pentru agenții economici referitor la sponsorizare <p><u>3. Resurse umane</u></p> <p>Salarii nemotivate pentru cadrele didactice debutante și cu definitivitate</p> <p><u>4. Activitatea personalului didactic</u></p> <p>Dezinteresul unor cadre didactice pentru noua formare care ține cont de nevoile elevului.</p> <p><u>5. Activități didactice suplimentare</u></p> <p>Neimplicarea tuturor cadrelor didactice în activitățile didactice suplimentare</p> <p>Parcursarea fracționară a temelor de consiliere și orientare profesională</p>



agenți economici, părinți, reprezentanți ai comunității locale.

6. Calitatea resurselor umane

Concursul unic de ocupare a posturilor asigură cadre didactice specializate pentru toate disciplinele

7. Personal didactic auxiliar și nedidactic

Prin creșterea numărului elevilor din școală implicit se mărește și numărul cadrelor didactice auxiliare și nedidactice.

8. Elevi

Învățământ obligatoriu de 10 clase
Legislație favorabilă angajării absolvenților

Sprrijinul acordat de AJOFM prin bursa locurilor de muncă și programe de consiliere și orientare în carieră

Burse sociale în procent de 1.5% din total elevi pe forme de învățământ

9. Părinți

Relansarea economiei locale are ca efect creșterea venitului familial

10. Elemente de natură curriculară

Adaptarea structurii anului școlar la cerințele partenerilor sociali și ai angajatorilor.
Curriculum flexibil și adaptat cerințelor elevilor și nevoilor de piață la nivel regional / național / european.

11. Managementul școlar

Documentele de planificare strategică PRAI și PLAİ ca surse de documentare pentru PAS

Colaborarea cu Direcția Județeană de Statistică Ialomița pentru stabilirea țintelor și priorităților din PAS.

Posibilitatea modificării țintelor și obiectivelor din PAS în fiecare an.

PAS-ul oferă o planificare, evidență și control al întregului proces de învățământ.

6. Calitatea resurselor umane

Salariile nemotivante determină migrarea cadrelor didactice bine pregătite către alte sectoare de activitate cu resurse financiare motivante.

7. Personal didactic auxiliar și nedidactic

Activitățile suplimentare extracurriculare/extraclassesă nu sunt plătite.

8. Elevi

Scăderea natalității ceea ce duce la scăderea populației școlare
Număr mic de elevi din mediul rural care doresc să continue formarea profesională prin liceu .
Creșterea numărului de familii cu venituri mici ca urmare a disponibilizărilor, ceea ce duce la scăderea numărului de elevi la clasele a XIa și a XIIa.
Angajatori care favorizează "munca la negru" -
Locuri limitate pentru absolvenți
Instabilitate economică pe plan local și regional

9. Părinți

Creșterea șomajului local
Prețul ridicat al manualelor

10. Elemente de natură curriculară

Programe supraîncărcate, oferta de manuale variată care nu poate fi studiată și apreciată.
Manuale cu conținut științific care depășește puterea de înțelegere a elevilor sau cu greșeli științifice, nu respectă programele școlare și sunt neatractive din punct de vedere estetic.

11. Managementul școlar

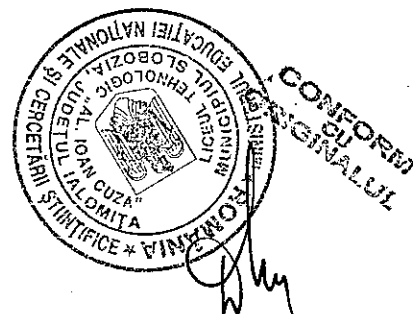
Insuficienta colaborare dintre agenții economici locali și AJOFM astfel încât datele centralizate nu urmăresc cererea muncii.
Influența unor factori economici asupra țintelor și obiectivelor stabilite.

Altele

* numărul tinerilor care au calificări pe piața muncii europene și părăsesc țara este în creștere;



<p><u>Altele</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * rata de ocupare a forței de muncă în 2013 va fi de 56-57% din nivelul actual (PRAI); * existența unui cadru legislativ pentru stimularea deschiderii unei afaceri de către tineri; * existența unor subvenții acordate angajatorilor care angajează absolvenți; * preferința angajatorilor pentru forța de muncă cu vârsta cuprinsă între 18 și 35 ani; * numărul mare de surse informaționale în domeniul formării (Internet, Program Phare); * sprijinul UE prin programele lansate (Leonardo, Comenius,) cu finanțare de la UE sau Banca Mondială, FSE; 	<ul style="list-style-type: none"> * lipsa cadrului legislativ care să stimuleze implicarea agenților economici în formarea profesională inițială; * existența unor resurse financiare scăzute ale comunității locale * abandonul școlar în creștere; * numărul mare de șomeri în rândul părinților; * apariția concurenței privind oferta educațională (școli particulare și alți furnizori de formare, care au apărut pe piață) * migrația cadrelor didactice spre ale domenii de activitate mai bine remunerate (prof. de limbi moderne, economiști, prof. de informatică)
--	---



**6.3. ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE, ÎN CONTEXTUL POLITIC,
SOCIAL, ECONOMIC ȘI TEHNOLOGIC
ANALIZA PEST**

a. Contextul politic

Din punctul de vedere al politicilor educaționale, România a avansat pe calea unei reforme coerente și complexe în învățământ, care va fi continuată, probabil, și de viitoarele guvernări. Legislația sprijină dezvoltarea învățământului.

Programele comunitare contribuie la creșterea calității, eficienței și echității sistemului public de educație prin creșterea gradului de autonomie și a capacității de elaborare și gestionare a proiectelor la nivelul unităților de învățământ preuniversitar.

Factori favorabili	Factori nefavorabili
Contextul politic intern și internațional în domeniul educației	Insuficienta valorificare a oportunităților oferite de programele comunitare/ POSDRU
Direcțiile strategice la nivel național și european	Insuficienta implicare a comunităților locale în rezolvarea problemelor școlii. prin întărirea rolului școlii în ceea ce privește selecția și alocarea resurselor.

b. Contextul economic

Procesul Bologna și procesul Lisabona configurează spațiul european al educației și asigurarea calității în educație. Consiliul European de la Lisabona a stabilit ca, până în 2010, Europa să devină *cea mai competitivă și dinamică economie din lume bazată pe cunoaștere și capabilă să susțină o creștere economică rapidă, cu locuri de muncă mai multe și mai bune.*

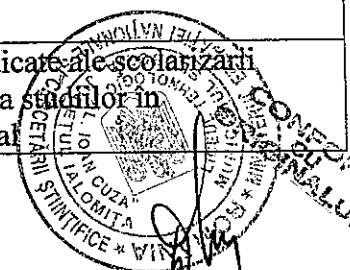
Variabilele economice relevante pentru zona noastră vizează mediul de afaceri local, creșterea nivelului investițiilor și programele de finanțare în derulare.

Factori favorabili	Factori nefavorabili
Strategia de la Lisabona și strategia Guvernamentală privind economia	Nivelul mediu al veniturilor pe familie sub nivelul mediu al U.E.
Încheierea unor parteneriate cu instituții și agenții economici în beneficiul școlii	Insuficienta dezvoltare a sectorului privat precum și a parteneriatelor cultural-economice de anvergură

c. Contextul social

Din punct de vedere social se constată că populația zonei nu a prezentat variații semnificative. Presiunea demografică care va fi exercitată pe piața muncii de tinerii care vor intra în rândul populației active este supraunitară.

Factori favorabili	Factori nefavorabili
Existența programelor guvernamentale de sprijinire a elevilor care provin din familii cu venituri reduse	Situația materială precară a familiilor multor elevi
Acordarea de burse școlare	Costuri relativ ridicate ale școlarizării pentru continuarea studiilor în învățământul liceal



d. Contextul tehnologic

Contextul postaderării necesită globalizarea informațiilor și generalizarea tehnologiilor avansate. Programul MECI –SEI prezintă avantaje indiscutabile pentru modernizarea procesului de învățământ.

Utilizarea Bazei de Date Naționale a Educației permite gestionarea eficientă a resurselor umane/materiale, a proiectelor și programelor derulate la nivelul instituției.

Planul strategic de acțiune eEurope are ca obiectiv central inducerea de schimbări în educație și formare pentru a putea trăi și munci într-o societate bazată pe cunoaștere, prin platforma eLearning eLearning facilitează interacțiunea și comunicarea între oameni, între aceștia și instituție, implică schimburi inter-instituțional și acoperă o plajă foarte variată de medii de învățare, care combină textul, imagini, sunete, prezentate prin modalități diverse: pe Web, pe CD-ROM, înregistrări audio.

Factori favorabili	Factori nefavorabili
<ul style="list-style-type: none">-Creșterea rolului tehnologiilor informatice și de comunicare în toate domeniile-Crearea și utilizarea unei baze naționale referitoare la educație(BDNE)-Posibilitatea folosirii tehnologiilor multimedia și a Internetului pentru a îmbunătăți calitatea învățării.	Slaba implicare a factorilor interesați

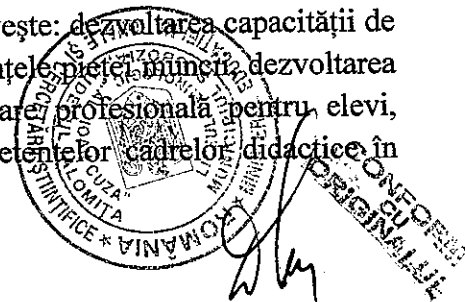
e. Contextul ecologic

Existența utilajelor de salubritate, a tomberoanelor, a coșurilor de gunoi stradale, a centrelor de colectare a materialelor reciclabile contribuie la sănătatea lumii vii, esteticul școlii și al municipiului Slobozia. Participarea elevilor școlii la mai multe proiecte educaționale: „Pădurea de lângă noi”, „Școală fără fumat”, „Let's Do It” a avut ca scop antrenarea elevilor și a cadrelor didactice în formarea unor deprinderi, comportamente și atitudini pozitive față de mediul înconjurător și de efectele negative generate de om asupra naturii arătând că și nouă ne pasă de mediul în care trăim. Prin activitățile derulate s-a urmărit ecologizarea curții școlii, realizarea colțului verde în sălile de clasă și pe holurile școlii, menținerea stării de curățenie în școală, reducerea consumului de energie lăsând becurile aprinse numai în caz de nevoie.

7. Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare

Liceul Tehnologic „Al. I. Cuza” este situat în județul Ialomița, regiunea Sud-Muntenia.

Principalele concluzii din analiza ÎPT din regiunea Sud-Muntenia (PRAI), analiza SWOT, analiza corelării ofertei de formare profesională cu cererea, precum și acțiunile propuse pentru realizarea obiectivelor dezvoltării ÎPT la orizontul anului 2017 s-au constituit în mare parte în priorități și obiective pentru planurile operaționale ce privește: dezvoltarea capacității de management, creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii, dezvoltarea parteneriatelor, eficientizarea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi, creșterea calității procesului educațional prin dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în

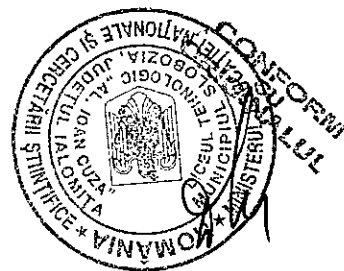


educația antreprenorială, utilizarea metodelor moderne de predare – învățare etc., asigurarea învățământului incluziv, modernizarea infrastructurii și a bazei didactico – materiale.

De asemenea, stabilirea priorităților și obiectivelor pentru anul școlar 2013 – 2014 cu acțiuni până în 2017, a ținut seamă de ținta și obiectivele strategice formulate în a planul local de acțiune în învățământul (PLAI).

Una dintre cele mai importante ținte urmărite de țara noastră este integrarea deplină în UE, țintă care presupune o atentă analiză a rolului și poziției strategice instituționale, urmărindu-se aspecte precum:

- șanse egale;
- corelarea ofertă – nevoi de formare;
- orientarea și informarea în carieră;
- reabilitarea infrastructurii;
- competențele profesionale și resursele umane;
- parteneriatele și promovarea imaginii școlii.



Autoevaluarea activității școlii a relevat faptul ca prioritățile regionale și locale în dezvoltare ÎPT menționate mai sus, au constituit ținte pentru școala noastră, necesitând dezvoltare și în continuare, dar a scos în evidență și alte aspecte:

- necesitatea unor acțiuni mai eficiente și îmbunătățiri pentru implementarea sistemului de management al calității, dezvoltarea în continuare a managementului și culturii calității, continuarea măsurilor corective, asigurarea implicării reale a tuturor membrilor personalului și beneficiarilor educației oferite în procesul de îmbunătățire a calității educației, elaborarea de ghiduri și noi proceduri etc.;
- necesitatea dezvoltării în continuare a bazei de date, continuarea dotării și modernizarea bazei didactico – materiale, reabilitarea unor săli de clasa;
- nu toate echipamentele și aparaturile moderne sunt folosite de toți profesorii;
- deși au la bază cursuri de formare în diverse domenii conexe procesului instructiv-educativ, nu toți profesorii utilizează această experiență cu elevii;
- o mai bună corelare a activităților de dezvoltare a programelor de învățare și cu repere la nivel european;
- necesitatea atingerii unor obiective în PAS pentru dezvoltarea de competențe profesionale ale cadrelor didactice, promovarea inter-și transdisciplinarității, utilizarea în mare măsură a metodelor interactive și softurilor didactice etc.;
- reducerea absenteismului și creșterea promovabilității la examenul de bacalaureat;
- insuficiența implicare a elevilor în asimilarea propriului proces de învățare, necesitatea promovării în mai mare măsură a autoevaluării;
- trebuie trecut la unificarea sistemului de evaluare pe discipline și ani de studiu, la aplicarea prevederilor LEN privind evaluarea elevilor.

Problema dezvoltării infrastructurii și eficientizarea utilizării spațiilor școlare rămâne și în continuare o prioritate, alături de alte priorități identificate pentru perioada următoare și care necesită obiective și acțiuni prin Planul de Acțiune al Școlii.

Organizarea și eficientizarea utilizării spațiilor școlare, reabilitarea unor săli de clasă (lucrări de refuncționalizare, reparații capitale etc.) pentru asigurarea unui mediu educațional conform normelor în vigoare, va constitui o preocupare importantă a managementului alături de

asigurarea dotărilor și și modernizarea acestora. Pentru dotări și modernizarea bazei didactico-materiale, vor continua activitățile prevăzute în proiectul elaborat pentru dotarea și modernizarea cabinetelor de specialitate (conform necesarului de materiale și echipamente, a listei cu aceste mijloace pentru a fi utilizate în activitățile didactice pentru fiecare tip de cabinet): firma de exercițiu, cabinet de turism și cabinet de merceologie. De asemenea continuarea activităților pentru atingerea țintelor la orizontul anului 2017 privind promovarea imaginii liceului în comunitate, dezvoltarea parteneriatelor la toate nivelele și realizarea de proiecte educaționale, optimizarea consilierii și orientării elevilor, îmbunătățirea frecvenței elevilor și a rezultatelor la examenele de sfârșit de ciclu etc., alături de noi acțiuni cu scopul realizării unui învățământ de calitate potrivit rezultatelor autoevaluării, sunt direcții care se au în vedere pentru stabilirea priorităților în corelare cu prioritățile și obiectivele regionale și locale și a necesității creșterii în continuare a dimensiunii europene în educație.

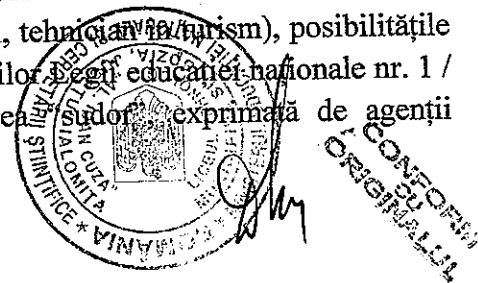
În acest context, principalele aspecte care necesită dezvoltare în perioada următoare în școala noastră sunt cele legate de prioritățile regionale și locale atinse prin planurile operaționale din perioada anterioară și care necesită dezvoltare până în 2017, cele legate de prioritățile rezultate în urma procesului de autoevaluare corelate și cu acțiuni pentru creșterea dimensiunii europene a educației în cadrul liceului.

Astfel, prioritățile identificate pentru perioada 2013 – 2017, vizează:

- Dezvoltarea infrastructurii și reabilitarea unor spații de învățământ, continuarea dotării și modernizarea bazei didactico-materiale și atragerea de resurse financiare.
- Consolidarea sistemului de asigurare a calității la nivelul școlii.
- Creșterea preocupărilor în vederea satisfacerii nevoilor educabililor, realizarea cerințelor învățământului incluziv, prevenirea / diminuarea abandonului școlar, îmbunătățirea frecvenței și a rezultatelor elevilor la examenele de sfârșit de ciclu.
- Creșterea calității procesului educațional prin dezvoltarea profesională a resurselor umane, promovarea excelenței și stimularea creativității profesionale în activitățile pentru creșterea calității educației și formării profesionale, în paralel cu eficientizarea activităților extracurriculare și optimizarea ofertei educaționale, adaptarea continuă a ofertei educaționale la cerințele pieței muncii (inclusiv noi calificări).
- Promovarea imaginii școlii, extinderea și eficientizarea relațiilor comunitare și a parteneriatelor la toate nivelele, realizarea/ derularea de proiecte educaționale.

8. NOTĂ de fundamentare a proiectului de plan de școlarizare pentru anul școlar 2013-2014.

Analizele efectuate arată că planul de școlarizare s-a realizat 100% în fiecare an școlar, că interesul comunității pentru profilul și calificările școlii nu scade și nici cerințele pieței muncii pentru aceste calificări. Trebuie luat în considerare și faptul că aspectele demografice arată o tendință de scădere a populației de vârstă școlară, situație care induce mesajul de a lua în calcul scăderea în timp a numărului de clase, luând în considerare și criteriul inserției profesionale a absolvenților. De asemenea, se impune, după caz, și aspectul calitativ în sectorul serviciilor, diversificarea calificărilor (tehnician în achiziții și contractări, tehnician în turism), posibilitățile de organizare a învățământului profesional conform prevederilor Legii educației naționale nr. 1 / 2011. Cererea mare de personal calificat pentru calificarea



economici locali și de U.G.I.R. filiala Ialomița, necesită pregătirea unui număr mare de elevi prin școala profesională de 2 ani. Diversificarea ofertei educaționale prin înființarea Școlii profesionale este o preocupare a școlii noastre în vederea corelării acesteia cu cerințele pieței muncii și asigurării inserției absolvenților.

În acest context se impune conform studiului realizat la nivelul conducerii școlii, ca cifra de școlarizare (numărul claselor a IX-a de liceu) pentru anul școlar 2013 – 2014 să fie mai mare (10 clase). Consiliul de administrație al școlii, va aviza forma finală a proiectului planului de școlarizare în urma discuțiilor care vor avea loc în consiliul profesoral și îl va înainta spre aprobare.



9. Ținte strategice

T1 Asigurarea calității serviciilor educaționale și îmbunătățirea standardelor de performanță ale resursei umane(2013-2017)

O1. Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului de predare – învățare - evaluare, prin aplicarea conceptului de „învățare centrată pe elev”

O2. Îmbunătățirea participării elevilor la activitățile didactice, prin atragerea și motivarea acestora

O3. Reducerea abandonului școlar și a absenteismului, și asigurarea unui climat de siguranță în școală

O4. Orientarea și consilierea elevilor pentru carieră

O5. Orientarea resursei umane din școală, către performanță – elevi și personal didactic și didactic auxiliar

O6. Încurajarea dezvoltării de programe educaționale, care au în vedere dimensiunea formativă a educației și obținerea succesului școlar

T2. Creșterea interesului elevilor pentru participarea la activitățile didactice de formare profesională prin asigurarea unui climat educațional optim

O1. Utilizarea eficientă a resurselor bugetare (locale și naționale) și extrabugetare

O2. Identificarea unor noi surse de finanțare extrabugetare

T3. Diversificarea ofertei educaționale în vederea unei mai bune inserții a absolvenților pe piața muncii

01. Actualizarea periodică a datelor statistice și de cerere a forței de muncă.

02. Cunoașterea și asumarea de către toți cei implicați a viziunii, misiunii și țințelor strategice pe care si le propune unitatea școlară.

03. Obținerea acreditării pentru noile specializări identificate



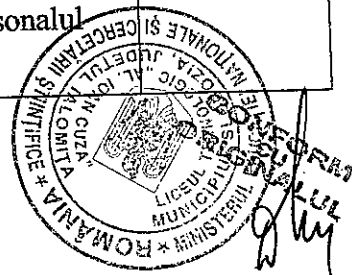
10. CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

REZUMAT PRIVIND MODUL DE ORGANIZARE A PROCESULUI DE CONSULTARE ÎN VEDEREA ELEBORĂRII PLANULUI

Ce activități trebuie desfășurate?	Cine va coordona aceste activități?	Cine va fi implicat?	Când trebuie finalizate?
1. Formarea echipei și realizarea graficului întâlnirilor și consultării membrilor personalului în vederea reactualizării planului de dezvoltare a școlii	Borodea Gabriela	Membrii echipei de proiect	Octombrie 2012
2. Identificarea factorilor interesați în planul de dezvoltare a școlii	Borodea Gabriela	Echipe de proiect Consiliul de administrație	Noiembrie 2012
3. Analiza informațiilor cuprinse în PRAI, PLAI și alte surse referitoare la evoluția pieței muncii	Bunea Dorel	Diriginții anilor terminali	Decembrie 2012
4. Ce încercăm să obținem ?	Borodea Gabriela	Tot personalul	Decembrie 2012
5. Identificarea domeniilor pentru CDL și estimarea numărului de elevi	Băcanu Claudia	Inspector de specialitate Stancu Doina Radu Elena	Decembrie 2012
6. Instruirea personalului privind modelul de autoevaluare	Borodea Gabriela	Tot personalul	Decembrie 2012
7. Transmiterea rapoartelor de autoevaluare a comisiilor din școală	Responsabilii	Tot personalul	Ianuarie

către echipa de proiect	comisiilor și serviciilor		2013
8. Autoevaluarea calității învățării	Șefii de catedră	Echipa de curriculum	Iunie 2013
9. Organizarea de întâlniri cu: angajatorii locali, reprezentanți AJOFM Ialomița, reprezentanți Camera de Comerț Ialomița pentru studierea nevoilor de competențe la nivel local, regional, national, european.			Noiembrie 2012
10. Analiza problemelor, formularea obiectivelor, stabilirea acțiunilor, coordonatorilor, identificarea celor implicați și hotărârea timpului de finalizare	Băcanu Claudia CA	Toate cadrele didactice, dirigintii, consilierul	Septembrie 2012
11. Scrierea elementelor componente ale planului	Borodea Gabriela	Membrii echipei de proiect	Februarie 2013
12. Consultarea, monitorizarea și evaluarea	Băcanu Claudia Borodea Gabriela CEAC	Consiliu de administrație Inspector ISJ Tot personalul	Septembrie 2012- August 2013

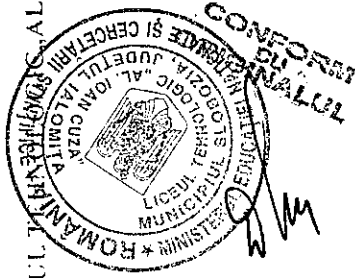
MONITORIZARE ȘI EVALUARE LA NIVEL DE ORGANIZAȚIE



Acțiuni monitorizate	Persoane implicate	Orizont de timp	Înregistrarea rezultatelor
Acțiunile pentru Ținta 1	- directorii -responsabilii CEAC. -responsabilii comisiilor metodice - consilierul educativ al școlii	septembrie 2013 - septembrie 2014	- Informările din C.A. și C:P: - Procesele verbale ale comisiilor metodice -Raport de autoevaluare -Certificatele obținute în urma absolvirii cursurilor - raportul de analiză al abandonului școlar - scrisori primite de la parteneri

			<ul style="list-style-type: none"> - situația statistică privind inserția absolvenților pe piața muncii - rezultate la concursuri și examene - frecvența elevilor la programele de recuperare - imagini de la activități
Acțiunile pentru Ținta 2	<ul style="list-style-type: none"> - Băcanu Claudia - administratorul financiar 	<ul style="list-style-type: none"> - august 2013 - semestrial 	<ul style="list-style-type: none"> - liste de inventar - centrală termică redimensionată, funcțională - cantină renovată - laborator școală funcțional - presa locală
Acțiunile pentru Ținta 3	<ul style="list-style-type: none"> - directorii școlii - responsabilul catedrei tehnologice - CEAC 	<ul style="list-style-type: none"> - sept. 2013 - anual - septembrie 2017 	<ul style="list-style-type: none"> - expozatele firmelor de exercițiu - convențiile încheiate cu agenții economici - harta parteneriatului cu agenții economici





PLANUL OPERAȚIONAL 2013 -2014

Prioritatea 1: Creșterea calității procesului educațional prin dezvoltarea profesională a resurselor umane, promovarea excelenței și stimularea creativității profesionale în activitățile pentru creșterea calității educației și formării profesionale, în paralel cu eficientizarea activităților extracurriculare și optimizarea ofertei educaționale, adaptarea continuă a ofertei educaționale la cerințele pieței muncii (inclusiv noi calificări).

Ținta 1: Asigurarea calității serviciilor educaționale și îmbunătățirea standardelor de performanță ale resursei umane

Obiective:

1. Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice în vederea creșterii calității actului de predare-învățare-evaluare, prin aplicarea conceptului de „învățare centrată pe elev”
2. Îmbunătățirea participării elevilor la activitățile didactice, prin atragerea și motivarea acestora
3. Reducerea abandonului școlar și a absenteismului, și asigurarea unui climat de siguranță în școală
4. Orientarea și consilierea elevilor pentru carieră
5. Orientarea resursei umane din școală, către performanță – elevi și personal didactic și didactic auxiliar
6. Încurajarea dezvoltării de programe educaționale, care au în vedere dimensiunea formativă a educației și obținerea succesului școlar

Context: Având în vedere necesitatea reconfigurării demersului educațional în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare, intervenția asupra formării cadrelor didactice, armonizată cu măsuri de creștere a participării active și efective a elevilor la demersul educațional reprezintă nevoi derivate din analizele efectuate la nivelul școlii.

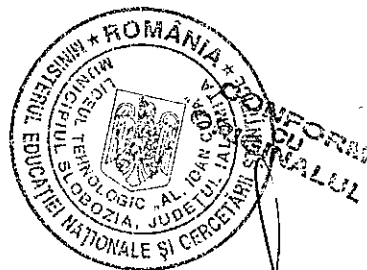
LICEUL TEHNOLOGIC „ALEXANDRU IOAN CUZA” SLOBOZIA

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Persoana / persoanele responsabile	Parteneri	Monitorizare și evaluare	Sursa de finanțare Resurse folosite
<p>O1: 1. Participarea cadrelor didactice la stagii de formare organizate de instituții de învățământ superior și CCD</p>	<p>75% dintre cadrele didactice participă la cursuri și aplică la clasă cunoștințele dobândite</p>	<p>Conform graficelor</p>	<p>Responsabili comisi metactice/catedre</p>	<p>CCD Ialomița ISJ Ialomița</p>	<p>Planificarea activităților comisiilor metactice Fișe de înscriere la cursuri Oferta CCD Ialomița</p>	<p>Fonduri nerambursabile</p>
<p>2. Organizarea de activități metactice la nivelul școlii</p>	<p>Participarea tuturor cadrelor didactice din școală la activități Lecții demonstrative cu aplicarea metodelor activ - participative</p>	<p>Lunar</p>	<p>Responsabilul cu perfecționarea Responsabilii comisiilor metactice</p>		<p>Plan managerial al Comisiilor metactice</p>	<p>Fonduri proprii, fonduri de la bugetul local</p>
<p>O2: 1. Monitorizarea și îndrumarea activităților didactice, inclusiv prin utilizarea</p>	<p>Fiecare profesor va fi asistat la cel puțin o oră Aplicarea unui număr de</p>	<p>Semestrial</p>	<p>Director, CEAC Responsabili</p>	<p>Profesori metodiști Părinții</p>	<p>Fișe de asistență la ore</p>	<p>Fonduri proprii, fonduri de la bugetul local</p>



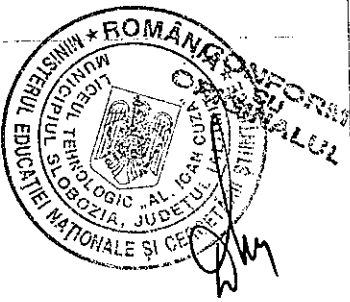
LICEUL TEHNOLOGIC „ALEXANDRU IOAN CUZA” SLOBOZIA

cadrelor-resursă existente la nivelul școlii.	300 chestionare elevilor și părinților și interpretarea lor	comisiilor metodice	Chestionare aplicate elevilor, părinților	Fonduri proprii, fonduri de la bugetul local
2. Planificarea activităților didactice în vederea atragerii și motivării elevilor pentru participarea conștientă la cursuri și la alte programe educaționale adecvate vârstei și preocupărilor lor.	Participarea unui procent de 70% a elevilor la activitățile extrașcolare Numărul de ore desfășurate în laborator de fiecare clasă	Responsabilii comisiilor metodice Director Consilier educativ	Planificările calendaristice ale cadrelor didactice Planuri de lecții Orarul de acces prin rotație a claselor în laboratoare Graficul activităților extrașcolare	Fonduri proprii, fonduri de la bugetul local
O3:1 - Îmbunătățirea frecvenței elevilor	Scăderea cu 5% a numărului de absențe	Responsabilul comisiei de frecvență	Graficul de monitorizare a absențelor	Fonduri proprii, fonduri de la bugetul local



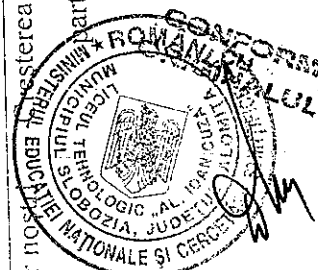
LICEUL TEHNOLOGIC „ALEXANDRU IOAN CUZA” SLOBOZIA

<p>2. Antrenarea tuturor factorilor din comunitatea locală (consiliu local, jandarmerie, poliție de proximitate, C.J.R.A.E, familie) in actiunile școlii menite să reducă abandonul școlar.</p>	<p>Parteneriate încheiate cu toți factorii menționați Efectuarea a cel puțin unei acțiuni cu fiecare partener</p>	<p>Semestrial</p>	<p>Director Consilier educativ</p>	<p>Consiliu local, Jandarmerie, Poliție de proximitate, C.J.R.A.E, familie</p>	<p>Parteneriatele încheiate cu factorii menționați</p>	<p>Sponsorizări</p>
<p>3. Continuarea derularii unor programe educationale menite sa asigure un climat de siguranta in școală</p>	<p>Reducerea numărului de cazuri de violență</p>	<p>Lunar</p>	<p>Responsabilul comisiei de prevenire și combatere a violenței Director Consiliul psihopedagogic al școlii</p>	<p>Poliție de proximitate ONG-uri</p>	<p>Regulamentul intern Parteneriatul cu Poliția de proximitate Rapoartele comisiei Proceduri</p>	<p>Fonduri proprii, fonduri de la bugetul local</p>
<p>O4:1. Programe educationale. activități de consiliere realizate împreună cu AJOFM Ialomița si partenerii educationali(unitățile de învățământ superior, școlile postliceale, etc.)</p>	<p>Creșterea numărului de parteneriate privind orientarea și consilierea în carieră Creșterea numărului de absolvenți integrați pe piața muncii</p>	<p>Semestrial</p>	<p>Consilierul psihopedagogic al școlii Consilierul educativ Director</p>	<p>AJOFM Ialomița unitățile de învățământ superior, școlile postliceale</p>	<p>Parteneriatele încheiate Situția inscripției profesionale a absolvenților</p>	<p>Sponsorizări</p>



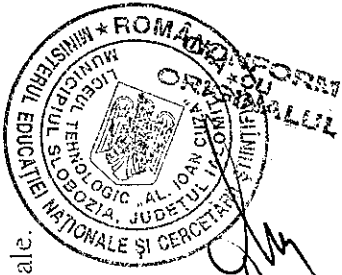
LICEUL TEHNOLOGIC „ALEXANDRU IOAN CUZA” SLOBOZIA

OS: 1. Participarea elevilor noi la competiții și concursuri naționale și zonale	Conform graficului de desfășurare a activităților	Responsabilii comisiilor metodice Director	ISJ Ialomița, alte unități de învățământ din țară	Listele de participanți la concursuri și olimpiade școlare	Sponsorizări
<p>O6:1. Derularea de proiecte educative pentru elevii care fac parte din grupuri vulnerabile: elevi cu părinți plecați în străinătate, cu posibilități materiale reduse, familii monoparentale;</p>	<p>Semestrial</p>	<p>Consiliul educativ Consilierul psihopedagogic al școlii Director</p>	<p>, Poliție de proximitate, C.J.R.A.E, Consiliul Elevilor</p>	<p>Programul de derulare a activităților pentru grupuri vulnerabile</p>	<p>Fonduri proprii, fonduri de la bugetul local</p>
<p>2. Dezvoltarea parteneriatului școală - familie și implementarea programului „coala părinților”;</p>	<p>Anual</p>	<p>Consilier educativ Director</p>	<p>Familie</p>	<p>Programul „coala părinților”</p>	<p>Sponsorizări Fonduri proprii, fonduri de la bugetul local</p>
<p>3. Organizarea unor activități de tip nonformal care dezvoltă competența „A învăța să înveți”;</p>	<p>Anual</p>	<p>Consilier educativ Director</p>	<p>ONG-uri</p>	<p>Programul „A învăța să înveți”</p>	<p>Sponsorizări Fonduri proprii, fonduri de la bugetul local</p>



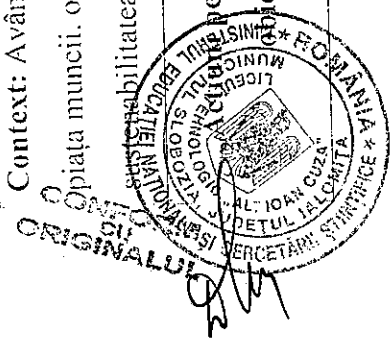
LICEUL TEHNOLOGIC „ALEXANDRU IOAN CUZA” SLOBOZIA

<p>5. Proiectarea și implementarea de activități specifice elevilor cu Cerințe Educaționale Speciale.</p>	<p>Efectuarea câte unei activități pe lună</p>	<p>Anual</p>	<p>Consilier educativ Consilierul psihopedagogic al școlii Director</p>	<p>C.J.R.A.E</p>	<p>Program de sprijin pentru elevii capabili de performanță și pentru elevii cu dificultăți de învățare</p>	<p>Sponsorizări Fonduri proprii, fonduri de la bugetul local</p>
<p>Prioritatea 2: Dezvoltarea infrastructurii și reabilitarea unor spații de învățământ, continuarea dotării și modernizarea bazei didactico-materiale și atragerea de resurse financiare</p>						
<p>Ținta 2: Creșterea interesului elevilor pentru participarea la activitățile didactice de formare profesională prin asigurarea unui climat educațional optim</p>						
<p>Obiective:</p>						
<p>1. Utilizarea eficientă a resurselor bugetare (locale și naționale) și extrabugetare</p>						
<p>2. Identificarea unor noi surse de finanțare extrabugetare</p>						
<p>Context: Asigurarea calității și eficienței în procesul de formare profesională, necesită generalizarea utilizării metodelor activ participative și interactive, centrat pe elev, promovarea inter- și transdisciplinarității, în paralel cu dezvoltarea competențelor antreprenoriale și orientat spre formarea competențelor profesionale în concordanță cu cerințele standardelor de pregătire. Acest proces este condiționat de utilizarea metodelor moderne de învățare, tehnologiilor informaționale și de comunicare atât în proiectarea cât și în realizarea activităților didactice curriculare/ extracurriculare.</p>						



LICEUL TEHNOLOGIC „ALEXANDRU IOAN CUZA” SLOBOZIA

	Administrator financiar	economici	stat și extrabugetare	bugetul local
O2: 1. Închirierea spațiilor disponibile (sală de sport, spații pentru activități comerciale, camerelor din internat în perioada vacanței de vară) sponsorizări, donații, fonduri europene	CA Director Administrator financiar	Consiliu local Agenți economici	Contracte de închiriere Contracte de sponsorizări	Contracte
Prioritatea 3: Promovarea imaginii școlii, extinderea și eficientizarea relațiilor comunitare și a parteneriatelor la toate nivelele, realizarea/ derularea de proiecte educaționale				
Ținta 3: Diversificarea ofertei educaționale în vederea unei mai bune inserții a absolvenților pe piața muncii				
Obiective:				
1. Actualizarea periodică a datelor statistice și de cerere a forței de muncă.				
2. Dezvoltarea rețelei de colaborare cu partenerii sociali				
3. Cunoașterea și asumarea de către toți cei implicați a viziunii, misiunii și ținutelor strategice pe care si le propune unitatea școlară.				
Context: Având în vedere obiectivele și situațiile statistice din PRAI și PLAI precum și celelalte informații referitoare la cererea și oferta de pe piața muncii, oferta educațională trebuie adaptată în funcție de toate aceste date. De asemenea, colaborarea cu factorii interesați contribuie la realizabilitatea ofertei educaționale.				
	Termen	Persoana / persoanele	Monitorizare și evaluare	Sursa de finanțare Resurse
Rezultate așteptate (măsurabile)				



LICEUL TEHNOLOGIC „ALEXANDRU IOAN CUZA” SLOBOZIA

	responsabile	folosite
O1: 1. Consultarea anuală a PLAI și PRAI	CEAC CLDPS	PLAI PRAI
2. Chestionarea beneficiarilor direcți și indirecti:	Director Responsabil CEAC	Raportul de analiză a chestionarelor Fonduri proprii
O2: 1. Mese rotunde cu potențiali parteneri agenți economici	Director Șeful Comisiei metodice tehnologice	Graficul de activități al CA, director Fonduri proprii, fonduri de la bugetul local
2. Încheierea de noi parteneriate în vederea efectuării practicii de specialitate și reînnoirea celor existente	Director CEAC	Acorduri de parteneriat Agenți economici
O3: 1. Afășarea la loc vizibil a viziumii, misiunii și ținutelor strategice	Consilier educativ Director	Panouri Afișe Pliante Site-ul școlii

