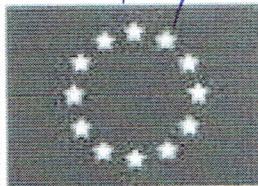


NE. 6648/14.09.2016

NE. 7064/5.X.2015

Revizuit și aprobat în
CA/15.09.2016

C.P./07.10.2015
Aprobat C.A./07.10.2015



MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII ȘI INOVĂRII

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU DEZVOLTAREA
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC

DIRECTOR, PROF. SĂCELEANU FĂNICĂ

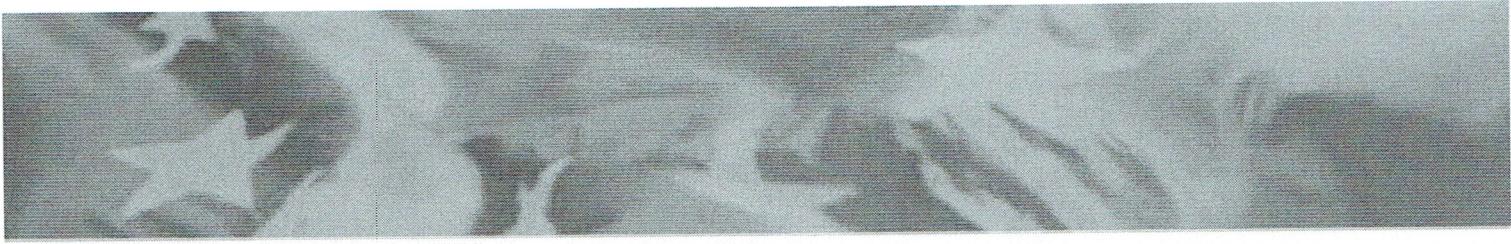


PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII - PAS-

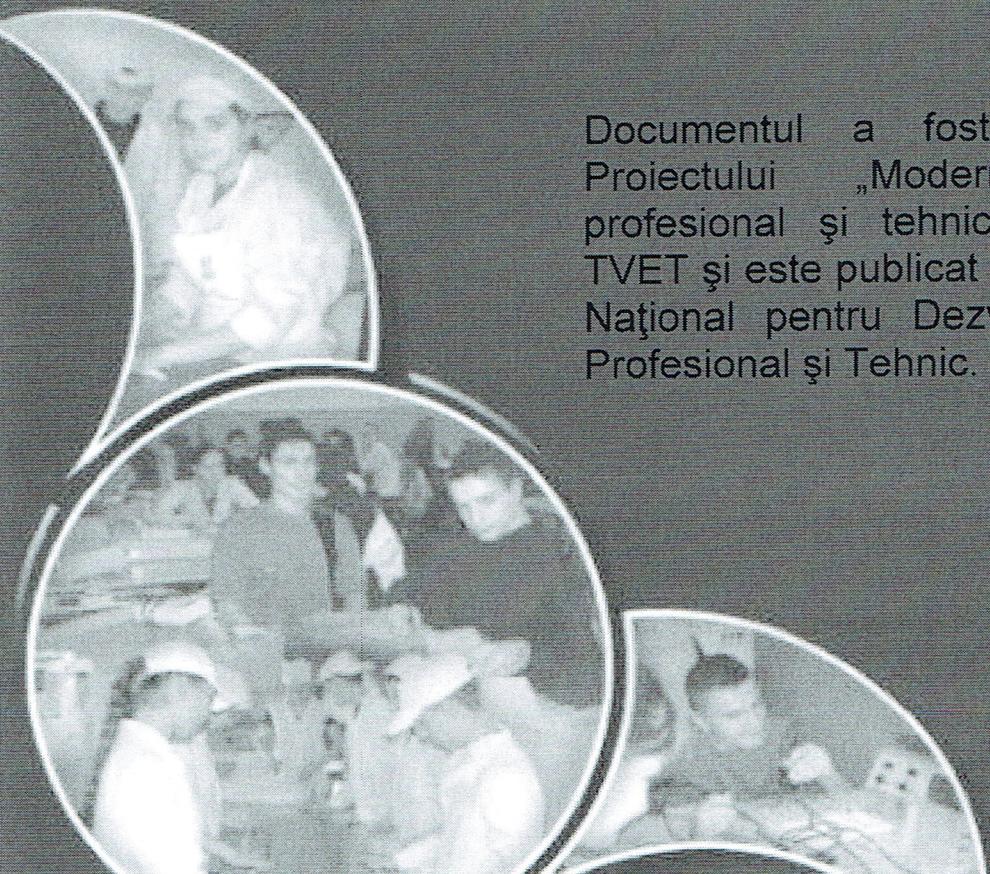
2013-2020

LICEUL TEHNOLOGIC
„Construcții Căi Ferate /ANGHEL SALIGNY,,,
Fetești-Ialomița





www.tvet.ro



Documentul a fost elaborat în cadrul Proiectului „Modernizarea Învățământului profesional și tehnic”, finanțat prin Phare TVET și este publicat din fonduri ale Centrului Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic.

COLECTIVUL DE ELABORARE:

Prof. Stroe Mirela– Director LT „Anghel Saligny”, Fetești 2015-2016

Prof. Saceleanu Fanica- Director LT „Anghel Saligny”Fetești 2016-2017

Prof Sarbu Mihaela- director adjunct 2016-2017 LT „Anghel Saligny”Fetești 2016-2017

Prof. Stuparu Pompilia– Responsabil C.E.A.C. LT „Anghel Saligny” Fetești

Prof.Ciortan Cristina -Membru C.E.A.C. LT „Anghel Saligny” Fetești

PARTENERI SOCIALI:

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI IALOMITA

CONSILIUL LOCAL AL MUNICIPIULUI FETESTI

AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ IALOMITA

DIRECȚIA JUDEȚEANĂ DE STATISTICĂ IALOMITA

CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOSEDAGOGICĂ IALOMITA

APROBAT

Inspectoratul Școlar Județean

Ialomița

Inspector Școlar General,

Prof. Barcari Rodica-Lumița

AVIZAT

Comitetul Local de Dezvoltare a

Parteneriatului Social pentru

Formarea Profesională Ialomița

Președinte,

Ing. Elena Șerbănescu



CUPRINS

	Pagina
Partea I. Contextul	7
1.1. Misiunea si vizuirea scolii	7
1.2. Scurt istoric - Profilul scolii	8
1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar trecut	10
1.4 . Priorități la nivel național	17
1.5. Priorități și obiective la nivel regional și local	19
Partea a II-a – Analiza nevoilor	20
2.1. Analiza mediului extern (Analiza profilului economic, Analiza pieței muncii, Date demografice, Cerințele pieței muncii și nevoile utilizatorilor finali inclusiv ale elevilor, informații relevante privind dezvoltarea ÎPT și nevoile de competențe pentru domeniile în care școala oferă formare profesională, concluzii clare în legătură cu implicațiile privind viitorul ÎPT	20
2.2. Analiza mediului intern	28
2.2.1. Predarea și învățarea	28
2.2.2. Resurse didactice	30
2.2.3. Rezultatele elevilor	32
2.2.4. Informarea, consilierea și orientarea elevilor	36
2.2.5. Calificări și curriculum	36
2.2.6. Resurse materiale și umane	37
2.2.7. Parteneriat și colaborări	38
2.3. Analiza SWOT (rezumat și matrice)	40
2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (priorități și obiective generale)	44
Partea a III-a –Planul operațional	45
3.1. Obiectivele specifice și țintele școlii	
3.2. Acțiuni pentru școală (incluzând responsabilitățile, termenele și resursele)	
3.3. Planul de școlarizare pentru anul școlar următor	
3.4. Planul de dezvoltare profesională a personalului	
3.5. Planul de parteneriat al școlii – pentru colaborarea cu întreprinderile și cu alți factori interesați	
3.6. Finanțarea planului	
Partea a IV-a – Consultare, monitorizare și evaluare	69
4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului	
4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului	
GLOSAR	69
ANEXE	
Anexa 1- Populația județului și a localității unde este situată școala	70
Anexa 2- Evoluția previzionată a absolvenților de clasa a VIII –a	70
Anexa 3- Elevi școlariizați în unitatea de învățământ	70
Anexa 4- Evoluția ratei de succes	73

Anexa 5- Evolutia rezultatelor la examenul de certificare a competenteelor absolventilor de liceu	74
Anexa 6- Evolutia rezultatelor la examenul de certificare a competenteelor absolventilor de scoala profesionala	75
Anexa 7- Nr. elevi/cadru didactic	75
Anexa 8- Ponderea personalului didactic calificat in TVET	75
Anexa 9- Rețele școlare	81
Anexa 10- Harta parteneriatului	82
Anexa 11- Evoluția elevilor cuprinși în învățământul profesional și tehnic	87

Partea I. Contextul

1.1. MISIUNEA SCOLII

Liceul Tehnologic “Anghel Saligny” are misiunea de a oferi locuitorilor din Fetești și din zona limitrofă, tinerilor și adulților, inclusiv celor proveniți din medii defavorizate, șanse egale de instruire și educație la standardele UE, sprijinindu-i pentru o integrare socio-profesională rapidă și eficientă, pentru dezvoltarea carierei, contribuind la sporirea calității vieții în comunitatea locală.

Obiectivul fundamental al Liceului Tehnologic “Anghel Saligny”-Fetești este de a asigura dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, de a forma persoane autonome și creative. Școala este deschisă pentru toți cetățenii, în scopul oferirii unor șanse egale de dezvoltare profesională.

VIZIUNEA SCOLII

„Liceul Tehnologic Anghel Saligny, Fetești este o școală pentru toți, o școală pentru fiecare, o școală în continuă schimbare pentru o bună integrare socială a absolvenților.

Telul nostru este să redevenim o unitate școlară de referință, integrată nevoilor sociale ale comunității, care să realizeze pregătirea de astăzi pentru viitorul de mâine, la standarde europene



1.2Scurt istoric

Liceul Fetești, situat în centrul Municipiului Fetești, a fost înființat în anul 1953.

După 1 septembrie 1990, **Liceul Industrial Fetești** s-a scindat în două unități școlare: **Liceul Teoretic și Școala Profesională „Construcții Căi Ferate”** care a devenit, în 1992, **GRUPUL ȘCOLAR „CONSTRUCȚII CĂI FERATE”**.

Din toamna anului 2012, Grupul Școlar „Construcții Căi Ferate” s-a transformat în **LICEUL TEHNOLOGIC „CONSTRUCȚII CĂI FERATE”, FETEȘTI**, adăugând ca structură, în componența sa, școala Gimnazială cu clasele I-VIII, Nr. 5 , ceea ce a făcut ca vârsta elevilor să scadă și numărul acestora să crească, iar din septembrie 2014, printr-o hotărâre a Consiliului Local, instituția de învățământ și-a schimbat denumirea în **LICEUL TEHNOLOGIC „ANGHEL SALIGNY”**.

De-a lungul timpului, în cadrul unității școlare, s-a asigurat pregătirea elevilor prin liceu, formă de zi și serial, școală profesională cu durata de doi, trei și patru ani, școală complementară și de ucenici, școală tehnica de maștri, școală postliceală-cursuri de zi sau serial, cursuri cu dublă calificare: șoferi-categoriile B și C, buldoexcavatorist. Domeniile în care au absolvit tinerii au fost diversificate în funcție de cererea de pe piața muncii: Transporturi, Construcții civile, industriale și căi de comunicații, Mecanică, Electronică, Electric și Electrotehnic, Electromecanic, Telecomunicații, Textile și pielerie, Economic, Informatică.

În prezent, **LICEUL TEHNOLOGIC „ANGHEL SALIGNY”** asigură pregătire de specialitate în domeniile tehnici și servicii, școlarizând 746 tineri, cu vârste cuprinse între 6 și 19 ani, în următoarele forme de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial și liceal, cursuri de zi-prin ruta directă și școală profesională.

Profilul actual al școlii

Liceul Tehnologic „Anghel Saligny” este situat în Muntenia, județul Ialomița, orașul Fetești și deservește populația școlară din zona Fetești-Bordușani-Făcăeni-Borcea-Movila-Vlădeni.

În prezent, școala cuprinde: învățământ preșcolar, primar, gimnazial, liceal (zi), învățământ profesional de 2 și 3 ani.

Instruirea prin **liceu tehnologic**:

- profil tehnic, (nivelul 4 de calificare) acoperă domeniile:
- **electronică și automatizări**
- **mecanic**
- **electric**
- **textile**
- profil servicii, (nivelul 4 de calificare) acoperă domeniul:
- **economic**

Instruirea prin **învățământul profesional de 2 și 3 ani** (nivelul 3 de calificare) - pregătește lucrători pentru domeniul mecanic: **mecanic auto, mechanic agricol**.

Începând din anul 2001 școala parurge etape succesive de reformă instituțională, în conformitate cu politica educațională națională.

Din anul 2006 se lucrează la implementarea și îmbunătățirea SMC; în acest context, începând cu anul școlar 2006-2007, s-a elaborat primul PAS pe termen mediu.

Experienta in derularea de proiecte, parteneriate si activitati de cooperare Europeană a personalului si elevilor scolii noastre este evidențiată de:

- selecția școlii noastre în Proiectul PHARE TVET2004-2006, "Coeziune economică și socială" prin care facem parte din cele 150 școlii reabilitate și care beneficiază de dotarea cu biroteca și echipamente pentru pregatirea de baza și de specialitate a celor 2 laboratoare tehnologice și 3 ateliere pentru domeniile "Electric" și "Industria textilă și pielărie";
- în octombrie 2005, prof Barcari Rodica la Proiectul Comenius 2.2C, cu tema "Home and school-working together", cu mobilitate în Spania, experiența și cunoștințele fiind utilizate în activitatea de consiliere a elevilor și parintilor elevilor scolii;
- În perioada 2006-2007: am participat, ca parteneri în Proiectul școlar Comenius cu tema "European Constitution and the quality of the environment", aflat în al doilea an de proiect, împreună cu echipele de proiect din Genova-Italia (coordonatorul proiectului), Denizli-Turcia, Andorra- Spania; în vizitele de proiect, elevii și cadrele didactice insotitoare au prezentat și cunoscut modalitățile de protecție a mediului, de educare a tuturor categoriilor de populație pentru protejarea naturii, dar au prilejuit și cunoașterea particularităților istorice, tradițiilor și sistemelor de învățământ din țări aparținând Uniunii Europene și din afara acesteia.

1.3 Analiza rezultatelor si evolutiilor din anul scolar 2015-2016

Dezvoltarea bazei materiale si atragerea de resurse financiare

In anul scolar 2015-2016, unitatea scolară a beneficiat de finantare din urmatoarele surse:

- Consiliul Local al Municipiului Fetesti-lalomita – pentru anul financial 2015 :

	Sume aprobat prin buget	Sume cheltuite	Obs.
Total buget aprobat: din care:	3621600	3395393	
Cheltuieli materiale	326600	321500	
Ajutoare sociale	200000	146751	
Burse	214000	135638	
Salarii	2881000	2791504	

- Ministerul Educatiei, Cercetarii si Inovarii :

Dotarea cu:

- Mobilier scolar pentru sali de clasa - 9600 roni;

Transport elevi (decontare abonamente): 146751 roni

Programul „200 euro”: 4500 roni.

- Resurse extrabugetare ale unitatii: 30146 roni – în anul 2015

Dezvoltarea resurselor umane

INFORMATII PRIVIND RESURSELE UMANE

În anul școlar 2016- 2017, încadrarea cu personal a unității noastre școlare este evidențiată în situațiile de mai jos:

1. PERSONAL DIDACTIC DE CONDUCERE

Director SĂCELEANU FĂNICA, grad didactic I , vechime în învățământ 19 ani, are norma de bază în unitatea de învățământ.

Director adjunct SÂRBU MIHAELA, grad didactic I, vechime în învățământ 18 , are norma de bază în unitatea de învățământ.

2. PERSONAL DIDACTIC

Personal didactic angajat:	Total
cadre didactice titulare	30
cadre didactice suplinitoare cu norma de bază în unitatea de învățământ	6

Distributia pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic Calificat:					Număr personal didactic Necalificat
Cu doctorat	Cu Gradul I	Cu Gradul II	Cu Definitivat	Fără Definitivat	
-	21	6	4	5	-

3. PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR Total personal didactic auxiliar 7 din care calificat pentru postul ocupat 7. Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal didactic auxiliar, conform normativelor în vigoare:100%

4. PERSONALUL NEDIDACTIC (ADMINISTRATIV) Total personal nedidactic angajat:10, din care calificat pentru postul ocupat 10. Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal nedidactic, conform normativelor în vigoare: 100 %

SITUAȚIE STATISTICĂ PRIVIND FORMELE DE PERFECTIONARE CU CREDITE IN ANUL SCOLAR 2015-2016

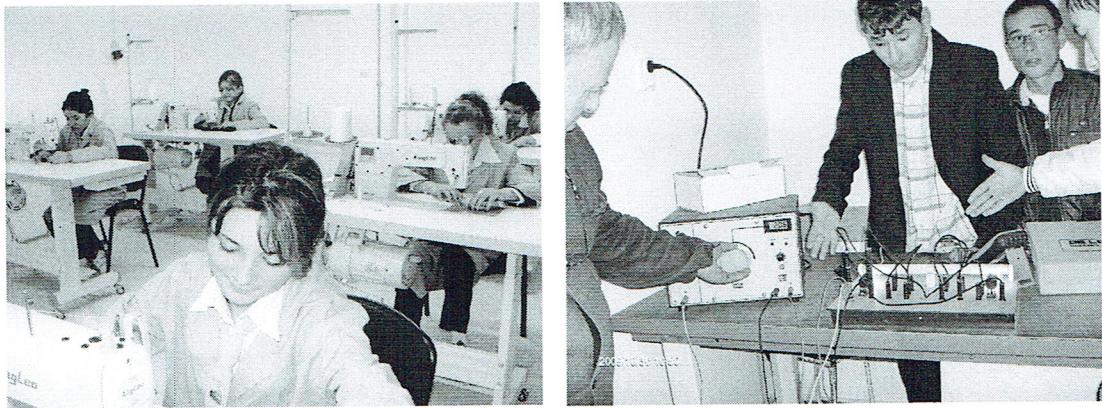
- Dezvoltarea competențelor de evaluare a cadrelor didactice pentru examenul de definitivare în învățământ și concursul de ocupare a posturilor didactice în unitatile de învățământ preuniversitar – 30 de credite transferabile- au participat 8 cadre didactice
- Reteaua județeana VIP –fara credite,au participat 7 cadre didactice

Situată participării la formarea profesională pe categorii de personal

În anul școlar 2015-2016, au beneficiat de șanse egale de participare la programele de perfecționare și formare continuă acreditate de M.E.C.T. și C.N.F.P. 37 de cadre didactice din școală, în cadrul seminariilor organizate în unitate, de C.C.D. și în alte instituții de formare profesională.

Proiecte, parteneriate și activități de cooperare Europeană

- **Proiectul PHARE TVET 2004-2006** prin care grupul școlar face parte din cele 150 școlii reabilitate și care beneficiază de dotarea cu birotica și echipamente pentru pregătirea de baza și de specialitate a celor 4 laboratoare tehnologice și 4 ateliere pentru domeniile “Electric” și “Industria textilă și pielărie”;



- **Proiectul Comenius 2.2C** la care, în 2005, prof Barcari Rodica a participat la seminarul cu tema "Home and school-working together", cu mobilitate în Spania, experiența și cunoștințele fiind utilizate în activitatea de consiliere a elevilor și parintilor elevilor scolii;



- **Proiectul școlar Comenius 1:** În perioada 2006-2007: am participat, ca parteneri în cadrul proiectului "European Constitution and the quality of the environment", aflat în al doilea an de proiect; împreună cu echipele de proiect din Genova- Italia (coordonatorul proiectului), Denizli-Turcia, Andorra- Spania, în vizitele de proiect, elevii și cadrele didactice insotitoare au prezentat și cunoscut modalitățile de protecție a mediului, de educare a tuturor categoriilor de populație pentru protejarea naturii, dar au prilejuit și cunoasterea particularităților istorice, tradițiilor și sistemelor de învățământ din țări aparținând Uniunii Europene și din afara acesteia.

- Proiectul de Granturi “ Romania Leagan Cultural”



- **Proiectul F.S.E.”Pregătirea practică și consilierea profesională, oportunități pentru reușita în carieră-2010-2012-** proiect derulat de I.S.J.Ialomița cu liceele tehnologice din județ- din liceul nostru au participat 10 cadre didactice și 70 elevi din învățământul liceal Tehnic și Servicii
- **Proiectul P.E.E.R.** Profesioniști în Educație Europeană și Reformă -cu parteneri I.S.J. și C.C.D.Ialomița și Galați, prin care cadrele didactice și didactice auxiliare au urmat cursuri de formare:
 - Permisul European de Conducere al Calculatorului-E.C.D.L.-8 PROFESORI
 - Comunicare și formare -7 cadre didactice auxiliare.
- **Proiect F.S.E. C.O.N.C.O.R.D.**-beneficiar Politehnica București -5 cadre did. Care predau discipline de specialitate tehnice au participat cu cursuri online și face-to-face, absolvind Modulele de T.I.C. avansați/începători.
- participarea la Proiectul F.S.E.”Practica în licee în sistemul german tehnic” -1 cadru didactic.
- Participare Proiect ”Invata cu noi sa devii antreprenor”- POSDRU 175/2.1/S/149602 in colaborare cu Asociatia EuroBraila

Asigurarea internă a calității

Acest proces a fost realizat de către Comisia pentru evaluare internă și asigurarea calității constituită la nivelul școlii și a constat în:

- Continuarea implementării principiilor calității din Manualul de autoevaluare a furnizorilor de educație și formare profesională (FEFP).
- Monitorizarea internă a activității școlii

- Întocmirea raportului de autoevaluare și validarea acestuia prin evaluare externă
- Întocmirea planului de îmbunătățire.
- Monitorizarea externă

Rezultatele elevilor

Rezultatele elevilor la examenele de certificare profesională

Nivel	Elevi înscrisi	Elevi prezenți	Elevi absenți	Elevi promovați	Procent promovabilitate
3	10	10	-	10	100%
4	64	64	-	64	100%

Examenul de bacalaureat

În sesiunile 2016 ale examenului de bacalaureat, unitatea noastră școlară a obținut un procent de promovabilitate de 44%. Rezultatele absolvenților școlii noastre au fost mai bune, comparativ cu alte grupuri școlare din județ, dar nu reflectă eforturile cadrelor didactice pentru asigurarea succesului școlar.

Insertia profesională a absolvenților promoției 2016

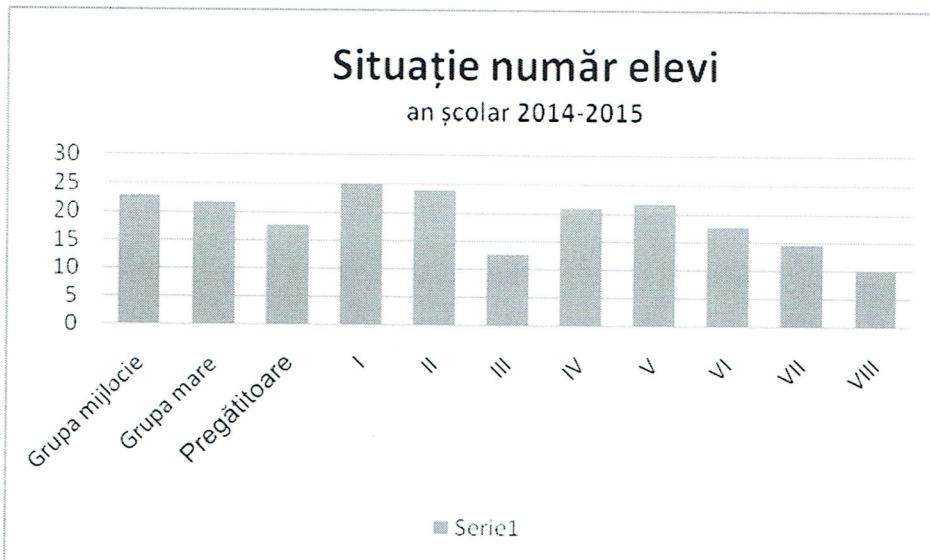
Nr crt	Total absolvenți liceu	Nr absolvenți admisi în inv. superior	Nr absolvenți admisi în inv. postliceal	Angajați	Șomeri
1	81	9	2	14	56

Planul de școlarizare

In anul școlar 2014-2015, planul de școlarizare a fost realizat integral, în școală funcționând următoarele clase :

Nr. crt.	Nivel	Clasa/ grupa	Nr.elevi
Prescolar			
1		Grupa mijlocie	23
2		Grupa mare	22
Primar			
1		Pregătitoare	18
2		I	25
3		II	24
4		III	13
5		IV	21
Gimnazial			

1	V	22
2	VI	18
3	VII	15
4	VIII	10
	TOTAL	211



Nr.crt.	Clasa	Filiera	Profil/Domeniu	Nr.elevi
1	IX A	Tehnologica	Tehnic/Electronică și automatizări	32
2	IX B	Tehnologica	Tehnic/Electric	33
3	IX C	Tehnologica	Servicii/Economic	32
4	IX D	Tehnologica	Tehnic/Mecanică	32
5	IX E	Tehnologica	Tehnic/Industria textilă și pielărie	31
		Total		160
1	X A	Tehnologica	Tehnic/Electronică și automatizări	28
2	X B	Tehnologica	Tehnic/Electric	19
3	X C	Tehnologica	Tehnic/Mecanica	23
4	X D	Tehnologica	Tehnic/Mecanica	22
5	X E	Tehnologica	Tehnic/Industria textilă și pielărie	30
6	X F	Tehnologica	Tehnic/Mecanică (inv. Profesional)	17
		Total		139
1	XI A	Tehnologica	Tehnic/Electronică și automatizări	19
2	XI B	Tehnologica	Tehnic/Electric	17
3	XI C	Tehnologica	Servicii/Economic	20
4	XI D	Tehnologica	Tehnic/Mecanică	19
5	XI E	Tehnologica	Tehnic/Industria textilă și pielărie	16
6	XI F	Tehnologica	Tehnic/ Mecanică (inv. Profesional)	21

		Total		112
1	XII A	Tehnologica	Tehnic/Electronica și automatizări	31
2	XII B	Tehnologica	Tehnic/Electric	27
3	XII C	Tehnologica	Servicii/Economic	25
4	XII D	Tehnologica	Tehnic/Mecanică	19
5	XII F	Tehnologica	Tehnic/Mecanică	22
		Total		124
		TOTAL		535

In anul școlar 2015-2016, planul de școlarizare a fost realizat integral, în școală funcționând următoarele clase :

Nr. crt.	Nivel	Clasa/ grupa	Nr.elevi
Prescolar			
1		Grupa mijlocie	22
2		Grupa mare	18
Primar			
1		Pregătitoare	19
2		I	18
3		II	26
4		III	20
5		IV	16
Gimnazial			
1		V	22
2		VI	18
3		VII	18
4		VIII	14
		TOTAL	211

Nr.crt.	Clasa	Filiera	Profil/Domeniu	Nr.elevi
1	IX A	Tehnologica	Tehnic/Electronica și automatizări	30
2	IX B	Tehnologica	Tehnic/Electric	28
3	IX C	Tehnologica	Servicii/Economic	30
4	IX D	Tehnologica	Tehnic/Mecanică	28
5	IX E	Tehnologica	Tehnic/Industria textilă și pielărie	27
6	IX F	Tehnologica	Tehnic/Mecanic	30
		Total		143
1	X A	Tehnologica	Tehnic/Electronica și automatizări	27
2	X B	Tehnologica	Tehnic/Electric	23
3	X C	Tehnologica	Tehnic/Mecanica	29
4	X D	Tehnologica	Tehnic/Mecanica	29
5	X E	Tehnologica	Tehnic/Industria textilă și pielărie	25

		Total		133
1	XI A	Tehnologica	Tehnic/Electronică și automatizări	25
2	XI B	Tehnologica	Tehnic/Electric	28
3	XI C	Tehnologica	Servicii/Economic	22
4	XI D	Tehnologica	Tehnic/Mecanică	19
5	XI E	Tehnologica	Tehnic/Industria textilă și pielărie	28
6	XI F	Tehnologica	Tehnic/ Mecanică (înv. Profesional)	15
		Total		127
1	XII A	Tehnologica	Tehnic/Electronică și automatizări	20
2	XII B	Tehnologica	Tehnic/Electric	17
3	XII C	Tehnologica	Servicii/Economic	17
4	XII D	Tehnologica	Tehnic/Mecanică	17
5	XII E	Tehnologica	Tehnic/Industria textilă și pielărie	10
		Total		81
		TOTAL		514

1.4 Priorități la nivel național

Contextul de politici pentru educație și formare profesională

Prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului până în anul 2013:

1. Realizarea echității în educație;
2. Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor cheie;
3. Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;
4. Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural;
5. Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale; învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale;
6. Creșterea calității proceselor de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale.

Asistența UE pentru reforma învățământului profesional și tehnic

Sistemul ÎPT/IPT din România se află într-un proces de reformă continuă, care a fost inițiată în 1996 cu sprijinul programului Phare VET RO 9405. În prezent, proiectele dezvoltate în cadrul ÎPT beneficiază de asistență din partea UE prin programul multianual PHARE componenta IPT¹ atât pentru infrastructura școlară cât și pentru dezvoltarea instituțională. În Regiunea Sud Muntenia sunt cuprinse în programul Phare 2001 și Phare 2004-2006² 62 de școli,

Prioritățile programului de modernizare a ÎPT asistat prin programul multianual Phare IPT sunt:

¹ TVET: abrevierea din lb. engleză - Technical and Vocational Education and Training (învățământ profesional și tehnic)

² Pentru detalii www.tvet.ro

- revizuirea finalităților IPT în concordanță cu politicile adoptate de UE prin Programul de lucru “Educație și formare profesională 2010” (Barcelona, Copenhaga 2002, Maastricht 2004);
- dezvoltarea calificărilor profesionale pe baza principiilor politicielor UE privind transparenta calificărilor; corelarea cu Cadrul european al calificărilor
- adoptarea metodologiei privind transferul și acumularea de credite în IPT având în vedere învățarea pe parcursul întregii vieți
- asigurarea calității în IPT
- analiza, evaluarea, pognoza și dezvoltarea resurselor specifice IPT, pe termen scurt, mediu și lung

Programul operațional sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane (POS DRU)

În perioada 2007-2013, România, ca Țară membră a Uniunii Europene, va primi pentru dezvoltarea resurselor umane importante fonduri europene accesibile prin proiecte, care vor avea două direcții principale de acțiune: educația și formarea profesională și piața muncii.

Pentru domeniul Resurse Umane, România a elaborat documentul programatic Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane (**POS DRU**) prin care stabilește strategia de dezvoltare a resurselor umane și implicit prioritățile identificate în acest domeniu.

Obiectivul general al POS DRU îl reprezintă dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității pe piața muncii, prin promovarea egalității de şanse pentru învățarea pe tot parcursul vieții și dezvoltarea unei piețe a muncii moderne, flexibile și incluzive care vor conduce, până în 2015, la integrarea sustenabilă pe piața muncii a 850 000 persoane.

Obiectivele specifice ale POS DRU sunt:

- promovarea educației și formării inițiale și continue de calitate, incluzive pentru învățământul universitar și cercetare;
- promovarea culturii antreprenoriale și îmbunătățirea calității și productivității muncii;
- facilitarea inserției pe piața muncii a tinerilor și şomerilor pe termen lung;
- dezvoltarea unei piețe a muncii moderne, flexibile și incluzive;
- promovarea (re)inserției pe piața muncii a persoanelor inactive, inclusiv din zonele rurale;
- îmbunătățirea serviciilor publice de ocupare;
- facilitarea accesului la educație și piața muncii a grupurilor vulnerabile.

POS DRU cuprinde pentru perioada 2007-2013, următoarele axe prioritare relevante pentru dezvoltarea educației și formării profesionale continue:

Axa Prioritară 1. Educație și formare profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere

- a) Accesul la educația inițială și la formarea profesională de calitate;
- b) Învățământ superior de calitate;
- c) Dezvoltarea resurselor umane din educație și formare;
- d) Asigurarea calității în formarea profesională continuă (FPC)
- e) Educația superioară în sprijinirea sectorului de cercetare.

Axa Prioritară 2. Conectarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii

- a) Tranzitia de la scoala la viata activa;
- b) Prevenirea și combaterea părăsirii timpurii a scolii;
- c) Acces și participare la FPC.

Alte Programe Operaționale care au relevanță pentru educație și formare profesională:

- Programul Operațional Sectorial Creșterea Competitivității Economice (**POS CCE**) care

în cadrul Axei prioritare 3 "Tehnologia Informației și Comunicării" pentru sectoarele privat și public permite susținerea unităților școlare pentru construirea de rețele broadband pentru școli primare, gimnaziale și licee.

- Programul Operațional Regional 2007-2013 (POR), care în cadrul Axei Prioritare 2 „Îmbunătățirea infrastructurii sociale”, permite reabilitarea /modernizarea/dezvoltarea/ echiparea infrastructurii educaționale preuniversitară, universitară și a celei pentru formare profesională continuă

1.5. Priorități și obiective la nivel regional și local

PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE LA NIVEL REGIONAL- conform PRAI 2009-2013

PRIORITATEA 1: ARMONIZAREA OFERTEI IPT CU PIATA MUNCII

Obiectiv: Corelarea ofertei școlilor IPT din regiune cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranzitiei de la școală la viață activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți.

PRIORITATEA 2: ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL TINERILOR DIN REGIUN

Obiectiv: Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație

PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE A ȘCOLILOR IPT DIN REGIUNE ÎN PARTENERIAT CU ALTE ORGANIZAȚII

Obiectiv: Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor IPT din regiune în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.

PRIORITATEA 4: EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE PENTRU IPT

Obiectiv: Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel regional.

PRIORITATEA 5: FORMAREA PROFESIONALĂ CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE DIN ȘCOLILE IPT ALE REGIUNII

Obiectiv: Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT.

PRIORITATEA 6: EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE PROFESIONALĂ A ELEVILOR DIN IPT

Obiectiv: Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranzitie către nivele superioare de educație

Partea a II-a – Analiza nevoilor

2.1. Analiza mediului extern Analiza pieței muncii, Date demografice, Cerințele pieței muncii și nevoile utilizatorilor finali inclusiv ale elevilor, informații relevante privind dezvoltarea ÎPT și nevoile de competențe pentru domeniile în care școala oferă formare profesională, concluzii clare în legătură cu implicațiile privind viitorul ÎPT

Analiza profilul economic

Perioada 2007-2013 este marcată de procesul de integrare în UE. Din această perspectivă, firmele din regiune/judet se vor confrunta cu o presiune concurențială sporită pe piața internă și pentru a valorifica oportunitățile de participare pe piața UE. Noi firme și investiții de capital străin vor fi atrase în regiune/judet. Dincolo de avantajul conjunctural (care se va reduce în timp) al prețului relativ scăzut al forței de muncă, competitivitatea firmelor va fi condiționată într-o măsură din ce în ce mai mare de creșterea valorii adăugate prin eforturi susținute de inovare și segmentare pentru cucerirea și păstrarea pieței, cu accent pe **tehnologie, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare** adecvate.

Nevoile de competitivitate ale firmelor vor conduce și la dezvoltarea și diversificarea pieței de **servicii pentru afaceri** ("business to business"): servicii de consultanță, financiare, comerciale etc., dar și alte servicii pentru întreprinderi rezultate din externalizarea unor activități auxiliare producției și contractate cu firme specializate - de ex. de întreținere și reparații (menenanță), service pentru produsele vândute, etc.

Concluzii din analiza mediului economic regional/județean. Implicații pentru ÎPT

În perioada 2000-2008, în Județul Ialomița atât Produsul Intern Brut total cât și Produsul Intern Brut pe locitor, au crescut de la un an la altul în perioada analizată, urmând tendința de pe plan regional și național. În ciuda acestor tendințe care evidențiază un nivel ridicat de dezvoltare economică, PIB-ul pe locitor reprezintă doar 35,5 % din media Uniunii Europene.

Industria, alături de comerț, transporturi și agricultură sunt sectoarele care au ponderea cea mai ridicată în formarea VAB. Domeniile care vor lua avânt în perioada imediat următoare sunt: construcțiile, tranzacțiile financiare, turismul și agricultura. Recomandăm o creștere a nivelului de școlarizare pe aceste domenii.

Se recomandă **școlarizarea pentru domeniile de calificare din industrie**, în special la **nivelurile 2 și 3**. Creșterea producției industriale, în special în ramurile industriei prelucrătoare, în condițiile în care și productivitatea va continua să crească, atrage de asemenea nevoia de calificări noi, dar și de competențe ridicate pentru utilizarea noilor tehnologii.

Aderarea României la Uniunea Europeană determină **creșterea ponderii persoanelor calificate la nivelul 3 de pregătire în domenii ca: electronică, automatizări, informatică, prelucrări neconvenționale**.

Construcțiile vor necesita forță de muncă calificată în toate domeniile legate direct sau indirect de construcții. **Creșterea producției în domeniul construcțiilor necesită creșterea nivelului de competențe, nivel 3 de calificare**, astfel încât să se asigure utilizarea materialelor și tehnologiilor neconvenționale precum și a echipamentelor performante.

Creșterea producției agricole în medie cu 3,5%, ca urmare a sporirii randamentelor, reclamă o redimensionare a nivelului de pregătire a forței de muncă în acest domeniu (**creșterea ponderii nivelului 3 de pregătire și reducerea nivelelor 1 și 2**).

Sporirea randamentului se va realiza prin introducere de echipamente performante, utilizarea automatizărilor, extinderea și modernizarea sistemelor de irigații – ceea ce necesită un nivel ridicat de competențe. Având în vedere tradiția românească

În domeniu, există condiții pentru realizarea agriculturii ecologice, fiind necesare dezvoltarea "competențelor verzi" pentru personalul calificat. În condițiile în care turismul romanesc trebuie să se alinieze legislației europene iar calitatea pachetelor de servicii turistice trebuie să crească, este normal să fie luat în considerare factorul uman, care este hotărâtor în asigurarea calității serviciilor din domeniul turism.

- Dezvoltarea piețelor de capital necesită competențe superioare și asigurarea cu personal calificat numai la nivelul 3 în domeniul bancar și tranzacții financiare.
- Dezvoltarea sistemelor de asigurări private reclamă competențe superioare de nivel 3.

Scăderea fluxului migrației dinspre mediul rural spre cel urban va atrage o dezvoltare a localităților rurale în mod deosebit în domeniile:

- amenajări infrastructură (drumuri, rețele de aducții apă și gaze);
- construcții civile;
- comerț (amenajarea de piețe en-gros și rețele de distribuție pentru produsele agricole ecologice, modernizarea spațiilor comerciale din mediul rural și alinierea la standardele în domeniu);
- extinderea rețelei școlare.

Dezvoltarea tehnologiilor informaționale, comunicărilor (crearea de sisteme alternative) extinderea numărului de abonați și a rețelelor de cablu TV atrag și în aceste domenii introducerea de calificări noi de nivel 3.

Piața muncii

Tranziția la economia de piață necesită construirea unui sistem informațional bazat pe o analiză riguroasă a pieței muncii, utilizând metode și tehnici moderne. Echilibrele și dezechilibrele existente pe piața muncii pot fi abordate pornind de la caracteristicile acestei piețe și studiind trăsăturile la nivel local, regional, național.

Analiza fluctuațiilor care apar în domeniul ocupațional, poate conduce la previziuni care să constituie o bază fundamentată științific pentru politicile de formare profesională.

În capitolul de față au fost folosite pe lângă datele statistice preluate din anchetele INS-AMIGO, sau din Balanța Forței de Muncă (INS) și date administrative deținute de către Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Ialomița.

Exercițiul de actualizare a documentului strategic PRAI de anul acesta a fost unul deosebit, întrucât a trebuit să se țină seama de implicațiile crizei economico-financiare în toate domeniile și evident și în cel al pieței muncii. Au fost introduse ca elemente de studiu, centrate în special pe date administrative ale Agenției pentru Ocuparea Forței de Muncă, referitoare la evidențierea șomajului, a locurilor de muncă vacante și a concedierilor de personal.

Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupărilor relevante pentru învățământul profesional și liceal tehnologic

Profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea descrescătoare a numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): activitatea de servicii administrative, sănătate și asistență socială, administrație publică și apărare, asigurări sociale din sistemul public, intermedieri financiare și asigurări, transport și depozitare, construcții.

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial de absorbție pe piața muncii: comerț, construcții, instalații și lucrări publice, turism și alimentație publică, – caracterizate printr-o balanță locuri de muncă-șomeri cu tendință de echilibrare, locuri de muncă în creștere pentru comerț și construcții, șomaj în creștere și locuri de muncă în scădere,

dar către un punct de echilibru - atât pe ansamblul regiunii cât și în majoritatea județelor.

Evoluția diferită a acestor domenii este prezentată mai jos și sintetizată în tabelul detaliat 4.2.1.1

Industria alimentară: locurile de muncă vacante în scădere ,numărului de şomeri în creștere rezultând o balanță locuri de muncă şomaj negativă.

Turism și alimentație publică: număr de locuri vacante în creștere, număr şomeri aproximativ constant, balanță locuri de muncă şomaj negativă.

Mecanică: număr de locuri vacante în scădere, număr şomeri în creștere, balanță locuri de muncă şomaj negativă. Mecanica este domeniul care înregistrează o balanță negativă, cu un număr semnificativ de locuri de muncă vacante dar și de şomeri intrați în evidență (cel mai mare număr de locuri de muncă vacante în 2008 la nivel regional; cel mai mare număr de şomeri în toate județele). Din evoluția 2004-2009 se desprinde tendința ușoară de creștere a locurilor de muncă vacante și o alternanță descreștere-creștere a numărului de şomeri în mecanică - la nivel regional și în majoritatea județelor. Raportul locuri de muncă-şomeri rămâne puternic deficitar, tendința de ușoară ameliorare sesizată anul trecut fiind însă anulată în momentul acestei analize.

Similar cu mecanica, domeniile **electric și electromecanic** înregistrează - la nivel județean și regional - o tendință pentru anii 2008-2009 de creștere a locurilor de muncă vacante și a numărului de şomeri, care se îndrepta către o echilibrare, însă urmată în 2008 de o creștere a ecartului între numărul de intrări în şomaj și locurile de muncă vacante. Raportul locuri de muncă-şomeri rămâne deficitar.

Industria textilă și a pielăriei se confruntă cu dificultăți concretizate prin număr de locuri de muncă aproximativ constant și prin şomaj în ușoară scădere, care anulează tendința de echilibrare a balanței locuri vacante-şomaj sesizată pentru anul 2009.

Fabricarea produselor din lemn se caracterizează prin scăderea locurilor de muncă în paralel cu şomajul, rezultând o balanță negativă - la nivelul județului, balanță negativă ce apare și la nivelul regiuni.

Domeniul **materialelor de construcții**, cunoaște o evoluție fluctuantă, reușindu-se la momentul anului 2007 o echilibrare aproape perfectă a balanței locuri de muncă-şomeri, urmată însă în anul 2008 - 2009 de o descreștere a numărului de locuri vacante și de o creștere deosebită a şomajului, rezultând o balanță negativă, cu un excedent foarte mare de forță de muncă. Sesizăm totuși faptul că numărul de înregistrări în şomaj al absolvenților din aceste categorii este încă mic.

Tab: 4.2.1.1. Tendința de echilibrare a balanței locuri de muncă vacante-şomaj

Domeniul de pregătire - ruta prog.	Tendință locuri muncă vacante	Tendință şomeri	Diferență locuri vacante-şomeri	Ocupații / grupe de ocupări relevante (prin nr. de locuri de muncă vacante în cadrul domeniului)
Construcții, instalații și lucr. publice	↑ IL	↔ IL	(-) IL	Zidari, Dulgheri, Zugravi, Instalațori, OBS. Sector caracterizat prin fluctuații sezoniere
Comerț	↑ IL	↑ IL	IL	Vânzători,
Turism și alimentație publică	↑ IL	↔ IL	(-) IL	Ospătari și barmani, Bucătari, Patiserii,
Industria alimentară	↓ IL	↑ IL	(-) IL	Operatori la mașinile de fabricare a pâinii, paste făinoase, prod. Patiserie ; Brutari
Agricultura	↑ IL	↑ IL	(-) IL	
Mecanică	↓ IL	↑ IL	(-)	<ul style="list-style-type: none"> • Constructori montatori structuri metalice • Conducător auto • Mecanic auto • Operatori prelucrători la mașini unelte
Industria textilă și	↔ IL	↓ IL	(-) IL	<ul style="list-style-type: none"> - Lucrători în ind. textilă și confecții - Operatori la mașini și utilaje pentru industria

pielărie				confecțiilor
Fabricarea prod.lemn	↓ IL	↓ IL	(-) IL	Meseriași și lucrători în tratarea și prelucrarea lemnului;
Electric	↔ IL	↑ IL	(-) IL	Electricieni montatori și reparatori de linii electrice aeriene și subterane ; Electricieni în construcții ; Electrician auto
Electromec.	↔ IL	↑ IL	(-) IL	- Electromecanici montatori și reparatori de aparate și echipamente electrice și energetice;

Nr. locuri de muncă vacante, nr. șomeri: ↑ creștere, ↓ scădere, ↔ aprox. constant
Diferență locuri vacante-șomeri: (+) surplus comparativ; (-) deficit comparativ; ≈ tendință de echilibrare

Referitor la analiza evoluției în **agricultură**, tendința numărului de locurilor de muncă este în ușoară creștere, dar totodată se evidențiază și o creștere a numărului de șomeri, rezultând o balanță negativă (sector caracterizat prin fluctuații sezoniere).

Structura estimată pe domenii de pregătire a cererii potențiale la intersecția COR-CAEN, pentru Regiunea SUD MUNTENIA este următoarea:

Tab. 4.2.4.f. Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în Regiunea Sud Muntenia.%

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
Agricultură	4.0%
Chimie industrială	2.5%
Construcții, instalații și lucrări publice	12.0%
Comerț	10.0%
Economic	7.0%
Electric	8.0%
Electromecanică	3.0%
Electronică și automatizări	3.0%
Fabricarea produselor din lemn	2.0%
Industria alimentară	3.0%
Industria textilă și pielărie	6.0%
Materiale de construcții	1.0%
Mecanică	27.0%
Turism și alimentație	4.0%
Protecția mediului	7.0%
Tehnici poligrafice	0.5%

Tab. 4.2.4.g. Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în județul Ialomița %

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2013-2020 (%)
Agricultură	14,5%
Chimie industrială	1,2%
Construcții, instalații și lucrări publice	10,0%
Comerț	8,0%
Economic	6,5%
Electric	6,0%
Electromecanică	1,0%
Electronică și automatizări	5,0%
Fabricarea produselor din lemn	0%
Industria alimentară	4,0%
Industria textilă și pielărie	4,2%
Materiale de construcții	0%

Mecanică	29,0%
Turism și alimentație	3,0%
Protecția mediului	6,7%
Tehnici poligrafice	0%

NOTĂ: diferențele dintre ponderile cererii de formare profesională la nivelul județului, adoptate în CLDPS, comparativ cu ponderile estimate pentru nivelul regional în cadrul studiului previzional, sunt justificate în baza următoarelor considerente:

- În domeniul **Agricultura** membrei CLDPS au susținut creșterea numărului de clase ținând cont de suprafețele mari de pământ arabil, numărul de societăți agricole și numărul mare de investitori străini, respectiv unități școlare cu dotare prin proiectul Phare TVET pe acest domeniu.

Tab. 4.2.4.g. Structura ofertei educaționale pe niveluri de calificare la nivelul regiunii

REGIUNEA SUJU MUNȚENIA	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Pondere din cererea pieței muncii pentru calificări de nivel 2 și 3 în 2017	Pondere nivel 3 pentru continuarea studiilor în învățământ superior în 2017 (asigurarea benchmark european)
cări fice lui are	969443	963128	958502	973461	978815	981593	984471	987439	990546	993801		
cări fice lui are	155020	154010	153270	155662	156518	156963	157423	157897	158394	158915	16%	27%
cări fice lui are	814423	809118	805232	817799	822296	824631	827048	829542	832151	834887	84%	

Notă: Ponderea de 27% a nivelui 3 pentru continuarea studiilor în învățământ superior în 2017 este conform țintei asumate de România prin PNR privind ponderea absolvenților de învățământ terțiar în 2020.

Date demografice

Populația reprezintă un element esențial al devenirii umane. De mărimea, dar și de calitatea populației depind toate procesele socio-economice dintr-un anumit spațiu social.

In perioada 2003-2025, populația scolară la nivelul județului Ialomița se va afla pe o curba puternic descendenta. Efectivele scolare se vor reduce cu circa 17500 persoane (sursa PLAI 2009-2013)

Din punct de vedere al structurii, cele mai semnificative modificări se vor înregistra în randul populației din grupa 15-24 ani, care se va reduce cu 36.4% și în randul populației din grupa 7-14 ani, care se va reduce cu 34.1%.

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

- a) Declinul demografic general va continua, în mod accentuat pentru populația tânără. De aici, nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.
- b) Reducerea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de **migratia externă** (cu tendință de accentuare după 2007, în cadrul procesului de integrare în UE). Apare pericolul unui deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, etc.) precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (ex.: construcții)
Se desprinde nevoia de:
 - **Creștere a nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă.**
 - **Racordare realistă la piața europeană a muncii a activităților de informare, orientare și consiliere**
- c) Se prognozează **reduceri semnificative ale populației școlare** (față de 2005), îndeosebi în grupul întă 15 -18 ani în care se incadrează elevii de liceu/SAM.
- d) În schimb, proiecțiile privind structura pe grupe de vîrstă indică pentru viitor (2015-2025) o consolidare relativă a vîrstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii, ceea ce va conduce la o **nevoie crescândă de formare continuă - oportunitate în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară!**
Față de aceste constatări, se recomanda:
 - ❖ **Optimizarea alocării resurselor**, prin:
 - concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu
 - rezolvarea problemelor de acces
 - ❖ **Colaborarea școlilor în rețea** sau chiar formarea unor consorții de școli, care împreună să realizeze:
 - o ofertă cuprinzătoare și diversificată
 - eliminarea paralelismelor nejustificate
 - colaborare pentru acoperire teritorială optimă
 - diversificarea grupurilor întă (programe pentru adulți)
- **Implicita activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți**
- e) Fenomenul de **îmbătrânire demografică** (creșterea populației în vîrstă de peste 65 de ani) conduce la nevoi educaționale specifice (educație non-formală)
- f) **Ponderea semnificativă a populației feminine** (51 % la nivelul județului în 2005), reclamă:
 - Din partea ofertei de pregătire - calificările dorite de populația feminină

Populația scolară a Liceului Tehnologic "Constructii Căi Ferate", Fetești provine în cea mai mare parte de la scolile din Municipiul Fetești, din satele și comunele din zona apropiată orașului: Movila, Făcăeni, Bordușani, Cegani, Vlădeni care aparțin județului Ialomița, dar și mulți elevi din județul Călărași, din comuna Borcea, Stefan cel Mare, Jegălia, Perișor: pentru absolvențele de gimnaziu oferim pregătirea în calificări din domeniile Industrie textilă și pielărie, Electronică și automatizări, Electric.

Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul profesional și liceal tehnologic

Profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea descrescătoare a numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): **mecanic; comerț; construcții și lucrari publice; industrie textilă și pielărie; turism și alimentație publică; electric; electromecanică.**

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial de absorție pe piața muncii: **comerț, construcții și lucrari publice, turism și alimentație publică, estetica și igiena corpului omenește**—caracterizate printr-o balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare, locuri de muncă în creștere pentru **comerț și construcții**, șomaj în creștere și locuri de muncă în scădere, dar către un punct de echilibru pentru celelalte două domenii - atât pe ansamblul regiunii cât și în majoritatea județelor.

Mecanica este domeniul care înregistrează o balanță negativă, cu un număr semnificativ de locuri de muncă vacante dar și de șomeri intrati in evidente .

Din evoluția 2004-2008 se desprinde tendința de creștere a locurilor de muncă vacante și o alternanta descreștere-creștere a numărului de șomeri în mecanică - la nivel regional și în majoritatea județelor. Raportul locuri de muncă-șomeri rămâne puternic deficitar, tendința de usoară ameliorare sesizată anul trecut fiind însă anulată în momentul acestei analize.

Similar cu mecanica, domeniile **electric și electromecanic** înregistrează - la nivel regional și în majoritatea județelor - o tendință pentru anii 2004-2007 de creștere a locurilor de muncă vacante și de scădere a numărului de șomeri, **cum se îndrepta către o echilibrare, însă urmată în 2008 de o creștere a ecartului între numarul de intrari în șomaj și locurile de munca vacante**. Raportul locuri de muncă-șomeri rămâne deficitar.

Electronica și automatizarile, cunosc o balanță locuri de munca-șomaj negativa, creșterea moderată a numarului de locuri vacante fiind depasita de creșterea numarului de someri, decalajul numeric fiind foarte mare.

Referitor la analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru liceul tehnologic putem desprinde dinamica pozitivă a ocupațiilor relevante pentru profilul servicii cu tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu creșterea și a numărului de șomeri la nivel regional și în majoritatea județelor. Profilul se bucură de o balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri cu o tendință de echilibru între anii 2006 și 2008, în majoritatea județelor, exceptie facând Ialomița și Prahova, unde se înregistrează un usor excedent de forță de muncă.

Profilul tehnic a înregistrat **evoluții** la nivel regional, prin **creșterea dar și prin plafonarea numărului de locuri de muncă în paralel cu creșterea ceva mai accentuată a șomajului** - pe ansamblul regiunii și în majoritatea județelor. Balanța locuri de muncă-șomeri este deficitară în toate județele.

Creșterea numărului de șomeri în ciuda creșterii locurilor de muncă vacante în cazul profilului tehnic ar putea ar avea drept cauză nepotriviri între exigențele angajatorilor și competențele persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă .

Pentru **profilul resurse naturale și protecția mediului** nu se pot desprinde concluzii solide datorită numărului irelevant (mic) de înregistrări în evidențelele AJOFM atât în cazul locurilor de muncă vacante (sub 100 la nivel de Regiune) cât și în cazul şomerilor, observându-se totusi ca numarul de locuri de munca este sensibil mai mic decat cel al inregistrarilor in somaj.

Uzura și atrofierea calificărilor

- Salariații cu nivel de educație primar și mediu sunt cei mai expuși uzurii calificărilor (erodare în timp a cunoștințelor, competențelor și abilităților profesionale)
- Tinerii sunt cei mai expuși atrofierii calificărilor din perspectiva faptului că peste un sfert dintre ei nu sunt încadrați pe posturi adecvate (pierderea unor competențe sau abilități din cauza neutilizării lor pentru o perioadă).

Supra-calificare / sub-calificare față de nivelul postului

- Peste 20% dintre salariați se confruntă cu incompatibilitate semnificativă între pregătirea lor profesională și cerințele postului
- Agricultura este sectorul în care fenomenul angajării sub calificarea deținută este cel mai prezent (datorită transferului de mase mari de populație salariată calificată din alte domenii)
- Sectoarele din zona serviciilor - hoteluri și restaurante, comerț și intermedieri financiare și imobiliare se află deasupra mediei naționale în privința salariaților încadrați pe posturi ce necesită calificare mai înaltă

Practicarea calificării obținute în școală:

- Mai puțin de jumătate dintre salariați mai practică în calificarea obținută în școală
- Mai putin de un sfert și-au schimbat meseria pe parcursul carierei (mobilitate profesională – fenomen dezirabil în cazul unei forțe de muncă flexibile care răspunde evoluțiilor pieței)
- O treime dintre salariați nu și-au practicat niciodată calificarea cu care au ieșit din școală, fie pentru că nu și-au găsit un loc de muncă în calificarea obținută în școală, fie ca nu au fost atrasi catre aceasta din propria convingere.
- 50% dintre tinerii sub 30 ani nu au practicat niciodată în calificarea cu care au ieșit din școală
- Cca. 60% dintre cei cu studii superioare nu practică în calificarea cu care au ieșit din școală pentru că nu și-au găsit loc de muncă potrivit calificării lor.

Mobilitate între domenii de calificare:

- Domeniul cu cele mai multe ieșiri din ocupare: mecanic
- Domeniile cu cele mai multe intrări în ocupare: comerț și servicii
- Domeniul cu cele mai multe mișcări în interior: textile și pielărie
- Ocupațiile văzute de respondenți având cea mai mare căutare pe piață sunt din domeniile: electromecanică, construcții, electronică și automatizări

Modalitățile de instruire la schimbarea locului de muncă

- 70% dintre salariați nu au avut acces la formare în ultimii 5 ani, dintre care 50% nu au urmat niciodată un curs de formare profesională
- Aproape 70% dintre cei care își schimbă meseria, dobândesc noile calificări prin calificare la locul de muncă și auto-instruire. Aceste forme de calificare nu reprezintă forme instituționalizate care să ofere o recalificare de calitate – este afectată performanța individuală.

Instruirea pentru noile tehnologii

- Peste 20% dintre salariați nu beneficiază de nici un fel de formare pentru noile tehnologii introduse la locul de muncă, pentru o treime din salariați, instruirea este

asigurată de furnizorii de echipamente, iar 20% sunt instruți la locul de muncă,. În aceste condiții se poate aprecia că eficiența investiției în noile tehnologii este redusă.

Proiecția cererii de forță de muncă pe termen mediu și lung – INCSPMS

În 2005, Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSPMS) realizat în cadrul Programului Phare TVET o proiecție pe termen lung (2013) a cererii și ofertei estimate la nivel regional, în trei scenarii de prognoză. Pentru Regiunea Sud Muntenia s-au desprins urmatoarele tendințe, luând ca referință scenariul mediu.

2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN

În anul școlar 2015-2016, populația școlară a Liceului Tehnologic „ANGHEL SALIGNY” FETESTI

- 469 elevi la cursuri de zi (liceu) cu vârste cuprinse între 15 -19 ani,
- 45 elevi înscriși la învățământ profesional, prin stagii de pregătire practică cu vârste cuprinse între 15-18 de ani.

2.2.1. Predarea și învățarea

Oferta educațională a școlii și stabilirea parcursurilor opționale au fost fundamentate pe baza următoarelor criterii:

- Analiza mediului extern, din punct de vedere al aspectelor demografice, economice, sociale
- P.R.A.I. și P.L.A.I.-privind prioritățile regionale și locale, privind nevoile de pe piața muncii și implicațiile pentru I.P.T.;
- consultarea comunității locale și a partenerilor economici pentru a stabili parcursurile opționale pe care le vor urma elevii pentru a ușura inserția profesională și socială a absolvenților;
- abordarea interdisciplinară a conținuturilor și elaborarea de opționale care să vizeze dezvoltarea creativității elevilor și utilizarea tehnicii de calcul pentru identificarea, stocarea, ordonarea informațiilor pentru ca strategia de pregătire să corespundă dinamicii informației în domeniul vizat de formare.
- elaborarea de curriculum în dezvoltare locală, în urma consultării elevilor și a părintilor acestora

Trecerea la economia de piață, noile exigențe impuse de aceasta, restructurarea și reorientarea anumitor societăți comerciale cu activități productive determină o responsabilitate sporită a școlii tehnice în formarea și perfecționarea specialiștilor într-o profesie. Pe de altă parte, accelerarea progresului științific și tehnologic reclamă reorganizarea învățământului tehnic, avându-se în vedere influența pe care acesta o exercită asupra nivelului de dezvoltare economică.

Competența profesională a absolvenților liceelor de specialitate și ai școlilor de arte și meserii este asigurată prin instruirea lor continuă și progresivă, pornind de la problemele generale spre cele specifice unui grup de meserii. În cadrul disciplinelor tehnice, obiectul de studiu îl reprezintă realitatea tehnică din domenii determinante de activitatea social-utilă.

Trăsătura esențială, definitorie a realității tehnice este calitatea acesteia de a fi o realitate construită, inventată. Nici un fenomen ethnic nu e dat, nu apare natural. Prin procesele tehnologice, gândirea exprimă în modul cel mai evident trecerea de la știință faptelor la tehnica efectelor, de la relații de cauzalitate la relații de consecințe și reglare.

Aceste trăsături, ce caracterizează cunoașterea și activitatea tehnică, vor deveni, în plan didactic, obiective ale activității de predare-învățare și presupun folosirea, cu precădere, a metodelor active de învățare, a instruirii centrate pe elev.

Ca metodă de instruire, învățarea centrată pe elev impune reconsiderarea unor componente ale actului pedagogic: accentul nu se mai pune pe abundența informațiilor, ci pe sisteme de concepții, noțiuni și principii fundamentale. Ea transformă elevul din obiect al formării în subiect, coparticipant la propria formare, în timp ce profesorul nu mai poate fi singura sursă de informații pentru elevi; rolul profesorului nu este doar de a transmite cunoștințe, ci de a organiza și îndruma activitatea de învățare, de a asista la formarea capacităților de autoinstruire ale elevilor, de a asigura adaptarea lor la situații noi.

În acest sens, în școala noastră au fost organizate sesiuni de referate urmate de dezbatere pe teme:

- Învățare centrată pe elev
- Stiluri de învățare
- Evaluarea.Portofoliul elevilor.Portofoliul profesorului.

De asemenea, s-au desfășurat activități cum ar fi:

- Aplicarea chestionarelor pentru determinarea stilurilor de învățare ale elevilor;
 - Aplicarea chestionarelor pentru determinarea nevoilor educative speciale;
 - Dezbateri în Consiliul Profesoral ale temelor :
 - Evaluare pentru invatare*
 - Proiectarea activitatii didactice*
 - Implementarea metodelor interactive de predare invatare*
 - Mijloace de invatamant*

În contextul unei societăți care dorește să evolueze pe coordonatele economiei de piață, echilibrul dintre cererea de educație și oferta educațională constituie un principiu fundamental al dezvoltării iar colaborarea școlii cu agentul economic, în cadrul unui parteneriat educațional, ar trebui să reprezinte o prioritate socială. Pornind de la aceasta idee, cadrele didactice care au în incadrare discipline și module în stagiile de pregătire practica ale elevilor, au încheiat în cursul anului scolar precedent și sunt în curs pentru acest an școlar, convenții-cadru cu agentii economici.

Pentru analiza procesului de predare-învățare s-au analizat rezultatele obținute la evaluările de parcurs, finale, la nivelul fiecărei arii curriculare. Cadrele didactice au evaluat activitatea și rezultatele anului școlar trecut, întocmind rapoarte, grafice de progres, liste de lacune. Analiza S.W.O.T. a condus la următoarele aspecte relevante:

Puncte tari:

- oferta educațională a școlii este adaptată nevoilor de formare identificate pe piața muncii;
- adaptarea lecțiilor la nevoie elevilor;
- interes pentru realizarea unui învățământ de calitate și preocuparea permanentă pentru utilizarea metodelor active de învățare;
- imparțialitate și promovarea egalității șanselor față de elevi
- încurajarea productivității, angajamentului, concentrării și eforturilor elevilor;
- încurajarea învățării centrate pe elev;
- utilizarea de strategii didactice diverse pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare ale elevilor;
- comunicare eficientă cu elevii;
- oferirea la timp de feed-back constructiv privind învățarea și progresul elevilor;
- asigurarea unei evaluări adecvate, riguroase, corecte și exacte;
- încurajarea elevilor să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățare.
- utilizarea în lecții a unei diversități de resurse didactice;
- adaptarea lecțiilor la nevoie elevilor;

Puncte slabe:

- implicare insuficientă a unor cadre didactice în activitatea educativă și extracurriculară .
- desfășurarea unor lecții după metodele tradiționale de învățare.

2.2.2. Resurse didactice

Materiale și resurse didactice

Activitățile de învățare ale elevilor Liceului Tehnologic „Anghel Saligny”, Fetești se desfășoară în cele **2 clădiri principale și 2 ateliere suplimentare**.

Ambele clădiri care găzduiesc spații de învățământ:

Localul „A” al liceului are amenajate:

- 7 săli de clasă, din care 3 cabinete pe specialități: biologie, limba română, geografie etc.
- 3 laboratoare de informatică (fiecare dotat cu server + rețea de 25 calculatoare performante, cu conectare la INTERNET),
- 1 LABORATOR DE FIZICĂ-CHIMIE
- Cabinet de Orientare și consiliere privind cariera,
- cancelarie, birouri, arhivă;

Clădirea „B” a fost reabilitată și dotată cu birotică și echipamente pentru domeniile “Electric” și “Industria textilă și pielărie” prin Programul PHARE TVET 2004-2006, amenajându-se:

- 2 laboratoare tehnologice pentru pregătirea de bază și de specialitate pentru domeniile “Electric” și “Industria textilă și pielărie” și
- 3 Ateliere- școală: câte 2 pentru fiecare din domeniile de pregătire “Electric” și “Industria textilă și pielărie”, pentru pregătirea de bază și de specialitate;
- 12 săli de clasă – dotate cu mobilier la nivelul standardelor ;
- 2 mini-sali de sport, dotate cu echipamente și aparatură sportivă ;
- **Biblioteca școlii**- care pune la dispoziția elevilor și personalului unității carte școlară, de specialitate tehnică, economică, beletristică, dicționare, atlase etc., în număr de 11412 volume, calculator Pentium(pentru baza de date)+imprimantă ;
- Birouri pentru Contabilitate, administrativ,
- Depozite de carte și manuale, pentru materialele și echipamentele din dotarea unității.

Elemente de dotare

Mobilierul cu care sunt dotate sălile de clasă este achiziționat în ultimii 3 ani școlari

Prin Programul PHARE TVET 2004-2006, școala a fost dotată cu:

- **Lotul I: BIROTIČĂ**
- **Lotul II: IT**

Astfel, numărul calculatoarelor a devenit 80, din care :

- 25 calculatoare Pentium 4 legate în rețea-laboratorul I (A.E.L.)
- 25 calculatoare Pentium 4, legate în rețea-laboratorul II (PHARE TVET)
- 25 calculatoare Pentium 4, legate în rețea-laboratorul III (INTRAROM)
- 1 calculator utilizat de psihologul scolar
- 6 calculatoare utilizate de personalul didactic auxiliar și de conducere
- 1 calculator în cancelarie
- 4 calculatoare –tip LAPTOP utilizate în activitățile didactice și educative din unitate;

- **aparatura si echipamentele atelierelor si laboratoarelor pentru pregătirea de bază** pentru domeniile “Electric” și “Industria textilă și pielărie”;
- **aparatura si echipamentele atelierelor si laboratoarelor pentru pregătirea de specialitate** pentru domeniile “Electric” și “Industria textilă și pielărie”.

Baza materială este în continuă modernizare și racordare la cerințele calificărilor profesionale și procesului curricular și extracurricular, sumelor repartizate anual de M.E.C., fiind utilizate pentru dotarea bibliotecii cf. curriculumului și în beletristica, pentru dotarea cu material sportiv (la care dotarea era ca și nulă), pentru disciplinele din toate ariile curriculare.

Pentru asigurarea climatului de siguranță pentru elevii și personalul unității, spațiile din cadrul „A” sunt dotate cu instalație de supraveghere video și alarmare antiefracție, spațiile din Cladirea „B” sunt dotate cu sistem de seamanalizare a miscării și antiincendiu.

Din **resursele extrabugetare** s-a achiziționat o multifuncțională performantă, s-au executat lucrari de modernizare a spațiilor școlare și grupurilor sanitare din localul „A”, dotarea cu mijloace de obscurizare a ferestrelor unor spații, lucrări de reparații a căror cost nu s-a putut acoperi din sumele din bugetul aprobat. În prezent, din același fond se executa lucrări de reamenajare a arhivei unității.

Resursele financiare de care dispune școală sunt acoperitoare pentru asigurarea condițiilor necesare desfășurării activităților didactice și nedidactice conform cerințelor, în toate spațiile unității fiind asigurate condițiile ergonomicice prevăzute de normative. Prin programele derulate în școală prin care se urmărește menținerea la cursuri a tuturor elevilor și eliminarea tendințelor de părăsire timpurie a școlii, reușim să asigurăm și o bună utilizare a resurselor umane și financiare, astfel încât colectivele de elevi să fie în majoritate spre limita maximă și medie, lucru demonstrat și de cheltuielile publice/elev (Anexa 9), ca și de numarul de elevi/cadru didactic (Anexa 10).

Există zone ale activității personalului școlii în care putem enumera multe realizări, dar și existența unor obiective care sunt urmărite a fi îmbunătățite prin planurile manageriale și operaționale:

PUNCTE TARI:

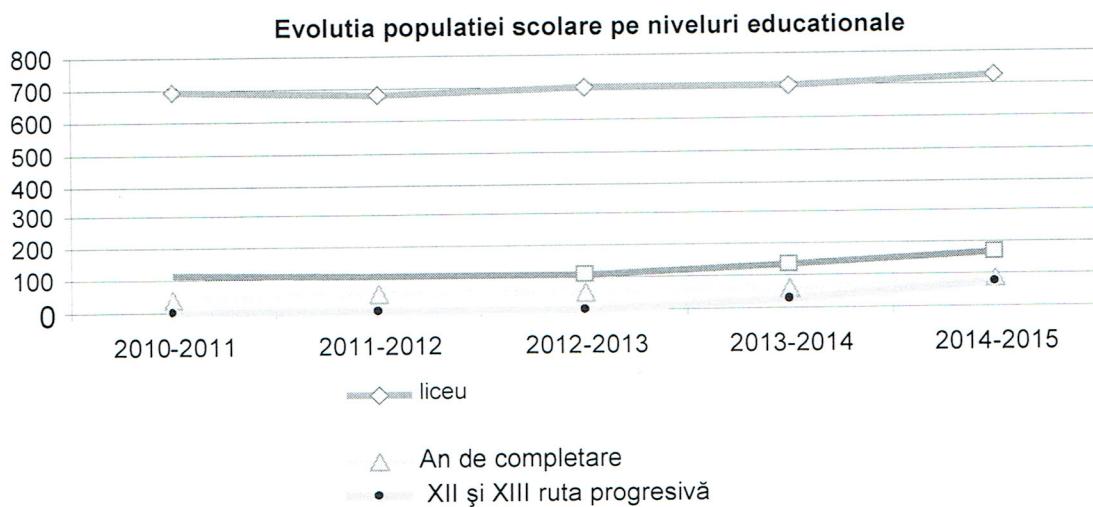
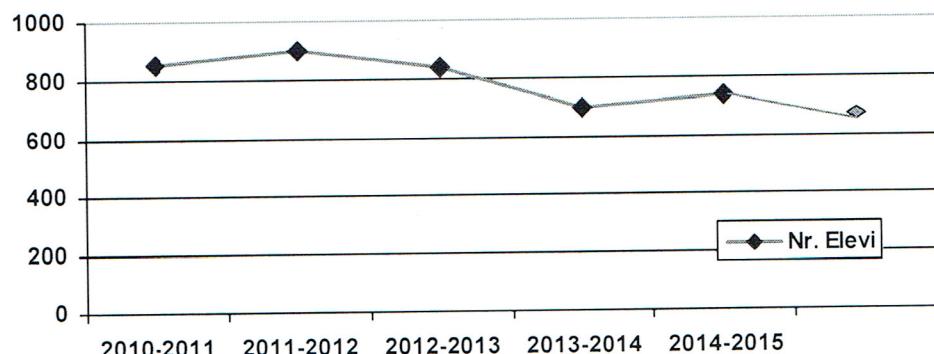
- Spații proprii optime pentru desfășurarea pregătirii teoretice și instruirii practice în domeniul “Electric” și “Industria textilă și pielărie”, reabilitate și dotate din fonduri PHARE;
 - Mobilier nou în toate sălile de clasă
 - Conectare la Internet 24 ore
 - Cabinet de orientare și consiliere psihopedagogică și profesională;

PUNCTE SLABE:

- Spațiu școlar insuficient comparativ cu atractivitatea domeniilor de pregătire;
- numărul mic al sălilor de clasă nu permite utilizarea cabinetelor și laboratoarelor conform destinației;
- Sală de sport de dimensiuni necorespunzătoare desfășurării activității de educație fizică
- Existența unor săli de clasă care oferă condiții de învățare nesatisfăcătoare, acestea fiind amenajate prin recompartimentarea unor spații;
- Lipsa laboratoarelor de chimie, biologie cu dotare completă, potrivit standardelor.

2.2.3. Rezultatele elevilor în ultimii ani școlari

Elevi școlarizați în unitatea de învățământ (Anexa 3) :



Din grafice rezultă creșterea populației școlare în perioada 2010-2011, după care apare scăderea numărului de elevi, datorită scăderii demografice la nivelul județului. Din al doilea grafic , rezultă evoluția ascendentă a populației școlare la liceu, Ș.A.M., An de completare, ca și apariția din 2011 a elevilor care au urmat ruta progresivă de liceu, a căror pondere a fost relativ scăzută dar crescătoare, rezultatele obținute la finalizarea studiilor, la bacalaureat demonstrând că au finalizat studiile cei care au reușit promovarea și a bacalaureatului.

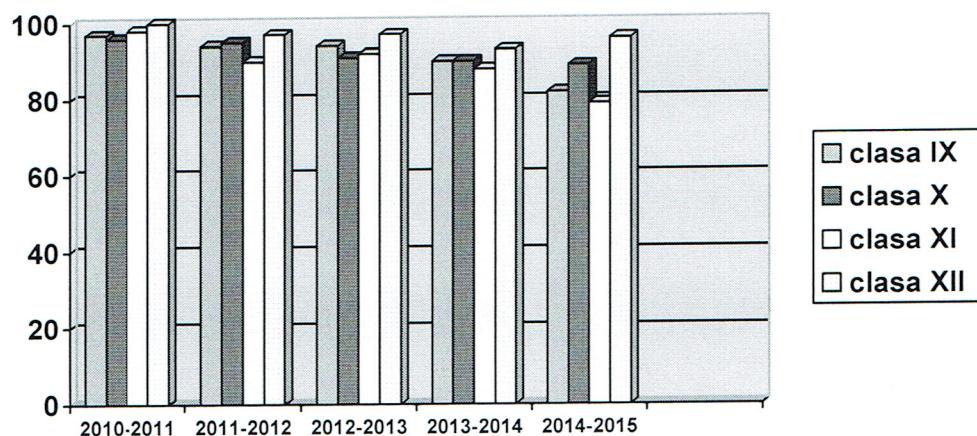
Rata abandonului școlar pe niveluri de învățământ, în anii școlari 2010-2015 este în scadere față de anii școlari anteriori, ceea ce rezulta și din situațiile prezentate în anexa 7 .

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL TEHNOLOGIC

An scolar	Numar elevi inscrisi	Abandon	Rata de abandon	Pe forme de învățământ	Numar elevi inscrisi	Abandon	Rata de abandon
2010- 2011	850	26	3%	Liceu IX, X	342	26	7%
				Inv.prof.			
2011- 2012	897	42	4,6%	Liceu IX, X	378	42	11%
				Inv.prof.			
2012- 2013	842	32	4%	Liceu IX, X	306	32	10%
				Inv.prof.			
2013- 2014	699	24	3,4%	Liceu IX, X	296	22	7%
				Inv.prof.			
2014- 2015	741	17	1,3%	Liceu IX, X	302	10	3,3%
				Inv.prof.			
2015- 2016	514	12	2,33%	Liceu IX, X	276	12	4,34%
				Inv.prof.			

Promovabilitatea s-a menținut la valori peste media județului Ialomița, în fiecare an școlar și în anul școlar încheiat, pe niveluri de învățământ, comparativ cu grupurile școlare.

Promovabilitatea la Liceu Tehnologic, cursuri de zi se prezintă grafic astfel:



Evoluția ratei de succes

În ultimii ani școlari, rezultatele elevilor la examenele de absolvire au fost următoarele:

- La examenul de bacalaureat, absolvenții unitatii noastre au obținut rezultate din ce în ce mai slabe, de cele mai multe ori aproape cât procentul pe județ la liceele tehnologice
- La examenul de certificare a competențelor profesionale, 100% dintre elevii claselor a XII-a au obținut calificativul « Admis »,
- La examenul pentru certificarea competențelor profesionale pentru scoala profesionala, 100 % din candidați au obtinut Cericarea competențelor profesionale .

Rezultate obținute de elevi la concursuri școlare :

-La „Faza națională a Concursurilor Profesionale, elevii care ne-au reprezentat județul și scoala nu au reusit să obtină nici un rezultat care să se materializeze în premii sau mențiuni. Am reusit însă o creștere semnificativă a numărului de premii la faza județeană, ceea ce va fi un reper de plecare pentru acest an școlar.

Trebuie menționate însă că importante premiile obținute la alte competiții școlare ca: concursurile :

- Kangourou lingvistic,
- Canguru matematic-4 elevi,
- Concursul de afiș literar „Albul e prea alb și negrul e prea negru în orașul lui Bacovia”: 2 locuri I, 2 locuri II și un loc III;
- la competițiile sportive s-au remarcat echipele participante la campionatele și întrecerile sportive organizate între școlile feteștiene la fotbal, baschet etc.
- Concurs interjudețean „Genialii” - premiul I, II, III -
- Concurs național „Olimpicii Cunoasterii”-premiul I, II, III -
- Concurs „Fii inteligent...” - premiul I, II, III -
- Concurs național ”Lumina din lumina”-premiul I, II, III-
- Concurs interjudețean „Genialii” - premiul I, II-
- Concurs național „Olimpicii Cunoasterii”-premiul I, II, III-
- Concurs național ”Feerie de iarnă”-premiul II-
- Concurs ”Bucuria de a fi creștin”-premiul III-
- Concurs național „Olimpicii Cunoasterii”-premiul I, II, III-
- Targul copiilor-premiul II-
- Smart-limba franceza-premiul I, II, III-
- „Lettre a Papa Noel”-premiul II-
- Participarea la Targul Regional al Firmelor de exercitiu de la Liceul Costin Kiritescu din Bucuresti.
- Concursul Regional Pastelul- imaginea sufletului meu -premiul I-
- Simpozionul Național Școala Centru al non-violenței (Fetesti, Lic. Tehn. CCF)
- Concursurile WINNERS INTERNATIONAL SCHOOL AND PRESCHOOL CONTESTS
Sectiunea Fizica Sectiunea Geografie
- Cangurul Lingvist – etapa regională - Limba Engleză
- Concurs național ”Sarbatoarea Invierii-Lumina sufletelor noastre”-premiul I, III -Pruteanu Steluta, Tepelus Ana)
- Concurs național ”Traditii pascale”-premiul I, II-Pruteanu Steluta, Tepelus Ana
- Concurs național ”Obiecte decorative si vestimentare”-premiul II, III-Pruteanu Steluta, Tepelus Ana
- Olimpiada tehnică-faza județeană-textile-premiul I, Pruteanu Steluta
- Concurs național ”George Bacovia”-premiul I-Banu Petronela

- Concursul Județean „Alegem Toleranța,- creație artistică-locul I și II, Invatator Popa Elena
- Concursul Județean „Dacă noi am fi Planeta Albastră,- locul I și II, Invatator Popa Elena
- Concursul Județean „Eminescu – abordare interdisciplinară, Fetești - premiu I – prof. Pană Carmen Gabriela;
- Concursul Național „Mi-e dor de-a ta privire, mi-e dor de tine mamă”, Babadag - premiu II, - diplome de participare– prof. Pană Carmen Gabriela;
- Concursul Național „Suntem copiii Europei”, Botoșani - premiu I – prof. Pană Carmen Gabriela;
- Concursul Național „Fii intelligent” la matematică- premiu I – învățător Fulger Manuela Ofelia
- Concursul Național de Comunicare și Ortografie - Premiu I , II și III — învățător Fulger Manuela Ofelia
- Concursul Județean „Dacă noi am fi Planeta Albastră, - secțiunea compuneri și poezii - locul I și II – învățător Jurubiță Daniela
- Concursul Județean „Alegem Toleranța,- creație artistică -locul I și II– învățător Jurubiță Daniela
- Concursul Național „Fii intelligent” la matematică- premiu I și II– învățător Jurubiță Daniela
- Concursul județean "Magia iernii"- Premiu I , II și III – prof. Sârbu Mihaela
- Concursul județean " En voyageant par les chemins de la langue française" - secțiunea creații literare - poezii și compuneri în limba franceză – Premiu I – prof. Sârbu Mihaela
- Concursul Național - „ Primăvara multiculturală” - Premiu I– prof. Sârbu Mihaela
- Concursul Regional "Scoala , centrul non-violentei" - premiu I – prof. Sârbu Mihaela
- Concursul Național "Lumina din lumina- bucuria invierii prin ochi de copil" - secțiunea creație plastică - Premiu I– prof. Sârbu Mihaela
- Concursul Județean „Alegem Toleranța,- creație artistică-locul I , II și III– prof. Sârbu Mihaela
- Concursul Județean „Dacă noi am fi Planeta Albastră,- locul I , II și III– prof. Sârbu Mihaela
- Concursul Județean „Alegem Toleranța,- creație artistică -locul I , II și III– prof. Lovin Maria
- Concursul Județean „Dacă noi am fi Planeta Albastră, - locul I , II și III– prof. Lovin Maria

Insertia socio-profesională a absolvenților școlii

Oferta școlii corelată cu necesarul pietei muncii și motivarea elevilor pentru propria dezvoltare în cariera, îi determină pe elevii noștri să- și continue studiile pe ruta de profesionalizare directă, o parte din absolvenți continuându-și studiile universitare și postliceale în aceeași domenii .

Din situația pe promovări, rezultă următoarele date și procente :

- 20-40% din absolvenți continuă studiile,
- 25-35% se angajează în calificarea obținută prin studii,
- 25-35% se înscriu la agenții de șomaj,
- 1-2% pleacă în străinătate pentru a munci.

2.2.4. Informarea, consilierea și orientarea elevilor

Activitatea s-a îmbunătățit considerabil începând cu anul 2008, de când elevii beneficiază de serviciile de consiliere specializată a unui consilier școlar și de cabinetul amenajat conform cerintelor, pentru a permite sedinte de consiliere individuale și de grup. Activitatea de consiliere a dirigintilor, monitorizată este asigurată în cadrul orelor de dirigenie, în cadrul activitatilor extracurriculare și extrascolare. La activitatile de consiliere de grup participă invitați – reprezentanți ai instituțiilor cu care școala are încheiate parteneriate, persoane autorizate care pot oferi elevilor răspunsuri la întrebări, consiliere în privința unor cariere, activitatea într-o mica întreprindere etc.

PUNCTE TARI:

- existența unui Cabinet de consiliere și orientare școlară dotat corespunzător;
- existența psihologilor școlari, angajați cu normă întreagă;
- existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații: Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, agenți economici locali, A.J.O.F.M., Camera de Comerț, Poliție, Consiliul Local consiliere și orientare privind cariera, C.J.R.A.E.lalomita;

PUNCTE SLABE:

- Neimplicarea unor profesori în activitatea de îndrumare și consiliere a elevilor
- Numărul mic de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala.
- Implicarea redusă a partenerilor sociali în identificarea oportunităților de integrare profesională a absolvenților învățământului TVET.

2.2.5 Calificări și curriculum

Oferta educațională a scolii 2015-2016

CLASA IX -LICEU

PROFIL	Domeniul pregatirii de baza	Calificarea profesională	Numar clase
SERVICII	Economic	Tehnician în activități economice	1
TEHNIC	Electric	Tehnician în instalatii electrice	1
	Mecanica	Tehnician mecatronist	2
	Industria textilă și pielearie	Tehnician în industria textilă	1
	Electronica și automatizari	Tehnician operator tehnică de calcul	1

CLASA IX ÎNVĂȚĂMANT PROFESIONAL CU DURATA DE 3 ANI

DOMENIU	CALIFICAREA PROFESIONALĂ	NUMAR DE CLASE
MECANICA	MECANIC	1

Oferta CDS 2015-2016

Modalitati de promovare a ofertei scolare:

- Organizarea ofertei scolare a unitatii în perioada mai a fiecarui an școlar, când elevii de clasa a VIII a de la scolile din zonă vizitează școala și cunosc calificările , resursele materiale și specificul unitatii;
- vizitarea scolii de părintii elevilor de gimnaziu;
- prezentarea ofertei pe site-ul scolii și la radio local”Orion”
- realizarea și distribuirea de plante cu oferta, realizările deosebite ale elevilor scolii
- informari la sedintele cu parintii

Oferta de formare profesionala continua – este preluata de la C.C.D. Ialomita

PUNCTE TARI

- Ofertă educațională este adaptată și în funcție de nevoile de formare identificate pe piața muncii;
- CDS în concordanță cu nevoile și interesele elevilor;
- CDL adaptat la cerințele agenților economici
- Implicare în proiecte Phare – Resurse umane.
- Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, Standarde de pregătire profesională - SPP, auxiliare curriculare, manuale, materiale de învățare etc.).

Grant în anul 2007, Comenius 2.2C, Comenius 1-Proiect de dezvoltare școlară în anul 2006-2007, care au permis mobilitati ale cadrelor didactice si elevilor, in tarile partenere in vederea cunoasterii altor culturi, si integrarea unor instrumente moderne in educatia elevilor si a adultilor, fapt ce permite dezvoltarea de competente.

PUNCTE SLABE

- Unele cursuri din oferta CCD Ialomita nu sunt gratuite.

2.2.6. Resurse materiale și umane

STRUCTURA PERSONALULUI DIDACTIC

	Calificați		Necalificați
	Titulari	Suplinitori	
Prof. cultură generală	21	3	-
Prof. disc. Tehnologice	6	2	-
Maiștri	3	1	-
Total	30	6	-

Preocuparea cadrelor didactice pentru propria dezvoltare este demonstrată de situația perfecționării prin grade didactice prezentate numeric și procentual în ultimii ani școlari :

ANUL	GRADUL I	GRADUL II	DEFINITIVAT	FARA GRAD	
				CALIFICĂȚI	NECALIFICĂȚI
2013-2014	15	11	5	3	-
2014-2015	16	14	3	2	-
2015-2016	24	6	4	4	-

SITUATIA INCADRARII CU PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR CALIFICAT

Total personal didactic auxiliar 7 din care calificat pentru postul ocupat 100%. Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal didactic auxiliar, conform normativelor în vigoare:100%

PERSONALUL NEDIDACTIC (ADMINISTRATIV) Total personal nedidactic angajat:10 din care calificat pentru postul ocupat 10. Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal nedidactic, conform normativelor în vigoare: 100 %

PUNCTE TARI :

Gradul de acoperire cu personal didactic calificat 93.75 %

Din totalul cadrelor didactice, 83,33 % sunt titulari

Numărul mare de cadre didactice care au beneficiat de programe de perfectionare organizate de CNDIPT, CCD și ISJ -85 %

Din totalul cadrelor didactice ponderea cea mai mare este reprezentată de cadre cu gradul didactic I și II -82%

Personal didactic auxiliar și nedidactic calificat-100 %

PUNCTE SLABE :

Numar mic de personal nedidactic

2.2.7. Parteneriat și colaborări

Parteneriatele scolii cu actorii implicați în activitatea de educație și formare profesională

Liceul Tehnologic "Anghel Saligny" Fetești face parte din rețeaua școlilor TVET, din Județul Ialomița, fiind și una din unitățile care a beneficiat de dotare prin Programul PHARE 2004-2006.

Partenerii școlii sunt în număr mai mare de la an la an, nominalizând:

- Parteneriatele cu agenți economici -7 Convenții de Colaborare (Harta parteneriat.);
- Parteneriate cu alte unități școlare TVET;
- Parteneriate cu alte instituții sau organizații : IȘJ, CCD, Consiliul Local, Galeriile de artă "Lumina", Fetești, Primărie, Poliția Comunitară, Organizația pentru persoane cu dizabilități "Trebuiu", Centrul de zi "Lucia"-Fetești, Inspectoratul pentru Situații de Urgență, Ialomița, Direcția Județeană pentru Protecția Mediului, AJOFM, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică. DGASPG Ialomița

PUNCTE TARI :

Prezenta reprezentanților partenerilor în Consiliul de Administrație și în CEAC

Realizarea de programe și proiecte în colaborare cu partenerii sociali

Popularizarea activității organizate în școală

Agentii economici ofera posibilitatea desfasurarii stagilor de pregatire practica a elevilor scolii in conditiile reale de pe piata muncii in domeniul Mecanică și Industrie textilă și pielărie

PUNCTE SLABE :

Implicarea slabă a familiei în viața școlii; Insuficienta deschidere a unităților școlare către accesarea unor programe de parteneriat european.

2.3. Analiza SWOT (rezumat și matrice)

PUNCTE TARI

- 1.Oferta educationala corelata cu nevoile comunitare si resursele scolii.
- 2.Existenta unor profiluri unice in zona
- 3.Calitatea resursei umane: Personal didactic calificat, competent; 83% cadre didactice titulare, față de 75% în anul precedent
- Profesori metodiști
- Profesori care au participat la cursuri de perfectionare sau postuniversitare(sursa: dosarele personalului)
- 4.Spații de învățământ suficiente dotate pentru calificările asigurate de școală(echipamente, utilaje, aparate pentru instruirea teoretică și practică)
- 5.Experiență în derularea de programe:
 - de formare continuă;
 - programe internaționale
- 6.Relatii bune cu comunitatea locala.
- 7.Folosirea sistemului A.E.L. si a softurilor educationale in predarea majorității disciplinelor
- 8.Experiență în elaborarea de Curriculum în dezvoltare locală
(sursa: protocoale de parteneriat cu ag. economici)
- 9.Disponibilitatea managerilor școlii pentru îndrumarea, consilierea și orientarea cadrelor didactice
(sursa. P.v. ale ședințelor C. Adm. și ale Consil. profesorale, fișe de asistență la ore)
- 10.Directori școlii au participat la numeroase stagii de formare
- 11.Existența unor strategii de motivare a personalului
(sursa. P.v. ale ședințelor C. Adm. și ale Consil. Profesorale)
- 12.Relații democratice și transparență în constituirea catedrelor
(sursa: studii la nivelul organizației)
- 13.Accesul nemijlocit al cadrelor didactice la informația de actualitate prin numărul mare de calculatoare conectate la Internet (sursa:serviciul finanțier contabil)
- 14.Resurse extrabugetare:
 - contracte de închiriere și sponsorizări
(sursa:serviciul finanțier contabil)
- 15.Siguranța pentru elevi și profesori datorită colaborării active cu Jandarmeria, Poliția locală și Poliția Comunitară.
- 16.Colaborarea foarte bună a școlii cu M.Ed.C., C.C.D., I.Ş.J.

OPORTUNITATI

- Agenți economici interesați în procesul de pregătire practică a elevilor cu care s-au încheiat convenții de colaborare în domeniile: Mecanic, Ind. Textila și Pielărie
- Asigurarea prin bugetul local a fondurilor necesare scolii.
- Pregatirea de specialitate și extracurriculara a profesorilor prin cursuri organizate de CNDIPT, C.C.D., învățământ la distanță, management, perfecționare
- Asigurarea modernizării bazei materiale a scolii prin programul PHARE 2004-2006 și includerea școlii ca partener într-un proiect de dezvoltare școlară
- Posibilitatea angajarii absolvenților în unitățile în care își desfășoară practica de specialitate

PUNCTE SLABE

- 1.Reticențe din partea cadrelor didactice în cadrul procesului de formare internă, datorita lipsei de motivație
- 2.Lipsa resurselor financiare pentru a oferi recompense materiale atractive cadrelor didactice de

valoare ale școlii

3.Nemulțumirile salariale, care constituie uneori motivul lipsei de implicare

4.Rezistență față de schimbare a unor cadre didactice(sursa. P.v. ale ședințelor C. Adm. și ale Consililor profesorale, fișe de asistență la ore)

5.Monitorizarea insuficientă a calității activității didactice datorită numărului mare de angajați și probleme administrative(sursa. P.v. ale ședințelor C. Adm. și ale Consil. profesorale, fișe de asistență la ore)

6.Utilizarea insuficientă a metodelor interactive la ore(sursa:fișe de asistență la ore)

7.Management deficitar la nivelul unor catedre(sursa. P.v. ale ședințelor C. Adm. și ale Cons. Prof., fișe de asistență la ore)

8.Dificultăți la acoperirea catedrelor tehnice cu titulari, care să asigure continuitate pe post(sursa: dosare personal)

9.Fluctuația cadrelor didactice la anumite discipline (6%din profesori noi)

10. La clasele a XI-a și a XII-a nu există manuale gratuite

11.Elevi care provin din mediul rural și care sunt nevoiți să facă naveta

12.Elevi proveniți din familii defavorizate social, familii monoparentale și care au tendințe de abandon școlar

13.Disponibilitate scăzută a părinților pentru parteneriatul cu școala, pentru prevenirea absenteismului și abandonului școlar

14.Număr mic de elevi care posedă acasă PC

15.Spațiu insuficient pentru desfasurarea procesului de învățământ într-un singur schimb(localul în care se desfăsoara cursurile elevilor din ciclul prescolar, primar și gimnazial)

16.Resurse materiale insuficiente pentru îmbunătățirea ambientului școlar și reabilitarea clădirii principale a școlii(sursa: serviciul finanțier contabil)

17.Imposibilitatea efectuarii de studii și prognoze datorită lipsei informațiilor, a unei baze de date adecvate.

AMENINTARI

- Scaderea numerică a populației scolare.
- Dificultăți de integrare socio-profesională a absolventilor în zonă
- Interes scăzut din partea parintilor.
- Buget limitat
- Scaderea nivelului de trai, creșterea somajului și implicit apariția abandonului școlar.
- Existenta unui numar mare de navetisti
- Interesul scăzut al absolventilor cu studii superioare pentru învățământ

MATRICEA SWOT

	PUNCTE TARI (S)	PUNCTE SLABE (W)
OPORTUNITATI (O)	<p>STRATEGII S-O</p> <p>Impact pozitiv→actiuni concrete:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Perfecționarea continuă a cadrelor did. -Dotarea laboratoarelor de agric și ind alim. (Utilizarea mijloacelor moderne) - Scriere de proiecte(pt atragere de fonduri)- POS-DRU - Acreditarea școlii ca furnizor de FPA -dezvoltarea unei rețele de colaborare/ relații de parteneriat cu alte școli - Informarea tuturor resurselor umane interesate/disponibile să participe la scrierea de proiecte - Informarea privind noutățile din domeniul de pregătire - Informare în metodica de specialitate - Consilierea colectivă și individuală atât a elevilor, cât și a adulților - Consilierea elevilor în vederea angajării în noi proiecte - Consilierea cadrelor în vederea dezvoltării personale - Scriere de proiecte pentru modernizarea internatului - Perfectionarea pedagogului școlar/ personalului auxiliar - Implicarea agenților economici în FPA(efectuarea practicii) și în scrierea de proiecte - Acordarea de către agenții economici de consultanță tehnică pentru atelierele și laboratoarele nou dotate - Utilizarea experienței acumulate în timpul implementării proiectelor derulate pentru angajarea în noi proiecte - Popularizarea succesului la proiectele derulate și împărtășirea experienței/ exemple de bune practici 	<p>STRATEGII W-O</p> <p>Impact negativ→ actiuni concrete:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dotarea laboratoarelor și atelierelor electric, mecanic și a cabinetului pentru profil servicii - Completarea, modernizarea parcului auto - Perfectiunea metodicală de specialitate - Motivarea intrinsecă a cadrelor - Stimularea materială și morală a cadrelor didactice - Conștientizarea elevilor în legătură cu rolul formării profesionale inițiale și continue - Implicarea cadrelor în toate activitățile din școală - Implicarea părinților în viața școlii - Atragere de sponsorizări - Accesarea de fonduri structurale pentru reabilitarea internatului
AMENINTARI (T)	<p>STRATEGII S-T</p> <p>Impact pozitiv→actiuni concrete:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creșterea credibilității școlii și a atracției pe care o exercită asupra populației școlare - Egalitate de șanse acordată tuturor elevilor, indiferent de starea materială - Educația morală formează elevilor o scară de valori ce le permite depășirea 	<p>STRATEGII W-T</p> <p>Impact negativ→ actiuni concrete:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dotarea laboratoarelor și atelierelor în vederea creșterii atracției școlii - Achiziționarea de echipamente corespunzătoare unei

	<p>complexelor de inferioritate</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pregătirea elevilor pentru concurența de pe piața muncii - Organizarea de consultații/meditații în vederea acoperirii lacunelor - Consiliere colectivă și individuală - Organizarea de activități educative în vederea reducerii efectelor negative ale educației non-formale - Adaptarea ofertei educaționale la piața muncii - Organizarea de activități pe cercuri la nivelul școlii - Implicarea părinților în activitățile organizate în școală - Informarea elevilor privind piața muncii - Autoinformare a elevilor - Conștientizarea nevoii de autodepășire/ dezvoltare personală și profesională continuă - Consilierea adulților - Atragerea elevilor din alte localități în internat/cantină prin servicii convenabile - Extinderea serviciilor oferite prin internat elevilor cu părinții plecați în străinătate - Organizarea de activități educative cu elevii din internat - Participarea agenților economici la susținerea financiară a elevilor - Implicarea agenților economici în inserția profesională a absolvenților - Obținerea de facilități de la agenții economici pentru pregătirea profesională și dezvoltarea personală a viitorilor absolvenți - Obținerea de sponsorizări de la agenții economici - Desfășurarea de activități în cercuri pentru crearea de deprinderi utile angajării ulterioare - Desfășurarea de activități în cercuri în scopul dezvoltării personale și pregătirii profesionale 	<p>formări profesionale cât mai complete</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formarea de competențe și abilități specifice meseriei - Completarea și modernizarea parcului auto - Perfectionarea metodică a cadrelor didactice - Dezvoltarea personală a cadrelor didactice - Organizarea de consultații/meditații pentru îmbunătățirea rezultatelor școlare - Conștientizarea nevoii de autodepășire/ dezvoltare personală și profesională - Organizare de activități novatoare (pentru eliminarea inerției) - Inițierea de activități comune profesori-elevi-părinți - Atragere de sponsorizări
--	--	---

2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare

Rezultatele obținute impun echipei manageriale a Liceului Tehnologic „Anghel Saligny”, Fetești identificarea unor strategii care să permită afirmarea deplină în interiorul și exteriorul organizației școlare.

Pentru a înscrie școala pe un nivel superior în cazul evaluării instituționale bazată pe standarde și pentru a oferi evaluarea cuvenită a calității instruirii, a formării tinerilor la nivelul cerut de standardele europene în vederea recunoașterii pregătirii și certificării se impun următoarele priorități:

Prioritatea 1: Aplicarea sistemului de asigurare a calității în învățământ

Prioritatea 2: Formarea și perfecționarea continuă a resursei umane

Prioritatea 3: Consilierea pentru alegerea traseului de formare profesională și dezvoltare a personalității; tranzitia de la școală la locul de muncă și/sau nivel superior

Prioritatea 4: Învățarea centrată pe elev

Prioritatea 5: Dezvoltarea și diversificarea activităților de parteneriat

Prioritatea 6: Actualizarea bazei materiale în acord cu cerințele programelor și calificărilor; atragerea de resurse extrabugetare

Partea a III-a

Planul operațional

Partea a 3-a - Planul operațional al școlii pentru anul școlar 2016-2017

P1: Aplicarea sistemelor de asigurare a calității în învățământ				
Scopuri:	OBIECTIV: Asigurarea condițiilor de acces la programele de învățare și sprijin pentru toți elevii			
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Personale responsabile	Parteneri
<p>TINTA: Creșterea nr de elevi care vor dobândi competențele cheie la 80% Scaderea cu 1% a ratei abandonului și parasirii timpurii a școlii Creșterea implicării personalului în activități privind introducerea sistemelor de asigurare a calității</p> <p>Context: Din analiza internă efectuată se constată că la Lic Tehn."Anghel Saligny", Fetești elevii provin atât din mediul urban cât și din mediul rural, băieți și fete, cu apartenență etnică și religioasă diferită. Elevii cu probleme sociale au fost identificați, iar distribuția acestora pe categorii de nevoi este prezentată în anexe. Școala dispune de bază materială și personal didactic calificat necesar asigurării școlarizării absolvenților de nivel , 2 și 3.Cadre didactice din școală au participat la stagii de formare privind aplicarea metodelor de învățare centrată pe elev și integrarea elevilor cu nevoi sociale</p>	<p>Cunoașterea cadrului legal privind asigurarea calității în sistemul educațional de minim 80% din factorii implicați Implicarea a 95% din membrii C.E.A.C. în A.C.</p> <p>Monitorizarea a 85% din activitățile curriculare și extracurriculare de evaluatorii C.E.A.C.</p>	<p>15 oct. 2016</p>	<p>Director Comitetul pentru asigurarea calității Membrii Consiliului de Administrație</p>	<p>Director adjunct Responsabili de comisii cadrele didactice care au participat la elaborarea materialelor în cadrul Programului PHARE</p>

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoanele responsabile	Parteneri
<ul style="list-style-type: none"> Formarea unor echipe interdisciplinare pentru îndeplinirea obiectivelor propuse în introducerea sistemelor de asigurare a calității în educație Întocmirea raportelor de autoevaluare la nivelul catedrelor și a celorlalte comunități Întocmirea planurilor de acțiune la nivelul catedrelor și comunităților <p>Identificarea și înregistrarea nevoilor și intereselor elevilor, partenerilor economici, organizațiilor și comunității</p> <ul style="list-style-type: none"> Culegerea de date la nivelul: <ul style="list-style-type: none"> - școlii (elevi și personalul școlii) - agenților economici - comunității Interpretarea datelor 	<p>Întocmirea profilului elevilor Stabilirea necesarului de formare a cadrelor didactice Stabilirea ofertei educaționale în raport cu cerințele pieței muncii</p>	Septembrie 2016	Comisia pentru asigurarea calității	Director adjunct responsabil comisiei metodice
<p>Organizarea cadrului pentru desfășurarea activităților privind calitatea</p> <ul style="list-style-type: none"> Actualizarea anuală a Regulamentului propriu privind sistemul de management al calității Înființarea Centrului de documentare în domeniul calității în învățământ Stabilirea programului de formare Stabilirea dovezilor pentru atingerea fiecărui indicator de performanță 	<p>Consultarea documentelor de către 70% din personalul didactic Realizarea procedurilor de către membrii CEAC și resp compartimentelor, pentru Manualul Calității propriu școlii</p>	Sept-octombrie 2016	Directorul Comisia pentru asigurarea calității Profesorii formatori	Toate cadrele didactice implicate în activitățile derulate în cadrul Programului PHARE

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoanele responsabile	Parteneri
<p>Derularea activităților de formare privind calitatea</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abilitarea ca formatori locali a cadrelor didactice care au mai participat la sesiuni de formare • Formarea în cascădă: <ul style="list-style-type: none"> - Responsabili comisiei metodice - Membrii comisiei metodice • Monitorizarea activităților de formare 	<p>Cuprinderea în activitatea de formare a tuturor formatorilor locali</p> <p>Implicitarea în programele de formare a 50% din membrii comisiilor metodice</p>	<p>Sept - octombrie 2016</p>	<p>Comisia pentru asigurarea calității Comisia de dezvoltare profesională Programului PHARE,</p>	

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoanele responsabile	Parteneri
Dezvoltarea profesională a întregului personal în scopul introducerii sistemelor de asigurare a calității <ul style="list-style-type: none"> • Inițierea profesorilor nou veniți • Alegerea unui mentor pentru fiecare profesor debutant • Antrenarea și inițierea personalului didactic auxiliar și administrativ • Facilitarea accesului la informații privind introducerea sistemelor de asigurare a calității • Motivarea și evidențierea personalului cu rezultate deosebite în realizarea sarcinilor impuse de sistemele de asigurare a calității Dezvoltarea cunoștințelor manageriale în legătură cu managementul și pedagogia calității • Monitorizarea și evaluarea performanțelor personalului 	Participarea la cursurile de inițiere și formare Creșterea implicării personalului în activități privind introducerea sistemelor de asigurare a calității	Permanent	Comisia pentru asigurarea calității Personalul CCD	Toate cadrele didactice care au participat la cursurile de formare sau la elaborarea de materiale în cadrul Programului PHARE, Inspectorii de specialitate, CCD
Proiectarea și dezvoltarea activității în raport cu cerințele introducerii sistemului de asigurare a calității <ul style="list-style-type: none"> • Adaptarea ofertei educationale a școlii în raport cu cerințele mediului economico-social(P.R.A.I., P.L.A.I.) • Reorientarea proiectării și desfășurării instruirii practice prin dezvoltarea activităților de parteneriat cu agenții economici • Proiectarea activităților la nivelul catedrelor în mod unitar, urmărindu-se creșterea eficienței învățării și diminuarea eșecului 	Planul de școlarizare 2016-2017 CDL-uri și CDS-uri Dovezi	Permanent	Director Responsabilă catedră Comisia pentru asigurarea calității	Toate cadrele didactice care au participat la cursurile de formare sau la elaborarea de materiale în cadrul Programului PHARE, Inspectorii de specialitate,

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoanele responsabile	Parteneri
<p>școlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea activității didactice în raport cu nivelul clasei, stiluri de învățare, cunoștințe, experiență și abilități anterioare • Flexibilitate în proiectarea activității didactice pentru a asigurarea egalității șanselor și prevenirea discriminării <p>Dovezi</p> <p>Predarea și învățarea în raport cu introducerea sistemelor de asigurare a calității</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stabilirea unor relații de lucru eficiente cu elevii • Realizarea unor activități și materiale de învățare care să permită învățarea prin pași mici • Utilizarea unor strategii variate de predare și învățare pentru a încuraja învățarea individuală centrală pe elev și învățarea în cadrul unui grup sau în diferite contexte • Promovarea conceptului de predare învățare asistată de calculator • Schimbarea vizionii modului de desfășurare a practicii de proiect pentru dezvoltarea capacitatejii de a lucra independent și organizat • Realizarea feed-back-ului după activitățile de învățare, încurajarea elevilor în evaluarea progresului și stabilirea de măsuri individualizate pentru recuperare. 	<p>Toate cadrele didactice care au participat la cursurile de formare sau la elaborarea de materiale în cadrul Programului PHARE, ISJ/ Inspectorii de specialitate, CCD</p> <p>Director Responsabil catedră Comisia pentru asigurarea calității Permanent</p>	<p>CCD</p>		

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoanele responsabile	Parteneri
Creșterea performanțelor școlare prin motivarea elevilor	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicarea eficientă cu elevii, în raport cu nevoile acestora • Stabilirea și menținerea relațiilor de lucru eficiente ale profesorilor cu elevii și celelalte persoane implicate în educație • Promovarea și încurajarea învățării individuale, centrate pe elev sau în cadrul unui grup • Elaborarea unor activități de învățare în conformitate cu nevoile elevilor • Implicarea elevilor în evaluarea progresului pe care îl realizează și încurajarea acestora să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățare • Evidențierea și recompensarea pentru performanțe • Monitorizarea activității 	<ul style="list-style-type: none"> • Teste inițiale și de progres • Rapoarte de autoevaluare • Materiale privind desfășurarea predării și învățării 	Permanent	Dirigenți, Profesorii elevi Părinți
Evaluarea constructivă și consilierea cadrelor didactice în cadrul procesului de predare învățare	<ul style="list-style-type: none"> • Asistarea la ore a fiecărui cadru didactic de către director, membrii comisiei de asigurare a calității, profesori metodiști și responsabili de catedră • Familiarizarea cadrelor didactice cu formularele de evaluare a activității prin prelucrarea lor la nivelul catedrelor • Analiza criteriilor de evaluare avute în vedere la asistențe, în cadrul ședințelor în catedră • Programarea semestrială a asistențelor 	<ul style="list-style-type: none"> • Fișe de observare a lecțiilor, cu calificative în creștere cu 50% a calificativelor de 3 și 4 • Formulare de evaluare și de autoevaluare Grafice • Participarea la cursuri a tuturor debutanților 	Permanent	Toate cadrele didactice care au participat la cursurile de formare sau la elaborarea de materiale în cadrul Programului PHARE, Inspectorii de catedre

ACTIONI UNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	rezultate așteptate (măsurabile)	DATA PÂNĂ LA CARE VOR FI FINALIZATE	PERSOANELE RESPONSABILE	PARTENERI
<ul style="list-style-type: none"> • Consiliere oferită cadrelor didactice și feedback pentru stabilirea căilor de acțiune • Formarea unor echipe de lucru pentru realizarea unui program de mentorat • Organizarea de cursuri la nivel local sau prin CCD care să urmărească depășirea unor dificultăți 				specialitate, CCD
îmbunătățirea comunicării <ul style="list-style-type: none"> • Creșterea ponderii utilizării în instruire a metodelor participative moderne • Fluidizarea transmiterii informațiilor între compărțimente 	Creșterea ponderii profesorilor care folosesc metode participative cu 5%, care determină o creștere a participării elevilor 15% Număr redus cu 75% al conflictelor la nivelul școlii Dovizei	Permanent	Director, director adjunct	Responsabilitate de comisii metodice
Crearea unui sistem informatizat de înregistrare a rezultatelor școlare <ul style="list-style-type: none"> • Îmbunătățirea dotării cu calculatoare și compărțimentelor și extinderea rețelei Internet • Achiziționarea de soft corespunzător și realizarea bazei de date • Inițierea în utilizarea calculatorului a personalului • Înregistrarea ritmică a rezultatelor în baza de date 	Softuri corespunzătoare fiecărei arii curriculare 75% cadre didactice inițiate în utilizarea softurilor	Permanent	Director Informatician	Şefii de comisii Comitetul consultativ al părintilor

P2: FORMAREA ȘI PERFECTIONAREA CONTINUĂ A RESURSEI UMANE PENTRU ASIGURAREA UNOR SERVICII EDUCATIONALE DE CALITATE			
OBIECTIV: Asigurarea calității activităților didactice pentru formarea elevilor în concordanță cu competențele cerute pe piața muncii			
TINTA: Toti profesorii formati pentru asigurarea calitatii in procesul de predare invatare (declaratia 5 din manualul calitatii)			
CONTEXȚT:			
<ul style="list-style-type: none"> Schimbările accelerate introduse de reformele din educație, pe de o parte, și cele din mediul economic și social, pe de altă parte, fac necesar un efort susținut de adaptare din partea școlii. Decalajul între cerințe și competențe metodice necesare noilor abordări în relația cu elevul, respectiv în proiectarea și aplicarea în parteneriat a CDL – ului, cit și în cunoașterea noilor tehnologii. Facilitarea transferului pe scară largă de experiențe și bune practici între școli și specialiști din afara sistemului sau între școlile din același domenii de formare profesională sunt importante atât pentru realizarea schimbării și un început în formarea profesională a cadrelor didactice. 			

ACTIONIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	REZULTATE AȘTEPTATE (MĂSURABILE)	DATA PÂNĂ LA CARE VOR FI FINALIZATE	PERSOANELE RESPONSABILE	PARTENERI
Identificarea nevoilor de formare a personalului didactic				
<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea în colaborare cu CCD a unor chestionare • Realizarea analizei de nevoi în formare pentru cadrele didactice • Propunerea de cursuri de formare în conformitate cu nevoile de dezvoltare ale școlii 	100% chestionare cu analiza de nevoi completeate	30 Septembrie 2016	Comisia de dezvoltare profesională	CCD
Stabilirea unui program de derulare a cursurilor de formare proprii și din oferta CCD	<ul style="list-style-type: none"> - Participanții să finalizeze cursurile - Evaluarea prin activități la nivelul școlii - Diseminarea informațiilor obținute la nivelul catedrei și a 		Operativ 	Director Comisia de dezvoltare profesională I.S.J. CCD

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoanele responsabile	Parteneri
<ul style="list-style-type: none"> Întocmirea unei evidențe a cursurilor de formare și a numărului de participanți <p>Amenajarea unui punct de informare și documentare privind dezvoltarea profesională în cadrul Centrului de documentare în domeniul calității în învățământ</p> <ul style="list-style-type: none"> Prezentarea ofertelor de formare Abonamente la periodice: Tribuna învățământului, Universul școlii, 	unității de învățământ			
<p>Implicarea școlii în derularea programelor</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizarea bazei materiale a școlii Implicarea formatorilor în realizarea programelor 	Utilizarea documentelor de formare de un număr cât mai mare de profesori	Octombrie 2016	Comisia de dezvoltare profesională	CCD Alți furnizori de formare
<p>Realizarea de programe care să permită schimbul de experiență în țară și în străinătate</p> <ul style="list-style-type: none"> Parteneriat cu școlile de profil din țară Utilizarea bazei materiale a școlii pentru informare în legătură cu proiectele internaționale Realizarea unor proiecte viabile <p>Crearea condițiilor de invățare la nivelul standardelor</p>	Derularea cursurilor în raport cu analiza de nevoi	permanent	Conducerea școlii Comisia de dezvoltare profesională	Responsabilul cu perfecționarea CCD
	Minim 1 proiect 2.2C /an școlar	Permanent	Conducerea școlii	Agentiile Naționale Leonardo și Socrates
	Diminuarea cu 10% a procentului de abandon școlar în an sc. 2015-2016	Iulie 2017	Conducerea școlii	M.E.C.I. I.S.J.

P 3: Consiliere pentru alegerea traseului de formare profesională și dezvoltarea personalității; Tranzitia de la școală la locul de muncă și/sau un nivel superior

<p>OBIECTIV: Asigurarea condițiilor de consiliere, informare și orientare privind cariera</p> <p><i>Autocunoașterea elevilor în vederea creșterii încrederei în sine</i></p>																					
<p>TINTA: Cresterea cu 15% a numărului de elevi care vor manifesta o încredere de sine sporită</p> <p>Cresterea gradului de inserție profesională a absolvenților în domeniile industriei și serviciilor cu 10%- 25%, în raport cu forma de învățământ</p> <p>Continuarea studiilor, pe ruta de profesionalizare a 95% din elevii care finalizează un nivel/ciclu de școlarizare</p>																					
<p>CONTEXT: Proiectarea și realizarea unor activități de consiliere, informare și orientare privind cariera, cu caracter operativ și permanent condiționează valorificarea avantajelor preconizate prin reformele în învățământ. În prezent se constată că elevii optează pentru o calificare motivată de opțiunile colegilor, părinților și prea puțin de abilitățile și oportunitățile de angajare. Pentru a fi pregătiți pentru a lua o decizie, au nevoie de identificarea abilităților personale, de a dispune de o bază de informații privind perspectivele profesionale și alternativete oferite de traseele de formare.</p>																					
<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="693 132 786 2081">Acțiuni pentru atingerea obiectivului</th><th data-bbox="786 132 817 2081">Rezultate așteptate (măsurabile)</th><th data-bbox="817 132 849 2081">Data până la care vor fi finalizate</th><th data-bbox="849 132 880 2081">Persoanele responsabile</th><th data-bbox="880 132 911 2081">Parteneri</th><th data-bbox="911 132 942 2081">Cost</th><th data-bbox="942 132 1374 2081">Sursa de finanțare</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="786 132 849 2081"> <p>Creșterea funcționalității cabinetului de consiliere și asigurarea condițiilor necesare consilierii privind cariera</p> <ul style="list-style-type: none"> • Softuri și materiale specifice consumabile </td><td data-bbox="849 132 911 2081"> <p>Creșterea numărului de solicitări individuale sau de grup cu 10%</p> </td><td data-bbox="911 132 942 2081"> <p>Noiembrie 2016</p> </td><td data-bbox="942 132 973 2081"> <p>Directorii, Consilierul școlar</p> </td><td data-bbox="973 132 1004 2081"> <p>ISJ CCD</p> </td><td data-bbox="1004 132 1036 2081"> <p>Cf buget</p> </td><td data-bbox="1036 132 1374 2081"> <p>Fonduri bugetare Fonduri extrabugetare</p> </td></tr> <tr> <td data-bbox="911 132 973 2081"> <p>Identificarea și evaluarea nevoilor elevilor; consiliere și suport în luarea deciziilor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarea profesională OSP • Prevenirea abandonului școlar • Pregătirea elevilor pentru redactarea unui CV și susținerea unui interviu • Pregătirea elevilor pentru integrarea în viața de familie și societate </td><td data-bbox="973 132 1004 2081"> <p>Insertia profesională a unui procent de 30% din absolvenți pentru fiecare nivel de calificare;</p> <p>Continuarea studiilor pentru nivelul 3 a unui procent de 90% din absolvenții scolii profesionale.</p> </td><td data-bbox="1004 132 1036 2081"> <p>Permanent</p> </td><td data-bbox="1036 132 1067 2081"> <p>Dirigenții Părintii</p> </td><td data-bbox="1067 132 1098 2081"> <p>Consilier psiholog</p> </td><td data-bbox="1098 132 1129 2081"> <p>Cf buget</p> </td><td data-bbox="1129 132 1374 2081"> <p>Fonduri bugetare Fonduri extrabugetare</p> </td></tr> </tbody> </table>	Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare	<p>Creșterea funcționalității cabinetului de consiliere și asigurarea condițiilor necesare consilierii privind cariera</p> <ul style="list-style-type: none"> • Softuri și materiale specifice consumabile 	<p>Creșterea numărului de solicitări individuale sau de grup cu 10%</p>	<p>Noiembrie 2016</p>	<p>Directorii, Consilierul școlar</p>	<p>ISJ CCD</p>	<p>Cf buget</p>	<p>Fonduri bugetare Fonduri extrabugetare</p>	<p>Identificarea și evaluarea nevoilor elevilor; consiliere și suport în luarea deciziilor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarea profesională OSP • Prevenirea abandonului școlar • Pregătirea elevilor pentru redactarea unui CV și susținerea unui interviu • Pregătirea elevilor pentru integrarea în viața de familie și societate 	<p>Insertia profesională a unui procent de 30% din absolvenți pentru fiecare nivel de calificare;</p> <p>Continuarea studiilor pentru nivelul 3 a unui procent de 90% din absolvenții scolii profesionale.</p>	<p>Permanent</p>	<p>Dirigenții Părintii</p>	<p>Consilier psiholog</p>	<p>Cf buget</p>	<p>Fonduri bugetare Fonduri extrabugetare</p>
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare															
<p>Creșterea funcționalității cabinetului de consiliere și asigurarea condițiilor necesare consilierii privind cariera</p> <ul style="list-style-type: none"> • Softuri și materiale specifice consumabile 	<p>Creșterea numărului de solicitări individuale sau de grup cu 10%</p>	<p>Noiembrie 2016</p>	<p>Directorii, Consilierul școlar</p>	<p>ISJ CCD</p>	<p>Cf buget</p>	<p>Fonduri bugetare Fonduri extrabugetare</p>															
<p>Identificarea și evaluarea nevoilor elevilor; consiliere și suport în luarea deciziilor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientarea profesională OSP • Prevenirea abandonului școlar • Pregătirea elevilor pentru redactarea unui CV și susținerea unui interviu • Pregătirea elevilor pentru integrarea în viața de familie și societate 	<p>Insertia profesională a unui procent de 30% din absolvenți pentru fiecare nivel de calificare;</p> <p>Continuarea studiilor pentru nivelul 3 a unui procent de 90% din absolvenții scolii profesionale.</p>	<p>Permanent</p>	<p>Dirigenții Părintii</p>	<p>Consilier psiholog</p>	<p>Cf buget</p>	<p>Fonduri bugetare Fonduri extrabugetare</p>															

ACTIONI	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Personale responsabile	Parteneri
Informarea, orientarea și analizarea opțiunilor privind traseul profesional	<p>Continuarea studiilor pentru elevii scolii profesionale a unui procent de 90% din elevi;</p> <p>Inserția profesională a unui procent de 30% din absolvenți pentru fiecare nivel de calificare;</p>	Permanent	Dirigenți	Psiholog școlar AJOFM Instituții de învățământ superior Agentii economici
Elaborarea unei oferte educaționale viabile, care să răspundă cerințelor și dinamicii pieței muncii	<ul style="list-style-type: none"> • Studiul evoluției și dinamicii ocupatiilor • Elaborarea ofertei în concordanță cu cerințele pieței muncii • Realizarea materialelor de promovare • Promovarea ofertei educaționale 	Materiale documentare Oferta educațională Plante, afișe, casețe, CD-uri, Informarea elevilor din 15 școli	CA Directori Consilier educativ Mai 2017	AJOFM Agentii economici ISJ – Târgul de Oferta Educațională
Informarea absolvenților clasei a VIII-a din școlile din municipiu și zonele învecinate și a părinților privind oferta de scoala profesionala și liceu:	<ul style="list-style-type: none"> • Înțâlniri cu elevii claselor a VIII-a și cu părinții acestora pentru prezentarea ofertei educaționale a școlii 	14 școli informate privind ruta profesională a absolvenților clasei a VIII-a;	Mai 2017	Psiholog școlar Școli generale Membrii Consiliului de Administrație

Ajutorii pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoanele responsabile	Parteneri
Realizarea de parteneriate eficiente, care să permită creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților <ul style="list-style-type: none"> • Stabilirea activităților de cunoaștere reciprocă • Activități de proiectare pentru curiculum în dezvoltare locală (CDL) • Repartizarea elevilor pentru efectuarea instruirii practice la agentii economici • Realizarea unui program de tutoriat și monitorizare pentru activitatea de instruire practică a elevilor la locul de muncă • Elaborarea lucrării pentru susținerea atestatului profesional în colaborare cu agentii economici • Implicarea reprezentanților agenților economici în activități de evaluare sumativă • Activități de formare și reconversie profesională a adulților • Implicarea partenerilor în susținerea materiei a elevilor cu nevoi speciale • Elaborarea unui program de formare activă a elevilor pentru orientare și consiliere în carieră • Bursa locurilor de muncă din oraș pentru absolvenți, organizată în liceu • Dezvoltarea unor parteneriate pentru recrutarea absolvenților pentru locuri de muncă în străinătate 	Stabilirea acordurilor de parteneriat Vizite de lucru și de studii, prezentări pentru elevi Grafic de practică Pregătirea profesională în conformitate cu cerințele agenților economici Portofoliu de practică la locul de muncă Proiecte de competențe profesionale Realizarea criteriilor de evaluare 100% Fișe de evaluare a practicii Un curs de formare	Permanent	Agenții economici AJOFM,	

Dezvoltarea creativității și flexibilității tinerilor, cerințe esențiale pe o piață concurențială	<ul style="list-style-type: none"> • Diversificarea activității de microproducție din atelierele școlii • Realizarea de expoziții cu produse și proiecte realizate de elevi • „Util, tradițional și modern” concurs de realizare a unor produse tradiționale la calificarea „Confectioner produse textile” • Dezvoltarea simțului estetic prin programe educative • Elaborarea unui program de cunoaștere a legislației muncii 	4 Expoziții	CA, Diriginții, consiliul elevilor, profesorii de desen Comisia de consilierare și orientare	Permanent	Agentii economici

<i>Aceștii pentru atingerea obiectivului</i>	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoanele responsabile	Parteneri
<p>Autorizarea scolii ca centru de evaluare și validare a competențelor profesionale achiziționate în sistem non-formal:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Stabilirea cererii de formare a adulților din localitate și zone aruncate -Întocmirea documentației pt acreditare -Derularea unui curs în an sc. 2016-2017 	Minim un curs acreditat în 2016-2017	Ian 2017	Cond scolii, comisia Tehnologii, CEAC,	A.J.O.F.M.
<p><i>Aceștii pentru atingerea obiectivului</i></p> <p>Cresterea numarului de programe de formare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificarea posibilităților de formare a personalului didactic auxiliar și nedidactic din oferta CCD 	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoanele responsabile	Parteneri
	Formarea prin minim un curs a întregului personal în 2016-2017	SEPT 2016- iulie 2017	C.C.D. Ialomița	C.C.D. Ialomița

P 4: Învățarea centrată pe elev

- OBIECTIV:** • Eficientizarea procesului de învățare și transformarea acestuia într-un proces activ, prin încurajarea implicării active a elevilor în propria formare
- Adaptarea strategiilor didactice pentru a corespunde stilurilor individuale de învățare ale elevilor
 - Responsabilizarea elevilor privind propria formare

TINTA:

- Promovarea examenului de bacalaureat de minim 80% din absolvenții promoviei 2017
- Creșterea numarului de elevi participanți la olimpiade și concursuri și creșterea nr de premii cu 50%
- Creșterea cu 15% a elevilor care optează pentru continuarea studiilor
- Micșorarea cu 25% a procentului de mediocriitate la toate nivelurile de pregătire asigurate în școală

Context: În unitatea noastră școlară, 90% din elevii admisi în clasa a IX-a au această opțiune după epuizarea celor de liceu teoretic, ceea ce determină un interes scăzut, cel puțin incipient, pentru pregătirea profesională. Acestui fapt i se adaugă și timpul foarte redus, dacă nu inexistent acordat studiului individual, în afara programului scolar. Învățarea centrată pe elev îi ajută în procesul utilizării cunoștințelor în noi contexte.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Cunoașterea și aplicarea metodelor de predare interactive	Creșterea cu 25% a gradului de participare a elevilor în toate secvențele lecției	Permanent	Conducere școlii Responsabilită C.E.A.C., resp perfectionarea, metodisti, formatori externi	I.S.J., C.C.D, CNIDIPT, CNFA		Fonduri bugetare și extrabugetare
Facilitarea accesului la informare și documentare	Utilizarea mijloacelor didactice și softurilor în 75% din lecții	Permanent	Conducere școlii Informatician, laborant, resp. arii curriculare	SIVECO, VS□, 99Hard Soft, PHARE	Cost abon. Internet	Fonduri bugetare și extrabugetare

ACTIONIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Eficientizarea activității de predare-învățare-evaluare <ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea și analiza chestionarelor de identificarea a stilurilor de învățare la toate colectivele de elevi • Desfășurarea analizelor de diagnosticare a rezultatelor școlare și a absenteismului/ abandonului școlar • Proiectarea didactică adaptată nevoilor individuale/ de grup ale elevilor • Identificarea metodelor adecvate de predare-învățare și utilizarea în activitatea didactică la toate disciplinele/modulele • Realizarea lecțiilor prin metode moderne de învățare-centrate pe elevi • Evaluarea cunoștințelor, deprinderilor și abilităților formate la elevi prin metode alternative • Realizarea feed-backului construcțiv, la finalului fiecărei lecții/activitați • Asigurarea unei instruiriri practice de calitate care să ducă la achiziții de competențe și abilități conform SPP 	<p>Sept-oct 2017</p> <p>Creșterea cu 25% a promovării față de an precedent Scăderea cu 25% a mediocrității</p> <p>Sept-oct 2017 Permanent</p> <p>Permanent</p>	<p>Fonduri bugetare și extrabuget</p> <p>I.S.J., C.C.D., CNIDIPT, CNFA</p> <p>Respons. CEAC, respons cu Perfect, Respons arii curriculare Consilierul școlar</p>				

Dezvoltarea creativității, încurajarea inițiativei elevilor: <ul style="list-style-type: none"> • Implicarea elevilor în proiecte, manifestări culturale, sociale, editarea revistelor, amenajarea de expoziții, activități de voluntariat 	Participarea a 90% din colectivele școlii la activități	Permanent	Consilierul educativ Consilierul școlar Consiliul consultativ al elevilor	Primăria Consiliul Local Comitetul de părinți
ACTIONI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoanele responsabile	Parteneri
Stimularea și mediatizarea performanțelor obținute de elevi și profesori <ul style="list-style-type: none"> • Organizarea de programe de pregătire suplimentară pt participarea la olimpiade, concursuri și examene finale • Motivarea cadrelor didactice pentru îmbunătățirea performanței • Popularizarea rezultatelor deosebite în școală (revistă, consiliul elevilor, consiliul profesional, consiliul consultativ al părinților) și în afara ei 	Promovarea examenului de bacalaureat de minim 80% din absolvenții 2017 Cresterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare Cresterea cu 50% a premiilor obț. în 2017	Permanent	Conducerea școlii, resursele curriculare, Responsabilul de imagine	Consiliul consultativ al părinților, Primăria Mass-media, sponsorii școlii
Implicarea școlii în schimburi de experiență, proiecte și programe <ul style="list-style-type: none"> • Participarea profesorilor și elevilor la seminarii, conferințe, simpozioane și concursuri • Realizarea de proiecte scolare atractive și antrenante • Antrenarea agentilor economici în desfășurarea unor activități în școală 	Participarea la cel puțin o sesiune de comunicări științifice pe municipiu pentru elevi și profesori Inicierea a două proiecte internaționale	Permanent	Conducerea școlii, Consilierul pt proiecte și programe, Consiliul școlar	ISJ Primăria CCD, agenții economiici parteneri Instituții de învățământ superior

Promovarea imaginii școlii în comunitate <ul style="list-style-type: none"> • Întâlniri cu elevii claselor a VIII a și cu părinții acestora pentru prezentarea ofertei educaționale a școlii; • Târgul de ofertă educațională 	14 școli informate privind ruta profesională a absolvenților clasei a VIII a;	Martie-mai 2017	Membrii CA Comisia pentru promovarea imaginii școlii	Școli generale	Fonduri bugetare și extrabugetare
Diversificarea mijloacelor de promovare a imaginii școlii în realizarea comunicării și cunoașterii rezultatelor/ realizărilor <ul style="list-style-type: none"> • atragerea de surse de finanțare pentru realizarea revistei • refacerea și activarea site-ului școlii • implicarea elevilor în alegerea conținutului și realizarea revistei, site-ului • reorganizarea conținutului și îmbunătățirea aspectului revistelor • asigurarea ritmicității apariției revistelor 	Participarea la concursul de revistă școlară	Cf. grafic concurs	Comitetul de redacție Respons. cu imaginea Conducere școlii Informatician	Consilul consultativ al părinților	Fonduri bugetare și extrabugetare
Atragerea de școli în rețea de parteneriate școlare pentru transmiterea bunelor practici: <ul style="list-style-type: none"> • derularea unor activități în parteneriat cu școli din oraș/județ pentru dezvoltarea lucrului în echipă • derularea unor activități, de socializare, cunoaștere, în colaborare cu colective de elevi/ cadre didactice din alte școli 	5 școli atrase în parteneriat	Mai 2017	Consiliul de Administrație Consilierul Educativ	L.T.I.A., L.T. Bordusani, Facaeni,	

P 5: Dezvoltarea și diversificarea activităților de parteneriat

OBIECTIV: Realizarea unor parteneriate eficiente care să permită înălțarea nevoilor de dezvoltare instituțională și de formare profesională

TINTA: Creștere gradului de integrare profesională a absolvenților

Context:

În învățământul din județul Ialomița există structuri partenariale pentru învățământul profesional și tehnic create de când se implementează Proiecte PHARE în 15 unități școlare de profil. Cadrul partenerial cuprinde: unități școlare, societăți comerciale, comitet de părinți, administrație publică locală, IMM, AJOFM, CCD, Centrul de asistență psihopedagogică.

Principala problemă înregistrată se referă la participarea redusă a agentilor economici și părinții în cadrul parteneriatelor, având o implicație redusă în formarea profesională a elevilor și a adulților, deși ei sunt, pe de o parte susținătorii finanțari și morali ai tinerilor, pe de altă parte, beneficiari ai produsului final: absolvenții, din care își recrutează, măcar o parte din resursa umană necesară. Tinând cont de oportunitățile existente (structurile partenariale) se impune o antrenare a agentilor economici care activează în ramurile tradiționale și strategice din economia zonală în elaborarea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și tehnic. De asemenei, se impune îmbunătățirea implicării Comitetului de părinți și autorităților locale în activitățile din școală.

Aceștii pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Personale responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Extinderea parteneriatelor cu agenții economici și formarea unei rețele de colaborare	Cresterea numărului de agenții economici implicați cu 10% Inventarierea abilităților cerute de agenții economici din perspectiva reactualizării SPP-urilor; Asigurarea flexibilității și adaptabilității absolvenților	Decembrie 2017	Conducere școlii Responsabili catedrelor „Tehnologii”	Agenții economici	Fonduri bugetare Fonduri extrabugetare	

tehnologii moderne prin accesul la agenții economici	Programe CDL				
Actiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Personale responsabile	Parteneri	Cost

Diversificarea partenerilor sociali

- Identificarea și promovarea unor noi forme de atragere a partenerilor sociali
- Derularea de proiecte comune cu alte instituții din oraș/județ
- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pe probleme de marketing
- Organizarea acțiunilor cu caracter extrascolar în parteneriat cu instituții și organizații locale pe teme de: sănătate, cultură, drepturi ale copilului, ecologie, protecția mediului;

Introducerea unor noi servicii pentru comunitate

- Organizarea de cursuri pentru formarea continuă a adulților
- Furnizarea de informații prin centru de documentare

Accesarea parteneriatelor internaționale

- Informarea cadrelor didactice privind posibilitățile de accesare a proiectelor internaționale
- Diseminarea experienței cadrelor didactice în realizarea proiectelor
- Realizarea de proiecte viabile
- Motivarea cadrelor didactice implicate

P 6: Actualizarea bazei materiale conform cerințelor; Atragerea de noi surse extrabugetare

OBIECTIV:

Asigurarea unui ambient școlar necesar creșterii calității învățământului

Asigurarea fondurilor necesare desfășurării activitășilor curriculare și extracurriculare

Finalizarea dotării prin Programul PHARE2004-2006

Atragerea de resurse financiare extrabugetare și bugetare în vederea execuției unor noi lucrări de investiții:

-reabilitarea și refuncționalizarea atelierelor școlă și dotarea cu noi utilaje prin programul Phare;

-lucrări de reabilitare și refuncționalizare a Corpului A

Derularea de activități aducătoare de venituri extrabugetare și asigurarea cadrului legal de desfășurare

TINTA: Creșterea cu 10% a veniturilor extrabugetare

CONȚEXT: În scoala s- a derulat Proiectul PHARE TVET 2004-2006, în spațiul reabilitat din Corpul B, au fost amenajate Laboratoarele Tehnic și atelierele pentru pregătirea de bază și specializată pt Domeniile: Electric și Industrie Textilă și Pielarie. La finalizare, pentru domeniile menționate se vor asigura condiții și mijloace de învățare cf. cerințelor Europene. În Corpul A al școlii sunt necesare reparații capitale la instalațiile termice, electrice, acoperiș și exterior; atelierele școală, care vor fi în continuare utilizate pt pregătirea practică în Domeniile Mecanic și Construcții prezintă deficiențe legate de condițiile ergonomicice, mijloace și echipamente depășite moral, tehnic și chiar casate. Susținerea finanțieră a acestor lucrări necesită aportul Consiliului Local, dar și alte surse obținute din accesarea unor fonduri Europene, la care să contribuie și unitatea cu resursele proprii în natură și sau capital.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Personalele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Organizarea spațiilor de învățare în raport cu calificările din nomenclator și standardele de pregătire profesională <ul style="list-style-type: none"> • Identificarea necesităților • Alegerea celor mai avantajoase oferte • Achiziționare de mobilier pentru cabinete și laboratoare • Amenajarea unui laborator tehnologic Mecanic 	Dotarea cu mobilier a 3 săli de clasă Existența unui laborator de mecanică	Octombrie 2016 Ianuarie 2017 Iunie 2017	Director Serviciul Contabilitate	Consiliul local Consiliul consultativ al părinților Sponsori	Fonduri bugetare Fonduri extrabugetare	

Asigurarea cadrului necesar accesului la resursele de învățare care răspund nevoilor individuale ale elevilor și care sunt adecvate unui studiu independent eficace <ul style="list-style-type: none"> • Crearea centrului de documentare și informare (CDI) • Amenajarea unui cabinet multimedia • Extinderea rețelei Internet 	Creșterea numărului de calculatoare Achiziționarea unui videoproiector	Permanent	Directorul	I.S.J. Ialomița Consiliul local Consiliul consultativ al părinților
Modificarea ambientului școlar în concordanță cu sugestiile elevilor și părinților <ul style="list-style-type: none"> • Organizarea spațiului pentru a corespunde desfășurării unor activități interactive, extracurriculare 	Creșterea numărului de elevi participanți la activitățile școlare	Permanent	Directorii Consilier educativ Dirigintii	Consiliul consultativ al părinților Psiholog școlar
Dezvoltarea componentei de educație pe tot parcursul vieții și procesului de învățământ <ul style="list-style-type: none"> • Realizarea unei analize de nevoi la nivelul comunității • Autorizarea/ acreditarea școlii pt formarea adulților în calificări solicitate • conceperea și promovarea ofertelor de formare în localitate/ județ/ zonă. • Realizarea cursurilor în concordanță cu cerințele pieței • Achiziționarea de echipamente, soft educațional și tehnică de calcul conform nevoilor de instruire 	Soft educațional și tehnică de calcul Realizarea autorizării și organizării unui curs pt adulți	Începând cu acest an școlar până în 2018	Director Responsabilul aria Tehnologii, responsabilul Catedrei de Științe, contabil-șef	CLDPS, agenți economici, A.J.O.F.M.
Asigurarea locației pentru desfășurarea unor activități de prestare servicii: <ul style="list-style-type: none"> -Prezentarea bazei materialelor unor posibili clienti -Asigurarea logisticii necesare solicitantilor 	Creșterea cu 25% a acțiunilor desfășurate	Permanent	Director	ONG-uri Comunitatea locală

Acești obiectivuri sunt realizate de către:	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Personalele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Ajutorii pentru atingerea obiectivului						
Susținerea financiară a unor lucrări/ activități/ elevi cu contribuția Comitetului de părinți	Susținerea a 2,5% din sumele necesare activităților școlii din bugetul Comitetului de părinți	Septembrie 2016- Ianuarie 2017 Feb-aug 2017 permanent	Director, Consiliul Profesoral, serviciul Contabilitate	Comitetul de părinți Consiliul Consultativ al Elevilor	Fonduri bugetare Fonduri extrabugetare	
• Actualizarea Comitetului de părinți din școală • Sprijinirea comitetului în vederea obținerii personalității juridice • Colectarea unor sume prin sponsorizări, donații, contribuții din bugetul global în contul Comitet de părinți • Implicarea comitetului în activitatea școlii, în îmbunătățirea dotărilor, ambientului și rezolvarea unor priorități din școală	Dezvoltarea compartimentelor aducătoare de venituri extrabugetare Încheierea de protocoale, parteneriate, contracte, care să permită activitatea de prestații servicii Identificarea unor potențiali sponsori Sponsorizarea activității școlii de către firme sau persoane interesate de creșterea calității activităților instrucțiv educative	Creșterea cu 5% a numărului de contracte și protocoale Sponsorizarea cu 85% a activităților extracurriculare	Director Directori adj. Comisia „Tehnologii” Contabil șef	Agentii economici Consiliul consultativ al părinților	Fonduri bugetare Fonduri extrabugetare	
	Asigurarea cadrului legal de desfășurare a activității Îndeplinirea obligațiilor de plată a impozitelor, taxelor și contribuților datorate porrivit legislației în vigoare	Acte contabile	Contabil sef	Serviciul audit al administrației locale	Fonduri bugetare Fonduri extrabugetare	

PARTEA A IV-A

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Consultare

- Constituirea Comitetului pentru Asigurarea Calității și alocarea de responsabilități, cu raportări lunare asupra stadiului de atingere a obiectivelor;
- Familiarizarea cadrelor didactice cu formularele de autoevaluare a activității prin afișarea acestora în cancelaria școlii și la Centrul de documentare în domeniul calității;
- Analiza criteriilor de evaluare avute în vedere la asistențe la ore, în cadrul ședințelor de catedră;
- Stabilirea Graficului de asistențe de comun acord cu cadrele didactice;
- Implicarea partenerilor sociali în activitate pentru armonizarea programelor de învățare cu obiectivele strategice
- Relaționarea curriculum-urilor cu cerințele mediului socio-economic în cadrul parteneriatelor cu întreprinderile, prin implicarea specialiștilor din întreprinderi în echipa de autori;
- Constituirea echipelor de lucru, eventual interdisciplinare, în vederea instituirii unui program de mentorat pentru cadre didactice care necesită o îmbunătățire a unor aspecte ale activității propuse pentru faza pilot de introducere a sistemelor de asigurare a calității în educație;

Monitorizare și evaluare

- Asistarea la ore a fiecărui cadru didactic de către echipe formate din directorii școlii și membrii Comisiei de asigurare a calității sau responsabili de catedră, profesori metodiști;
- Consilierea oferită cadrelor didactice și feed-back-ul pozitiv prin formularea recomandărilor asupra necesarului de instruire și a căilor de acțiune de către echipa managerială;
- Colectarea informațiilor privind evaluarea învățării și rezultatele dobândite pentru utilizarea ca punct de plecare în dezvoltarea programelor de învățare;
- Interpretarea rezultatelor obținute, identificarea eventualilor factori perturbatori ai procesului, care nu au permis performanța așteptată;
- Autoevaluarea activității la nivelul catedrelor și comportamentelor funcționale în raport cu noile standarde, elaborarea unor analize obiective a activității și a planului de măsuri

GLOSAR

- **CLDPSFP** - Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională.
- **AJOFM** – Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
- **PLAI** – Plan Local de Acțiune pentru Învățământ
- **SAM** – Școala de Arte și Meserii
- **CCD** – Casa Corpului Didactic
- **ISJ**- Inspectoratul Școlar Județean
- **CJAPP** - Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică
- **CDS** - Curriculum la decizia școlii
- **Rata** - Indicator statistic care măsoară frecvența unui eveniment în raport cu o populație sau subpopulație statistică din care provine evenimentul respectiv.
- **Demografie**
Ştiința care se ocupă cu studiul populației umane: nivelul, structura și caracteristicile populației și de legislațiile care guvernează aceste caracteristici.
- **Migratie**
Transformările survenite în numărul și structura populației ca urmare a schimbării domiciliului permanent (statutului rezidențial).
- **Migratia internă** este determinată de schimbările de domiciliu în interiorul granițelor țării.
- **Migratia externă** este determinată de schimbarea domiciliului din România în altă țară sau, din altă țară în România

ANEXE

ANEXA 1.

Evoluția populației județului Ialomița pe grupe mari de vârstă în anul 2005, 2015 și 2025

	2005		2015		2025	
	mii persoane	pondere %	mii persoane	pondere %	mii persoane	pondere %
Total	292,670	100,0	274,025	100,0	250,821	100,0
0 – 14 ani	47,663	16,3	41,340	15,1	34.073	13,6
15 – 64 ani	197,902	67,6	189,726	69,2	172,747	68,9
65 ani și peste	47,101	16,1	42,959	15,7	44,001	17,5

Sursa: INS

ANEXA 2.

EVOLUȚIA PREVIZIONATĂ A ABSOLVENTILOR DE CLASA A VIII –A

Județ, Localitate	ANUL						
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Județul Ialomița	3079	3492	2995	2841			
Localitatea Fetești	330	321	325	311			
Zona arondată localitații (jud. IL , CL)	401	438	427	437			

Sursa: ISJ

ANEXA 3. ELEVI ȘCOLARIZAȚI ÎN UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Număr de elevi/Anul școlar				
		2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015
Total populație școlară, din care:		850	897	842	699	741
- pe sexe	masculin	581	678	565	490	500
	feminin	269	219	277	209	244
- după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	274	331	484	431	492
	Total din alte localități	576	566	358	268	249
	Total din urban		2			
	Total din rural	576	564	358	268	249
total -liceu tehnologic ruta directă, din care:		505	683	538	508	578
- pe sexe	masculin	320	498	389	372	389
	feminin	185	185	149	136	168
- după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	194	186	356	337	324
	Total din alte localități	311	312	182	171	254
	Total din urban		2			
	Total din rural	311	310	182	171	254
total în inv. prof, din care:				20	39	38
- pe sexe	masculin	-		9	32	38
	feminin	-		11	7	-
- după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	-		8		
	Total din alte localități	-		12		
	Total din urban	-		-		
	Total din rural	-		12		

total în anul de completare/ S.P.P., din care:	116	21		-
- pe sexe	masculin	87	16	-
	feminin	29	5	-
- după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	41	7	-
	Total din alte localități	75	14	-
	Total din urban		-	-
	Total din rural	75	14	
total în clasa a XII și a XIII-a ruta progresivă, din care:	170	121	77	
- pe sexe	masculin	139	81	58
	feminin	31	40	19
- după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	44	32	27
	Total din alte localități	126	89	50
	Total din urban		-	-
	Total din rural	126	89	50
total în învățământul postliceal și de maistri, din care:		-	-	-
- pe sexe	masculin		-	-
	feminin		-	-
- după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		-	-
	Total din alte localități		-	-
	Total din urban	-	-	-
	Total din rural	-	-	-

SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2014-2015

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI IN INV PROFESIONAL	10	abandon școlar	
		repetenție	10
		transfer în altă unitate de învățământ	
		(alte situații)**plecati străinătate	
TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN LICEU	10	continuă studiile în altă unitate de învățământ	-
		angajați	4
		înscriși în şomaj	5
		acasă***	1
		alte situații**	-

SFÂRȘITUL ANULUI 2011-2012

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC, profilul servicii	4	abandon școlar	
		repetenție	4
		transfer în altă unitate de învățământ	
		(alte situații)**plecat in strainatate	

Criteriu	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC, profilul tehnic	116	abandon școlar/exmatriculati repetenție transfer în altă unitate de învățământ (alte situații)**AMANARE MEDICALA Plecat in strainatate	42 / 15 46 13

SFÂRȘITUL ANULUI 2012-2013

Criteriu	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC, profilul servicii	13	abandon școlar repetenție transfer în altă unitate de învățământ (alte situații)**plecat in strainatate	3 8 2

Criteriu	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC, profilul tehnic	91	abandon școlar/exmatriculati repetenție transfer în altă unitate de învățământ (alte situații)**AMANARE MEDICALA Plecat in strainatate	32 / 14 38 7 -

SFÂRȘITUL ANULUI 2013-2014

Criteriu	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC, profilul servicii	7	abandon școlar repetenție transfer în altă unitate de învățământ (alte situații)**plecat in strainatate	4 3

Criteriu	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC, profilul tehnic	45	abandon școlar/exmatriculati repetenție transfer în altă unitate de învățământ (alte situații)**AMANARE MEDICALA Plecat in strainatate	24 13 8

SFÂRȘITUL ANULUI 2014-2015

Criteriu	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC, profilul servicii	8	abandon școlar repetenție transfer în altă unitate de învățământ (alte situații)**plecat in strainatate	2 4 1 1

Criteriu	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC, profilul tehnic	68	abandon școlar/exmatriculati repetenție transfer în altă unitate de învățământ (alte situații)**AMANARE MEDICALA Plecăt în străinătate	8 / 10 53 1 2 2

SFÂRȘITUL ANULUI 2015-2016

Criteriu	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC, profilul servicii	2	abandon școlar repetenție transfer în altă unitate de învățământ (alte situații)**plecat în străinătate	1 1 - -

Criteriu	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC, profilul tehnic		abandon școlar/exmatriculati repetenție transfer în altă unitate de învățământ (alte situații)**AMANARE MEDICALA Plecăt în străinătate	

ANEXA 4

EVOLUȚIA RATEI DE SUCCES ÎN PERIOADA ANILOR ȘCOLARI RATA DE SUCCES LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

EXAMENUL DE BACALAUREAT	Absolvenți	Criteriu	ANUL ȘCOLAR				
			2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015
		Total absolvenți, din care:	80	100	138	108	117
		- pe sexe	masculin	42	59	75	94
		feminin	38	41	36	33	23
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	43	48	101	66
			din alte localități, din care:	37	52	37	42
			urban	-	-	-	-
			rural	37	52	37	42
		Total absolvenți promovați, din care :	29	24	29	16	29
		- pe sexe	masculin	11	9	13	7
		feminin	18	15	16	9	16
		-după mediul de	din localitatea unde este situată școala	17	19	19	6
							11
	Promovați la examenul de bacalaureat						

	rezidență al elevilor	din alte localități, din care:	12	5	10	12	18
		urban	-	-	-	-	
		rural	17	5	10	12	18
Ponderea absolvenților promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care:		36%	24%	21 %	14 %	25%
	-pe sexe	masculin	26%	15%	13%	10 %	14%
		feminin	47%	37%	44 %	27 %	70%
		din localitatea unde este situată școala	40%	40%	55.4%	94 %	19 %
		din alte localități, din care:	46%	10%	44.5%	28%	30%
		urban	-	-	-	-	-
		rural	46%	10%	44.5%	28 %	305

Anexa 5. EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR DE LICEU

EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE	Criteriu	ANUL ȘCOLAR				
		2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015
Absolvenți	Total absolvenți, din care :	80	100	138	108	117
	-pe sexe	masculin	42	63	102	75
		feminin	38	37	36	33
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	43	48	101	66
		din alte localități, din care:	37	52	37	42
		urban	-	-	-	-
		rural	37	52	37	42
						59
	Total absolvenți promovați, din care :	80	100	138	108	117
	-pe sexe	masculin	42	63	102	75
		feminin	38	37	36	33
Promovați la examenul de certificare competențe liceu	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	43	48	101	66
		din alte localități, din care:	37	52	37	42
		urban	-	-	-	-
		rural	37	52	37	42
						59
	Total absolvenți promovați, din care :	100 %	100%	100%	100%	100%
	-pe sexe	masculin	100 %	100%	100%	100%
		feminin	100 %	100%	100%	100%
Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare competențe liceu	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	100 %	100%	100%	100%
		din alte localități, din care:	100 %	100%	100%	100%
		urban	-	-	-	-
		rural	100 %	100%	100%	100%

ANEXA 6.
EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR LA INV PROF.

EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE LA SAM	Absolvenți	Criteriu	ANUL ȘCOLAR			
			2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015
		Total absolvenți, din care :	151	135	13	15
		-pe sexe	masculin	108	97	5
			feminin	22	38	6
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	48	61	4
			din alte localități, din care:	82	74	9
			urban	-	-	-
			rural	82	74	9
	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	151	131	13	15
		-pe sexe	masculin	108	97	5
			feminin	22	34	6
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	48	57	4
			din alte localități, din care:	82	70	9
			urban	-	-	-
			rural	82	70	9
	Pondere absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	100%	97%	100	100
		-pe sexe	masculin	100%	100%	100
			feminin	100%	89%	100
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	100%	100%	100%
			din alte localități, din care:	100%	95%	100%
			urban	-	-	-
			rural	100%	95%	100%

ANEXA 7
NR. ELEVI/CADRU DIDACTIC

Nivel de învățământ	Liceul Tehnologic „Constructii Căi Ferate”				
	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/2016
liceal	21,58	25,18	23,20	17,71	19,08
profesional	2	16,90	21,68	21,74	21,84

ANEXA 8.
ONDAREA PERSONALULUI DIDACTIC CALIFICAT IN TVET
SITUATIA NORMELOR DIDACTICE ÎN ÎPT – NR. POSTURI / NORME DIDACTICE

Anul scolar	SPECIALITATEA CATEDREI (POSTULUI)	Total Norme / posturi didactice	CALIFICAȚI, din care			Suplinitori necalificați****)
			Total Calificați	Titulari*)	Suplinitori calificați**)	
2010/ 2011	Profesori discipline tehnologice	21.26 / 15	13	2	11	1
	Maiștri instructori	6.46 / 4	4	4	-	-
2011/ 2012	Profesori discipline tehnologice	18.18 / 14	11	8	3	1
	Maiștri instructori	6.66 / 4	4	4	-	-
2012/ 2013	Profesori discipline	16.78/ 10	9	8	9	1

	tehnologice					
	Maiștri instructori	5.25 / 3	3	3	-	-
2013/ 2014	Profesori discipline tehnologice	18.41 / 15	14	5	9	1
	Maiștri instructori	4.34 / 3	3	3	-	-
2014/2015	Profesori discipline tehnologice	20.42/ 18.5	16	9	7	2.5
	Maiștri instructori	4.38 / 4	4	3	1	
2015/2016	Profesori discipline tehnologice	7,34	7	7	-	-
	Maiștri instructori	3,97	4	3	1	-

Sursa: situația normelor în cadrul școlii

Date privind insertia socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2011-2012 (situată la data de 15 sept. 2012)								
Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Nr.absovine (distinct pe fiecare nivel, domeniu/ profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (Inregistrati în situatie de somaj, neînregistrați în evidențele AJOFM	Alte situații
Stagiile de Pregătire Practică (niv.2)	Mecanic	Mecanic auto	20	0	13	0	5	0
		TOTAL pentru nivelul 2	62	0	13	0	5	0
Liceu tehnologic (niv.3)	Tehnic	Tehnician operator tehnici de calcul	30	20	6	0	4	0
		Tehnician în industria textilă	25	5	14	0	5	0
		Tehnician mechatronist	26	4	8	0	13	1
		Tehnician electromecanic	21	3	9	0	7	1
		Tehnician mecanic întreținere și reparatii	44	5	26	0	8	3
	Servicii	Tehnician în activități economice	23	14	4		5	
		TOTAL pentru nivelul 3	159	51	67	0	42	5
							4	4
							***3 pers. Plecate	

Sursa: evidențele din procedura de monitorizare aplicată de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginti.)

Date privind insertia socio-profesională a absolvientilor școlii, promotia 2012-2013 (situația la data de 15 sept. 2013)

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic. tehn.	Calificarea	Nr.absovine (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (Înregistrări în şomaj (AJOFM)	În situație de şomaj, neînregistrată în evidențele AJOFM	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Inv. prof.	Mecanic	Mecanic auto	16	16	0	0	0	0	0	
TOTAL pentru nivelul 2										
Liceu tehnologic (niv. 3)	Tehnic	Tehnician operator tehnici de calcul	54	41	8	1	4	0	0	
		Tehnician în instalații electrice	18	5	9	0	3	0	1**	**1 pers. plecate la muncă în străinătate
		Tehnician mecatronist	17	4	3	0	8	1	0	**1 pers. plecate la muncă în străinătate
		Tehnician electromecanic	24	7	9	0	7	1	1**	**1 pers. plecate la muncă în străinătate
		Tehnician mecanic întreținere și reparații	21	2	6	0	8	3	2**	**1 pers. plecată la muncă în străinătate **1 decedat
TOTAL pentru nivelul 3										
			134	58	35	1	30	5	4	**3 pers. Plecate

Sursa: evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală (chestionare complete de absolvienți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de dirigenți.)

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2013-2014 (situatia la data de 15 sept. 2014)						
Nivelul de califica re	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic.tehn.	Calificarea	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (Înregistrări în șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM
Înv. prof.	Industria textilă și piele&arie		Nr.absove nji (distinct pe fiecare nivel, domeniu/ profil și calificare)			Alte situații
		TOTAL pentru nivelul 2	13	3	4	-
Liceu tehnologic (niv.3)	Tehnic	Tehnician în instalații electrice	22	7	5	2
		Tehnician mecatronist	21	1	6	7
		Tehnician în activități economice	24	10	3	8
		Tehnician designer vestimentar	12	3	2	3
		TOTAL pentru nivelul 3	79	21	16	24
					6	6

Sursa: evidențele din procedura de monitorizare aplicată de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți.)

**1 pers. plecată la muncă în străinătate
 **1 pers. plecată la muncă în străinătate
 **1 decedat
 ***3 pers. Plecate

Nivelul de calificare		Domeniul de pregătire (la SAM și anul de compl.) / Profilul la lic. tehn.		Calificarea		Nr.absovine (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)		Continuă studiile		Angajați		Propria afacere		Înregistrati în somaj (AJOFM)		În situație de somaj, neînregistrati în evidențele AJOFM		Alte situații **		Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)		
Învățăm profesion	Mecanică-16	Mecanic auto		9	2	2	-	4						1	**1 pers. plecată la muncă în străinătate							
		Mecanic agricol		7	-	5	-	1						1	**1 pers. plecată la muncă în străinătate							
TOTAL pentru nivelul 3		16	2	7	0	5	0	0						2							0	
Liceu tehnologic (niv.4)	Technic	Technician operator tehnică de calcul	30	21	2		7		0					0	**1 pers. plecată la muncă în străinătate							
		Technician în instalații electrice	24	9	5		9		0					1**	**1 pers. plecată la muncă în străinătate							
		Technician mechatronist	39	-	6		24		5					4**	**1 pers. plecată la muncă în străinătate							
		Technician în activități economice	24	9	3	2	7	1						1**	**3 pers. Plecate la muncă în străinătate							
TOTAL pentru nivelul 4		117	39	16	2	47		6						6								

Sursa: evidențele din procedura de monitorizare aplicată de ancheta realizată de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta ancheta realizată de dirigintă.)

ANEXA 9
REȚELE ȘCOLARE

Rețele între școli Phare TVET 2001-2003 și 2004-2006

Școala coordonatoare	Școli Phare TVET arondate
Liceul Tehnologic „Construcții Căi Ferate”, Fetești	L.T., Bordușani L.T., Făcăeni L.T., Vlădeni

Rețele locale active în care este implicată școala

Școala coordonatoare(denumire)	Școli cuprinse în rețea (denumire)	Scopul rețelei
Liceul Tehnologic „Construcții Căi Ferate”, Fetești	L.T., Bordușani L.T., Făcăeni L.T., Vlădeni L.T. Bordușani L.T „Înălțarea Domnului”, Slobozia	Monitorizarea activității de asigurarea calității pentru învățământul profesional și tehnic Utilizarea normativelor și documentelor în vigoare pentru IPT

2013 - Consorțiu Școlar: LTCCF, LT Tăndărei, Șc. Gimnazială Săveni-avizat nr 1730/25.02.2013 al IŞJ Ialomița

HARTA PARTENERIATULUI ÎN DOMENIUL FORMĂRII PROFESSIONALE INITIALE A ELEVILOR,
anul școlar 2011-2012

Denumirea scolii, adresa, tel, fax, e-mail	SAM/LIC TEHN	UNITATEA SCOLARA					PARTENERII ECONOMICI LA CARE S-A DESFASURAT PRACTICA					Aprecierea procentuala a gr.de asig. a formarii competenteor la elevi
		Domeniu de bază prezentat în	Clasa	Calificarea profesională	Denumirea agentilor economici la care se desfăsoara practica	Domeniul de activitate al agentului economic	Date de contact privind agentul economic adresă, telefon,fax,e-mail	Persoana de contact (numele si funcția)				
1	2	3	5	4	S.C. MOGICOM S.R.L	Domeniul Tamparie de aluminiu si mase plastice	Fetesti , Ialomita, Str. Siretului , Bl. A3 0243365656	Dedița George Patron	10	9	11	
					SC TEBA COM SRL	Domeniul : Tâmpărie metalică	Fetesti , Ialomita str Siretului bl tr A3 tel 0724517593	Munteanu Marius Patron	50%			
					S.C. CLAU COM SRL	Domeniul : Tâmpărie metalică	Fetesti , Ialomita str Calarasí nr 582 tel 0724517593	Naca Florin Patron	50%			
					SCV CONSTRUCT 2009 S.C. CLAU COM SRL	Domeniul : Tâmpărie metalică	Fetesti , Ialomita str Calarasí nr tel 0762804549	Dumitrescu Ștefan patron	75%			
					X SAM	Lucrător în lăcătușerie mecanică structuri	Domeniul : Tâmpărie metalică	Fetesti , Ialomita str Calarasí nr 582 tel 0724517593	Naca Florin Patron	75%		
					XII C ruita programasiva	Tehnician în industria textile	Domeniul Confectii Lohn	Fetesti-Ialomita, str Curcani 598, tel 0730603773 blueconf2005@yahoo.com	Năsturel IulianPatron	63%		
					LICEU ELECTRIC	Industrie textile și plialeare	Domeniul Confectii Lohn	Fetesti-Ialomita, str Cârlărași 477, tel 0243361052 triotaj@biaitric.ro	Tisianu Gheorghe Manager general	61%		
					ELECTRONICĂ SI AUTOMATIZĂRI	XII	TEHN. ÎN INSTALAȚII ELECTRICE	RECEPTIE SI PRELUCRARE MATERII PRIME ALIMENTARE	Gheorghe Nica Director	45%		
					ECONOMIC		INTERCEREAL SA	Movila, calea Bucuresti nr 29-38 J21/49/2000 CUI ro12885143	Nica Constantina-Ciriac Gheorghe-tutore de practică	45%		
									Ciriac Gheorghe-tutore de practică	75%		

tel/fax 0243362905, gs_cr_fetesti@yahoo.comtel dir 0723306236

GRUP SCOLAR CONSTRUCȚII CAI FERATE, FETESTI JUD IALOMITA, str Caielor 496,

HARTA PARTENERIATULUI ÎN DOMENIUL FORMĂRII PROFESSIONALE INITIALE A ELEVILOR,
anul școlar 2012-2013

Denumirea scolii, adresa, tel. fax, e-mail	SAM/LIC TEHN	Clasa	Calificarea profesională	Denumirea agentilor economici la care se desfasoara practica	Domeniul de activitate al agentului economic	PARTENERI ECONOMICILA CARE S-A DESFASURAT PRACTICA		Aprecierea procentuala a gr.de asig. a formarii competenelor la elevi
						Date de contact privind agentul economic	Persoana de contact (numele si functia)	
1	2	3	5	4	7	8	9	11
INV. PROFESIONAL	Mechanică	X	MECANIC AGRICOL	Sc A&S INTERNATIONAL 2000 SRL	MECANIZARI IN DOM AGRICOL	CALEA Giuleşti nr 333 Bucuresti email andreea.dragosin@grupas2000.ro tel 0212209909 A3	Roşu Matei MANAGER	75%
Liceu	PROGR.UA	Mechanică	Technician mecanic întrinere și reparări	S.C. MOGICOM S.R.L SC TEBA COM SRL	Domeniul Tamplarie de aluminiu și mase plastice	Fetesti , Ialomita, Str. Siretului , Bl. A3	Dediția George Patron	87%
Liceu	XII B	Mechanică	Tehnician în industrie	S.C. CLAU COM SRL	Domeniul : Tâmplărie metalică	Fetesti , Ialomita str Siretului bl tr A3 tel 0243365896	Munteanu Marius Patron	85%
INV. PROFESIONAL	XII	Industria textilă și pielearie	Tehnician IN INDUSTRIA TEXTILĂ	SC BLUE FASHION &DESIGN SRL	Domeniul Confecții Lohn	Fetesti-Ialomita, str Curcani 598, tel 0730603773 blueconf2005@yahoo.com	Năsturel JulianPatron	88%
LICEU	XII	CONFECȚIONER TRICOTAJE CONFECTII	SC TRICOTAJE S.A.	SC TRICOTAJE S.A.	Domeniul Confecții Lohn	Fetesti-Ialomita, str Călărași 505, tel 0243361052 tricotaj@biatric.ro	Tisanu Gheorghe Manager general	45%
INV. PROFESIONAL	X	CONFECȚIONER TRICOTAJE CONFECTII	SC TRICOTAJE S.A.	SC TRICOTAJE S.A.	Domeniul Confecții Lohn	Fetesti-Ialomita, str Călărași 505, tel 0243361052 tricotaj@biatric.ro	Tisanu Gheorghe Manager general	63%
LICEU	TEHN. ÎN INSTALAȚII ELECTRICE	TEHN. ÎN INSTALAȚII ELECTRICE	SC IPSO SRL	CONST ȘI REPARAȚII UTILAJ FEROVIAR	CONST ȘI REPARAȚII UTILAJ FEROVIAR	Fetesti str Depouylui nr 10 tel 0212072000 email: alina.neamtu@ipso.ro	Picoti Iolanda manager	30%
XIII RUMA PROGRESIVA	Mecanic	TEHN. MECANIC PT ÎNTRETINERE ȘI REPARAȚII	SC IPSO SRL	CONST ȘI REPARAȚII UTILAJ FEROVIAR	CONST ȘI REPARAȚII UTILAJ FEROVIAR	Fetesti str Depouylui nr 10 tel 0212072000 email: alina.neamtu@ipso.ro	Picoti Iolanda manager	30%

tel/fax 0243362905, gs_cf_fetesti@yahoo.com tel dir 0723306236

LICEUL TEHNOLOGIC CONSTRUCTII CAI FERATE, FETESTI JUD IALOMITA, str Calea Giulești nr 333, Bucuresti, tel 0212209909, fax 0243362905, e-mail: gcf_fetesti@yahoo.com

HARTA PARTENERIATULUI ÎN DOMENIUL FORMĂRII PROFESSIONALE INITIALE A ELEVILOR,
anul școlar 2013-2014

Denumirea scolii, adresa, tel, fax, e-mail	SAM/LIC TEHN	Domeniu de pregătire de bază	Clasa	Calificarea profesională	PARTENERII ECONOMICI LA CARE S-A DESFASURAT PRACTICA			Aprecierea procentuala a gr.de asig. a formarii competențelor la elevi
					Denumirea agentilor economici la care se desfăsoara practica	Domeniu de activitate al agentului economic	Date de contact privind agentul economic adresa; telefon,fax,e-mail	
1	2	3	5	4	S.C. 4 cars S.R.L	Domeniul reparatii auto	Fetesti , Ialomita, Str. Călărași nr 501	NECULA CORNELIU Patron 75%
					SC AUTOSERVICE COMPLETE SRL	REPARATII, ÎNTRETINERE, CALIBRARI, ITP AUTO	Fetesti , str Călărași bl. U2 SC c ap.16	RĂICAN GABRIEL MANAGER 75%
					SC AUTOTEHNICA SRL	Domeniul reparatii auto	Fetesti str Țăndărei nr 29 autotehnica89@yahoo.com 0731509839	GRASU ION PATRON 75%
					Sc A&S INTERNATIONAL 2000 SRL	MECANIZARE ÎN DOM AGRICOL	CALEA Giulești nr 333 Bucuresti email andreea.dragosinti@grupasp2000.ro tel 0212209909	Roșu Matei MANAGER 75%
					SC BLUEFASHION &DESIGN SRL	Domeniul Confectii Lohn	Fetesti-Ialomita , str Curcani 598, tel 0730603773 blueconf2005@yahoo.com	Năsturei JulianPatron 75%
					Industria de textile și pieleare	Confectioner produse textile	Fetesti-Ialomita, str Călărași 477, tel 0243361052 triotaj@biaitric.ro	Tisiianu Gheorghe Manager general 75%
					SC TRICOTAJE S.A	Domeniul Confectii Lohn		

LICEUL TEHNOLOGIC CONSTRUCTII CAI FERATE
 FETESTI JUD Ialomița, str Călărași 496, tel/fax 0243362905, gs_cft_fetesti@yahoo.com tel dir 0723306236

HARTA PARTENERIATULUI ÎN DOMENIU PROFESIONAL INITIALE A ELEVILOR,
anul școlar 2014-2015

PARTENERII ECONOMICI LA CARE S-A DESFASURĂ PRACTICA									
Denumirea scolii, adresa, tel, fax, e-mail	SAM/LIC TEHN	Clasa	Calificarea profesională	Denumirea agentilor economici la care se desfăsoară practica	Domeniul de activitate al agentului economic	Date de contact privind agentul economic adresa, telefon,fax,e-mail	Persoana de contact (numele și funcția)	Aprecierea procentuala a gr.de asig. a formarii competențelor la elevi	
1	2	3	5	4	7	8	9	10	11
					S.C. 4 CARS S.R.L	Domeniul reparatii auto	Fetesti , Ialomita, Str. Călărași nr 501	NECULA CORNELIU Patron	75%
					SC AUTOSERVICE COMPLETE SRL	REPARATII, ÎNTRETINERE, CALIBRARI, ITP AUTO	Fetesti, str Călărași bl. U2 SC cap.16	RAICAN GABRIEL MANAGER	75%
					SC AUTOTEHNICA SRL	REPARATII, ÎNTRETINERE, CALIBRARI, ITP AUTO	Fetesti str Tăndărei nr 29 autotehnica89@yahoo.com 0731509839	GRASU ION PATRON	75%
					SC SPM GAZ	Domeniul reparatii auto	Fetesti, str Călărași nr 507 0433633366 email: spmgaz@yahoo.com	Oprea Victor PATRON	75%
					Sc A&S INTERNATIONAL 2000 SRL	MECANIZARE ÎN DOM AGRICOL	Fetesti Calea Giulești nr 333 Bucuresti email andreea.dragosin@grupas2000.ro tel 0212209909	Roșu Matei MANAGER	75%
					SC SPM GAZ	Domeniul reparatii auto	Fetesti, str Călărași nr 507 0433633366 email: spmgaz@yahoo.com	Oprea Victor PATRON	75%
					SC AUTOTEHNICA SRL	REPARATII, ÎNTRETINERE, CALIBRARI, ITP AUTO	Fetesti str Tăndărei nr 29 autotehnica89@yahoo.com 0731509839	GRASU ION PATRON	75%
					SC BOGYAT SRL	Domeniul reparatii auto	Fetesti, str Călărași nr 515 bogyat@gmail.com 0722614698	BOGDAN SÁVEL patron	75%
					SC RAF COMPANY SERVICE SRL	Domeniul reparatii auto	Fetesti str Depoului 56 0737520635 stoica.viorel1974@yahoo.com	STOICA VIOREL manager	75%
					TRANSBUS S.A.	SERVICE ȘI TRANSPORT AUTO LOCAL	Fetesti transbus_fetesti@yahoo.com 0243361698	Stănescu Valentin-Victor manager	75%
					SC IPSO SRL	CONST ȘI REPARATII UTILAJ FEROVIA'R	Fetesti str Depouylui nr 10 tel 0212072000 email: alina.neamtu@ipso.ro	Picoti Iolanda manager	75%

LICEUL TEHNOLOGIC CONSTRUCTII CAI FERATE, FETESTI JUD IALOMITA, STR CĂLĂRAȘI 496, tel/fax 0243362905, gs_cft_fetesti@yahoo.com tel dir 0723306236

HARTA PARTENERIATULUI ÎN DOMENIU PROFESIONAL INITIALE A ELEVILOR,
anul școlar 2015-2016

UNITATEA SCOLARA							PARTENERII ECONOMICI LA CARE S-A DESFASURAT PRACTICA			Aprecierea procentuala a gr.de asig. a formarii competențelor la elevi
Denumirea scolii, adresa, tel, fax, e-mail	SAM/LIC TEHN	Domeniu prezentat de baza	Clasa	Calificarea profesionala	Denumirea agentilor economici la care se desfasoara practica	Domeniul de activitate al agentului economic	Date de contact privind agentul economic	Persoana de contact (numele si functia)		
1	2	3	5	4	7	8	9	10	11	
					S.C. 4 CARS S.R.L.	Domeniul reparatii auto	Fetești , Ialomița, Str. Călărași nr 501	NECULA CORNELIU Patron	75%	
					SC AUTOSERVICE COMPLETE SRL	REPARATII, ÎNTRETINERE, CALIBRARI, ITP AUTO	Fetești, str Călărași bl. U2 SC c.ap.16	RĂICAN GABRIEL MANAGER	75%	
					SC AUTOTEHNICA SRL	REPARATII, ÎNTRETINERE, CALIBRARI, ITP AUTO	Fetești str Tăndărei nr 29 autotehnica89@yahoo.com 0731509839	GRASU ION PATRON	75%	
					SC SPM GAZ	Domeniul reparatii auto	Fetești, str Călărași nr 507 043363366 email: spmgaz@yahoo.com	Oprea Victor PATRON	75%	
					Mecanic agricol	SC A&S INTERNATIONAL 2000 SRL	MECANIZARE ÎN DOM AGRICOL	Fetești Calea Giulești nr 333 Bucuresti email andreea.dragosin@grupas2000.ro tel 0212209909	Rosu Matei MANAGER	75%
						SC SPM GAZ	Domeniul reparatii auto	Fetești, str Călărași nr 507 043363366 email: spmgaz@yahoo.com	Oprea Victor PATRON	75%
						SC AUTOTEHNICA SRL	REPARATII, ÎNTRETINERE, CALIBRARI, ITP AUTO	Fetești str Tăndărei nr 29 autotehnica89@yahoo.com 0731509839	GRASU ION PATRON	75%
						SC BOGYAT SRL	Domeniul reparatii auto	Fetești, str Călărași nr 515 bogyat@gmail.com 0722614698	BOGDAN SĂVEL patron	75%
						SC RAF COMPANY SERVICE SRL	Domeniul reparatii auto	Fetești str Depoului 56 0737520635 stoica.viorel1974@yahoo.com	STOICA VIOREL manager	75%
					X	TRANSBUS SA	SERVICE ȘI TRANSPORT AUTO LOCAL	Fetești transbus_fetești@yahoo.com 0243361698	Stănescu Valentin-Victor manager	75%
						SC IPSO SRL	CONST ȘI REPARATII UTILAJ FEROViar	Fetești str Depouylui nr 10 tel 0212072000 email: alina.neamtu@ipso.ro	Picot Iolanda manager	75%

LICEUL TEHNOLOGIC CONSTRUCTII CAI FE RATE, FETESTI jud Ialomița, str Călărași, 496, tel/fax 0243362905, gs_cf_fetești@yahoo.com, tel 0723306236

ANEXA 11.

EVOLUȚIA ELEVILOR CUPRINȘI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC

Numărul elevilor cuprinși în clasa a IX-a în ÎPT

Specificație	Număr de elevi cuprinși la începutul anului școlar									
	2011/ 2012		2012/ 2013		2013/ 2014		2014/ 2015		2015/2016	
	Plan	Realiz.	Plan	Realiz.	Plan	Realiz.	Plan	Realiz.	Plan	Realiz.
Total elevi cuprinși în cl. a IX-a	140	218	140	166	140	156	140	160	168	173
Total elevi cuprinși în cl. a IX-a în ÎPT, din care:	140	218	140	166	140	156	140	160	168	173
A. Elevi cuprinși în cl. IX SAM/ X INV PROF, din care, pe domenii	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
mecanică	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
electromechanică	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
electric	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ind.textilă și pielărie	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
B. Număr elevi cuprinși în clasa a IX-a la liceu-filiera tehnologică, din care:		218		166		156		160	168	173
Profil tehnic		186		133		126		130		143
Profil Servicii		32		33		30		32		30

Evoluția ponderii ÎPT la cl. IX, pe rute de pregătire (%)

	2011/ 2012		2012/ 2013		2013/ 2014		2014/ 2015		2015/2016	
	Plan	Realiz.	Plan	Realiz.	Plan	Realiz.	Plan	Realiz.	Plan	Realiz.
	83,33	83,5	100	100	100	100	100	100	100	100
% ÎPT din total elevi - cl. IX, din care										
% INV. PROF. din total elevi - cl. IX	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
% Liceu tehn. din total elevi - cl. IX	83,33	83,5	100	100	100	100	100	100	100	100
% INV. PROF. din total ÎPT - cl. IX	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
% Liceu tehn. din total ÎPT - cl. IX	83,33	83,5	100	100	100	100	100	100	100	100

Evoluția ponderii pe domenii la ÎNV. PROF. (%)

	2011/ 2012		2012/ 2013		2013/ 2014		2014/ 2015		2015/2016	
	Plan	Realiz.	Plan	Realiz.	Plan	Realiz.	Plan	Realiz.	Plan	Realiz.
	28	22	28	25	28	24	28	28	28	28
A. Total elevi înv. prof. din care, % pe domenii:	-	-								
mecanică	100%	100%			100%	100%	100%	100%	100%	100%
electric	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Electronic și automatizări	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ind.textilă și pielărie	-	-	100%	100%	-	-	-	-	-	-

CONDIȚII DE ÎNVĂȚARE ASIGURATE DE UNITATEA ÎPT, 2010-2016

A. CONDIȚII GENERALE DE FUNCȚIONARE

Unitatea școlară ¹⁾	Localitatea	Mediul de rezidență (Urban / Rural)	Autorizație sanitată de funcționare (DA/NU)	Dacă s-a realizat evaluarea riscului la locul de muncă în școală (DA/NU)	Amenajări pentru accesul persoanelor cu dizabilități		Observații
					Rampe de acces (DA/NU)	Grupuri sanitare adaptate (DA/NU)	
C.C.F. /Lic Tehn. Anghel Saligny	Fetești	Urban	DA: sanitară, S.U., I.S.C.I.R.	In curs	Da	Da	

B. ATELIERE ȘI LABORATOARE

Unitatea școlară ¹⁾	Localitatea	Domeniul de formare profesională/profilul ²⁾	Dotare minimă necesară în raport cu cerințele standarului de pregătire profesională ³⁾ DA / NU	Ateliere și laboratoare la nivelul standardelor moderne de pregătire ⁴⁾ DA / NU	Observații ⁵⁾
C.C.F. /Lic Tehn. Anghel Saligny	Fetești	Mecanică	DA	NU	
		Electromechanică	DA	NU	
		Electric	DA	DA	Phare TVET2004-2006
		ELECTRONICĂ ȘI AUTOMATIZĂRI	DA	NU	
		Industria textilă și pielărie	DA	DA	Phare TVET2004-2006
		Tehnic	DA	DA	Phare TVET2004-2006
		Servicii	DA	DA	