

Dr 1330/17.09.2013

LICEUL TEHNOLOGIC

IORDACHE ZOSSIMA

**PLANUL DE ACȚIUNE
AL ȘCOLII**

2013 – 2017



ARMĂȘEȘTI - Județul IALOMIȚA

Tel: 0243/288562; Fax 0243/288564

Site: www.liceul-zossima-armasesti.ro

*Dezbatut în CP din 19.10.2015
Aprobat în CA din 20.10.2015*

CUPRINS

Partea I Contextul

- 1.1. Misiunea și viziunea școlii
- 1.2. Profilul prezent al școlii
- 1.3. Analiza rezultatelor anului trecut
- 1.4. Contextul național
- 1.5. Priorități și obiective regionale și locale

Partea a II-a Analiza nevoilor

- 2.1. Analiza mediului extern
- 2.2. Analiza mediului intern
- 2.3. Analiza SWOT
- 2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare

Partea a III-a Planul operațional

Partea a IV-a Consultare, monitorizare și evaluare

Partea I. Contextul

1.1. Formularea scopului/misiunii

Misiunea școlii

Organizația școlară, în parteneriat cu grupurile de interese interne (elevi, părinți, personalul didactic, echipa managerială) și externe (comunitatea locală și regională, agenți economici, instituții publice, fundații și organizații) își va adapta oferta educațională la diverse trasee educaționale și tehnologice, în conformitate cu cererea de pe piața forței de muncă, astfel încât, procentul de promovabilitate a examenelor de finalizare a ciclurilor de învățământ să crească cu 10% în același timp cu creșterea de 15% a inserției absolvenților pe piața forței de muncă.

În același timp, școala va derula acțiuni de reducere cu 10 % a dinamicii negative a cifrei de școlarizare, a abandonului școlar cu 1% , concomitent cu creșterea de 15% a programelor de formare continuă pentru adulți pe tot parcursul vieții.

Ca furnizor de servicii educaționale, școala își propune atingerea unor parametri superiori din punct de vedere al calității și performanței, prin creșterea cu 10% a personalului didactic calificat și prin creșterea cu 20% a participării personalului didactic la diverse forme de perfecționare continuă.

Rolul primordial, îl va avea focalizarea întregii activități de instrucție și educație pe elev, ca principal partener, în vederea asigurării șanselor egale de acces la educație a tuturor tinerilor.

Viziunea școlii

Liceul Tehnologic „Iordache Zossima” va continua și în următorii ani creșterea nivelului de atingere a Standardelor de Pregătire Profesională bazate pe cunoașterea limbilor străine, a culturii tehnologice, a spiritului antreprenorial și a competențelor sociale specifice nivelurilor de pregătire 1,2 și 3, concomitent cu adaptarea ofertei educaționale la cerințele de pe piața forței de muncă reglementate de Programele Regionale și Locale de Acțiune din Învățământul Profesional și Tehnic

Armonizarea relațiilor de parteneriat vor avea la bază implicarea efectivă a tuturor partenerilor sociali interesați în implementarea cerințelor privind asigurarea calității în educație, în același timp cu atingerea valorilor europene.

Deviza Liceului Tehnologic “Iordache Zossima” Armășești : “Școală de tradiție și continuitate pentru viitorul tău”.

1.2. PROFILUL ȘCOLII

Vreme de peste 100 de ani pe porțile acestui prestigios lăcaș de cultură au trecut mii și mii de absolvenți, purtând cu ei nu doar suma cunoștințelor însușite aici, ci mai ales un evantai de deprinderi de muncă și viață, sădite prin truda a numeroase generații de dascăli.

Școala a fost ctitorită între anii 1883-1885 de **filantropul IORDACHE ZOSSIMA**, coborâtor dintr-o familie de boieri fanarioți cu mari rosturi în istoria Țării Românești, el însuși ajungând în **1848 secretar al mitropolitului Neofit**, președintele guvernului revoluționar provizoriu. **După terminarea construcției localul a fost donat Ministerului Agriculturii, Comerțului, Industriei și Domeniilor în 1885, pentru care s-a emis Decret Regal la 27.03.1887, la această donație adăugându-se 350 ha teren arabil și pășuni, o vie lângă Mănăstirea Văcărești precum și 100.000 lei pentru întreținerea a 240 de elevi și construirea unui cămin.**

Înființarea acestei vechi instituții școlare la 15.09.1889 (a treia din țară, în ordine cronologică după cea de la Strehareț - Olt 1883 și Pancești, Dragomirești-Neamț 1885) s-a realizat pe baza Legii Învățăământului din martie 1882 ca "prima școală model de gradul al II-lea", care urma să pregătească "**maestri și maestre pentru școlile agricole de gradul I.**

De-a lungul existenței sale centenare școala și-a schimbat denumirea și domeniul de pregătire al elevilor în funcție de perioada parcursă, după cum urmează:

- 1889-1892 Școala de industrie și agricultură "Iordache Zossima".
- 1892-1894 Școala practică mixtă de agricultură, meserii și gospodărie casnică.
- 1894-1902 Școala practică de agricultură și meserii.
- **1902-1906 Școala mixtă inferioară de agricultură și meserii.** Observație: până în acest ultim an școala a funcționat cu două "divizii" de elevi, una de băieți și una de fete, iar după această dată divizia de fete a fost desființată.
- **1906-1932 Școala inferioară de agricultură și meserii.** Observație: în anul 1927 a fost construită brutăria și anexele iar în anul 1929 uzina electrică.

- 1932-1943 Școala agricolă de gradul al II-lea.
- 1943-1956 Școala specială C.A.M. sau Școala practică de agricultură.

Observație: în anul 1946 a fost săpată fântâna cu o adâncime de 40 m.

- 1956 - 1960 Școala profesională de industrie alimentară. Observație: în anul 1956 s-a început construirea etajului al II-lea iar în 1957 a fost construit depozitul de carburanți.

- 1960 - 1967 Școală tehnică I și Școală profesională II și III.
- 1967 - 1975 Școală profesională de mecanici agricoli și sudori.
- 1975-1990 Liceu agroindustrial.
- 1990 - Grup Școlar Agricol "IORDACHE ZOSSIMA".
- 2006 – și prezent Liceul Tehnologic „Iordache Zossima”

Din 1995, Grupul Școlar Agricol "Iordache Zossima" din comuna Armășești a fost cuprins în Programul de Reformă a Învățământului Profesional și Tehnic Phare-VET RO 9405, familia ocupațională "Agricultură", devenind una dintre cele 75 de școli din țară care au pus bazele noii structuri a învățământului profesional.

1.3. Analiza rezultatelor din anul trecut

Analiza învățământului la nivelul unității școlare

a) Număr copii /cadru didactic

Raportul elevi / profesori a crescut între anul școlar 2011 – 2012 și 2012 – 2013 cu patru elevi, fiind peste media pe județ de 15,19%. Acest fapt se datorează în mare măsură, prin măsuri ce au permis ca majoritatea cadrelor didactice să acopere aproape ½ normă la plata cu ora, reducând astfel, la cote minimale numărul personalului didactic de predare necalificat, la 1 din totalul personalului didactic, reprezentând 5%, sub 5,69%/județ.

ANUL ȘCOLAR	NUMĂR ELEVI	NUMĂR CADRE DIDACTICE	RAPORT
2010 - 2011	583	36	16
2011 - 2012	621	34	18
2012 - 2013	691	37	19,78

b) Numarul mediu de elevi / clasă

În cazul mărimii medii a unei clase de studiu, se constată o menținere a numărului de elevi (23) între cei doi ani școlari comparați. Cu toate acestea, față de situația pe județ în care numărul acestora a scăzut de la 23 la 22, față de 22-24/județ, există o variație de la valori minime la valori maxime între învățământul primar, gimnazial pe de o parte și învățământul liceal pe de altă parte.

Acest fapt se datorează în mare măsură, măsurilor ce au permis păstrarea în interiorul sistemului de învățământ a unor efective mai mari de elevi, în învățământul liceal și preșcolar, în același timp cu accesul redus la educație a elevilor cu situații financiare precare în primul rând iar în al doilea rând, a dezinteresului față de educație al elevilor și părinților a celor din învățământul general obligatoriu.

2010 - 2011	583	27	22
2011-2012	621	27	23
2012-2013	691	31	23

c) Situația statistică pe grade didactice%

Ca și la nivelul județului și la nivelul școlii se constată o creștere a interesului personalului didactic pentru o diversitate de forme de perfecționare pe toata perioada celor trei ani școlari supuși analizei, astfel:

- Păstrarea 85 % personalului didactic cu gradul I, II definitivat;
- Creșterea personalului didactic calificat debutant;
- Scăderea personalului didactic necalificat.

La cele prezentate mai sus se pot adăuga și cadrele didactice în curs de susținere a preinspecțiilor și celor ce au absolvit examenul de acordare a gradelor didactice în perioada august - septembrie 2013 .

Această creștere a interesului pentru forme de perfecționare prin grade didactice a dus pe lângă o creștere a calității actului didactic, a creșterii a accesului la catedră a personalului didactic în curs de calificare și la o diminuarea semnificativă a personalului didactic necalificat de aproximativ 300% față de anul școlar 2008-2009

Anul	Debutant	Gradul I	Gradul II	Definitivat	Pe grad	
					Calificat	Necalificat
2009-2010(%)	-	38%	17%	26%	17%	2%
2010-2011(%)	-	41%	12%	27%	17%	3%
2011-2012(%)	-	41%	12%	27%	18%	2%
2012-2013(%)	-	41%	8%	27%	19%	5%

d) Situația statistică privind formele de perfecționare

Ca și la nivelul județului și la nivelul școlii se constată o creștere a interesului personalului didactic pentru o diversitate de forme de perfecționare pe toata perioada celor trei ani școlari supuși analizei, din mai multe motive, astfel:

- Legislația în vigoare în domeniu, ce prevede obligativitatea parcurgerii unei forme de perfecționare „Odată la 5 ani,,

- Alocarea din 2013 a sumelor aferente perfecționării „Odată la 5 ani,, pentru parcurgerea modulului I (30 credite) și II (60 credite)

- Diferențele dintre salariile de bază mai mari între diversele grade didactice în actuala grilă de salarizare, precum și cuantumului prind plata cu ora;

- Acordarea sporului de grad didactic de 10%;

Creșterea nivelului de cotizare privind contribuția la fondul de pensii și implicit a majorării valorii punctului de pensie.

An școlar	Grade didactice:				„Odată la 5 ani”		
	1	2	3	4	5	6	Medii
2010 - 2011	4	15	5	10	5	0	0
2011 - 2012	4	14	5	12	8	8	8
2012 - 2013	4	3	1	-	11	11	11

e) Situația participării cadrelor didactice la cursuri organizate de CCD Ialomița

O altă componentă a formării profesionale o constituie și formarea pe probleme de evaluare, orientare și consiliere, utilizarea calculatorului în procesul didactic, precum și altele.

Astfel, se constată că față de anii școlari anteriori, a crescut numărul de cadre didactice participante la cursuri de formare cu sau fără credite, organizate de CCD Ialomița, de la 2 la 31 la cursurile fără credite, și de la 5 la 8 la cursurile de perfecționare o dată la 5 ani.

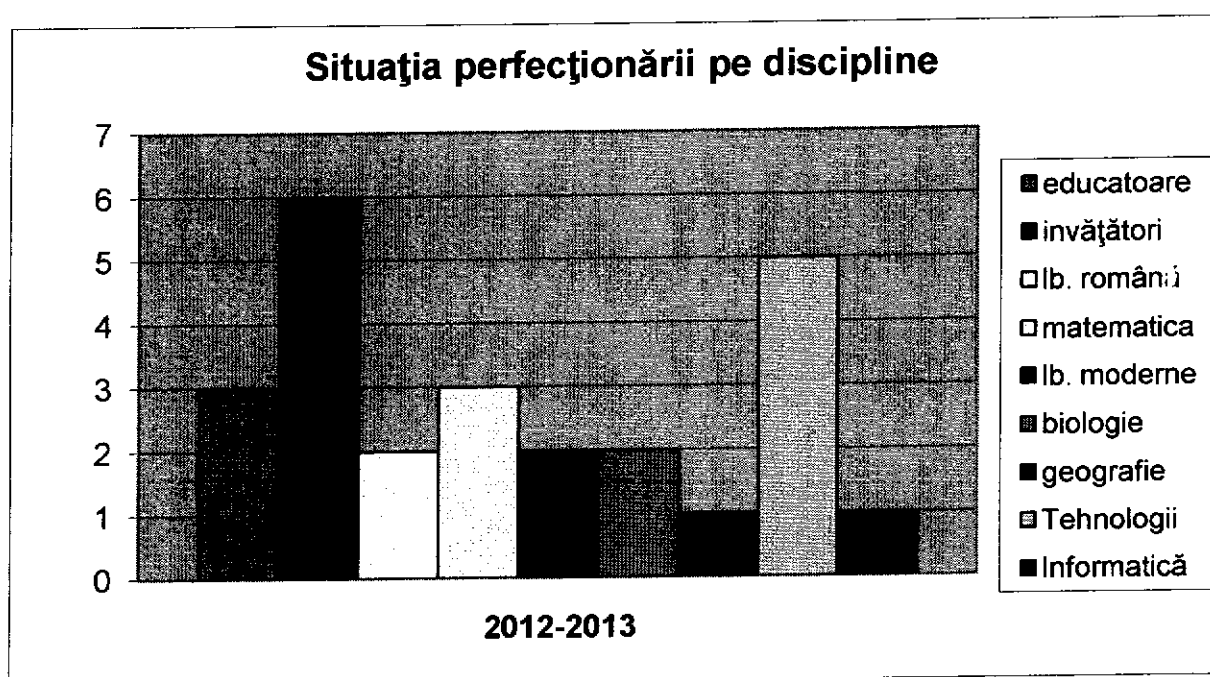
Anul școlar	IT si AEL - 25 credite	Evaluare în perspectivă europeană 25 credite	cursuri de formare continuă cu credite	Cursuri de perfecționare o dată la 5 ani
2009-2010	1	2	1	0
2010-2011	0	2	2	5
2011-2012	1	2	31	8
2012-2013	2	3	28	5

f) Situația perfecționării pe discipline

În comparație cu anii școlari anteriori, se constată participarea la activitățile de perfecționare pe o scară largă, cu un accent deosebit pe segmentul învățământului primar, care deține un procent de 30% din totalul personalului didactic.

Acest lucru dă speranțe atât instituției școlare, cât și partenerilor din procesul educațional, elevi și părinți, privind creșterea calității serviciilor oferite acestora, în vederea atingerii unor cât mai înalte nivele de cunoaștere.

Anul școlar	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2012-2013	3	6	2	3	2	2	1	5	1



g) Promovabilitatea în anul școlar 2012 – 2013- Malu Roșu

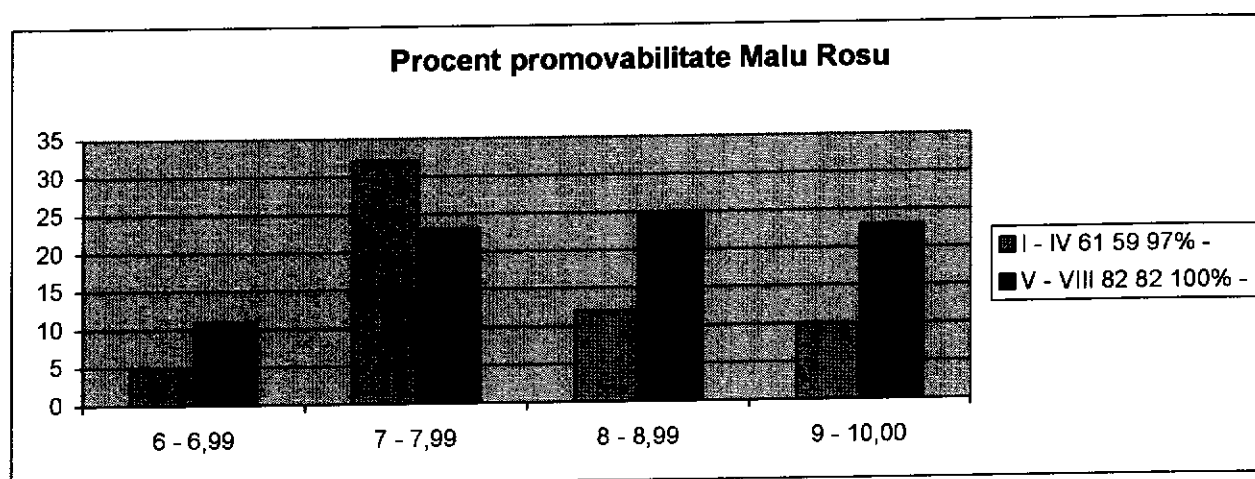
Procentul de promovabilitate în învățământul primar este de 96% fiind în creștere ușoară în ultimii trei ani școlari, față de media pe județ de 92,95% și 92,18% în mediul rural. În ciclul gimnazial procentul de promovabilitate de 93 %, este peste media pe județ de 86,27%, și mai ales față de mediu rural de 83,69%. Situația de promovare pe medii arată un fapt pozitiv, și anume că mediile peste 8,00 reprezintă 59% , în comparație cu ponderea mediilor cuprinse între 5,00-7,99, de 41%, dar ponderea cea mai mare se regăsește în clasele de studiu de la începutul ciclului gimnazial.

Având în vedere că, urmare a evaluării privind asigurarea calității în învățământ în unitatea școlară , ar fi un prilej de satisfacție profesională a cadrelor didactice și în același

timp instituțională, dar mai sunt încă mulți pași de parcurs în sens pozitiv, astfel încât derularea demersului didactic se va afla pe un drum ascendent.

Anul școlar 2012-2013

Clasa	Elevi inscriși	Promovați	%	Promovați pe medii				
				5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10,00
I - IV	61	59	96%	-	5	32	12	10
V - VIII	88	82	93%	-	11	23	25	23



h) Promovabilitatea în anul școlar 2012 – 2013 – LT Armășești

Clasa	Inscriși	Promovați	%	Promovați pe medii					Repetenți
				5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10,00	
I	2	1	1,00	0	-	-	1	-	1
II	7	6	0,86	0	3	2	1	-	1
III	9	9	1,00	0	3	3	1	2	0
IV	7	7	1,00	0	1	1	3	2	0
Total I-IV	25	23	0,92	0	7	6	6	4	2
IX C	30	28	0,93	0	13	13	2	-	2
X R	23	21	0,91	2	9	6	2	2	2
XI S	22	18	0,82	0	0	10	5	3	4
XII R	34	31	0,91	3	12	13	3	0	3
XIII R	16	11	0,69	5	6	0	0	0	5
Total liceu-zi	125	109	0,87	10	40	42	12	5	16
IX R	26	23	0,88	-	12	11	-	-	3
X R	26	21	0,81	-	7	14	-	-	5
XI R	31	31	1,00	1	7	20	3	-	0
XI T	32	30	0,94	-	11	19	-	-	2
XII R	30	28	0,93	-	11	15	2	-	2
XII T	30	27	0,90	-	4	19	4	-	3
XIII R	31	30	0,97	-	3	23	4	-	1
Total liceu-	206	190	0,92	1	55	121	13	-	16

FR									
IX LCA	30	16	0,53	2	7	6	1	-	14
IX LCP	30	14	0,47	2	6	5	1	-	16
X C	16	13	0,81	2	6	2	3	-	3
X LCA	17	8	0,47	2	6	-	-	-	9
Total - SAM	93	51	0,58	8	25	13	5	-	42
XI A-C	25	23	0,92	8	7	7	1	-	2
Total AC	25	23	0,92	8	7	7	1	-	2
Total gen.	474	399	0,84	27	134	189	37	9	78

Procentul de promovabilitate din învățământul liceal cu valoarea de 87,2% se apropie de valoarea medie pe județ, peste media pe județ de 91,78% și 92,68% în mediul rural. Se pot face unele precizări:

- Există și valori extreme între 100% la clasele terminale de liceu, 97,68% la celelalte clase de liceu, 95 % nivel 2, 83,63% nivel 3
- Procentele de promovabilitate pe medii de circa 80% peste media 7,00 la clasele a XII –a , nu confirmă rezultatele înregistrate la examenul de bacalaureat. Acest lucru trebuie să ne dea de gândit în contextul următorului examen de bacalaureat, mai ales că situația la clasele a XI – a este asemănătoare , de circa 75% medii peste 7,00.

La învățământul profesional prin școala de arte și meserii situația de promovabilitate este de 54,48 % este sub media pe județ cu 3,8 % , 11,62% în mediul rural.

i) Rata abandonului școlar

Dacă în anul școlar 2009/2010 abandonul școlar la nivelul școlii a fost de 1% sub media/județ de 1,59%, în anul școlar 2010-2011 a crescut la 4% față de 0,83% pe județ, în 2011-2012 de 7%, iar în anul 2012 – 2013 de 9 %. Acest fapt ar putea avea următoarele cauze:

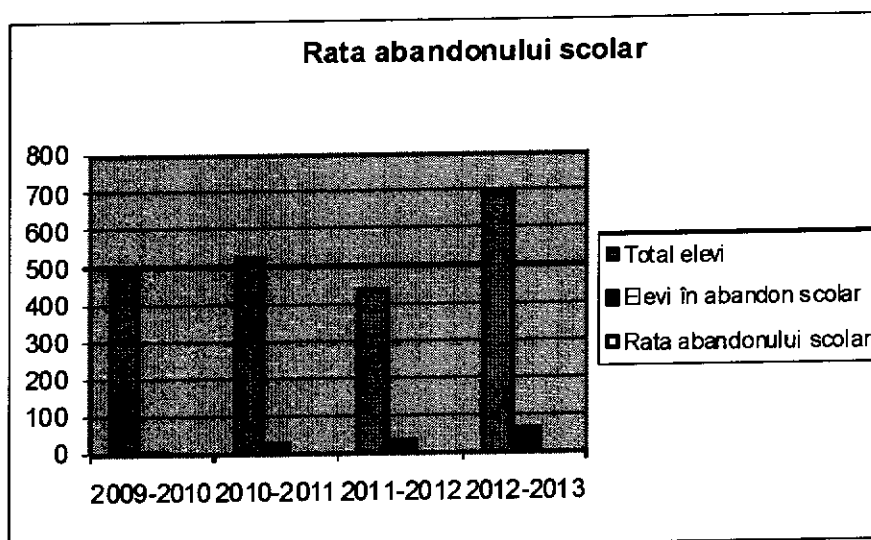
- Creșterea numărului de părinți ce au plecat la muncă în străinătate, copiii fiind rămași în grija totală sau parțială a bunicilor sau rudelor apropiate, fapt ce a dus la scăderea gradului de urmărire și îndrumare asupra elevilor

- Scăderea gradului de susținere financiară a copiilor pentru educație din partea multor familii din mediul rural în special, ținând cont că gradul de extindere a acoperirii legislației în vigoare referitoare la ajutoarele sociale (Bani de liceu). În același timp se constată că 18,22% din elevi au pierdut dreptul de a mai accesa aceste sume prin depășirea numărului de absențe nemotivate

- Necesitatea prezentării la dosar a multor documente justificative, receptivitatea și interesul scăzut al părinților pentru educația copiilor , cât și birocrația majoră existentă la nivelul instituțiilor publice abilitate în eliberarea documentelor .

- Circulația informației defectuoasă de la nivelul dirigintei la părinți. Neimplicarea cu toată seriozitatea a tuturor cadrelor didactice dirigințe, nerespectarea termenelor, a etapelor cuprinse în metodologia aferentă legislației în domeniu, cât și „pasarea”, atribuțiilor de la serviciul secretariat și financiar – contabil numai spre profesorul dirigințe și alți membri ai comisiei de lucru.

An școlar	Total elevi	Elevi în abandon scolar	Rata abandonului scolar
2009 - 2010	493	5	1%
2010 - 2011	523	22	4%
2011-2012	437	30	7%
2012-2013	691	63	9%



j) Rata de promovare la Evaluare Națională serie curentă din numărul de elevi absolvenți

Procentul de promovabilitate înregistrat în anul școlar 2012 – 2013 este de 100%, 2011/2012 de 88% este mai mare cu 57% față de anul școlar 2009/2010, cu 37% față de 2010-2011 dar mai mic cu 13% față de media pe județ, cu 25% față de media pe mediul urban și cu 1% mai mic decât media pe mediul rural.

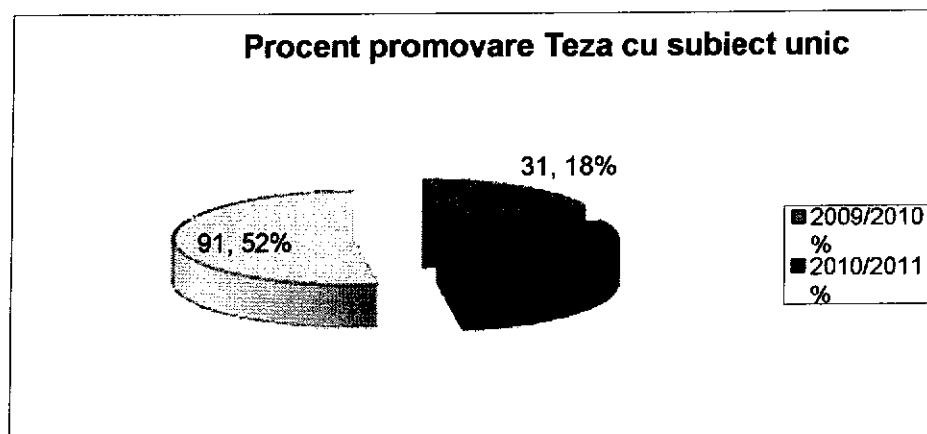
Dacă diferențele procentuale sunt destul de mari față de media generală pe județ, a celei din mediul urban, față de mediul rural este minimă de 1 procent, ne îngrijorează faptul că din numărul de elevi absolvenți, 8% nu s-au prezentat la examenul de promovare a testelor naționale.

Printre cauze putem enumera:

- Dezinteresul părinților și elevilor pentru educație în învățământul liceal

- Slaba colaborare dintre școală și familie
- Opțiunea acestor elevi pentru învățământul profesional

În aceste context se impun măsuri din partea școlii, dar mai ales din partea profesorilor diriginți pentru convingerea elevilor în vederea participării în totalitate a acestora la „Tezele cu subiect unic,, începând cu acest an școlar. Acest lucru creează premisele accesului integral într-o formă de învățământ superioară.



Procentul de promovabilitate înregistrat în anul școlar 2011/2012 de 91% este mai mare cu 57% față de anul școlar 2009/2010, și cu 39% față de 2010-2011. În detaliu se pot preciza următoarele:

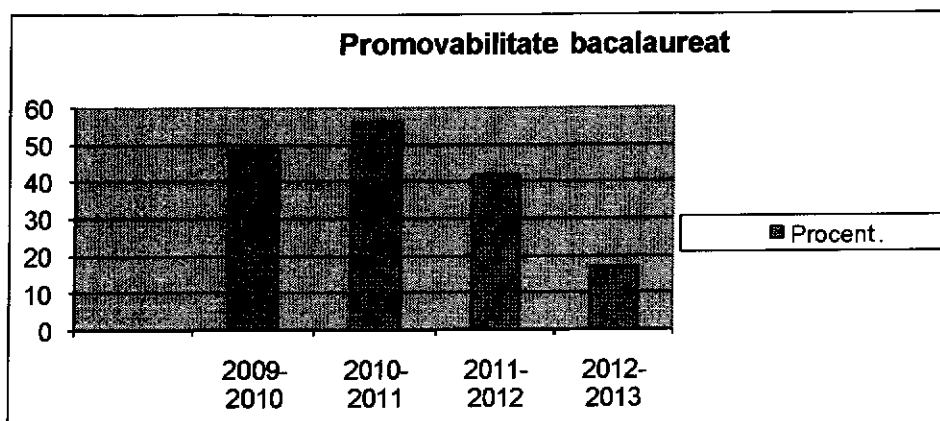
k) Situație bacalaureat

Procentul de promovabilitate a examenului de bacalaureat sesiunea iunie – iulie 2012 de 16,88% pe total, este cu mult sub media pe județ de 59,28%. Se poate face o precizare, și anume că procentul se referă la toate tipurile de învățământ liceal. Chiar și în funcție de procentul de la nivelul învățământului tehnologic de aprox. 37%, procentul este cu mult mai redus.

Procentul de promovabilitate a examenului de bacalaureat sesiunea iunie – iulie 2010 de 56,13% pe total, este peste media pe județ de 55,34%.

Procentul de promovabilitate a examenului de bacalaureat pentru sesiune 2011 este de 41,50% față de media pe județ de 58,31%. În comparație cu liceele tehnologice ne situăm pe locul 8 din 11 grupuri școlare în sesiunea I și pe locul 5 din 11 grupuri școlare în sesiunea a II – a.

Anul școlar	Procent promovabilitate %
2009 -2010	49
2010-2011	56
2011-2012	42
2012-2013	17



Examenul de certificare a competențelor

Organizarea și desfășurarea examenului de certificare a competențelor profesionale s-a realizat conform metodologiei aprobate prin Ordinul M.E.C.T. nr.5419 din 08.11.2005 pentru nivel 1 și nivel 2, Ordinul M.E.C.T. nr.1863/30.08.2008 pentru nivel 3, Ordinul M.E.C.T. nr.2354/08.10.2007 de aprobare a graficului de desfășurare a examenului de certificare a competențelor profesionale.

Nivel	Elevi înscriși	Elevi prezenți	Elevi absenți	Elevi promovați	Procent promovabilitate
I	21	21	-	21	100%
II	23	23	-	23	100%
III	41	41	-	41	100%

În urma desfășurării examenului de certificare a competențelor profesionale se constată că procentul de promovabilitate este de 100% față de 98,89% pe județ.

1.4. Contextul național (Priorități la nivel național)

În contextul național actual sunt conturate următoarele priorități strategice de dezvoltare în domeniul educației:

- Asigurarea egalității de șanse și sporirea accesului la educație
- Creșterea calității proceselor de predare-învățare și a serviciilor educaționale; învățarea centrată pe elev; dezvoltare de curriculum și standarde; parteneriatul cu întreprinderile

- Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor cheie; stimularea educației permanente;
- Formarea continuă a personalului (metodica);
- Orientarea și consilierea școlară ;
- Modernizarea bazei materiale; dezvoltarea de materiale pentru formare diferențiată; utilizarea ITC în predare.

Aderarea României la Uniunea Europeană a impus crearea unui **învățământ profesional și tehnic bazat pe competență și transparență, care să se plieze pe o serie de influențe și oportunități externe**. Pentru consolidarea realizărilor reformei, învățământul profesional și tehnic trebuie să manifeste flexibilitate față de noile cerințe ale economiei și să permită evaluarea continuă în vederea certificării.

Consiliul Europei stabilește prioritățile procesului de la Copenhaga pentru perioada 2011-2020. Procesul de la Copenhaga vizează *îmbunătățirea calității și a atractivității educației și formării profesionale (EFP) prin consolidarea cooperării la nivel european*.

Aceste obiective actualizate vor contribui la realizarea priorităților și a inițiativelor strategiei Europa 2020. EFP este, de altfel, un factor determinant în realizarea a două dintre obiectivele strategiei: *creșterea la 40 % a procentului de persoane cu vârste cuprinse între 30 și 34 de ani absolvente de învățământ superior și reducerea procentului de abandon școlar la mai puțin de 10 % până în 2020*.

1.4.1.O viziune globală

Consiliul consideră că, pentru a fi pe deplin eficace, politicile în domeniul EFP trebuie să opteze pentru o abordare globală, ținând seama de politicile sociale și de ocupare a forței de muncă.

Până în 2020, sistemele EFP ar trebui să fie mai atrăgătoare și deschise tuturor, asigurând un învățământ de calitate și pe deplin adaptat nevoilor de pe piața muncii. Acestea trebuie să fie suficient de flexibile pentru a permite trecerea cu ușurință la un alt sistem de învățământ (învățământ școlar, învățământ superior etc.). EFP de-a lungul vieții trebuie să fie ușor accesibilă și mai axată pe carieră. Posibilitățile de a efectua o parte din educația sau formarea profesională în străinătate trebuie sporite.

1.4.2. Obiective 2011-2020

Sunt definite mai multe obiective strategice care trebuie realizate până în 2020. Toate sunt însoțite de obiective pe termen scurt (2011-2014), care trebuie urmărite la nivel național, și de precizări cu privire la sprijinul acordat de Uniunea Europeană (UE) în vederea atingerii lor. S-au stabilit șase obiective strategice, și anume:

- **Transformarea EFP inițiale într-o opțiune de învățare atractivă.** Pe termen scurt, autoritățile naționale sunt invitate să promoveze atractivitatea EFP, dar și să sprijine activitățile care să permită elevilor să ia cunoștință de diferitele filiere profesionale și posibilități de carieră oferite.

- **Încurajarea excelenței, a calității și a relevanței EFP pentru piața muncii.** Între 2011 și 2014, punerea în aplicare a cadrelor naționale de asigurare a calității va trebui să progreseze. Cooperarea între organismele EFP și întreprinderi va trebui, de asemenea, consolidată, în special prin intermediul stagiilor pentru profesori în întreprinderi. Organismele EFP trebuie să primească feedback privind capacitatea de ocupare a forței de muncă a absolvenților.

- Facilitarea unui acces flexibil la formare și calificări. La nivel național și pe termen scurt, va fi necesară o reexaminare a utilizării stimulentei de participare la EFP și a drepturilor și obligațiilor părților implicate. De asemenea, autoritățile naționale trebuie să ia măsurile adecvate pentru a încuraja participarea la EFP continuă. Este necesară stabilirea referințelor între nivelurile din cadru european al calificărilor și cele din cadrele naționale până în 2012.

- Promovarea mobilității internaționale în EFP. În acest scop, statele membre ar trebui să încurajeze în special studenții și profesioniștii să participe la programe de mobilitate, precum și autoritățile locale și regionale și furnizorii de EFP să elaboreze strategii de internaționalizare. Învățarea limbilor străine ar trebui integrată în programe.

- Promovarea inovației, a creativității și a spiritului antreprenorial, precum și utilizarea noilor tehnologii. La nivel național, ar trebui încurajate parteneriatele între furnizorii de EFP, instituțiile de învățământ superior, centrele de design, de artă, de cercetare și de inovație. Furnizorii de EFP trebuie să fie dotați cu echipamentele necesare în materie de noi tehnologii. Facilitarea stagiilor practice ar trebui, de asemenea, să încurajeze promovarea spiritului antreprenorial.

- Asigurarea accesibilității EFP pentru toți, în special prin îmbunătățirea contribuției la combaterea abandonului școlar. Ar trebui încurajată participarea persoanelor slab calificate și a altor grupuri „de risc” prin servicii de susținere și orientare adecvate, prin utilizarea noilor tehnologii și a sistemelor de monitorizare existente.

Consiliul Europei definește, de asemenea, patru **obiective transversale**:

1. creșterea implicării părților interesate din domeniul EFP și o mai bună comunicare a rezultatelor obținute datorită cooperării europene;
2. guvernanta coordonată a instrumentelor europene și naționale din domeniul transparenței, recunoașterii, asigurării calității și mobilității;
3. intensificarea cooperării dintre EFP și celelalte domenii de acțiune relevante;
4. îmbunătățirea calității și comparabilității datelor pentru elaborarea de politici la nivelul UE în domeniul EFP și buna utilizare a sprijinului din partea UE.

1.5. PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE

În regiunea Sud Muntenia sunt identificate zone de restructurare industrială conform HG 399/2001. Zonele de restructurare industrială cu potențial de creștere economică, în sensul hotărârii de guvern, reprezintă concentrări geografice de localități cu întreprinderi aflate în dificultate, nivel ridicat al șomajului, probleme de poluare a mediului și care au totodată potențial de creștere economică.

Pe fondul potențialului de dezvoltare pe care îl are regiunea 3 Sud Muntenia și în conformitate cu strategia de dezvoltare a județului Ialomița se desprinde nevoia diversificării activităților economice în mediul rural, ceea ce presupune implicarea scolii noastre în formarea profesională a tinerilor pentru calificări în agricultură.

În zona noastră s-a constatat existența unor dezechilibre între cererea de calificare și oferta educațională în cadrul sistemului IPT ceea ce determină un grad redus de integrare profesională a absolvenților.

În urma analizării PLAI, Regiunea Sud Muntenia, 2012-2020 , au rezultat următoarele priorități și obiective LOCALE:

PRIORITATEA 1: ARMONIZAREA OFERTEI IPT CU PIAȚA MUNCII

Obiectiv : Corelarea ofertei școlilor IPT din regiune cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe tot parcursul întregii vieți

Ținte:

1. Adaptarea ofertei la țintele PLAI stabilite în concordanță cu cererea previzionată a pieței muncii
2. Reducerea ratei șomajului în rândul tinerilor din grupa 15-24 ani cu 5% la nivel județean, până în 2017.
3. Asigurarea continuării studiilor, după învățământul obligatoriu, pentru cel puțin 85% din populația de vârstă școlară a județului cuprinsă în învățământul IPT

PRIORITATEA 2: ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL TINERILOR DIN JUDEȚ

Obiectiv: Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului la educație

Țintă: Prevenirea și reducerea părăsirii timpurii a școlii de tineri care părăsesc timpuriu școala sub 15 % până în 2017

PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE A ȘCOLILOR IPT DIN JUDEȚ ÎN PARTENERIAT CU ALTE ORGANIZAȚII

Obiectiv: Reabilitarea și dotarea cu echipamente didactice a școlilor IPT din județ în concordanță cu cerințele domeniilor de pregătire profesională.

Ținte:

1. Reabilitarea a 60% din numărul școlilor IPT ale județului, până în 2013.
2. Toate școlile IPT să aibă dotare minimală conform domeniilor de calificare și 50% dintre acestea să aibă dotare în concordanță cu evoluțiile tehnologice ale domeniilor de pregătire

PRIORITATEA 4: EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE PENTRU IPT

Obiectiv: Dezvoltarea parteneriatului social activ pentru formarea profesională, în scopul planificării strategice a IPT la nivel județean

Țintă:

1. Cel puțin un parteneriat pentru formarea profesională în fiecare școală IPT pentru fiecare domeniu de pregătire.

PRIORITATEA 5: DEZVOLTAREA SISTEMULUI IPT PRIN ATRAGEREA DE SPECIALIȘTI ȘI FORMAREA CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE DIN ȘCOLILE IPT ALE JUDEȚULUI

Obiectiv: Asigurarea accesului la formare profesională continuă a cadrelor didactice din IPT

Țintă:

Participarea cadrelor didactice din IPT la cel puțin un curs de formare profesională continuă, până în 2017.

PRIORITATEA 6: EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE PROFESIONALĂ A ELEVILOR DIN IPT

Obiectiv: Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație

Țintă: Extinderea serviciilor de orientare și consiliere profesională pentru toți elevii din învățământul IPT, până în 2017.

Partea a II-a Analiza nevoilor

2.1. Analiza mediului extern

Pentru a realiza diagnoza mediului extern s-a utilizat o analiza PEST (analiza contextului Politic politici educaționale, Economic, Social și Tehnologic în care funcționează unitatea școlară). Sursele de informare consultate sunt: Proiectul de Reformă a Învățământului Preuniversitar, informații din ziare, reviste, emisiuni TV, paginile web ale Guvernului României, Ministerului Educației și Cercetării, părinți, elevi, manageri ai unor instituții, informații privind structura de învățământ din alte unități școlare din zonă raportate la caracteristicile mediului extern local , PRAI, PLAI, PND.

Contextul de politici regionale

În contextul în care România are ca scop menținerea în UE, sistemul de învățământ vizează o

serie de obiective care sunt în concordanță cu abordările europene și anume :

- Prelungirea învățământului obligatoriu la 10 clase cu includerea TVET , respectarea principiilor asigurării șanselor egale la educație și formare profesională, precum și consolidarea competențelor de bază pentru toți.
- Asigurarea transparenței calificărilor pentru mobilitate pe piața forței de muncă europeană.
- Asigurarea șanselor de continuare a studiilor prin învățământul secundar superior, prin rute de profesionalizare pentru care accesul este liber fără examene de diferențe.

➤ Creșterea calității actului educațional ca bază a succesului inserției socio-profesionale a absolvenților.

➤ Corelarea ofertei educaționale la nevoile de dezvoltare economico socială durabilă de la nivel local, regional și național precum și la interesele și nevoile de educație și formare ale elevilor.

Urmărind obiectivul politic prioritar , județul Ialomița sub coordonarea M.E.C.S, urmărește consolidarea realizărilor reformei, susținerea raționalizării și modernizării sistemului de învățământ Tehnic și Profesional, prin crearea unui învățământ cu tradiție, bazat pe competența și transparența care să se armonizeze cu cerințele actuale ale economiei.

Contextul economic

În perioada 1998-2006, în Județul Ialomița atât Produsul Intern Brut total cât și Produsul Intern Brut pe locuitor, au crescut de la un an la altul în perioada analizată, urmând tendința de pe plan regional și național. În ciuda acestor tendințe care evidențiază un nivel ridicat de dezvoltare economică, PIB-ul pe locuitor reprezintă doar 35,5 % din media Uniunii Europene.

Industria, alături de comerț, transporturi și agricultură sunt sectoarele care au ponderea cea mai ridicată în formarea VABR. Domeniile care vor lua avânt în perioada imediat următoare sunt: construcțiile, tranzacțiile financiare, turismul și agricultura. Recomandăm o creștere a nivelului de școlarizare pe aceste domenii.

Creșterea producției agricole în medie cu 3,5%, ca urmare a sporirii randamentelor, reclamă o redimensionare a nivelului de pregătire a forței de muncă în acest domeniu (creșterea ponderii nivelului 3 de pregătire și reducerea nivelelor 1 și 2). Sporirea randamentului se va realiza prin introducerea de echipamente performante, utilizarea automatizărilor, extinderea și modernizarea sistemelor de irigații – ceea ce necesită un nivel ridicat de competențe. Având în vedere tradiția românească în domeniu, există condiții pentru realizarea agriculturii ecologice, fiind necesare competențe noi pentru personalul calificat.

Populația și forța de muncă

Întreaga populație a județului numără 294.552 locuitori din care 118.108 locuitori se găsesc în zona urbană și 176.444 în zona rurală.

Caracteristic forței de muncă ocupate este faptul că un procent substanțial **54,8% lucrează în agricultură**, restul fiind împărțită între sectoarele industrie, activități hoteliere și turistice, construcții, servicii comerciale, învățământ sănătate.

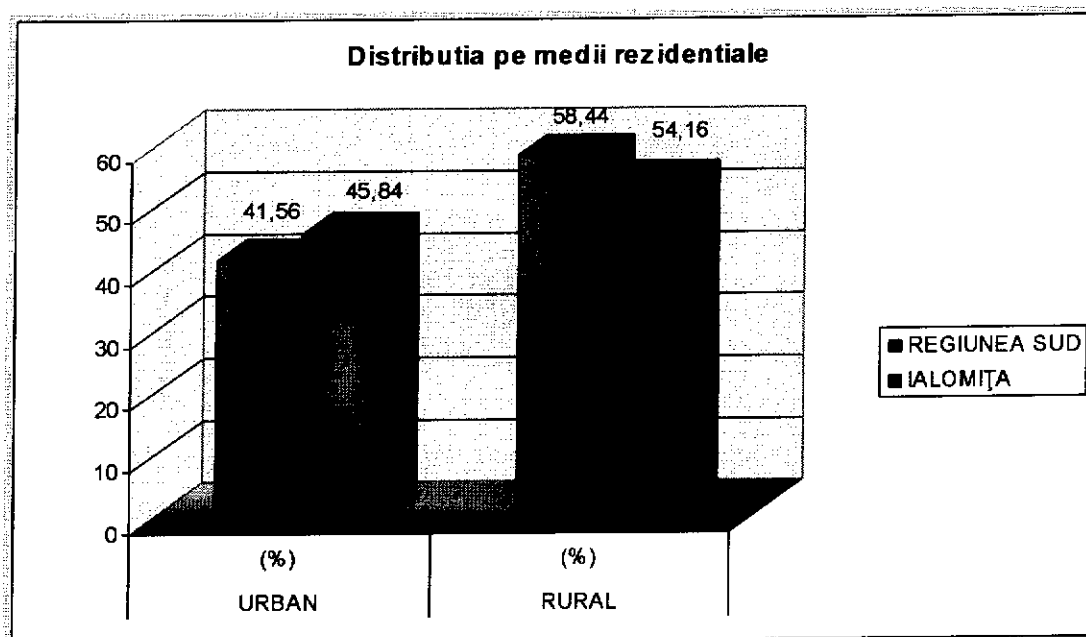
Dezechilibrele economice din perioada de tranziție au influențat substanțial, fenomenul de șomaj. Astfel, la 1 ianuarie 2003 gradul de ocupare al forței de muncă a fost de 56,9%, rata șomajului fiind 13,1%.

La 1 iulie 2007, populația județului Ialomița a fost de 290.563 locuitori, din care 157.369 reprezintă populația din mediul rural, iar 133.194 populația din mediul urban.

Distribuția populației

Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

Pe medii de rezidență, la nivel județean, preponderentă este populația rurală (54,16%).



Sursa: Institutul Național de Statistică, Anuarul Statistic al României, 2007.

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

a) Declinul demografic general va continua, în mod accentuat pentru populația tânără. De aici, nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

b) Reducerea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de migrația externă (cu tendință de accentuare după 2007, în cadrul procesului de integrare în UE). Apare pericolul unui deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină, etc.) precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală, etc.).

Se desprinde nevoia de:

■ Creștere a nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă.

■ Racordare realistă la piața europeană a muncii a activităților de informare, orientare și consiliere:

a) Se prognozează reduceri semnificative ale populației școlare (*față de 2005*), îndeosebi în grupul țintă 15 -18 ani în care se încadrează elevii de liceu/SAM.

b) În schimb, proiecțiile privind structura pe grupe de vârstă indică pentru viitor (2015-2025) o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii, ceea ce va conduce la o nevoie crescândă de formare continuă - *oportunitate în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară!*

Față de aceste constatări, se recomandă:

Măsuri la nivelul rețelei școlare:

- ❖ Optimizarea alocării resurselor, prin:
 - concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu
 - rezolvarea problemelor de acces
- ❖ Colaborarea școlilor în rețea sau chiar formarea unor consorții de școli, care împreună să realizeze:
 - o ofertă cuprinzătoare și diversificată
 - eliminarea paralelismelor nejustificate
 - colaborare pentru acoperire teritorială optimă
 - diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți)

Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți, fenomenul de îmbătrânire demografică (creșterea populației în vârstă de peste 65 de ani) conduce la:

- a. Nevoi sporite de personal calificat - asistență socială și medicală
- b. Nevoi educaționale specifice (educație non-formală)

Piața muncii

În urma prognozei efectuate de către I.N.C.S.M.P.S s-a ajuns la următoarea concluzie cu privire la cerințele de pe piața muncii, din județul Ialomița:

➤ Diminuarea cererii în: administrație publică și apărare; agricultură, silvicultură; educație, energie electrică, termică, apa, gaze; industrie extractivă.

➤ Creșteri ale cererii în: comerț; industrie prelucrătoare; hoteluri și restaurante; construcții; transport, depozitare, comunicații; intermediari financiare, tranzacții imobiliare și servicii prestate firmelor; sănătate și asistență socială.

Considerând că structura ofertei ar rămâne constantă ca ponderi alocate pe activitățile din economie, s-a calculat o *proiecție a balanței cerere-ofertă*, după cum urmează:

- Excedent de forță de muncă în *agricultură, industrie, servicii publice*
- Deficit de forță de muncă în: *construcții, comerț, sectorul transporturi, depozitare, comunicații și în hoteluri și restaurante.*

În următorii ani *agricultura va solicita mai puțină forță de muncă dar n-ult mai calificată*. Conform prognozei INCSMPS (scenariul 2), în perspectiva anului 2013, în acest sector se estimează la nivelul Regiunii un *excedent, exprimat procentual printr-o scădere cu 11,1 % a cererii de forța de munca, care va trebui reorientată spre alte activități.*

În *industria prelucrătoare*, deși balanța va continua să fie defavorabilă ofertei de forță de muncă, creșterea cererii va conduce la o *reducere treptată a excedentului de forță de muncă*. În industria extractivă, se păstrează aproximativ constant excedentul actual cu ușoare creșteri după 2007.

Concluziile autorilor studiului INCSMPS privind șansele absolvenților ÎPT.

Analizele și prognozele privind evoluția pieței muncii conturează realitatea "dură" a unei piețe a muncii marcate de șomaj structural pe termen lung. Față de aceasta, șansele absolvenților pe piața muncii sunt condiționate de conștientizarea și valorificarea următoarelor *alternative*:

- ocuparea locurilor noi de muncă care vor fi create prin creșterea economică;
- înlocuirea celor care se pensionează (cererea înlocuită):
- pregătirea continuă astfel încât să se poată prelua oricând locul celor slab calificați, împinși în șomaj sau spre alte ocupații (cerere substituită)

Liceul Tehnologic "Iordache Zossima" este școală cu cea mai mare tradiție în domeniul agricol. Evoluțiile prognozate prevăd în continuare în perioada 2006-2010 ritmuri susținute de creștere a PIB.

Creșterea reală a PIB față de anul anterior						
	2005	2006	2007	2008	2009	2010
ROMANIA	4,2	7,9	6,1	6,5	6,1	5,8
Reg. Sud Muntenia	1,9	7,5	5,3	6,6	6,1	6,0
Județul Ialomița	-12,9	6,3	3,1	7,2	6,6	6,3

Sursa: Comisia Națională de Prognoză (CNP), "Proiecția principalilor indicatori economico – sociali în profil teritorial până în 2010" (febr.2008) www.cnp.ro/user/repository/anexe_regiuni.pdf

Până în anul 2010, creșterea reală a PIB în județul Ialomița va depăși atât media regională cât și pe cea națională .

În ceea ce privește proiecția PIB/loc se observă o creștere continuă până în 2010.

Proiecția PIB/loc. – Euro						
	2005	2006	2007	2008	2009	2010
ROMANIA	30829,2	37672,4	45944,1	52315,4	59371,0	66737,6
Reg. Sud Muntenia	3010,5	3680,5	4461,4	5097,9	5798,6	6532,8
Județul Ialomița	2771,8	3935,7	4662,8	5365,2	6147,6	6964,2

Sursa: Comisia Națională de Prognoză (CNP), "Proiecția principalilor indicatori economico – sociali în profil teritorial până în 2010" (febr.2008) www.cnp.ro/user/repository/anexe_regiuni.pdf

Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru liceul tehnologic – ruta directă

Se remarcă, în principal prioritatea crescută a *profilului servicii* cu tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu mentinerea aproximativ constantă a numărului de șomeri la nivel regional și în majoritatea județelor (cu excepția județelor Dambovită, Giurgiu, Prahova unde deși au crescut numărul locurilor de muncă vacante a crescut și numărul de șomeri în cadrul aceluiași profil).

Profilul se bucură de o balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri sau cu tendință de echilibrare spre anul 2007, în majoritatea județelor .

Profilul tehnic a înregistrat *evoluții contradictorii* la nivel regional, prin creșterea locurilor de muncă în paralel cu creșterea șomajului - pe ansamblul regiunii și în majoritatea județelor (excepție Argeș, Calarasi, Ialomița unde șomajul a scăzut, respectiv Dambovită cu tendință inversă de creștere a șomajului și de mentinere a locurilor de muncă vacante în cadrul profilului). Balanța locuri de muncă-șomeri este deficitară în majoritatea județelor.

Creșterea numărului de șomeri în ciuda creșterii locurilor de muncă vacante în cazul profilului tehnic ar putea avea drept cauză nepotriviri între exigențele angajatorilor și competențele persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă .

Pentru profilul resurse naturale și protecția mediului nu se pot desprinde concluzii solide datorită numărului irelevant (mic) de înregistrări în evidențele AJOFM atât în cazul locurilor de muncă vacante cât și în cazul șomerilor, observandu-se totuși ca numărul de locuri de munca este sensibil mai mic decât cel al înregistrărilor în șomaj.

Pentru școala postliceală, la marea majoritate a domeniilor se constată o creștere substanțială a numărului de locuri de muncă vacante (excepție făcând cel agricol și alimentar; protecția mediului, industria lemnului, la acestea constatandu-se ca și la celelalte și scăderea numărului de șomeri). Ca și amploare a solicitărilor de forță de muncă se desprind domeniile: economic, servicii, sănătate și asistență pedagogică,

mecatronică și informatică, mecanică, transporturi – domenii cu dinamică pozitivă la nivel regional și în majoritatea județelor. Pentru județul Ialomița tendința este de creștere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de șomeri. Balanța locuri de muncă-șomeri are o tendință de echilibrare. Cel mai mare deficit de forță de muncă pare a se manifesta în domeniile: economic; servicii; turism.

NIVEL 1- TOTAL, ORDINE DESCRESCATOARE PE DOMENII

DOMENIU DE SCOLARIZARE	SUB 1 AN	1-3 ANI	3-5 ANI	TOTAL
MECANICA	130	272	51	453
AGRICULTURA	12	5	402	419
CONSTRUCTII ȘI LUCRARI PUBLICE	116	131	83	330
COMERT	106	77	47	230
FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN	31	47	10	88
INDUSTRIE ALIMENTARA	15	15	30	60
INDUSTRIE TEXTILA ȘI PIELARIE	19	35	1	55
TURISM ȘI ALIMENTATIE PUBLICA	12	16	4	32
ELECTROMECHANICA	11	11	0	22
ELECTRONICA ȘI AUTOMATIZARI	6	9	0	15
CHIMIE INDUSTRIALA	10	0	0	10
ELECTRIC	2	3	0	5
SILVICULTURA	2	0	0	2
ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC	0	0	0	0
MATERIALE DE CONSTRUCTII	0	0	0	0

Sursa : ISJ Ialomița

Conform rezultatelor din acest tabel, pentru un cumul al celor trei tranșe temporale studiate, domeniile cele mai solicitate ar fi : mecanica, construcțiile și lucrările publice, comerțul la ele adaugându-se și agricultura care ar urma să cunoască o dezvoltare deosebită în intervalul 3-5 ani de la data chestionării (opinie exprimată mai ales în județul Teleorman).

Pentru intervalul cel mai apropiat (sub 1 an), domeniile cele mai solicitate de către agenții economici care au răspuns anchetelor sunt tot cele: mecanic, construcții și lucrări publice, comerțul, urmate la o distanță suficient de mare de fabricarea produselor din lemn.

La intervalul 1-3 ani se menține absolut aceeași ierarhie ca la cel sub 1 an, cele mai des întâlnite în răspunsuri fiind domeniile : mecanic, construcții și lucrări publice, comerțul, fabricarea produselor din lemn.

Pentru intervalul de timp cel mai îndepărtat (3-5 ani), se observă un interes ceva mai scăzut pentru mecanica și comerț (ele rămânând totuși pe locurile 3-4), fiind devansate de construcții și surclasate de agricultura.

Analizând solicitările pentru nivelul 1 de pregătire, se observă că doar patru domenii (cele care au fost amintite la fiecare interval de timp studiat) au fost în atenția angajatorilor, pentru celelalte existând un număr redus de opțiuni. Astfel domeniile la care ne așteptăm să

fie în atența angajatorilor (turism și alimentație publică, industria alimentară, industria textilă și pielărie, fabricarea produselor din lemn) nu par să ofere un număr spectaculos de locuri de muncă. O explicație posibilă ar fi aceea că angajatorii au înțeles că nivelul 2 de pregătire, printr-un plus de specializare ar fi mai aproape de așteptările lor.

Cele mai solicitate calificări oferite de nivelul 1 de pregătire au fost, conform centralizării chestionarelor, următoarele : lucrător în lăcătușerie mecanică structuri , lucrător în prelucrări la rece, lucrător în structuri pentru construcții, lucrător finisor pentru construcții, lucrător în tâmplărie, lucrător în comerț, lucrător în cultura plantelor - pentru un orizont mai îndepărtat, lucrător în creșterea animalelor - pentru un orizont mai îndepărtat

NIVEL 2- TOTAL, ORDINE DESCRESCĂTOARE PE DOMENII

DOMENIU DE SCOLARIZARE	SUB 1 AN	1-3 ANI	3-5 ANI	TOTAL
MECANICA	923	1357	802	3082
CONSTRUCTII ȘI LUCRARI PUBLICE	1055	1040	741	2836
INDUSTRIE TEXTILA ȘI PIELARIE	1231	501	285	2017
TURISM ȘI ALIMENTATIE PUBLICA	235	296	164	695
COMERT	273	293	102	668
ELECTRIC	170	239	103	512
INDUSTRIE ALIMENTARA	182	183	98	463
FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN	77	171	83	331
AGRICULTURĂ	44	111	97	252
ELECTRONICA ȘI AUTOMATIZARI	37	98	3	138
CHIMIE INDUSTRIALA	54	38	0	92
ELECTROMECHANICA	27	34	15	76
ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC	26	14	10	50
SILVICULTURA	0	0	0	0
MATERIALE DE CONSTRUCTII	0	0	0	0

Sursa : ISJ Ialomița

Conform rezultatelor din acest tabel, pentru un cumul al celor trei tranșe temporale studiate, domeniile cele mai solicitate pentru nivelul 2 de pregătire ar fi : mecanica ; construcțiile și lucrările publice; industria textilă și pielărie ; turism și alimentație publică; comerțul; electric; industrie alimentară.

La nivelul 2 de pregătire, pentru intervalul de timp cel mai apropiat (sub 1 an), domeniile cele mai solicitate de către agenții economici care au răspuns anchetelor sunt tot cele : mecanic, comerț, turism și alimentație publică, industrie alimentară, electric urmate la o distanță suficient de mare de fabricarea produselor din lemn.

La intervalul 1-3 ani cele mai des întâlnite în răspunsurile angajatorilor sunt domeniile: mecanic; construcții și lucrări publice; industrie textilă și pielărie; turism și alimentație publică; comerț; electric.

La intervalul 3-5 ani cele mai solicitate domenii sunt: mecanica; construcții și lucrări publice; industrie textilă și pielărie; turism și alimentație publică; electric; comerț.

Cele mai solicitate calificări oferite de nivelul 2 de pregătire au fost, conform centralizării chestionarelor, următoarele : lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic, sudor, confecționar tâmplărie din aluminiu și mase plastice, mecanic auto, mecanic agricol, strungar, frezorabotor- mortezor, rectificator, laminorist, laminorist, constructor-montator de structuri metalice, confecționar produse textile, zidar- pietrar-tencuitor fierar betonist – montator prefabricate, dulgher –tâmplar-parchetar, zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar, electrician constructor, instalator instalații tehnico - sanitare și de gaze, instalator instalații încălzire centrală, tâmplar universal, electronist aparate și echipamente de automatizări, confecționar produse electrotehnice, operator în industria uleiului, zahărului și produselor zaharoase, brutar –patiser – preparator produse făinoase, cofetar – patiser, bucătar, ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație, lucrător hotelier, comerciant-vânzător mărfuri alimentare și /sau nealimentare, zootehnist.

NIVEL 3- TOTAL, ORDINE DESCRESCĂTOARE PE DOMENII

DOMENIU DE SCOLARIZARE	SUB 1 AN	1-3 ANI	3-5 ANI	TOTAL
MECANICA	111	55	23	189
ELECTROMECHANICA	6	25	150	181
CONSTRUCȚII ȘI LUCRĂRI PUBLICE	21	46	36	103
COMERT	19	23	11	53
ELECTRONICA ȘI AUTOMATIZĂRI	7	34	1	42
TURISM ȘI ALIMENTAȚIE PUBLICĂ	6	26	7	39
ESTETICA ȘI IGIENA CORPULUI OMENESC	8	10	7	25
INDUSTRIE ALIMENTARĂ	5	7	12	24
CHIMIE INDUSTRIALĂ	0	21	0	21
FABRICAREA PRODUSELOR DIN LEMN	4	12	4	20
AGRICULTURĂ	4	12	1	17
INDUSTRIE TEXTILĂ ȘI PIELĂRIE	9	6	1	16
SILVICULTURĂ	0	1	0	1
ELECTRIC	0	0	0	0
MATERIALE DE CONSTRUCȚII	0	0	0	0

Sursa: ISJ Ialomița

Conform rezultatelor din acest tabel, pentru un cumul al celor trei intervale de timp studiate, domeniile cele mai solicitate ar fi : mecanica, electromecanica, construcțiile și lucrările publice, comerțul, electronică și automatizări, turism și alimentație publică.

Pentru intervalul cel mai apropiat, domeniile cele mai solicitate de către agenții economici care au răspuns anchetelor sunt: mecanic, construcții și lucrări publice, comerțul, pentru celelalte domenii nereușindu-se să se strângă valori semnificative.

La intervalul 1-3 ani cele mai des întâlnite în răspunsurile angajatorilor sunt domeniile : mecanic; construcții și lucrări publice; electronica și automatizări; turism și alimentație publică; electromecanica; comerț; chimie industrială.

La intervalul 3 - 5 ani cele mai des intalnite în raspunsurile angajatorilor sunt domeniile : electromecanica ; constructii și lucrari publice; mecanica; industrie alimentara.

Cele mai solicitate calificări pentru nivelul 3 de pregătire au fost, conform centralizării chestionarelor completate de către agenții economici, următoarele : *Tehnician electromecanic, Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații, Tehnician în construcții și lucrări publice, Tehnician în activități de comerț, Tehnician electronist , Tehnician prelucrări mecanice, Tehnician transporturi*

Concluziile privind șansele absolvenților ÎPT

Analizele și prognozele privind evoluția pieței muncii conturează realitatea unei piețe a muncii marcate de șomaj structural pe termen lung. Față de aceasta, șansele absolvenților pe piața muncii sunt condiționate de conștientizarea și valorificarea următoarelor *alternative*:

- ocuparea locurilor noi de muncă care vor fi create prin creșterea economică;
- înlocuirea celor care se pensionează (cererea înlocuită);
- pregătirea continuă astfel încât să se poată prelua oricând locul celor slab calificați, împinși în șomaj sau spre alte ocupații (cerere substituită);
- crearea și administrarea propriului loc de muncă.

Din ancheta realizată de Observatorul Național Român, privind competențele forței de

Apariția firmelor particulare în domeniu, prin dispariția monopolului de stat va influența solicitarea de forță de muncă adecvat pregătită. Modernizarea echipamentelor partenerilor economici tradiționali pentru a face față concurenței, va implica un necesar de formare pentru personalul deja angajat. Centrele de Instruire și Documentare nu au capacitatea necesară pentru a absorbi tot personalul, cu necesar de dezvoltare profesională, într-un timp scurt.

Din ancheta realizată de Observatorul Național Român, privind competențele forței de muncă și politicile de formare în întreprinderile din România rezultă că pentru personalul de execuție oferta de muncă este sporadică, întâmplătoare, de scurtă durată și, în general, are ca scop acoperirea unei nevoi imediate.

Majoritatea managerilor sunt conștienți de schimbările care apar în mediul de afaceri și încearcă să se adapteze rapid la acestea.

Adaptarea la mediul de afaceri, în special în ultimi 2 ani, a fost mai puțin o condiție a succesului, ci în primul rând **o condiție a supraviețuirii pe piață**.

În acest context al schimbărilor, multe firme se confruntă însă cu :

- **deficit de competențe ;**

- **lipsa de personal calificat pentru executarea anumitor sarcini de lucru ;**
- **absența anumitor tipuri de competențe (în special cele strict profesionale, dar și alte tipuri de abilități necesare la locul de muncă).**

Companiile reclamă în special deficitul de competențe în ariile operaționale producție și întreținere. Conform datelor privind Politicile de educație și formare profesională din Europa, se preconizează că aproape jumătate din noile locuri de muncă din Uniunea Europeană până în 2010 vor solicita persoane care au absolvit forme de învățământ superior, 40 % vor fi destinate celor care posedă competențe înalte, dobândite în cadrul învățământului de nivel mediu, în timp ce numai 15% vor fi locuri de muncă pentru cei cu nivel scăzut de calificare. De asemenea, se estimează că 80% dintre locurile de muncă vor necesita utilizarea curentă a tehnologiilor informaționale. Dacă raportăm aceste tendințe la rezultatele studiului, conform cărora doar 10% dintre angajații companiilor investigate dețin competențe de utilizare a calculatorului, iar aproape 90% dintre angajatori își orientează activitatea economică doar pe piața internă, dezvoltarea de noi competențe ale angajaților ar trebui să devină o problemă presantă pentru companiile românești, dacă acestea doresc să devină competitive și să se numere printre câștigători într-o piață comună după anul 2007.

Cauzele deficitului de competențe sunt diverse:

- **existența unor necorelări între măsurile de reformă și sistemul de formare profesională (neconcordanța domeniilor de formare – cererile pieței muncii);**
- **lipsa unor politici salariale de atragere a forței de muncă înalt calificată;**
- **concentrarea angajatorilor pe introducerea rapidă a unor noi echipamente și tehnologii**

fără asigurarea unei investiții concomitente în formarea personalului.

Dezvoltarea unor strategii de recrutare și ocupare a posturilor vacante nu reprezintă încă un obiectiv prioritar pentru politica de resurse umane a întreprinderilor. Cele mai multe dintre firmele investigate declară că nu au stabilit încă o legătură pe termen lung cu instituții de formare inițială în vederea ocupării unor posturi specifice în cadrul companiei. Ca urmare, recrutarea din rândul absolvenților este mai degrabă ocazională, de tip pasiv, decât una prospectivă, depinzând cel mai adesea de gradul în care competențele absolvenților la finalizarea studiilor sunt potrivite solicitărilor posturilor vacante.

Pe niveluri de educație, ponderea cea mai importantă în recrutare o reprezintă categoria absolvenților de învățământ superior (34%), urmată de cea a absolvenților de școală profesională (21%), liceu tehnologic (13 %) și școli de maiștri. Categoriile cel mai puțin vizate de angajatorii chestionați sunt absolvenții de liceu teoretic (7%) și cei de învățământ obligatoriu (5%), care nu dețin la finalizarea studiilor o calificare profesională.

Tabelul 1. Structura absolvenților recrutați, pe niveluri de educație și categorii ocupaționale – în %

Nivel de educație	Conducători din unitățile	Specialiști	Tehnicienii	Funcționari	Lucrători operativi	Meșteșugari și lucrători	Operatori instalați și	Muncitori necalificați	Total
Învățământ obligatoriu	-	-	-	-	-	0,9	2,9	0,9	4,8
Școală de ucenici	-	-	-	-	0,9	4,8	4,8	0,9	11,5
Școală profesională	-	-	4,8	-	3,8	7,6	3,8	0,9	20,9
Școli post-liceale și de maiștrii			4,5			2,1		0,9	7,6
Liceu tehnologic	-	0,9	4,2	0,9	-	5,5	0,9	0,9	13,4
Liceu teoretic	0,9	0,9	1,8	0,9	-	-	1,9	0,9	7,4
Învățământ superior	7,6	22,9	2,9	0,9	-	-	-	-	34,4
Total	8,5	24,9	18,4	2,8	4,7	20,9	14,3	5,5	100

Sursa : Planul local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (P.L.A.I.-jud. Ialomița 2007-2013)

Datele investigației au arătat că întreprinderile nu utilizează suficient oportunitatea stagiilor de practică a elevilor pentru recrutarea de forță de muncă din rândul absolvenților. Peste jumătate dintre companiile investigate nu au nici un fel de colaborare cu instituțiile de formare inițială (52%).

Aşa cum a rezultat din analiza pieței muncii în sectorul **industrie** domeniile prioritare sunt: industria alimentară, **electronică, automatică și informatică tehnologia informației, industria materialelor de construcții, telecomunicații.**

Calificări și niveluri ale calificărilor cerute de piața muncii în perspectiva dezvoltării sectoarelor economice în anul 2010 (extras):

Tabelul 2. Calificări și niveluri ale calificărilor în perspectiva anului 2010

Sector	Domeniul calificării	Nivel (%)			Priorități
		1	2	3	
Industrie 38%	Industria alimentara	35	20	45	1
	Industria prelucrării lemnului	10	40	50	3
	Industria chimica	-	-	-	2
	Energetic	-	-	100	3
	Electrotehnica	-	-	-	2
	Electromecanica	-	-	-	2
	Electronică, automatică și informatică tehnologia informației	-	5	95	1
	Mecanic	-	-	-	2
	Transporturi	-	75	25	1
	Industria textila si pielărie	30	30	40	3
	Industria materialelor de construcții	30	55	15	1
	Telecomunicații	-	-	100	1
Construcii si lucrări publice 10%	Construcții si lucrări civile	33	35	32	1
Servicii	Turism, agroturism, alimentatie publica si activități conexe	40	40	20	1
	Finanțe, bănci si asigurări	-	-	100	3
	Administrație	-	-	100	3

27%	Comerț si servicii	10	50	40	1
	Tehnici poligrafice	-	-	-	4
	Prestări servicii pentru populație, industrie si comerț	30	50	20	1
	Mica industrie - meșteșuguri si artizanat	30	50	20	1
	Îngrijirea, Înfrumusețarea si igiena corpului omenesc	50	25	25	3
	Poșta	-	-	-	4
Agricultura si silvicultura					
22%	Agricultura, agromontan	20	50	30	2
	Silvicultura	13	10	77	3
	Veterinar	10	10	80	3
Protectia mediului					
3%		-	-	100	1

Sursa : Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional si tehnic (P.R.A.I-regiunea sud-Muntenia 2007-2013)

Planul local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional si tehnic (P.L.A.I.-jud. Ialomița 2007-2013)

Nota: Prioritate 1 important în creștere Prioritate 3 – important constant

Prioritate 2 – important în scădere Prioritate 4 - nesemnificativ

Rezultă că se înregistrează o cerere crescândă de aptitudini de nivel 2 și 3 pentru majoritatea domeniilor, iar pentru domeniile energetic și telecomunicații doar de nivelul 3.

Număr de elevi / cadru didactic

Acest indicator oferă informații în legătură cu eficiența utilizării resurselor și calitatea actului didactic.

Profilul economic și demografic

Liceul Tehnologic "Iordache Zossima" școlarizează, prin tradiție, de la înființarea sa, populația școlară din zona de nord - est a Bărăganului Ialomițean în domeniul agricol.

Existența în centrul Regiunii dar nefăcând parte din aceasta, a capitalei țării, București, parte componentă a Regiunii București-Ilfov, constituie prin infrastructura socială și instituțională existentă un real avantaj.

Evoluția principalilor indicatori macroeconomici. Declinul economic a fost stopat încă din anul 2000. În anul următor, produsul intern brut are o creștere de 5,3% (în termeni reali). Cea mai mare contribuție la valoarea adăugată brută o are în continuare agricultura cu +21,2% Inflația a înregistrat o tendință constant descrescătoare începând cu anul 1997, ajungând în anul 2001 la 30,3% față de anul anterior, iar în 2002 (sfârșitul anului) la 22,0%.

Privatizarea. Sectorul privat a înregistrat o creștere continuă. Contribuția sa la crearea PIB a ajuns la 67,1% în anul 2001 față de numai 16,4% în anul 1990. Pe sectoare economice, contribuția sectorului privat la crearea PIB a înregistrat următoarea evoluție în această perioadă (Tabel – Date statistice) :

Contribuția sectorului privat la activitatea economică: evoluția pe sectoare economice – în % – (în Regiunea Sud Muntenia Județul Ialomița)

	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001
Contribuția sector privat la PIB, total	16,4	23,6	26,4	34,8	38,9	45,3	54,9	60,6	61,4	63,7	65,5	67,1
Industrie	5,7	9,2	11,8	17,4	23,3	29,9	38,5	42,1	46,0	53,7	57,5	57,7
Agricultură	61,3	73,9	81,7	83,5	89,3	89,0	90,1	96,8	96,3	96,7	97,2	97,8
Construcții	1,9	16,1	21,0	26,8	51,6	57,8	69,3	76,6	79,3	81,9	80,9	81,1
Servicii	2,0	16,8	18,8	29,3	39,1	58,1	66,7	71,5	76,1	76,6	78,3	78,4
Export (FOB)	0,2	15,9	27,5	27,9	40,3	41,2	51,4	54,8	48,9	65,7	65,7	66,7
Import (FOB)	0,4	16,1	32,8	27,2	39,2	45,4	48,3	52,4	48,3	72,1	70,1	69,6
Investiții	4,3	8,1	15,6	26,0	36,8	39,3	39,7	35,4	40,5	50,5	58,3	...

Sursa: PRAI – revizuire 2007 - 2013

- în industrie, sectorul privat a ajuns la 57,7% în 2001, situându-se sub nivelul mediu al contribuției întregului sector privat la crearea PIB.

- în agricultură ponderea sectorului privat este cvasi-totală – 97,8% în 2001 față de 61,3% în 1990 (în ultimul an menționat, ponderea sectorului privat în agricultură a fost de 3,7 ori mai mare decât nivelul mediu al contribuției întregului sector privat la crearea PIB) ;

- în domeniul construcțiilor – de la 1,9% la 81,1% ;

- sectorul serviciilor – de la 2% la mai mult de 78%.

Evoluții demografice

Analiza indicatorilor demografici, dinamica populației, arată că populația activă a județului a avut în ultimii trei ani o tendință de scădere, cauza principală a acestui fenomen fiind sporul natural negativ – rata natalității – 10 născuți vii la 1000 locuitori, natalitate ridicată în comunități de romi.

Analizate pe mediu de trai și în contextul preponderent agrar al zonei, se constată o pondere ridicată a populației din mediul rural 176.444 locuitori.

Evoluția structurii pe vârste a populației relevă atât scăderea populației tinere adulte cât și apariția unui proces lent dar constant de îmbătrânire demografică – fenomen caracteristic general.

Aceste aspecte sunt sintetizate în următoarele tabele:

Tabelul 1. Populația ocupată pe activități ale economiei naționale – mii persoane

1 Specificație	1 ianuarie		
	2001	2002	2003
Populație civilă ocupată	102,5	102,1	99,5
Agricultură	63,8	61,3	54,8
Silvicultură, exploatarea forestieră și economia	0,4	0,4	0,5
Industrie	10,7	12,7	15,1
Industria extractivă		¹ 0,2	0,3
Industria prelucrătoare	9,1	11,1	13,5
Energie electrică și termică, gaze și apă	1,4	1,4	1,3
Construcții	2,9	2,8	3,2
Comerț, repararea și întreținerea autovehiculelor și a bunurilor personale și casnice	7,9	8,3	8,4
Hoteluri și restaurante	0,9	0,6	0,4
Transport și depozitare	3,3	2,9	3,3
Poștă și telecomunicații	0,9	0,9	0,8
Activități financiare, bancare și de asigurări	0,7	0,6	0,6
Tranzacții imobiliare, închirieri și servicii prestate	1,6	1,6	1,9
Administrație publică	1,6	1,5	1,9
Învățământ	3,6	3,9	4,1
Sănătate și asistență socială	2,9	3,0	3,2
Alte activități de servicii colective, sociale și personale	LJL		1,3

Tabelul 2. Gradul de ocupare al forței de muncă (ponderea populației ocupate în total resurse de muncă)

Anul	Gradul de ocupare %
1 ianuarie 2001	56,3
1 ianuarie 2002	56,3

1 ianuarie 2003	56,9
1 ianuarie 2004	57
1 ianuarie 2005	57,5

Tabelul 3. Populația pe grupe de vârstă

Grupa de vârstă	Anii		
	2004	2003	2001
0-14	52585	56770	59006
15-64	196322	202119	202048
65 și peste	45545	44793	43719

Tabelul 4. Evoluția populației stabile

	Recensăminte		1 ianuarie
	1992	2002	
Total județ	306145	296572	294552
- urban	124937	115560	118108
- rural	181208	181012	176444

Tabelul 5. Distribuția populației după ocupația în activitatea principală la recensământ 2002

Nr. Crt.	OCUPAȚIA (conform COR)	Nr. Populației ocupate
	TOTAL JUDEȚ	89133
	din care:	
1	Legislatori, membri ai executivului și înalți conducători ai administrației publice	268
2	Conducători de unități economico-sociale mari (corporații) cu 10 salariați și peste	1417
3	Conducători de unități economico-sociale mici (giranți) care au până la 9 salariați	2158
4	Fizicieni, matematicieni și ingineri	950
5	Specialiști în biologie, agronomie și științele vieții	684
6	Profesori în învățământul superior, secundar și asimilați	1702
7	Alți specialiști cu ocupații intelectuale și științifice	1419
8	Tehnicienii în domeniul fizicii și tehnicii	2172
9	Tehnicienii în științele vieții, ocrotirea sănătății și asimilați	2216
10	Învățători și asimilați	1431
11	Alte ocupații asimilate tehnicilor	4546
12	Funcționari de birou	2737
13	Funcționari în servicii cu publicul	1070
14	Lucrători în servicii personale și de protecție	5487

15	Modele, manechine și vânzători în magazine și piețe Agricultori și	4078
16	lucrători calificați în agricultura, silvicultura și pescuit	18005
17	Meseriași și muncitori calificați în industria extractivă și	3033
18	Meseriași și muncitori calificați în metalurgie, construcții metalice și asimilați	11342
19	Meseriași și muncitori calificați în mecanică fină, artizanat, imprimerie și asimilați	172
20	Meseriași și muncitori calificați în industria alimentară și alte meserii artizanale	5547
21	Operatori la instalații fixe și lucrători asimilați Operatori	1128
22	mașini, utilaje și asamblori de mașini, echipamente și alte produse	1499
23	Conducători de vehicule și operatori la instalațiile mobile	5995
24	Muncitori necalificați, în servicii și vânzări	4657
25	Muncitori necalificați în agricultură, silvicultură și pescuit	1520
26	Muncitori necalificați în industria minieră, construcții, lucrări publice, industria prelucrătoare și transporturi	3200
27	Forțele Armate	700

Ca urmare a procesului de privatizare încă nefinalizat și de trecere la economia de piață, s-a înregistrat un declin fundamental al numărului și mărimii întreprinderilor de stat concomitent cu creșterea numărului de societăți comerciale private.

Sectorul privat, caracterizat de o evoluție în timp lentă dar constant pozitivă, este relativ bine reprezentat la nivel zonal și național, fiind susținut de crearea și dezvoltarea continuă a Întreprinderilor Mici și Mijlocii (IMM).

Îmbătrânirea populației reclamă implementarea unor politici, care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți pe de o parte, iar pe de alta parte va determina modificarea ponderii tinerilor în structura populației ocupate, în sensul creșterii oportunităților de integrare profesională a acestora în toate sectoarele vieții economice.

Oferta de job-uri pentru tineri influențează semnificativ atât numeric, cât și ca gamă de opțiuni orientarea acestora pe viitor către învățământul profesional și tehnic.

Din colaborarea cu angajatorii (2005) s-a constatat o cerere tot mai mare de abilități de ordin general. Cele mai căutate abilități sunt:

- operarea pe calculator;
- comunicarea și relaționarea;
- lucrul în echipă;
- rezolvarea de probleme;
- comunicarea într-o limbă străină modernă (dintre care cea mai căutată este limba engleză).

În toate domeniile se înregistrează nevoia de eficientizare sporită a serviciilor oferite clienților. În domeniul producției există o cerere tot mai mare de aptitudini tehnologice și de utilizare a tehnologiei informației.

O caracteristică în formare o reprezintă crearea de module distincte de instruire care să permită angajaților să își actualizeze abilitățile și să utilizeze noile echipamente.

Astfel, prin competențele formate trebuie avut în vedere o **pregătire de bază mai largă, competențe sociale adecvate, dezvoltarea spiritului antreprenorial, utilizarea noilor tehnologii, cultivarea atitudinii față de muncă și a respectului pentru calitate, mobilitate ocupațională.**¹

O analiză a distribuției populației ocupate din punct de vedere al tipului de angajare, concluzionează că predomină angajații în industria textilă, de producere de ansambluri și subansambluri electrotehnice, agricultură, construcții, industria alimentară, servicii și prestări servicii în domenii identice sau cel puțin compatibile cu domeniile de pregătire ale unității noastre școlare.

La nivelul județului Ialomița, evoluția ocupării va fi influențată, în primul rând de gradul de dezvoltare al agenților economici, al întreprinderilor mici și mijlocii. Dar, județul Ialomița este preponderent cu specific agricol, cu posibilități economice reduse de dezvoltare, fapt ce explică rata mare a șomajului. Necesarul de forță de muncă se îndreaptă spre meserii din domeniul industriei ușoare, industriei alimentară, turism și alimentație publică, agricultură, construcții.

o **Concluzii de ordin general**

Unele dintre concluziile parțiale au redat faptul că la multe dintre ocupații se regăsesc un număr mare de șomeri înregistrați în evidențele agențiilor de ocupare, deci un potențial de forță de muncă, echilibrat în mică măsură de locurile de muncă vacante. Tot pentru acestea, se fac solicitări de forță de muncă. Pe de altă parte un număr mare de intrări în șomaj, mai ales prin disponibilizare, afectează în proporție destul de mare, tot astfel de ocupații. Pentru astfel de posturi la angajatori e posibil să existe un flux destul de mare, dat de neconcordanța dintre așteptările angajaților, competențele și abilitățile lor și pretențiile angajatorilor (lipsind o negociere clară și flexibilă a locului de muncă), un nivel de salarizare perceput diferit de către cele două părți și condiții de muncă ce pot menține această situație. Este foarte posibil ca politicile de dezvoltare și de investiții ale agenților economici să nu poată fi menținute la nivelul obiectivelor propuse inițial, datorită și unor factori externi angajatorilor, ceea ce poate aduce mutații serioase în ce privește politica de personal. Evident că din punct de vedere al angajatului, este deosebit de importantă

calitatea pregătirii lui profesionale, care trebuie să fie dublată de o serie de calități personale, pentru a depăși potențialele schimbări și provocări.

Independent de eforturile depuse în vederea studierii pieței muncii și anticipării evoluției acesteia, trebuie să conștientizăm că ea este determinată în special de evoluția economico-financiară a țării, de capacitatea de dezvoltare a mediului de afaceri, de programele guvernamentale de dezvoltare, de proiectele ce pot fi susținute și finalizate prin finanțări europene, de capacitatea membrilor societății de a se racorda și la procesul de dezvoltare antreprenorială care să ducă la asumarea responsabilităților în ce privește inițierea unor afaceri sau activități independente. S-a observat că în lipsa unor instrumente de finanțare, mulți agenți economici nu au reușit să se mențină pe piață, recurgând în ultimă instanță la concedieri de personal, dependența acestora de fonduri (subvenționate sau din credite) fiind extrem de transparentă. În aceste condiții prognozele privind perspectivele de dezvoltare ale angajatorilor care au un cuvânt de spus și pe piața forței de muncă nu pot determina foarte exact excedentul sau deficitul de forță de muncă, evoluția acesteia nemaifiind în nici un caz apropiată de o variație cât de cât liniară.

În astfel de situații de criză apare ca o soluție pentru atenuarea șocurilor de pe aceasta piață apelarea la sistemul de formare profesională continuă, la evaluarea de competențe obținute în sistemul non-formal.

Pentru resursele umane care datorită acelor conjuncturi își pierd locul de muncă este necesară pe lângă îndrumarea către alternative viabile de reconversie profesională oferirea unei asistențe de specialitate sub forma consilierii, asistență care trebuie intensificată mai ales la începutul perioadei de inactivitate, ținând seama de vârsta la care se află o parte dintre acestea, de capacitatea de a accepta anumite schimbări în conduita socio-profesională, toate acestea având ca scop evitarea unui șomaj de lungă durată.

IMPLICAȚII PENTRU ÎPT:

- Scăderea ratei de ocupare, rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al șomajului tinerilor și șomajul de lungă durată - obligă sistemul de ÎPT la:
 - anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
 - acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
 - abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
 - implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.

- parteneriate active cu agenții economici, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

➤ Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. - oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:

- creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi

- adecvarea calificării cu locul de muncă
- reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
- recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală

- diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.

➤ Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional și prognozele privind cererea și oferta pe termen lung - trebuie avute în vedere pentru:

- *Planificare strategică pe termen lung* a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
- *Identificarea și eliminarea unor dezechilibre* între planurile de școlarizare și nevoile de calificare rezultate din prognoză
- *Planurile de școlarizare* trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), *prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.*

În regiunea SUD Muntenia se identifică în mod clar următoarele probleme în domeniul resurselor umane:

- ✚ încă există deficit de locuri de muncă, șomaj de nivel mediu, dar în același timp utilizarea redusă a potențialului de forță de muncă;
- ✚ dacă în anii anteriori se putea vorbi despre slaba informare asupra meseriilor cerute de piață și a posibilităților de calificare, acum acest lucru nu mai este valabil. Dovadă sunt acțiunile organizate pentru absolvenți și

persoane adulte aflate în șomaj de lungă durată, dar la care participarea acelor direct interesați a fost mai mult decât redusă, chiar insignifiantă; aceasta deoarece locurile de muncă din țară nu mai sunt atractive pentru aceștia.

- ✚ absența practicii sistematice de îmbinare între muncă și învățare continuă
- ✚ disponibilitate redusă a persoanelor în vârstă pentru activități cu program flexibil;
- ✚ atenție redusă față de nevoile întreprinderilor mici și mijlocii de calificare, în cadrul diferitelor tipuri formale de calificare;
- ✚ conținutul programelor de calificare nu corespunde, de cele mai multe ori, cu cerințele întreprinderilor.

Răspunzând acestor necesități și constrângeri, școala va contribui la o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii prin :

- ✚ *proiecte finanțate de UE, de învățare de-a lungul vieții și dezvoltare a resurselor umane, depuse de școală, care ar putea aduce o valoare adăugată conceptului de « revenire permanentă în școală » ;*
- ✚ *stimularea formării continue;*
- ✚ *sprijin acordat tinerilor pentru dobândirea capacității de adaptare în contextul afirmării mobilității profesionale și mobilității muncii pe piața europeană.*

Analiza PEST (Politic Economic Social Tehnologic)

Din punct de vedere al politicilor educaționale România a avansat pe calea unei reforme coerente și complexe în învățământ. Pentru România integrarea în Uniunea Europeană (UE), acțiune asumată politic, are efecte semnificative asupra ocupării forței de muncă și implicit asupra educației și formării profesionale, ca parte a educației.

Educația și formarea profesională a forței de muncă din România vor contribui la definirea locului și rolului României în structura UE. Contextul politic intern și internațional în domeniul educației sunt deci favorabile dezvoltării școlii, pe liniile ei deja tradiționale (tehnologii informaționale și de comunicare, parteneriate interne).

Din punct de vedere al contextului regional, (PRAI Regiunea 3 Sud-Muntenia) oferta educațională a învățământului TVET nu este în suficientă măsură corelată cu cererea de calificare și acoperă numai parțial nevoile pieței muncii, ceea ce determină un grad redus de integrare profesională a absolvenților.

Situația economică în zona Urziceni este peste media județului existând întreprinderi mici și mijlocii care pot absorbi forța de muncă pe care ar putea să o producă școala. Dacă se compară situația cu cea la nivelul județului se constată o relativă prosperitate a zonei datorată pe de o parte, distanței relativ mici față de capitala țării, București, iar pe de alta parte dezvoltării industriei. Există perspectiva înființării până în 2017 a unor parcuri agroindustriale, care va absorbi toată forța de muncă din zona.

Din punct de vedere social se constată că populația din zona Urziceni este în scădere, fapt ce s-a repercutat și asupra numărului de elevi ce frecventează cursurile unității noastre. Unitatea de învățământ a trebuit să-și mărească aria de selecție și recrutare de pe o rază de aproximativ 30 km din jurul municipiului Urziceni, fiind singurul grup școlar agricol din mediul rural și cu cea mai mare tradiție din județ și din țară.

Din punct de vedere tehnologic se constată pe plan mondial și în țara noastră o creștere a rolului tehnologiilor informatice și de comunicare, în toate domeniile. Pe de altă parte viteza schimbării contextelor tehnologice cere din partea școlii să treacă de la ideea instruirii și educației pentru o anumită profesie la o formă complexă de instruire dinamică bazată pe ideea învățării continue (forme de educație pentru adulți, învățământ la distanță, forme de educație modulară)

2.2. Analiza mediului intern

Liceul Tehnologic "Iordache Zossima" Armășești oferă condiții egale de acces la programele de învățare și sprijină toți elevii, acestora fiindu-le puse la dispoziție informații și îndrumări despre toate programele de învățare existente.

Evaluarea inițială (nevoile elevilor; sprijinul necesar; stiluri de învățare; cunoștințe, experiență și abilități anterioare; cerințe de evaluare) oferă o imagine exactă pe baza căreia se poate planifica un program de învățare adecvat.

Se acordă sprijin semnificativ și eficace prin tematica orelor de dirigenție, colaborarea cu părinții, cu ISJ Ialomița, cu Jandarmeria și Poliția.

În urma aplicării testelor de progres și a rezultatelor obținute, sunt stabilite acțiuni de sprijin. Liceul Tehnologic "Iordache Zossima" Armășești dispune de o echipă experimentată de profesori cu un grad ridicat de implicare în viața școlii.

Activitățile de învățare sunt planificate minuțios, pentru a promova și a încuraja învățarea individuală centrată pe elev, precum și învățarea în cadrul unui grup. Este de menționat și faptul că proiectarea conținuturilor de învățare și stabilirea strategiei didactice se face în funcție de achizițiile și rezultatele elevilor, în funcție de particularitățile grupului de elevi și baza materială a școlii; în plus, profesorii construiesc situații de învățare adaptate nivelului evaluat al elevului, prin prelucrarea informațiilor noi și integrarea lor în

structurile cognitive deja existente. Elevii primesc în mod regulat feedback și informații privind progresul realizat, precum și informații despre modul în care pot stabili noi criterii pentru a acoperi lipsurile în învățare.

Elevii sunt totodată implicați în evaluarea progresului pe care îl realizează; evaluarea formativă și feedback-ul sunt folosite pentru planificarea învățării. Elevii sunt familiarizați cu diferite activități de evaluare formativă și sumativă înainte ca evaluarea finală să aibă propriu-zis loc.

Evaluarea sumativă este folosită pentru a monitoriza progresul elevilor și pentru a informa elevii în legătură cu progresul pe care l-au realizat.

Procedurile de evaluare a învățării, de evaluare internă și externă respectă cerințele organismelor legale și de reglementare. Înregistrările privind elevii și datele privind rezultatele la învățare și certificarea sunt păstrate conform reglementărilor în vigoare.

Predarea și învățarea

Competența profesională a absolvenților liceelor de specialitate și ai școlilor de arte și meserii este asigurată prin instruirea lor continuă și progresivă, pornind de la problemele generale spre cele specifice unui grup de meserii. În cadrul disciplinelor tehnice, obiectul de studiu îl reprezintă realitatea tehnică din domenii determinate de activitatea social-utilă.

Trăsătura esențială, definitorie a realității tehnice este calitatea acesteia de a fi o realitate construită, inventată. Nici un fenomen etnic nu e dat, nu apare natural. Prin procesele tehnologice, gândirea exprimă în modul cel mai evident trecerea de la știința faptelor la tehnica efectelor, de la relații de cauzalitate la relații de consecințe și reglare.

Aceste trăsături, ce caracterizează cunoașterea și activitatea tehnică, vor deveni, în plan didactic, obiective ale activității de predare – învățare și folosirea, cu precădere, a metodelor active de învățare, a instruirii centrate pe elev.

Ca metodă de instruire, învățarea centrată pe elev impune reconsiderarea unor componente ale actului pedagogic: accentul nu se mai pune pe abundența informațiilor, ci pe sisteme de concepții, noțiuni și principii fundamentale. Ea transformă elevul din obiect al formării în subiect, coparticipant la propria formare, în timp ce profesorul nu mai poate fi singura sursă de informații pentru elevi; rolul profesorului nu este doar de a transmite cunoștințe, ci de a organiza și îndruma activitatea de învățare, de a asista la formarea capacităților de autoinstruire ale elevilor, de a asigura adaptarea lor la situații noi.

În acest sens, în școala noastră au fost organizate sesiuni de referate urmate de dezbateri pe teme:

- Învățare centrată pe elev;
- Stiluri de învățare;

- Evaluarea. Portofoliul elevilor. Portofoliul profesorului.

De asemenea, s-au desfășurat activități cum ar fi:

- Aplicarea chestionarelor pentru determinarea stilurilor de învățare ale elevilor;
- Aplicarea chestionarelor pentru determinarea nevoilor educative specifice;
- Dezbateri în Consiliul Profesoral ale temelor :

Evaluare pentru învățare

Proiectarea activității didactice

Implementarea metodelor interactive de predare învățare

În contextul unei societăți care dorește să evolueze pe coordonatele economiei de piață, echilibrul dintre cererea de educație și oferta educațională constituie un principiu fundamental al dezvoltării iar colaborarea școlii cu agentul economic, în cadrul unui parteneriat educațional, ar trebui să reprezinte o prioritate socială. Pornind de la această idee, cadrele didactice care au în încadrare discipline și module în stagiile de pregătire practică ale elevilor, au încheiat în cursul anului școlar precedent și sunt în curs pentru acest an școlar, convenții-cadru cu agenții economici.

Pentru analiza procesului de predare-învățare s-au analizat rezultatele obținute la evaluările de parcurs, finale, la nivelul fiecărei arii curriculare. Cadrele didactice au evaluat activitatea și rezultatele anului școlar trecut, întocmind rapoarte, grafice de progres, liste de lacune.

Materiale și resurse didactice

Suprafața totală de care dispune școala: 72,11 hectare; din care:

- suprafața construită: 2,76 hectare;
- destinația clădirilor: **corp A** - spații de învățământ, cancelarie, sală de sport, sală de activități educative și extrașcolare, grupuri sociale, centrală termică (clădire P+2); **corp B** – nefuncțional; **corp C** - internat școlar cu 120 locuri (clădire P+2); **corp D** - cantină școlară, sala de mese, laboratoare (clădire P+1); **corp E** - birouri (cabinet director, secretariat, administrativ, financiar-contabil), cameră de oaspeți cu anexe; **corp F** - centrală electrică; **corp G** - atelier sudură, cabinete, magazii, anexe; **corp H** - adăposturi de animale; **corp I** - hală creștere păsări; **corp J** - remiză metalică utilaje și tractoare agricole, moară nutrețuri combinate;
- număr săli de clasă: 9; laboratoare: 5; cabinete: 12; ateliere: 1; sală de sport: 1; cantină: 1; cămine: 1;

- alte categorii de folosință: poligon de conducere; fermă didactică; magazie unelte și materiale; brutărie; ateliere de tâmplărie și prelucrări metalice; magazii de alimente, furaje și materiale; depozite de combustibili solizi și lichizi; casa pompelor;

- suprafața agricolă totală: 69,35 hectare, din care: arabil: 64,85 hectare ; pomi : 0,35 hectare; pășuni și fânețe - 3,42 hectare; culturi legumicole: 0,73 hectare;

- număr calculatoare total: 58 bucăți , din care: 26 Pentium IV primite de la M.Ed.C.S prin proiectul privind informatizarea învățământului preuniversitar;

- conectare la Internet - este realizată prin unde radio cu o frecvență în bandă de 256 Kbps.

➤ Baza materială și de practică de excepție;



Sectorul zootehnic



Livada școlii



Cabinet Agricultură

Secția Malu Roșu

- 3 corpuri de clădire. corp A - 5 clase modulare pentru învățământul primar și preșcolar; corp B - sală de sport, sală de festivități și o grupă învățământ preșcolar; corp C - 5 clase învățământul gimnazial și un laborator.

Secția I - IV Armășești

- 1 clasă învățământul preșcolar, 1 sală de ședințe, bibliotecă și o sală pentru Programul "Cornul și laptele", grupuri sanitare interioare și teren de sport.

Liceul Tehnologic „Iordache Zossima” Armășești are un colectiv didactic talentat, pasionat și experimentat ce cuprinde un număr de 35 cadre didactice, din care 22 titulari:

- 16 gradul didactic I.;
- 3 gradul didactic II;
- 9 definitivat;
- 7 debutanți;

Din cele 35 de cadre didactice, 4 cadre didactice sunt absolvenți ai cursurilor postuniversitare.

Resursele financiare de care dispune școala sunt acoperitoare pentru asigurarea condițiilor necesare desfășurării activităților didactice și nedidactice conform cerințelor, în toate spațiile unității fiind asigurate condițiile ergonomice prevăzute de normative. Prin programele derulate în școală prin care se urmărește menținerea la cursuri a tuturor elevilor și eliminarea tendințelor de părăsire timpurie a școlii, reușim să asigurăm și o bună utilizare a resurselor umane și financiare. Există zone ale activității personalului școlii în care putem enumera multe realizări, dar și existența unor obiective care sunt urmărite a fi îmbunătățite prin planurile manageriale și operaționale.

De la bugetul de stat, din bugetul alocat pe 2009 s-a realizat:

Obiecte de inventar și mijloace fixe – 72.800 lei

- dotarea sălii de sport cu echipament sportive;
- dotarea cu calculatoare, laptop-uri, și imprimante, retroproiectoare etc. ;
- înființarea Centrului de documentare și informare și dotarea corespunzătoare ;
- dotarea cabinetelor și laboratoarele cu material didactic (biologie, fizică, chimie, informatică, lb română, etc.) ;
- dotarea cabinetului de psihopedagogie ;

Investiții – 631.605 lei

- reabilitare centrală termică liceu ;
- reparații capitale Școala generală I-IV Armășești ;
- utilități liceu.

Din **resursele extrabugetare** s-a cheltuit suma de **187.424** s-a achiziționat din care: s-au executat lucrări de modernizare a spațiilor școlare și grupurilor sanitare, utilități (carburanți, materiale curățenie, poștă, telefon, internet, etc.) și lucrări de reparații a căror cost nu s-a putut acoperi din sumele din bugetul aprobat.

Dezvoltarea bazei materiale

- ◆ Cunoașterea și prevederea resurselor financiare ce vor fi alocate pentru conceperea și planificarea unei dezvoltări în concordanță cu nevoile reale și pe baza resurselor financiare sigure (bugetul de venituri și cheltuieli al școlii - finanțare locală);
- ◆ Identificarea resurselor financiare extrabugetare ce asigură alături de resursele bugetare dezvoltarea bazei materiale (planul de investiții din surse extrabugetare);
- ◆ Obținerea unor profituri substanțiale din ferma agricolă, zootehnică, sectorul legumicol precum și din valorificarea și comercializarea produselor și a semipreparatelor.
- ◆ Organizarea de cursuri cu taxă (educația adulților, reconversie profesională, formare în domenii de interes - informatică, etc).
- ◆ Achiziția de echipamente, auxiliare curriculare, carte școlară.

Rezultatele elevilor

Rezultatele referitoare la promovabilitatea examenelor de certificare a competențelor profesionale și a examenului de bacalaureat în anul școlar 2012 -2013 este următoarea:

- liceu	100%
- promovarea examenului de bacalaureat	17%

Examenul de certificare a competențelor profesionale a fost evaluat calitativ prin cuprinderea în comisia de examen a monitorului de calitate.

În ceea ce privește activitățile extracurriculare se constată o participare largă la competiții sportive, sesiuni de comunicări pentru elevi, lansate pe diferite teme etc, evenimente artistice, pe plan local, județean și interjudețean.

Performanțe școlare

Premii obținute la Olimpiade și concursurile școlare :

Olimpiada interdisciplinară din aria curriculară „ Tehnologii”- **faza județeană** 2 loc I, 2 loc II și 2 loc III.

Olimpiada interdisciplinară din aria curriculară „ Tehnologii”- **faza națională** 2 loc I.

Sesiune de comunicari stiintifice protecția mediului – locul II – **faza națională**.

Sub îndrumarea profesorilor de educație fizică și sport echipele de fotbal, tenis de masă ale școlii au participat la concursuri sportive județene, la nivel liceal cum ar fi: Campionatul de tenis de masă, Cupa liceelor la fotbal și competiții atletice unde am ocupat locuri fruntașe.

De asemenea elevii Liceului Tehnologic „Iordache Zossima” au fost antrenați în cadrul a foarte multe concursuri și manifestări culturale – artistice și religioase (festivaluri de colinde, manifestări prilejuite de marile sărbători naționale precum Ziua Unirii, Ziua Independenței de Stat, Ziua Eroilor, realizarea în producție proprie, expoziții și concursuri tematice, etc.), în cadrul cărora au fost obținute foarte multe premii și mențiuni.

Un alt aspect al manifestărilor de creativitate și spontaneitate culturală al elevilor unității noastre școlare a fost editarea și publicarea a patru numere ale Revistei școlii, sub denumirea „Aripi peste bărăgan”, în anul școlar 2009 – 2010, 2010-2011, 2014- 2015- revista obținând locul I la concursul județean la secțiunea revistă.

Consiliere și orientare profesională oferită elevilor

Rețeaua de consiliere, orientare școlară și profesională este compusă din: ISJ; Cabinetul de Consiliere Psihopedagogică, Agenția de Ocupare a Forței de Muncă, Camera de Comerț, Consiliul Reprezentativ al Părinților.

În unitate, consilierea, orientarea școlară și profesională a elevilor se fac în primul rând prin orele de dirigenție și la cabinetul de consiliere școlară.

Dezvoltarea personală a elevului este în sarcina diriginților care colaborează direct cu părinții, dar și a celorlalți profesori din consiliul clasei. Autocunoașterea, intercunoașterea și conștientizarea propriei valori sunt elemente stabilizatoare și generatoare de încredere în sine. Ele devin piese de fundație în procesele de învățare, responsabilizare și autoevaluare.

Consilierul școlar contribuie la descoperirea personalității fiecărui elev și sunt obținute informațiile despre capacitatea de autoapreciere a fiecăruia. În anul școlar 2008-2009` au beneficiat de consiliere psihopedagogică elevi, părinți și cadre didactice. Beneficiile acestei activități sunt: rezolvarea pozitivă a unor probleme, îmbunătățirea frecvenței acestor elevi, îmbunătățirea climatului clasei.

Elevii au nevoie de consiliere și orientare în carieră, în tranziția de la un ciclu la altul, în adaptarea la un loc de muncă. Au fost colectate opțiunile elevilor ciclurilor terminale cu privire la traseul profesional. În acest proces sunt implicați, pe lângă consilierul școlar, diriginții, profesorii, partenerii economici și sociali. Și în anul școlar 2012-2013 se va elabora „Planul individual de carieră”.

În unitate se afla în derulare diverse parteneriate în activitatea de consiliere și orientare. După cum se știe, părinții au rol important în orientarea școlară și profesională a propriilor copii. Experiența personală pozitivă, dar și aspirațiile lor nerealizate, anumite stereotipuri cu privire la muncă, etc. sunt transferate sau impuse copiilor în planul construcției carierei. Pe de altă parte, această realitate este și o sursă de conflict între

părinți și copii, profesori sau consilieri școlari, în cazul în care copilul are o altă opțiune sau este sfătuit să abordeze o altă filieră școlară - profesională decât cea spre care aspiră adulții. Implicarea membrilor comunității în consilierea școlară se poate dovedi benefică pentru viitorii absolvenți ai anumitor trepte de școlarizare. Elevii noștri au contact nemijlocit cu agenții economici unde realizează pregătirea practică.

Calificări și curriculum

În anul școlar 2013-2014 Liceul Tehnologic "Iordache Zossima" a asigurat pregătirea pe următoarele niveluri de învățământ, profiluri și specializări:

1. Învățământul preșcolar:

- 2 grupe;

2. Învățământ primar:

- 5 clase;

3. Învățământ gimnazial:

- 4 clase;

4. Învățământul liceal - curs de zi - ciclul inferior

Filiera tehnologică

Clasa a IX-a

Profil: Resurse naturale și Protecția Calității mediului:

- Meseria "Tehnician veterinar" - 1 clasă;

Clasa a IX-a

Profil: Servicii:

- Meseria " Tehnician în activități economice " - 1 clasă;

Clasa a X-a

Profil: Resurse naturale și Protecția Calității mediului:

- Meseria " Tehnician ecolog și protecția mediului " - 1 clasă;

Clasa a X-a

Profil: Servicii:

- Meseria " Tehnician în activități economice " - 1 clasă;

5. Învățământul liceal - curs de zi - ciclul superior - rută directă

Clasa a XI-a

Profil: Servicii:

- Meseria: "Tehnician în activități economice" - 1 clasă;

Clasa a XI-a

Profil: Resurse naturale și Protecția Calității mediului:

- Meseria "Tehnician veterinar" - 1 clasă;

Clasa a XII-a

Profil: Resurse naturale și Protecția Calității mediului:

- Meseria " Tehnician ecolog și protecția mediului " - 1 clasă;

Profil: Servicii:

- Meseria: "Tehnician în activități economice" - 1 clasă;

7. Școala profesională de 3 ani-curs de zi:

Clasa a IX-a

Profil: Mecanica

- Meseria „Mecanica agricola” - 1 clasa:

Nevoile și resursele comunitare

Pentru orice reformă educațională, analiza nevoilor educaționale specifice diferitelor grupuri sociale, comunității și chiar personale precum și studiul pieței de servicii și produse educaționale, devin priorități absolute.

Astfel prin utilizarea unor metode și tehnici utilizate de organizația școlară care oferă programe educaționale se poate determina:

- ◆ receptivitatea (nevoile și motivațiile) potențialilor clienți față de un produs sau serviciu educațional;
- ◆ promovarea acestuia pe piață.

Ca în orice domeniu al vieții sociale și în educație, utilizarea metodelor și tehnicilor de Marketing educațional s-a impus sub influența mai multor factori:

- ◆ apariția concurenței, atât între componentele sistemului educațional (pe orizontală și verticală), cât și între agenții economici și sociali;
- ◆ descentralizarea unităților de învățământ care sunt nevoite să se deschidă tot mai mult nevoilor reale individuale și comunitare;
- ◆ modificările din cultura organizațională, în direcția profesionalizării specifice și deschiderii la inovație;
- ◆ îmbunătățirea calității și eficienței sistemelor educaționale și de formare profesională, în contextul aderării la Uniunea Europeană;
- ◆ facilitarea accesului tuturor în sistemele educaționale și de formare profesională;
- ◆ deschiderea sistemelor educaționale și de formare profesională;
- ◆ impunerea pregătirii manageriale;
- ◆ apropierea dintre educație și "lumea muncii", prin profesionalizarea tot mai timpurie a studiilor și asumarea de către întreprinderi a unor funcții educative;
- ◆ redefinirea culturii generale;

- ◆ prelungirea duratei studiilor;
- ◆ creșterea costurilor necesare unei educații de calitate;
- ◆ formarea continuă a tuturor participanților la viața socială.

În acest sens pentru identificarea nevoilor au fost utilizate metoda PEST(E) și SWOT.

2.3. Analiza SWOT (Strengths-Weaknessee-Opportunities-Threats; Puncte tari , Puncte slabe, Oportunități și Amenințări)

Analiza SWOT a fost efectuată la 3 nivele: Consiliul de administrație al școlii, Consiliul reprezentativ al părinților pe școală, și Consiliul reprezentative al elevilor (numai pentru reliefaarea punctelor tari și a punctelor slabe).

La toate nivelurile s-a considerat ca puncte tari ale școlii sunt baza materială (în special dotarea informatica, laboratoarele și cabinetele: Agrotehnică, Agronomie, Mecanică, Biologie), sala de festivități, biblioteca, sălile modulare de la Secția Malu Roșu, Grădinița de la Armășești, proiectele și parteneriatele dezvoltate și unele aspecte administrative (parcul dendrologic, dotări, curățenie, colecția didactică), obținerea unor fonduri extrabugetare din activități proprii (lot didactic, ferma de taurine și porcine).

Consiliul de administrație a mai apreciat ca puncte tari : responsabilitatea și probitatea Corpului Profesor, accesul la informație și diversificarea opțiunilor curriculare și extracurriculare din oferta educațională a școlii.

Părinții au considerat ca puncte slabe insuficienta amenajare a bazei sportive, necorelarea orarului cu programul mijloacelor de transport, unele probleme legate de modul în care se predau anumite discipline (DTS, educație fizică).

Elevii cred ca există încă mentalități rigide în școală, ar dori ca o parte din mobilier să fie schimbat și cred ca violența verbală și nonverbală este o problemă în școală.

Consiliul de administrație a identificat în plus ca puncte slabe : disciplina în școala, procentul de mediocritate ridicat, comunicarea trunchiată în relația profesor-elev și profesor - profesor, absența unui psiholog și lipsa stimulării materiale și morale a personalului didactic și administrativ.

Oportunitățile pe care le are *Liceul Tehnologic "Iordache Zossima"* sunt legate în principal de poziția geografică, în apropierea capitalei, colaborarea cu Academia de Științe Agricole și șansa teoretică a participării la Proiectul *Phare 2004-2006, Proiect pentru învățământul rural derulat de M.Ed.C. și finanțat de Banca Mondială*, și înființarea Campusului regional și programelor TVET.

Amenințările - cele mai puternice au fost identificate a fi : din partea părinților – sistemul de admitere computerizată, iar de către profesori condiția materială a acestora,

orientarea și consilierea realizată neprofesionist și decalajul între învățământul rural și transformările sociale. Concluziile de mai sus sunt centralizate în tabelul de mai jos.

<p>Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Tradiția școlii în domeniul agricol (116 ani de funcționare continuă); ◆ Spații adecvate procesului educativ (cabinete și laboratoare); ◆ Fermă zootehnică și lot experimental (pentru instruirea practică) de circa 65 ha și 7.5 ha pădure. ◆ Dotările primite prin Programul PHARE VET, la care se adaugă la cele deja existente; ◆ Existența unui grup profesoral bine conturat, cu pasiune pentru activitatea didactică; ◆ Participarea cadrelor la cursurile de instruire din cadrul Programului; Personal auxiliar didactic devotat școlii. ◆ Parcurgerea unei rute educaționale și de calificare profesională la nivel I, II sau III; ◆ Accesul la disciplinele opționale și la calculatoare; ◆ Activități extracurriculare atractive ("Balul Bobocilor", Ziua liceului", "Ultimul clopoțel") 	<p>Puncte slabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Posibilități financiare pentru dezvoltare destul de reduse ◆ Neangrenarea tuturor cadrelor didactice în procesul de perfecționare continuă; ◆ Nevalorificarea spiritului creativ științific și cultural artistic al elevilor la nivelul școlii și comunității locale; ◆ Lipsa motivației financiare a personalului din sistemul de învățământ; ◆ Incoerența legislației agrare la nivel guvernamental; ◆ Legislație școlară incompletă; ◆ Circulație defectuoasă a informației; ◆ Scăderea motivației cadrelor didactice pentru activitățile educaționale; ◆ Navetismul elevilor și lipsa fondurilor financiare pentru acoperirea cheltuielilor de navetă; ◆ Apariția delincvenței în rândul elevilor; ◆ Prețul mare al manualelor pentru liceu și al rechizitelor școlare.
<p>Amenințări:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Scăderea demografică a populației școlare în viitor; ◆ Scăderea nivelului de trai a populației; ◆ Costurile ridicate a rețelei informaționale; ◆ Scăderea cererii de forță de muncă în 	<p>Oportunități:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Dezvoltarea agriculturii în regimul I.M.M.-urilor; ◆ Crearea de facilități financiare printr-o politică guvernamentală agrară coerentă, pe termen lung; ◆ Revigorarea cererii de forță de

<p>general, în agricultură în special.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Scăderea natalității; ◆ Dezinteres la nivelul familiei pentru continuarea studiilor după învățământul obligatoriu; ◆ Incapacitatea administrației publice locale de asigurare a unui climat optim de parteneriat; ◆ Fonduri insuficiente pentru întreținerea bazei materiale; ◆ Abandonul școlar din cauze materiale precare; ◆ Pericolul analfabetismului; 	<p>muncă în domeniul agricol;</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Organizarea unor cursuri de reconversie profesională în domeniul agricol; ◆ Dezvoltarea parteneriatului social pentru îmbunătățirea profilelor ocupaționale; ◆ Dezvoltarea sistemului informațional; ◆ Accesul la INTERNET.(din punct de vedere al costurilor de exploatare); ◆ Întocmirea de proiecte pentru accesarea de fonduri pentru învățământul rural; ◆ Existența unor agenți economici în care elevii pot efectua instruirea practică;
---	---

Concluzii și contribuții

Liceul tehnologic "Iordache Zossima" nu poate să se adreseze numai populației școlare din comuna Armășești ci unei arii mai extinse, să adapteze planul de școlarizare spre meserii noi solicitate pe piața forței de muncă : Tehnician veterinar pentru animale de companie, Tehnician veterinar, Tehnician ecolog și protecția calității mediului, Tehnician proiectant CAD, Lucrător în comerț, Lucrător în creșterea animalelor, Mecanic motoare termice și alte specializări și calificări atractive pe piața forței de muncă pentru care sunt în derulare programe de parteneriat în vederea asigurării resurselor materiale și umane, iar viziunea școlii trebuie construită pornind de la punctele tari existente și încercând să micșoreze sau să anuleze în timp efectele punctelor slabe.

Având în vedere schimbările situației economice din România și trecerea de la o economie de piață este important ca școala să-și analizeze cu atenție rolul și poziția strategică :

- corelare ofertă – nevoi de formare;
- orientare și informare în carieră;
- reabilitare infrastructură;
- competențe profesionale și resurse umane;

- parteneriate;
- șanse egale.

Prioritățile la nivel regional capătă din ce în ce mai multă amploare, iar școlile dobândesc un grad tot mai mare de autonomie.

Rezultatele obținute de elevii și profesorii școlii impun echipei manageriale a Liceului Tehnologic „Iordache Zossima” Armășești, identificarea de noi ținte strategice care să permită afirmarea deplină în interiorul și exteriorul organizației școlare.

Pentru a înscrie școala pe un nivel superior în cazul evaluării instituționale bazată pe standarde și pentru a oferi evaluarea cuvenită a calității instruirii, a formării tinerilor la nivelul cerut de standardele europene în vederea recunoașterii pregătirii și certificării se impune stabilirea strategiei de coordonare și direcțiile de dezvoltare ale școlii. În funcție de importanța factorilor interni și externi se stabilește influența lor în activitatea școlii. Stabilind ponderile și calculând punctajul am elaborat strategia. A rezultat o strategie agresivă, deci școala va trebui să utilizeze punctele tari pentru a putea să exploateze oportunitățile mediului.

2.4. Rezumatul aspectelor principale (priorități și obiective generale)

Obiectivul strategic al Uniunii Europene este ca „Uniunea Europeană să devină cea mai competitivă și dinamică economie bazată pe cunoaștere din lume, capabilă de creștere economică durabilă, cu mai multe locuri de muncă și o mai mare coeziune socială”.

O creștere economică se poate realiza numai printr-o rețehnologizare care, la rândul ei, presupune noi competențe din partea angajaților. Formarea inițială ține cont de aceste aspecte și are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi competențe la elevii din sistem, competențe care să le permită o integrare socio-profesională la nivel local, județean, regional și național și european.

Pentru îndeplinirea acestor deziderate trebuie eliminate următoarele probleme care s-au identificat la nivelul unității noastre de învățământ:

PRIORITATEA 1: ARMONIZAREA SISTEMULUI IPT CU PIAȚA MUNCII

- ⇒ Se impune elaborarea unei politici de intervenție directă pentru a corela sistemul educațional cu piața muncii. Din analiza efectuată la nivel local se constată că printre domeniile care vor lua avânt în perioada imediat următoare este și *agricultura*, ceea ce recomandă o creștere a nivelului de școlarizare pe acest domeniu.
- ⇒ *Analizând evoluțiile sectoriale în plan ocupațional și prognozele privind cererea și oferta pe termen lung s-a constatat că trebuie avute în vedere prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală care vizează modernizarea a agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural.*
- ⇒ Acest lucru implică din partea școlii noastre, în parteneriat toți cu factorii interesați, *pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol, creșterea nivelului de calificare (nivel 3, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare).*
- ⇒ *Parteneriatele dezvoltate în ultimul an au condus la fundamentarea cifrelor de școlarizare și adaptarea ofertei școlii la cerințele pieței muncii la nivel local, național și european.*

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca **OBIECTIV SPECIFIC:**

- ⇒ *Corelarea ofertei școlare a Liceului Tehnologic Iordache Zossima Armășești cu cererea existentă pe piața muncii din județ, prin includerea în școala din sistemul IPT a calificărilor de nivel 3 și 4 din domeniile identificate ca prioritate la nivel local.*

PRIORITATEA 2: ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL IPT PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL TINERILOR DIN JUDEȚ

- ⇒ Gradul de urbanizare al județului Ialomița este mai mic decât media regională, iar ponderea populației rurale este destul de ridicată. De aceea sistemul de educație și formare profesională este chemat să contribuie prin măsuri specifice vizând: *dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii; dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile.*
- ⇒ Din analiza internă efectuată se constată că la *Liceul Tehnologic Iordache Zossima Armășești* au acces elevi ce provin atât din mediul urban cât și din mediul rural. Ponderea elevilor din mediul rural fiind mai mare.

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca **OBIECTIV SPECIFIC:**

- ⇒ *Asigurarea accesului la Î.P.T. a tuturor tinerilor, promovarea unei politici*

educaționale conforme cu cea din comunitatea europeană, în scopul asigurării egalității de șanse pentru toți, a nediscriminării, a educației multiculturale, creșterea gradului de cuprindere în educație și prevenirea și reducerea abandonului școlar .

PRIORITATEA 3: DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE A ȘCOLILOR TVET DIN JUDET ÎN PARTENERIAT CU ALTE ORGANIZAȚII

- ⇒ Asigurarea condițiilor necesare desfășurării corespunzătoare a activităților de educație și formare profesională a elevilor constituie unul dintre dezideratele învățământului. Este necesară o politică coerentă de reabilitare, modernizare și dotare a spațiilor educaționale ale școlii precum și dotarea cu echipamente de instruire conform standardelor de pregătire și pentru un act educațional de calitate.

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca OBIECTIV SPECIFIC:

- ⇒ *Îmbunătățirea permanentă a resurselor materiale în concordanță cu evoluțiile tehnologice ale domeniilor de pregătire profesională asigurate de Liceul Tehnologic Iordache Zossima Armășești. Creșterea fondurilor alocate din surse bugetare și extrabugetare pentru dezvoltarea infrastructurii și dotarea școlii cu alte noi echipamente, acest lucru determinând creșterea calității actului educațional și alinierea lui la nivel european.*

PRIORITATEA 4: EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE PENTRU ITP

- ⇒ Cadrul partenerial cuprinde un larg spectru: agenți economici, părinți, AJOFM, CJAP.
- ⇒ Principala problemă este faptul că agenții economici și părinții își asumă un rol minor în cadrul acestui parteneriat având o implicare redusă în formarea profesională a elevilor.
- ⇒ Se impune o antrenare a agenților economici în elaborarea ofertei educaționale pentru învățământul profesional și implicare activă în formarea profesională a elevilor.
- ⇒ Parteneriatul social din zonă se caracterizează prin necesitatea de implicare mai activă a partenerilor sociali în formarea inițială și continuă , necesitatea transformării reale a școlilor în furnizori de servicii pentru comunitatea local și dezvoltarea parteneriatelor de tip public-privat.
- ⇒ *Liceul Tehnologic Iordache Zossima Armășești are încheiate parteneriate cu:*

agenți economici, asociații profesionale, ONG-URI, cu instituții de învățământ superior și cercetare, cu comunitatea locală. Aceste parteneriate trebuie regândite. Se impune extinderea parteneriatelor cu parteneri la nivel european.

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca OBIECTV SPECIFIC:

- ⇒ *Dezvoltarea de parteneriate sociale active de formare profesională cu parteneri locali cât și parteneri europeni.*

PRIORITATEA 5: DEZVOLTAREA SISTEMULUI IPT PRIN ATRAGEREA DE SPECIALIȘTI ȘI FORMAREA CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE DIN ȘCOLILE IPT ALE JUDEȚULUI

Asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic implică responsabilitatea școlii pentru autoevaluarea activității în scopul identificării aspectelor care au nevoie de îmbunătățire.

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca OBIECTV SPECIFIC:

- ⇒ *Formarea profesională continuă trebuie să antreneze toate cadrele didactice din școală și îmbinată cu politica de recrutare a specialiștilor calificați pentru toate specializările oferite de școală, pentru a asigura un învățământ de calitate, cerință a integrării învățământului preuniversitar românesc în spațiul învățământului european.*

PRIORITATEA 6: EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA ACTIVITĂȚILOR DE CONSILIERE PROFESIONALĂ A TINERILOR DIN ITP

- ⇒ Creșterea numărului de eșecuri, abandonuri școlare, de comportamente delincvente, sau nesănătoase, de tulburări emoționale în rândul elevilor, indică faptul că ar trebui să se facă mai mult în această direcție.
- ⇒ Consilierea este un proces complex ce cuprinde o arie largă de intervenții care impun o pregătire profesională de specialitate. Aceste activități reprezintă domenii de intervenție ce țin strict de competența consilierului psihopedagog.
- ⇒ Se impune eficientizarea activității de consiliere a psihologului școlar.
- ⇒ Din analiza regională și locală reiese că în prezent în structura educațională nu există activitate eficientă de orientare profesională a elevilor și de consiliere a părinților.
- ⇒ Consiliere trebuie să asigure creșterea interesului elevilor, părinților și profesorilor pentru învățământul ITP în conjunctura socio-economică.

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca OBIECTV SPECIFIC:

- ⇒ *Asigurarea rețelei instituționale și a condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera în rândul elevilor aflați în anii terminali ai învățământului obligatoriu sau postobligatoriu. Eficientizarea activității de consiliere a elevilor și îmbunătățirea mecanismelor de atragere a elevilor către învățământul ITP.*