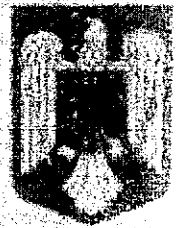


MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

CENTRUL NAȚIONAL PENTRU DEZVOLTAREA
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC



PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII - PAS -

LICEUL TEHNOLOGIC FĂCĂENI FĂCĂENI - IALOMIȚA

2013 - 2020

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE

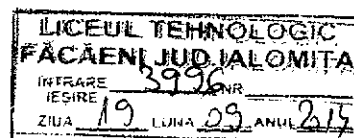
INSPECTORARUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA

Analizat în C.P. din data de 8.10.2014
Aprobat în C.A. din data de 8.10.2014

**LICEUL TEHNOLOGIC FĂCĂENI
FĂCĂENI**

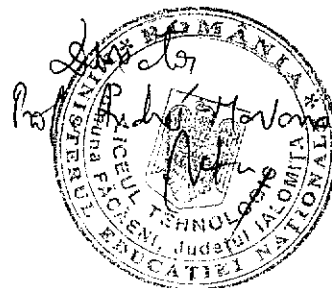
Localitatea Făcăeni, județul Ialomița, telefon 0243313219

E-mail: sc_facaeni@yahoo.com



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2014 - 2015



AVIZAT ,
Inspectoratul Școlar Județean IALOMIȚA
Inspector Școlar General,

Prof. Condrut Ileana

APROBAT ,
Comitetul Local de Dezvoltare a
Parteneriatului Social pentru
Formarea Profesională Ialomița
Președinte

COLECTIVUL DE ELABORARE:

Prof. ANDREI MARIANA - DIRECTOR
Prof. DRAGOMIR MARIOARA – DIRECTOR ADJUNCT, RESPONSABIL C.E.A.C.
Prof. DRINCĂ ANTIȚA – PROFESOR LIMBĂ ȘI COMUNICARE
Prof. LAZĂR VIORICA – CONSILIER EDUCATIV
ROȘU NUȚI – PRIMAR - PRIMĂRIA FĂCĂENI
CREANGĂ VICĂ –AGENTUL ECONOMIC
LALU FLORICA - SECRETAR
GEANICĂ CRISTINA - REPREZENTANT CONSILIUL CONSULTATIV AL PĂRINȚILOR

PARTENERI SOCIALI:

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI IALOMIȚA
CONSILIUL LOCAL AL COMUNEI FĂCĂENI
AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ IALOMIȚA
DIRECȚIA JUDEȚEANĂ DE STATISTICĂ IALOMIȚA
CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ IALOMIȚA

Cap. 1 Context	Pag.
1.1 Viziunea școlii	5.
1.2 Misiunea școlii	5.
1.3 Profilul actual al școlii	6.
1.4 Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar precedent	7.
1.5 Priorități naționale	11.
1.6 Priorități regionale și locale	11.
Cap.2 Analiza nevoilor	14.
2.1 Analiza mediului extern	14.
2.2 Analiza mediului intern	15.
2.3 Analiza SWOT	22.
2.4 Rezumatul aspectelor ce trebuie dezvoltate	24.
2.5 Tinte strategice	25.
Cap.3 Plan operațional	26.
Cap.4 Parteneriate și colaborări	35
Cap.5 Consultare, monitorizare și evaluare	36.
Cap.6 Anexe	38.
Anexa 1 Populația județului și a localității unde este situată școala	38.
Anexa 2 Evoluția previzionată a absolvenților de clasa a VIII-a	39.
Anexa 3 Elevi școlarizați în unitatea de învățământ	40.
Anexa 4 Pierderi cohortă	41.
Anexa 5 Cauzele pierderilor înregistrate	42.
Anexa 6 Rata de promovare	43.
Anexa 7 Rata abandonului școlar	46.
Anexa 8 Evoluția ratei de succes	46.
Anexa 9 Cheltuieli publice pe elev	50.
Anexa 10 Număr elev/cadru didactic	50.
Anexa 11 Ponderea personalului didactic calificat în TVET	51.
Anexa 12 Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii	53.
Anexa 13 Rețele între școli PHARE TVET 2001-2003 și 2004-2006	54.
Anexa 14 Harta parteneriatului în domeniul formării profesionale inițiale a elevilor	55.
Anexa 15 Educația adulților	56.
Anexa 16 Evoluția elevilor cuprinși în învățământul profesional și tehnic	57.
GLOSAR	59.

CAPITOLUL 1

1.1 VIZIUNEA ȘCOLII

Educarea tinerilor în spiritul cetățeniei democratice și pregătirea lor pentru a fi cetățeni ai unei Europe unite.

MOTTO:

"Educația înseamnă putere, știința reprezintă libertate."

1.2 MISIUNEA ȘCOLII

Liceul Tehnologic Făcăeni, va satisface nevoia fiecărui elev privind formarea competențelor profesionale, răspunzând cerințelor de dezvoltare socială și profesională a tinerilor din zona Făcăeni. Va oferi o educație de cultură generală și o formare profesională de calitate în domeniul agricultură și domeniul mecanică, promovând norme și idealuri ce vizează cultivarea respectului față de valorile democratice, libertate, adevăr, respect față de instituții și semeni.

Valorile ce dau coerență și perspectivă activității noastre sunt:

- **Dezvoltare:** Vom fi preocupați de dotarea cu echipamente, resurse materiale, instrumente de lucru și de autoperfecționarea continuă a personalului didactic al școlii.
- **Calitate:** Vom furniza servicii de calitate, care să contribuie la ameliorarea activității instructiv-educative în școală.
- **Lucrul în echipă:** Promovarea unui stil managerial activ-participativ și democratic pentru a dezvolta un climat de muncă pozitiv.
- **Colaborare:** Ne propunem să devenim mai activi pe linia colaborării cu instituțiile de la nivel local și național cu atribuții în domeniul educației.

1.3 PROFILUL ACTUAL AL ȘCOLII

SCURT ISTORIC

- 1838: Școala Făcăeni a fost atestată documentar, având ca primii învățatori pe Scurtescu Nicolae în satul Făcăeni și Mitulescu Gheorghe în satul Găița , deschizând orizonturile cunoașterii pentru 11 elevi, respectiv 21 elevi .
- 1906: școala funcționează cu 4 clase primare; cursuri de alfabetizare se organizează câte 3 zile pe săptămână între orele 17.00 și 19.00 (luni , miercuri, vineri pentru femei și marți, joi, sâmbătă pentru bărbați).
- 1949-1950: școala funcționează cu 7 clase elementare; conform raportului de activitate din 1949 școala dispunea de 8 cadre didactice.
- 1949-1950: documentele atestă 13,5 hectare de pământ pe care le dețineau școlile din Făcăeni și Găița .
- 1968 – 1973: școala funcționează cu clasele I – VIII .
- 1973 - 1988 : funcționează cu clasele I – X cu două profiluri - Industrial agricol și Mecanică .
- 1988 – 1989: detinea o clasă de liceu seral (profil Industrial agricol) și o clasă de școala profesională de mecanici agricoli .
- 1989 – 2009 : atestată ca Școală de Arte și Meserii în domeniul Agricultură , calificarea - lucrător în cultura plantelor .
- 2009 – 2010 : Școala de Arte și Meserii introduce o clasă a IX-a de liceu , filiera tehnologică , domeniul Agricultură , specializare Tehnician horticol.
- 1 septembrie 2010 : Grupul Școlar Agricol Făcăeni , funcționează cu o grupă învățământ preșcolar, 12 clase învățământ primar , 13 clase învățământ gimnazial și 2 clase învățământ liceal ;
- 1 septembrie 2011 : Grupul Școlar Agricol Făcăeni, funcționează cu o grupă învățământ preșcolar, 12 clase învățământ primar, 12 clase învățământ gimnazial și 4 clase învățământ liceal.
- 1 septembrie 2012: Liceul Tehnologic Făcăeni, funcționează cu 7 grupe învățământ preșcolar, 13 clase învățământ primar, 12 clase învățământ gimnazial și 5 clase învățământ liceal.
- 1 septembrie 2013: Liceul Tehnologic Făcăeni, funcționează cu 7 grupe învățământ preșcolar, 12 clase învățământ primar, 11 clase învățământ gimnazial, 1 clasă învățământ profesional (a X-a mecanic agricol), 4 clase învățământ liceal (a IX-a mecanică, a XI-a mecanică, a XI-a horticultură, a XII-a mecanică).
- 1 septembrie 2014: în cadrul Liceului Tehnologic Făcăeni există 7 grupe învățământ preșcolar, 11 clase învățământ primar, 10 clase învățământ gimnazial, 2 clase învățământ profesional (a X-a mecanic agricol, a XI-a mecanic agricol, și o clasă învățământ liceal (a XII-a mecanică).

- Școala Făcăeni a reușit să-și contureze imaginea unei unități de învățare care oferă o educație de bază deosebită, educație profesională, integrare socio-profesională bună a absolvenților. Fiind una din școlile cu efectivele cele mai mari din zonă, este în același timp și una din școlile recunoscute cu rezultate bune în domeniul educației de bază și profesionale.
- Școala are un efectiv format din 43 cadre didactice din care 7 educatoare, 11 învățători, 22 profesori, 1 inginer pentru discipline tehnice de specialitate mecanică, 2 maiștri instructori pentru pregătire și instruire practică de specialitate mecanică, cadrele fiind calificate în procent de 100%. Cadrele didactice dispun de o bună pregătire metodică-științifică, participând frecvent la cursuri de perfecționare și formare pe domenii integrate în învățământ, personal didactic auxiliar – 1 (secretar) și personal nedidactic - 4;
- Școala noastră este cuprinsă în cadrul proiectului Phare TVET 2004- 2006.

1.4 ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚILOR DIN ANUL ȘCOLAR PRECEDENT 2013-2014

Echipa managerială a avut ca priorități identificarea și valorizarea unor resurse care să contribuie la îmbunătățirea infrastructurii generale și a bazei materiale specifice disciplinelor de învățământ, pentru acoperirea necesităților de ordin educațional.

Principalele realizări: -

- În toate locațiile școlii funcționează centrale termice;
- Dotarea bibliotecii cu manuale școlare; -
- A fost continuată dotarea Centrului de Documentare și Informare pentru elevi și cadre didactice (birotică); ✓
- Utilizarea calculatorului în lecție (laborator informatic, CDI);
- Amenajarea lotului școlar și întreținerea acestuia – Locația A ;
- Utilizarea mașinilor, utilajelor de specialitate și aparaturii didactice obținute prin programul PHARE- TVET;
- Amenajarea terenului de sport în aer liber - Locația A;
- Îmbunătățirea condițiilor oferite elevilor de către unitatea de învățământ (amenajarea unui grup sanitar în interiorul locației Grădinița Progresu, înlocuirea ferestrelor și a ușilor claselor pentru locația Grădinița Progresu, reparații Locație C – învățământ primar, demararea lucrărilor de extindere și modernizare pentru Locația B - învățământ primar);
- Asigurarea transportului elevilor cu microbuzul școlar;
- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă sau de dobândire de noi specializări;

- Cadrele didactice au atins standarde profesionale, asigurand astfel calitatea instruirii si educatiei prin respectarea prioritatilor și obiectivelor propuse în ambele semestre ale anului școlar;
- Cadrele didactice au fost preocupate să îmbunătătească permanent rezultatele școlare prin bune practici de identificare a nevoilor elevilor, prin aplicarea unor strategii didactice eficiente, prin stabilirea și respectarea criteriilor de performanță și a instrumentelor de evaluare și autoevaluare, prin monitorizarea activităților metodice;
- Proiectarea și desfășurarea activităților didactice au fost corecte și eficiente și au condus la obținerea de rezultate pozitive și la diminuarea eșecului școlar;
- Evaluarea elevilor și a cadrelor didactice s-a facut pe baza principiilor obiectivității, corectitudinii, rigurozității și ritmicității;
- S-au realizat monitorizări și observări ale lecțiilor de către membrii CEAC, responsabilii comisiilor metodice, conducerea scolii, inspectorii de specialitate;
- Toate comisiile metodice au întocmit analizele semestriale de tip SWOT pe baza obiectivelor și țințelor propuse și au derulat acțiuni tematice de dezvoltare profesională;
- Derularea eficientă a parteneriatelor cu comunitatea locală, agenții economici, instituții de învățământ;

ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE ȘI EXTRAȘCOLARE ORGANIZATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2013-2014

Activitatea educativă s-a structurat pe două componente: consiliere și orientare și programe extracurriculare și extrașcolare. Profesorii și diriginții au avut organizate activități de consiliere și orientare pentru aplicarea programelor școlare pentru această arie curriculară și au avut ca suport de selecție a tipurilor de teme programul managerial pentru anul școlar 2013-2014 în a cărui structură se regăsesc obiectivele generale și specifice, activități, termene, compartimente responsabile, resurse, modalități de monitorizare și raportate, indicatori de realizare.

Cerințele educative au fost multiple, iar rezultatele au adus școlii un mare prestigiu în anul școlar 2013-2014. Cadrelor didactice le-a revenit responsabilitatea organizării activităților extracurriculare educative, preocuparea acestora fiind orientată spre descoperirea, cultivarea și valorificarea aptitudinilor elevilor, pentru implicarea acestora în concursuri școlare și extrașcolare, prin includerea în programul cultural-artistic și sportiv, prin promovarea activităților creative și aprecierea acestora, încurajarea participării elevilor la inițierea și derularea unor proiecte interdisciplinare sau particulare.

Activitățile educative extracurriculare și extrașcolare au avut o tematică variată, pe probleme de actualitate și au avut drept scop conștientizarea prevenirii influențelor negative asupra comportării sănătății și educația elevilor.

Au predominat parteneriatele cu părinții, cu reprezentanții instituțiilor comunității locale, precum Dispensarul uman, Poliția rurală Făcăeni, Parohii de pe raza localității, cu Proeducația, cu reprezentanții unor școli din județ și din alte județe pentru promovarea ofertei educaționale a școlii și a partenerilor, pentru efectuarea unor schimburi de experiență în domeniul activităților extracurriculare și în susținerea unor proiecte comune (Liceul Tehnologic Bordeni, Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Fetești, Liceul Sportiv Constanța).

Activitățile educative extracurriculare și extrașcolare organizate și desfășurate pe parcursul anului școlar au fost diverse, de tipul: concursuri, dezbateri, proiecte, acțiuni de creativitate, întreceri sportive, informări, mese rotunde, expuneri, întâlniri, aniversări, omagieri, documentări, excursii, activități de ecologizare, drumeții, alimentație sănătoasă, colectare de deșeuri, jocuri în aer liber, audiții muzicale, vizionare de filme istorice și literare, concursuri de dans, ateliere de creație, excursii, vizită la biserici din localitate, vizită la muzeu, activități culturale – datini și obiceiuri de iarnă, serbări școlare, activități PSI și SU, conform tipului activității prevăzute și în macheta „Școala Altfe”.

Cadrele didactice și elevii au avut rezultate educative benefice implicându-se motivat, cu pasiune și interes.

Școala a înregistrat numeroase succese în procesul educativ extracurricular și extrașcolar:

- parteneriate și întâlniri cu părinții pe probleme tematice esențiale ale educației;
- activități derulate de consiliul școlar al elevilor: „Violența – o realitate a zilelor noastre”, „Succesul și insuccesul școlar”, „1 Decembrie – Ziua României”, „Colindăm, colindăm ... iarna”;
- proiecte, programe, concursuri, festivaluri, simpozioane și expoziții educative: „1 Decembrie – Ziua României”, „Medalion literar Mihai Eminescu”, „24 Ianuarie – Hai să dăm mână cu mână”, exerciții de alarmare în caz de incendiu și de cutremur, „Datini și obiceiuri de iarnă”, „Datini și obiceiuri strămoșești”, „Tradiții și obiceiuri creștine ale românilor”, „Joyeux Noel! Et Bonne Anne!”, olimpiade școlare – faze pe școală, „Proeducația”, „Cupa Prieteniei”, organizator al ONSS – faza pe centru, „Săptămâna Cartofului”, excursie la Târgul de Floci, la Bușteni, la Tulcea, concurs de fizică-chimie „Impuls perpetuum” – faza pe școală, concurs de chimie „Raluca Ripan” – faza pe școală, olimpiada „Științe pentru juniori” (fizică, chimie, biologie) – faza pe școală, „Francofonia”, „Lada de zestre”, „Târgul meseriilor”;
- activități de combatere și prevenire a violenței în mediul școlar și în zona adiacentă școlii: „Violent sau pașnic?”, „Violența în mediul școlar”, „Violența în familie”, pe stradă, în comunitate”, „Agresor sau victimă”, „Furia este o scurtă nebunie”;

- activități de prevenire a consumului de droguri: „Vulnerabilitatea mediului în care mă aflu”, „Sunt așa cum trăiesc, trăiesc așa cum sunt”;
- activități de prevenire a traficului de persoane: „Traficul de ființe umane”, „Cum mă apăr împotriva traficului de persoane? ”;
- activități de sprijinire a copiilor cu un părinte/ părinți plecați la muncă în străinătate: „Educația este calea spre răspunsul la toate întrebările”.

Rezultate la olimpiade și concursuri

- la „**Proeducația**” au participat 41 elevi din care la secțiunile Libria și Euclid, 5 elevi obținând mențiuni, 3 la matematică și 2 la limba română;
- la concursul „**I. L. Caragiale**” - premiul special al juriului;
- la concursul „**Lada de zestre**” – premiul special al juriului;
- la festivalul regional de folclor al elevilor de liceu „**Pe plaiuri buzoiene**” – premiul I;
- la *olimpiada de română - faza pe școală* - s-au calificat 2 elevi la faza locală Fetești și apoi 2 elevi la faza județeană;
- la *olimpiada de matematică - faza pe școală* – s-au calificat 4 elevi la faza locală Fetești și apoi 1 elev la faza județeană.

Rezultate la examenele finale

La Evaluarea Națională, din 50 de elevi înscriși, au participat 49, procentul de promovabilitate fiind de 57,14%. La limba și literatura română procentul de promovabilitate a fost de 69,38%, iar la matematică, procentul de promovabilitate a fost de 59,18% .

La examenul de certificare profesională, pentru elevii clasei a XII-a, procentul de promovare a fost de 100%.

Din totalul elevilor promovați la sfârșitul clasei a VIII-a, de 54 de elevi, au urmat, în județ, învățământ liceal filieră teoretică 33 % (18 elevi), filieră tehnologică 57 % (31 elevi), filiera vocatională 4 % (2 elevi) , învățământ profesional 2 % (1 elev), în alte județe 4 % (2 elevi).

1.5. PRIORITĂȚI NAȚIONALE

Aderarea României la Uniunea Europeană impune crearea unui învățământ profesional și tehnic bazat pe competențe și transparență , care să se plieze pe o serie de influențe și oportunități externe. Pentru consolidarea realizărilor reformei, învățământul profesional și tehnic , trebuie să manifeste flexibilitate față de noile cerințe ale economiei și să permită evaluarea continuă în vederea certificării.

La nivel național au fost stabilite următoarele priorități:

- Învățarea centrată pe elev.
- Eficientizarea parteneriatelor cu agentii economici.
- Dezvoltare de curriculum.
- Dezvoltare de standarde de pregătire profesională .
- Formarea continuă a personalului didactic.
- Asigurarea calității în învățământul preuniversitar.
- Orientare socio-profesională și consilierea elevilor.
- Dezvoltarea sistemului informațional.
- Modernizarea bazei materiale.
- Optimizarea managementului educațional.
- Asigurarea șanselor egale pentru obținerea unei calificări.
- Facilitarea participării la formarea profesională a elevilor cu nevoi speciale.
- Formarea continuă a adulților.
- Integrarea în dimensiunea europeană.
- Adaptarea și conceperea de materiale didactice pentru formarea diferențiată.

1.6. PRIORITĂȚI REGIONALE ȘI LOCALE

Regiunea Sud Muntenia are următoarele priorități și obiective:

Prioritatea 1: Armonizarea sistemului TVET cu piața muncii , pe bază de studii și cercetări.

Obiectiv: Corelarea ofertei școlare cu cererea existentă pe piața muncii, prin includerea în școlile din sistemul TVET a calificărilor din domeniile identificate ca prioritare la nivel regional.

Ținta/ rezultate măsurabile: includerea în oferta educațională a școlii TVET a cel puțin 25% din calificările domeniilor identificate ca prioritate la nivel regional.

Prioritate 2: Asigurarea de șanse egale prin sistemul TVET privind accesul la învățământ și inserția profesională a tinerilor și al elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES).

Obiectiv: Creșterea numărului elevilor din mediul rural, a elevilor cu dificultăți de învățare cuprinși în sistemul TVET , integrați socio-profesional.

Țintă/ rezultate măsurabile: cuprinderea absolvenților de gimnaziu în învățământul profesional/ liceal. Integrarea socio- profesională a cel puțin 50% din numărul absolvenților.

Prioritatea 3. Dezvoltarea bazei didactico-materiale pentru TVET în parteneriat cu alte organizații.

Obiectiv: Reabilitarea și dotarea minimală cu echipamente didactice a școlilor TVET din regiune.

Țintă/ rezultate măsurabile continuarea îmbunătățirii dotării școlii cu mijloace de învățământ.

Prioritatea 4. Eficientizarea relațiilor parteneriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru TVET.

Obiectiv: Dezvoltarea de parteneriate sociale active de formare profesională pe bază de acorduri pentru toate școlile TVET din regiune.

Țintă/ rezultate măsurabile încheierea a două acorduri de parteneriat cu doi agenți economici din spațiul comunității locale.

Prioritatea 5. Dezvoltarea sistemului TVET , prin atragerea de specialiști și formarea continuă a cadrelor didactice existente.

Obiectiv:Asigurarea accesului cadrelor didactice din învățământul TVET la programe de formare continuă specifice noilor competențe profesionale și atragerea de noi specialiști în domeniu.

Țintă/ rezultate măsurabile participarea în procent de 80% a cadrelor didactice din școală și a specialiștilor la cursuri de formare profesională continuă.

Prioritatea 6: Eficientizarea și dezvoltarea activităților de consiliere profesională a tinerilor.

Obiectiv: Dezvoltarea cabinetelor de specialitate și a practicilor de consiliere profesională și de carieră în fiecare unitate școlară TVET.

Țintă/ rezultate măsurabile înființarea și extinderea serviciilor de consiliere profesională pentru toți elevii din gimnaziu, învățământ profesional și liceal ai școlii.

Dintre domeniile esențiale pe care se centrează reforma învățământului, școala noastră vizează următoarele priorități:

- Asigurarea calității în activitatea școlii.
- Aplicarea învățării centrate pe elev.
- Dezvoltarea resurselor umane ale școlii.
- Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare.
- Acordarea, pentru toți elevii, a unor servicii adecvate de orientare și consiliere psihopedagogică.
- Eficientizarea relațiilor parteneriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru școală.

CAPITOLUL 2 ANALIZA NEVOILOR

2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Localitatea Făcăeni se află la 55 km est de municipiul Slobozia, reședința județului Ialomița, la 20 km nord de municipiul Fetești . Drum de acces DN 3 B.

Comunele cu care se învecinează:

- la nord - comuna Vlădeni;
- la sud - comuna Bordușani;
- la vest - comuna Movila.

Dimensiunea actuală și estimată a pieței muncii.

Județul Ialomița, în special zonele rurale se confruntă cu probleme deosebite în ceea ce privește șomajul, și este datorat reducerii populației totale și scoaterii din evidențele A.J.O.F.M a persoanelor cărora le-a expirat perioada de plată a indemnizației.

Majoritatea populației ocupate este în agricultură, industria prelucrătoare și comerț, urmate de învățământ, sănătate , transporturi , construcții și prestări servicii. Ca urmare a trecerii treptate la economia de piață , după 1990 a fost inevitabil procesul de restructurare amplă a economiei în județ , unde s- a produs restrângerea activității și reducerea de personal prin disponibilizare , fenomen posibil și chiar încurajat prin plățile compensatorii sau venituri de completare. Restructurarea a dus la dispariția unor meserii și calificări , pentru care nu mai apar oferte pe piața locurilor de muncă, impunându-se reconversia profesională .

În județul Ialomița domeniile de activitate – agricultura și mecanica – sunt solicitate , deoarece în zonă se cultivă mult teren agricol cu cereale, plante tehnice, dar și cu legume. Cererea de competențe profesionale în domeniul agricol și mecanic este cu preponderență pentru nivelul liceal de calificare, pe care școala noastră nu le poate asigura. Din absolvenții de liceu tehnologic de la școala noastră (12 elevi) , intră pe piața muncii în domeniul mecanică în jur de 42% (5 elevi), iar 58% (7 elevi) nu continuă studiile.

2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN

Predarea și învățarea

Școala a fost implicată în procesul de reformă a învățământului și a avut ca prioritate îmbunătățirea activității de predare- învățare prin:

- aplicarea unor strategii didactice adaptabile la stilurile de învățare ale elevilor (auditiv, vizual și practic), menite să implice activ elevii în procesul de învățare;
- modernizarea și adecvarea strategiilor de instruire;
- elaborarea de instrumente-auxiliare curriculare (fișe de lucru și de evaluare, teste inițiale etc.) pentru disciplinele tehnice sau cele de cultură generală;
- antrenarea unui număr mare de cadre didactice, ca grup de inițiativă, în aplicarea unor strategii didactice corespunzătoare fiecărei discipline și adaptarea lor în funcție de colectivul de elevi ;
- motivarea elevilor în activitatea de identificare, ordonare și valorificare a informației;
- antrenarea unui grup de cadre didactice , care manifestă o rezistență mai mică față de schimbare, în activități care vizează centrarea activităților pe elevi;
- consultarea comunității locale, a partenerilor economici și a părinților, pentru a stabili cursurile opționale pe care le vor urma elevii pentru a ușura inserția socială a absolvenților;
- abordarea interdisciplinară a conținuturilor și elaborarea de opționale care să vizeze dezvoltarea creativității elevilor și utilizarea tehnicii de calcul pentru identificarea, stocarea și ordonarea informațiilor pentru ca strategia de pregătire să corespundă dinamicii informației în domeniul vizat de formare;
- formarea internă a profesorilor;
- activitatea la clasă centrată pe elev;
- utilizarea tehnicii proiectului sau a portofoliului.

Amenajări infrastructură.

Anul școlar 2014 – 2015:

- Liceul Tehnologic Făcăeni funcționează în șase corpuri de clădire:

LOCAȚIA A – Gimnaziu (centru):

- 13 săli de clasă din care:
 - 1 laborator fizică / chimie
 - 1 laborator biologie
 - 1 laboratoare TIC
 - 4 cabinete de specialitate
 - 1 CDI cu bibliotecă
 - 5 săli de clasă
- cabinetul de asistență psihopedagogică

- Învățământ profesional și tehnic - Atelier școală:

- 2 laboratoare tehnologice
- 1 atelier pentru pregătire și instruire practică

LOCAȚIA B – Învățământ primar (Făcăeni)

- 4 săli de clasă

LOCAȚIA C – Învățământ primar (Găița)

- 4 săli de clasă

GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL FĂCĂENI – Structură arondată

- Învățământ preprimar – 6 săli de clasă
- Învățământ primar – 1 clasă pregătitoare

GRĂDINIȚA PROGRESU – 2 săli de clasă

Investiții și realizări.

- Funcționarea sălii de sport în incinta școlii.
- Amenajarea lotului didactic din incinta școlii ca bază de practică și CDL.
- Atragerea de fonduri extrabugetare din sponsorizări, donații.
- Dotarea bibliotecii cu manuale pentru disciplinele de cultură generală, învățământ liceal;
- A fost continuată dotarea Centrului de Documentare și Informare pentru elevi și cadre didactice (sistem audio, calculator);
- Utilizarea calculatorului în lecție (laborator informatic);
- Utilizarea mașinilor, utilajelor de specialitate și aparaturii didactice obținute prin programul PHARE- TVET;
- Îmbunătățirea condițiilor oferite elevilor de către unitatea de învățământ (amenajarea unui grup sanitar în interiorul locației Grădinița Progresu, înlocuirea ferestrelor și a ușilor claselor pentru locația Grădinița Progresu, reparații Locație C – învățământ primar, demararea lucrărilor de extindere și modernizare pentru Locația B - învățământ primar);
- Asigurarea transportului elevilor cu microbuzul școlar;

Conducerea școlii a făcut eforturi pentru menținerea unui ambient corespunzător, cu sprijinul administrației locale, implicarea elevilor și a părinților în îmbunătățirea acestui aspect.

Rezultatele elevilor.

În anul școlar 2013-2014 școala a funcționat astfel:

- învățământ preprimar - 7 grupe
- învățământ primar - 12 clase
- învățământ gimnazial - 11 clase
- învățământ profesional - 1 clasă
- învățământ liceal - 4 clase

Forma de învățământ	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Învățământ profesional	Liceu
Nr. elevi înscriși	135	270	269	21	72
Nr. de elevi veniți	-	8	5	-	1
Nr. de elevi plecați	-	15	9	-	1
Nr. de elevi rămași	135	263	265	21	72
Nr. de elevi promovați	135	248	223	17	49
Nr. de elevi repetenți	-	15	42	4	23
Abandon școlar	-	2	-	-	-
Procent de promovare	100 %	94,30%	84.15%	80,95 %	68,05 %

Curriculum-ul în dezvoltare locală a presupus participarea și eforturile reunite ale mai multor factori: elevi, agenți economici, profesori, maiștri.

CDL-ul a fost elaborat ținându-se seama de: resursele locale de instruire, baza materială, cadrul de colaborare cu agentul economic, precum și de cerințele locale pentru pregătirea în domeniul agricultură și în domeniul mecanică, astfel încât în viitor să se asigure forța de muncă pentru activitățile economice desfășurate în zonă.

Resursele umane.

Anul școlar 2013 – 2014:

Corpul profesoral, format din 42 cadre didactice:

- 7 educatoare
- 12 învățători
- 19 profesori
- Inginer pentru discipline tehnice de specialitate mecanică: 2
- Tehnician tehnolog mecanic pentru pregătire și instruire practică: 2

Structura pregătirii și formării cadrelor didactice:

- cu gradul didactic I – 14 cadre
- cu gradul didactic II - 9 cadre
- cu gradul definitiv - 11 cadre
- debutanți - 8 cadre

Procent personal calificat: 100 %

Anul școlar 2014 – 2015:

Corpul profesoral, format din 43 cadre didactice:

- 7 educatoare
- 11 învățători
- 22 profesori
- Inginer pentru discipline tehnice de specialitate mecanică: 1
- Tehnician tehnolog mecanic pentru pregătire și instruire practică: 2

Structura pregătirii și formării cadrelor didactice:

- cu gradul didactic I – 13 cadre
- cu gradul didactic II - 8 cadre
- cu gradul definitiv - 12 cadre
- debutanți - 10 cadre

Procent personal calificat: 100 %

Planul de școlarizare:

Pentru anul școlar 2013-2014 planul de școlarizare aprobat a fost:

- nivel preprimar - 7 grupe cu - 135 preșcolari
- nivel primar - 12 clase cu - 258 elevi
- nivel gimnazial - 11 clase cu - 259 elevi
- învățământ profesional – 1 clasă - 28 elevi
- învățământ liceal - 1 clasă (IX) - 28 elevi

In anul școlar 2013 – 2014 am funcționat cu:

- nivel preprimar - 7 grupe - 137 prescolari
- nivel primar - 12 clase - 270 elevi
- nivel gimnazial - 11 clase - 269 elevi
- învățământ profesional – 1 clasă (X) - 21 elevi
- învățământ liceal - 4 clase - 72 elevi

Pentru anul școlar 2014 – 2015 planul de școlarizare aprobat a fost:

- nivel preprimar – 7 grupe - 140 prescolari
- nivel primar – 11 clase - 260 elevi
- nivel gimnazial – 10 clase - 256 elevi
- învățământ profesional – 2 clase (IX, X) - 56 elevi

În anul școlar 2014 – 2015 functionam cu:

- nivel preprimar – 7 grupe - 135 prescolari
- nivel primar – 11 clase - 271 elevi
- nivel gimnazial – 10 clase - 262 elevi
- învățământ profesional – 2 clase (X, XI) - 33 elevi
- învățământ liceal – 1 clasă (XII) - 21 elevi

Personalul didactic se caracterizează prin îmbinarea exigenței cadrelor didactice cu vechime mai mare și deschidere către nou, cu entuziasmul și puterea de muncă a tinerilor. Marea majoritate a cadrelor didactice din școală sunt calificate și titulare, dispun de o bună pregătire științifică și didactico-metodică, participă la acțiuni de perfecționare . În cadrul școlii se fac periodic activități de informare la nivelul comisiilor metodice pe probleme de specialitate și metodice; personal didactic auxiliar și nedidactic insuficient (informatician, documentarist, îngrijitori).

Personalul didactic auxiliar și nedidactic reprezintă o componentă absolut necesară, contribuind la buna desfășurare a activităților din școală.

Parteneriate și colaborări.

Liceul Tehnologic Făcăeni colaborează cu diverși parteneri pentru a asigura buna desfășurare a activităților instructiv-educative și a activităților extrașcolare.

În cadrul relațiilor de colaborare s-au realizat declarații de parteneriat cu:

- Primăria localității și Consiliul local, pentru sprijinirea în realizarea proiectelor pe care le are școala.
- Consiliul Reprezentativ al Părinților, pentru îmbunătățirea educației copiilor în familie, prevenirea abandonului școlar și al absenteismului și rezolvarea unor probleme de ordin social.
- Poliția, pentru asigurarea climatului de siguranță al elevilor și cadrelor didactice în școală și în jurul acesteia, prevenirea actelor antisociale, limitarea delincvenței juvenile, asigurarea pazei patrimoniului școlii.
- Biserica, pentru sprijinirea familiilor cu probleme financiare, promovarea toleranței, înțelegerii și respectului pentru semenii.
- Dispensarul Uman, pentru sprijinirea în asigurarea condițiilor de igienă colectivă și individuală, prevenirea îmbolnăvirilor etc.
- Agenții economici, pentru realizarea CDL-ului și desfășurarea în bune condiții a pregătirii practice a elevilor și a accesului la tehnologii moderne de practicare a agriculturii.
- Licee tehnologice din municipiul Fetești, pentru cunoașterea ofertei educaționale a școlii și a profilurilor și specializărilor pe care le vor urma elevii, schimburi de experiență etc.
- Alte școli din județ și din alte județe, participante la concursurile școlare organizate de Liceul Tehnologic Făcăeni sau de alte unități școlare.

2.3 ANALIZA S.W.O T

PUNCTE TARI

- infrastructură bună, adaptată nevoilor școlare;
- plasarea învățării în centrul demersurilor instituției;
- an de an procente bune de promovabilitate;
- o ofertă educațională realistă, în concordanță cu nevoile locale;
- o ofertă extracurriculară și extrașcolară diversă;
- poziționarea școlii în rândul școlilor cu rezultate din județ;
- existența majorității nivelurilor de studii alocate învățământului preuniversitar;
- condiții optime de desfășurare a activității elevilor în instituție;
- utilizarea tehnologiilor informaționale moderne de către personalul didactic;
- cadrele didactice instruite pentru utilizarea tehnologiilor moderne IT;
- rețele de calculatoare;
- bază materială bună pentru disciplinele de cultură generală;
- personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic cu o bună pregătire;
- parteneriate încheiate cu instituții implicate pe plan local, o foarte bună colaborare cu administrația locală;
- respectarea opțiunilor elevilor;
- cadre didactice pregătite prin programul PHARE- TVET care pot oferi consultanță;
- cadre didactice motivate pentru formare continuă;
- program diversificat de activități extracurriculare și extrașcolare;
- funcționarea cabinetului de consiliere și orientare psihopedagogică;
- sală sportivă funcțională și teren de sport amenajat;
- implicarea responsabilă a părinților în viața școlii și a comunității;
- adoptarea uniforme școlare;
- schimb de experiență privind impactul utilizării echipamentelor Phare asupra calității învățământului profesional și tehnic.

PUNCTE SLABE

- slaba pregătire de cultură generală a elevilor din învățământul liceal și profesional;
- fluctuația cadrelor didactice;
- personal didactic auxiliar, insuficient;
- participare slabă a elevilor din învățământul profesional și liceal la concursurile școlare;
- uneori interes scăzut al părinților privind opțiunile de orientare școlară și profesională a elevilor;

OPORTUNITĂȚI

- existența PRAI și PLAI, care definesc politicile de planificare strategică a ofertei educative și a formării profesionale;
- încurajarea dezvoltării activității școlare de calitate, prin politicile strategice și prin investițiile structurale în învățământ;
- încurajarea unor parteneriate de calitate între școală – comunitate și alte instituții;
- dirijarea învățării elevilor pentru pregătirea lor pentru viață prin calificarea într-o profesie utilă;
- atragerea elevilor către activități practice și încurajarea acestora către finalizarea studiilor profesionale și liceale;
- posibilitatea reabilitării spațiilor școlare prin programul Phare – Tvet;
- posibilitatea dotării laboratoarelor tehnologice și a atelierului pentru clasele de învățământ profesional și liceal prin programul Phare – Tvet;
- colaborarea cu alte școli cu experiență în domeniul curricular;
- implicarea părinților în susținerea și rezolvarea intereselor școlii, în realizarea și rezolvarea sarcinilor educaționale
- creșterea numărului de programe europene adresate educației;
- intensificarea măsurilor guvernamentale și a facilităților acordate elevilor pentru creșterea participării școlare.

AMENINȚĂRI

- spor demografic negativ cu implicații în dimensionarea rețelei școlare și a încadrării personalului didactic;
- instabilitate economică;
- nivel ridicat de sărăcie la nivel comunitar;
- marginalizarea și automarginalizarea unor familii defavorizate;
- lipsa de motivație pentru învățare și pregătire a elevilor;
- educația nu mai este privită de către elevi ca un mijloc de promovare socială;
- lipsa de motivație și de implicare a familiilor elevilor, fapt ce duce la o slabă pregătire și educație;
- lipsa de venituri a unor familii pentru întreținerea elevilor la școală;
- adâncirea dezechilibrului pe piața muncii, dintre cerere și ofertă;
- dezechilibre ale situației social economice.

2.4 Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare.

Reforma învățământului a fost declanșată ca urmare a unei noi viziuni asupra finalităților educației și formării socio-profesionale, din perspectiva creșterii contribuției sistemului educativ la dezvoltarea societății și economiei bazate pe cunoaștere, în condițiile asigurării unui grad ridicat al coeziunii economice și sociale. În acest context programele care se desfășoară în România, asigură îndeplinirea obiectivelor propuse de Uniunea Europeană și sunt necesare pentru integrarea țării noastre în Uniunea Europeană. O creștere economică se poate realiza doar prin re tehnologizare, prin corectarea sistemului de competențe profesionale ale angajaților, prin schimbarea mentalităților, față de mediul în care trăim. Formarea inițială de bază și cea socio-profesională țin seama de aceste aspecte și are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi competențe la elevi, competențe care să le permită o integrare socio-profesională la nivel local, regional și național.

Pentru atingerea acestor deziderate școala noastră și-a propus:

- Asigurarea calității în activitatea școlii;
- Aplicarea învățării centrate pe elev;
- Dezvoltarea resurselor umane ale școlii;
- Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare;
- Acordarea, pentru toți elevii, a unor servicii adecvate de orientare și consiliere psihopedagogică, în vederea autocunoașterii elevilor, creșterea încrederii în sine, asumarea responsabilităților în luarea deciziilor, reducerea absenteismului, acordarea din partea cadrelor didactice a unui sprijin elevilor cu probleme deosebite în scopul ameliorării rezultatelor școlare și reducerii situațiilor de abandon școlar, reducerii fenomenului de violență/ numărului de manifestări de violență în comportamentul elevilor, asigurarea de șanse egale privind accesul la educație al elevilor cu cerințe educaționale speciale;
- Eficientizarea relațiilor parteneriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru școală

2.5. Ținte strategice.

- Creșterea cu 25% a numărului de absolvenți care se integrează pe piața muncii, care optează pentru liceu tehnologic;
- Dotarea cabinetelor, laboratoarelor, atelierului cu echipamente și mijloace didactice adecvate în concordanță cu profilul școlii;
- Implicarea în mai mare măsură a partenerilor în actul educațional și creșterea gradului de integrare profesională a absolvenților;
- Dobândirea de competențe profesionale prin cursuri de formare;
- Reducerea abandonului școlar în învățământul profesional și tehnic;
- Creșterea gradului de integrare a elevilor cu cerințe educative speciale, a celor care aparțin unor grupuri de risc în mediul școlar.

CAPITOLUL III

Plan operațional

PRIORITATEA 1 : Asigurarea calității în activitatea școlii						
OBIECTIV: Îmbunătățirea continuă a a calității întregii activități desfășurate în școală.						
TINTA: - Menținerea la 100% a procentului de promovare la examenele de certificare profesională - Diminuarea cu 10% a eșecului școlar - Evaluarea – bazată pe competențe – a procesului de predare-învățare						
CONTEXT: <ul style="list-style-type: none"> • Succesul la clasă depinde de competențele profesorului de a crea oportunități optime de învățare pentru fiecare elev și în funcție de context, profesorul acționează mereu adecvat și adaptat nevoilor grupului. • Calitatea activității didactice în școală este dată de capacitatea sa de a-și multiplica efectele formative asupra elevilor și de a evita acele situații în care învățarea devine un proces de memorare a răspunsurilor date unor întrebări, pe care elevii înșiși nu și le-au pus niciodată. • Obținerea calității în desfășurarea programelor oferite de învățământ este un proces pe termen lung care necesită o planificare și o organizare atentă. 						
Ațiuni pentru realizarea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Implicarea cadrelor didactice în implementarea sistemului de asigurare a calității	Constituirea comisiei pentru evaluare și asigurare a calității	Septembrie 2014	Director	ISJ	Resurse financiare, materiale, de timp	-
Cunoașterea și implementarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității	Participarea a cel puțin 50 % din personal la cursuri de formare pentru asigurarea calității la standarde	Anual	Responsabil dezvoltarea resursei umane	CCD, ISJ, CNDIPT	Resurse financiare, materiale, de timp	Buget

Facilitarea integrării debutanților în cultura organizației	Câte 1 activitate la comisiile metodice, cu profesorii debutanți/an	Anual	Responsabili comisii metodice	CCD , ISJ	Resurse financiare, materiale, de timp	Buget
Realizarea unui raportului de evaluare internă privind calitatea educației în școală	Raport de evaluare internă privind calitatea educației în școală	Anual	Director	CCD , ISJ, MEN	Resurse financiare, materiale, de timp	Buget
Elaborarea unui plan de îmbunătățire cu privire la asigurarea calității	Plan de îmbunătățire cu privire la asigurarea calității	Anual	Responsabilul comisiei de asigurare a calității	CCD , ISJ, MEN	Resurse financiare, materiale, de timp	Buget
Dezvoltarea culturii calității la nivelul unității școlare	Documente întocmite conform prevederilor legislative	Permanent	Toate cadrele didactice	I.S.J. M.E.N.	Resurse financiare, materiale, de timp	Buget

PRIORITATEA 2 : Aplicarea învățării centrate pe elev**OBIECTIV:** Valorificarea potențialului informativ- formativ al disciplinelor predate, stimulând participarea activă și implicarea efectivă a elevului în actul învățării.**ȚINTA:** - Formarea unei atitudini deschise în relația elev-profesor, pentru realizarea climatului favorabil obținerii performanței.**CONTEXT:**

- Succesul la clasă depinde de competențele profesorului de a crea oportunitățile optime de învățare pentru fiecare elev și în funcție de context, profesorul acționează mereu adecvat și adaptat nevoilor grupului.
- Calitatea activității didactice în școală este dată de capacitatea sa de a-și multiplica efectele formative asupra elevilor și de a evita acele situații în care învățarea devine un proces de memorare a răspunsurilor date unor întrebări, pe care elevii înșiși nu și le-au pus niciodată.
- Obținerea calității în desfășurarea programelor oferite de învățământ este un proces pe termen lung care necesită o planificare și o organizare atentă.

Acțiuni pentru realizarea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Informarea permanentă a personalului privind noile abordări conceptuale ale reformei și ale curriculum-ului național	Ședințe de informare Avizier cu noutăți apărute Bază de date actualizată pe domeniu Documentație specifică	Anual	Director	ISJ, CCD, CNDIPT MEN	Resurse financiare, materiale, de timp	Buget
Familiarizarea cadrelor didactice cu strategiile moderne, motivaționale de predare-învățare	Activități în comisiile metodice Realizarea de lecții în sistema informatizat	Semestrial conform graficelor activităților comisiilor metodice	Responsabil dezvoltarea resursei umane	ISJ, CCD, CNDIPT MEN	Resurse financiare, materiale, de timp	Buget
Stimularea și încurajarea elevilor să participe la concursuri ,cercuri științifice,aplicative	Premii obținute	Anual	Director	Sponsori	Resurse financiare, materiale, de timp	Buget Sponsorizări

Realizarea unui program special de pregătire pentru elevii cu performanțe	Program de pregătire	Iunie 2015	Responsabilii comisiilor metodice	ISJ, CCD, CNDIPT MEN	Resurse financiare, materiale, de timp	Buget
Elaborarea curriculum-ului la decizia școlii în raport cu opțiunile, aptitudinile și interesele elevilor și cu țintele strategice	Oferta pentru disciplinele opționale care să promoveze valorile pozitive ale societății contemporane și să vină în acord cu interesele elevilor.	Ianuarie 2015	Responsabilii comisiilor metodice.	ISJ, CNDIPT MEN	Resurse financiare, materiale, de timp	Buget
Proiectarea și desfășurarea lecțiilor prin respectarea principiilor didactice și promovarea învățării centrate pe elev.	Proiecte didactice Portofolii	Permanent	Responsabilii comisiilor metodice, Director	ISJ, CNDIPT MEN	Resurse financiare, materiale, de timp	Buget

PRIORITATEA 3 : Dezvoltarea resurselor umane ale școlii							
OBIECTIV : - Îmbunătățirea calității activității din școală prin asigurarea accesului personalului didactic la programe de formare continuă -Armonizarea relațiilor între resursele umane ale școlii: profesor-elev, elev-elev							
TINTA : Dezvoltarea competențelor profesionale prin cursuri de formare							
CONTEXT : Schimbările produse de reformele în educație și cele apărute în mediul economic și social impun în primul rând formarea profesională a cadrelor didactice							
Acțiuni pentru realizarea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare	
Identificarea nevoilor de formare a resurselor umane	Participarea a 10% din cadrele didactice la cursuri de formare în funcție de nevoia de dezvoltare a școlii	Semestrial	Directorul Responsabilii comisii metodice Responsabil cu formarea continuă	Agenți economici Consiliul elevilor Consiliul reprezentativ al părinților	Resurse financiare, materiale, de timp	Buget	
Participarea la cursurile de formare profesională	Certificate de formare continuă	Semestrial	Directorul Responsabilul cu formarea continuă	CNDIPT, CCD, ISJ	Resurse financiare, materiale, de timp	Buget	
Organizarea unor dezbateri, seminarii cu scopul diseminării termenilor reformei în ÎPT preuniversitar	Grafice de desfășurare Documentele formatorilor Chestionare date participanților	Lunar	Consilierul educativ	Profesorii participanți la cursuri de formare Cadre did.	Resurse financiare, materiale, de timp	Buget	
Diseminări în cadrul rețelelor școlare	Documentele formatorilor	Semestrial	Consilierul educativ	CNDIPT, CCD, ISJ	Resurse financiare, materiale, de timp	Bugetul local	

PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare							
OBIECTIV : Îmbunătățirea dotării bazei materiale a școlii							
TINTA : Dotarea cabinetelor, laboratoarelor, atelierului cu echipamente și mijloace didactice adecvate în concordanță cu profilul școlii							
CONTEXT : Calitatea activității didactice depinde de dotarea cabinetelor, laboratoarelor, atelierului cu echipamente și mijloace didactice adecvate pentru acoperirea necesităților de ordin educațional							
Acțiuni pentru realizarea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare	
Achiziționarea, în continuare, a mijloacelor didactice în conformitate cu listele de achiziții	Existența mijloacelor didactice achiziționate	Anual	Director, contabil, cadre didactice	CNDIPT Primaria Facaeni Sponsori	Resurse financiare, materiale, de timp	Fonduri europene Buget Sponsorizări	
Activități de optimizare a utilizării spațiilor școlare și auxiliare	Programe de funcționare a cabinetelor, laboratoarelor, bibliotecă, CDI	Anual	Director, director adj., responsabil CEAC, cadre didactice	CNDIPT, Cadrele didactice	Resurse umane, de timp, consumabile	Buget	
Dezvoltarea fondului bibliotecii școlare / CDI	Numărul de cărți și mijloace de informare achiziționate	Anual	Director, bibliotecar	Toate cadrele didactice CNDIPT	Resurse financiare, materiale, de timp	Fonduri europene Buget Sponsorizări	
Conectarea la Internet a rețelelor de calculatoare și utilizarea Internetului în scop educativ	Numărul de calculatoare conectate la Internet	Anual	Director, contabil, responsabil TIC	CNDIPT Primaria Facaeni	Resurse materiale, umane, de timp	Bugetul local Fonduri europene	
Utilizarea echipamentelor TIC la cât mai multe discipline	Număr de discipline la care se utilizează echipamentele TIC	Anual	Cadrele didactice	Profesor TIC	Resurse umane, de timp, consumabile	Fonduri europene Buget	

PRIORITATEA 5 : Acordarea, pentru toți elevii, a unor servicii adecvate de orientare și consiliere psihopedagogică

OBIECTIV : - Autocunoașterea elevilor, creșterea încrederii în sine, asumarea responsabilităților în luarea deciziilor
 - Reducerea absenteismului

- Acordarea din partea cadrelor didactice a unui sprijin elevilor cu probleme deosebite în scopul ameliorării rezultatelor școlare și reducerii situațiilor de abandon școlar
- Reducerea fenomenului de violență/ numărului de manifestări de violență în comportamentul elevilor a
- Asigurarea de șanse egale privind accesul la educație al elevilor cu cerințe educaționale speciale;

ȚINTA : - Reducerea abandonului școlar în învățământul profesional și tehnic
 - Îmbunătățirea disciplinei școlare

- Creșterea gradului de integrare a elevilor cu cerințe educaționale speciale, acelor care aparțin unor grupuri de risc în mediul școlar
CONTEXT : Deoarece mulți elevi provin din medii defavorizate, având nevoi speciale, necesită ajutor și îndrumare diferențiată, în vederea integrării în activitățile de învățare astfel încât rata de succes să fie în creștere.

Acțiuni pentru realizarea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Stabilirea unor reglementări, în R.O.I. care se referă la relațiile dintre elevi și profesori	Regulamentul de Ordine Interioară Îmbunătățirea comunicării elev-profesor Reducerea cu 10% a incidentelor neplăcute petrecute în școală	Octombrie Permanent Mai	Director Cadrele Didactice Diriginții Psiholog școlar Consilierul educativ	Poliție Primăria Făcaeni CJRAE Biserici din comunitate	Resurse umane, de timp, consumabile	Buget
Crearea unei atmosfere propice care să îi ajute pe elevi să capete încredere în ei înșiși și în personalul didactic	Pliante orientative pentru desfășurarea orelor de dirigenție 1 oră de dirigenție cu această temă la fiecare clasă	Noiembrie Semestrial	Consilier educativ Psiholog școlar Diriginți	I.S.J. CJRAE Sponsori	Resurse umane, de timp, consumabile	Buget
Desfășurarea de activități prin care se oferă consiliere și orientare școlară, la clasă, la orele de dirigenție	Creșterea cu 5% a numărului de activități de consiliere	Lunar	Consilierul educativ Psiholog școlar	I.S.J. CCD CJRAE	Resurse umane, de timp, consumabile	Buget

pe problemele apărute, pe comportamentul elevilor în urma observării acestora	Completarea fișelor psihologice ale elevilor	Noiembrie	Comisia metodică a profesorilor diriginți			
Monitorizarea continuă a frecvenței și a stării disciplinare, analiza permanentă a datelor statistice	Machete de monitorizare a frecvenței și a stării disciplinare Completarea 100% a machetelor	Săptămânal Lunar Semestrial	Învățători Diriginți Responsabilul cu absenteismul Consilierul educativ	I.S.J. M.E.N. CJRAE	Resurse umane, de timp, consumabile	Buget
Funcționarea consiliului de profesori ai clasei pentru o mai bună cunoaștere a elevilor, pentru consilierea lor și a părinților, pentru evitarea eșecului și abandonului	Reducerea abandonului școlar și a avertismentelor, a muștrărilor scrise cu 10% Implicarea părinților și prevenirea eventualelor probleme.	Săptămânal Lunar Semestrial	Elevi Părinți Profesori Învățători Diriginți Psiholog școlar	Consiliul de profesori al clasei Consiliul reprezentativ al părinților CJRAE	Resurse umane, de timp, consumabile	Buget
Stimularea participării elevilor cu cerințe educative speciale, a celor care aparțin unor grupuri de risc la proiecte și programe educaționale pentru diminuarea factorului discriminativ la nivelul unității școlare	Documente de proiectare didactică personalizate Portofolii ale elevilor	Annual	Cadre didactice implicate Responsabili comisii metodice Consilier psiholog	CJRAE ISJ MEN	Resurse materiale, umane, de timp	Buget Fonduri europene

PRIORITATEA 6 : Eficientizarea relațiilor parteneriate existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru școală						
OBIECTIV : Dezvoltarea de parteneriate care să permită înțelegerea nevoilor de dezvoltare instituțională și de formare profesională						
ȚINTA : Implicarea în mai mare măsură a partenerilor în actul educațional și creșterea gradului de integrare profesională a absolvenților						
CONTEXT : Noile cerințe ale învățământului și ale integrării europene necesită dezvoltarea de parteneriate . Implicarea activă a partenerilor presupune stabilirea unor strategii de colaborare care să aibă la bază obiective clare , nevoi reale și relații de calitate .						
Acțiuni pentru realizarea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Coordonarea relațiilor cu partenerii sociali și agenții economici, a activităților practice ale elevilor cu finalitatea : asigurarea locurilor de instruire practică	Rapoarte anuale, statistici, aprecieri ale agenților economici și altor parteneri sociali	15 septembrie Anual	Consiliul de Administrație Responsabilul Comisiei Tehnologii Prof. Maistru	Agenții economici	Resurse materiale, umane, de timp	Bugetul
Stabilirea unui sistem de comunicare bilaterală cu școlile de dezvoltare din zona Sud Muntenia	Adrese de e-mail Fax-uri	Permanent	Responsabilul cu comunicarea informației	Școlile din programul de dezvoltare	Resurse materiale, umane, de timp	Buget
Realizarea de venituri proprii și realizarea de lucrări în, și pentru școală	Venituri extrabugetare Plan de lucrări realizat	Anual	Conducerea școlii Responsabilul Comisiei Tehnologii Responsabil cu perfecționarea	Comitetul de părinți Sponsori Agenții economici ONG-uri	Resurse materiale, umane, de timp	Buget
Cursuri de calificare și reconversie profesională	Certificate eliberate	Anual	Conducerea școlii Responsabilul Comisiei Tehnologii Responsabil cu perfecționarea	Agenții economici AJOFM	Resurse materiale, umane, de timp	Buget

CAPITOLUL 4

Parteneriate și colaborări.

În cadrul relațiilor de colaborare s-au realizat parteneriate cu:

- **PRIMĂRIA LOCALITĂȚII și CONSILIUL LOCAL**, pentru sprijinirea în realizarea proiectelor pe care le are școala;
- **CONSILIUL REPREZENTATIV AL PĂRINȚILOR**, pentru îmbunătățirea educației copiilor în familie, prevenirea abandonului școlar și al absenteismului și rezolvarea unor probleme de ordin social;
- **POLIȚIA**, pentru asigurarea climatului de siguranță al elevilor și cadrelor didactice în școală și în zona adiacentă acesteia, prevenirea actelor antisociale, limitarea delincvenței juvenile, asigurarea pazei patrimoniului școlii;
- **BISERICA**, pentru sprijinirea familiilor cu probleme financiare, promovarea toleranței, înțelegerii și respectului pentru semeni;
- **DISPENSARUL UMAN**, pentru sprijinirea în asigurarea condițiilor de igienă colectivă și individuală, prevenirea îmbolnăvirilor etc;
- **AGENȚII ECONOMICI**, pentru realizarea CDL-ului și desfășurarea în bune condiții a pregătirii practice a elevilor de la Liceul Tehnologic Făcăeni și a accesului la tehnologii moderne de practicare a agriculturii, susținerea financiară a proiectelor educaționale inițiate de școală;
- **LICEE TEHNOLOGICE DIN MUNICIPIUL FETEȘTI**, pentru cunoașterea ofertei educationale a școlii, a profilurilor și specializărilor pe care le vor urma elevii, schimburi de experiență etc;
- **UNITĂȚI DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN JUDEȚ/ ALTE JUDEȚE** participante la concursurile școlare organizate de Liceul Tehnologic Făcăeni sau de alte unități școlare.

CAPITOLUL 5

5.1. CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

- Procesul de elaborare și consultările implicate.
- pentru elaborarea PLANULUI DE ACȚIUNE s-au organizat întâlniri pregătitoare , care au cuprins realizarea unei echipe de proiect, un atelier de lucru, la care au participat persoane interesate desemnate de Consiliul de administrație. Cu această ocazie, s-au stabilit prioritățile, structura informațiilor ce s-au colectat și analizat și obligațiile fiecărui component al echipei.
- Obiectivele, acțiunile, și măsurile pentru PAS au fost conturate de grupul operațional, reunit în cadrul unei sesiuni de lucru organizată în acest scop.
- Au fost consultați reprezentanți ai Comunității locale, Primăriei, Agenților economici, Comitetului de părinți pe școală, Consiliului elevilor .
- Așa s-a ajuns la varianta ce a fost prezentată Consiliului de administrație al școlii, care a avizat prezentul material.

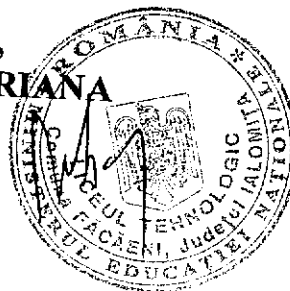
Monitorizare și evaluare în acțiunile de implementare:

- pentru implementarea PAS, s-a stabilit componența echipei de monitorizare și de evaluare, precum și responsabilitățile fiecăruia.
- monitorizarea se va realiza prin aplicarea de chestionare ,compartimentelor din școală implicate, partenerilor, agenților economici.
- Evaluarea se va face pe baza țintelor și indicatorilor asociați acestora pentru fiecare obiectiv.
- Semestrial se vor prezenta rapoarte privind stadiul implementării PAS.
- Coordonarea generală va fi realizată de directorul școlii.

5.2. PROGRAMUL ACTIVITĂȚII DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor.	Andrei Mariana Dragomir Marioara Lazăr Viorica	Lunar	Începând cu noiembrie 2014
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale.	Andrei Mariana	Semestrial	Începând cu ianuarie 2015
Comunicarea acțiunilor colective în lumina rezultatelor obținute.	Dragomir Marioara	Semestrial	Începând cu aprilie 2015
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor.	Andrei Mariana	Anual	Începând cu septembrie 2014
Stabilirea metodologiei de evaluare și a indicatorilor de evaluare a impactului asupra comunității.	Lazăr Viorica	Anual	Septembrie-octombrie
Prezentarea generală a progresului în atingerea țintelor.	Andrei Mariana	Anual	Începând cu iunie 2015
Evaluarea progresului în atingerea țintelor, actualizarea acțiunilor din PAS în urma evaluării.	Dragomir Marioara	Anual	Începând cu iunie 2015

DIRECTOR,
Prof. ANDREI MARIANA



ANEXA 1.

**POPULAȚIA JUDEȚULUI ȘI A LOCALITĂȚII UNDE ESTE SITUATĂ ȘCOALA
LA DATA DE 1 IANUARIE 2014
(MII PERSOANE)**

Județul, Localitatea	Total, masculin, feminin, urban, rural	Total Populație la 1 ianuarie 2014	Din care pe grupe de vârstă					
			0-14 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-29 ani	30-64 ani	65 ani și peste
Județul	Total, din care:	297343	49004	16877	19441	22393	143004	46624
	Masculin	146081	24936	8747	10013	11643	72383	18359
	Feminin	151262	24068	8130	9428	10750	70621	28265
	Urban, din care:	140510	22426	7516	9442	11825	73971	15430
	Masculin	68258	11426	3883	4789	6034	35778	6346
	Feminin	72352	11000	3633	4653	5791	38193	9082
	Rural, din care:	158733	26578	9361	9999	10568	69033	31194
	Masculin	77823	13510	4854	5224	5609	36605	12011
	Feminin	78910	13068	4497	4776	4959	32428	19183
	Localitatea Facaeni	Total, din care:	5662	926	389	412	389	2610
Masculin		2825	463	201	218	212	1389	342
Feminin		2837	463	188	194	177	1221	594
Localitatea	Total, din care:							
	Masculin							
	Total, din care:							
	Masculin							
	Total, din care:							
	Masculin							
	Total, din care:							
	Feminin							

**PONDERILE GRUPELOR DE POPULATIE DE LA NIVELUL JUDETULUI SI LOCALITATII UNDE ESTE
SITUATA SCOALA LA DATA DE 1 IULIE 2014**

Judetul, Localitatea	Total, masculin, feminin, urban, rural	Ponderi masculin, feminin, urban, rural	Ponderi pe grupe de vârsta					
			0-14 ani	15-19 ani	20-24 ani	25-29 ani	30-64 ani	65 ani si peste
Judetul	Total, din care:	100,0	16.5	5.7	6.5	7.5	48.1	15.7
	Masculin	49.1	17.0	6.0	6.9	8.0	49.5	12.6
	Feminin	50.9	15.9	5.4	6.2	7.1	46.7	18.7
	Urban, din care:	47.3	15.9	5.4	6.7	8.4	52.8	11.0
	Masculin	23.0	16.6	5.7	7.0	8.8	52.4	9.3
	Feminin	24.3	15.2	5.0	6.4	8.0	52.8	12.6
	Rural, din care:	52.7	17.0	6.0	6.4	6.7	44.0	19.9
	Masculin	26.2	17.4	6.3	6.7	7.2	47.0	15.4
	Feminin	26.5	16.6	5.7	5.0	6.3	41.1	24.3
Localitatea	Total, din care:	100,0	16.3	6.9	7.3	6.9	46.1	16.5
	Masculin	49.9	16.4	7.1	7.7	7.5	49.2	12.1
	Feminin	50.1	16.3	6.6	5.9	6.3	43.0	20.9

ANEXA 2.

EVOLUTIA PREVIZIONATA A ABSOLVENTILOR DE CLASA A VIII –A

Judet, Localitate	ANUL						
	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Judetul							
Localitatea FACAENI							
Localitatea ²							

Sursa: ISJ

ANEXA 3.

ELEVI SCOLARIZATI ÎN UNITATEA DE ÎNVATAMÂNT

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Numar de elevi/Anul școlar				
		2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014
Total populație școlară, din care:		672	661	679	810	767
- pe sexe	masculin	330	339	355	414	386
	feminin	342	322	324	396	381
- după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	672	661	665	679	767
	Total din alte localități			14	131	
	Total din urban					
	Total din rural					
total -liceu tehnologic ruta directă, din care:		32	67	113	122	72
- pe sexe	masculin	14	37	60	65	42
	feminin	18	30	53	57	30
- după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	32	67	99	103	59
	Total din alte localități			14	19	13
	Total din urban					
	Total din rural					
total în cl. X șam, profesional, din care:				14	19	13
- pe sexe	masculin			20		21
	feminin			12		9
- după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala			8		12
	Total din alte localități			19		18
	Total din urban			1		3
	Total din rural					
total în anul de completare, din care:				1		3
- pe sexe	masculin					
	feminin					
- după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala					
	Total din alte localități					
	Total din urban					
	Total din rural					
total în clasa a XII și a XIII-a ruta progresivă, din care:						
- pe sexe	masculin					
	feminin					
- după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala					
	Total din alte localități					
	Total din urban					
	Total din rural					
total în învățământul postliceal și de maistri, din care:						
- pe sexe	masculin					

	feminin					
--	---------	--	--	--	--	--

- dupa mediul de rezidenta al elevilor	din localitatea unde este situata scoala				
	Total din alte localitati				
	Total din urban				
	Total din rural				

ANEXA 4.

PIERDERI COHORTA PIERDERI COHORTA ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE PROGRESIVA

Criteriul	ANUL SCOLAR				
	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Inscrisi in cl a IX-a SAM	20				
Absolventi SAM	17				
TOTAL PIERDERI IN SAM	3				
% PIERDERI IN SAM	2%				
Încrisi în anul de completare					
TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN ANUL DE COMPLETARE					
% PIERDERI LA TRECEREA ÎN ANUL DE COMPLETARE					
Absolventi ai anului de completare					
TOTAL PIERDERI IN ANUL DE COMPLETARE					
% PIERDERI IN ANUL DE COMPLETARE					
TOTAL PIERDERI IN SAM SI ANUL DE COMPLETARE	3				
% PIERDERI IN SAM SI ANUL DE COMPLETARE	2%				
Încrisi în cl a XII-a (ruta progresiva)					
TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XII-A					
% PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XII-A					
TOTAL PIERDERI PE RUTA PROGRESIVA					
% PIERDERI PE RUTA PROGRESIVA					

PIERDERI PE COHORTA ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE DIRECTA

Criteriul	ANUL SCOLAR					
	2008-2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
Înscriși în cl a IX-a Liceu tehnologic		32	35	61	32	67
Absolvenți liceu tehnologic					10	12
TOTAL PIERDERI ÎN LICEU TEHNOLOGIC						
% PIERDERI ÎN LICEU TEHNOLOGIC						

ANEXA 5.

CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE PROGRESIVA LA SFÂRSITUL ANULUI SCOLAR 2013-2014

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI ÎN SAM		abandon scolar	
		repetentie	
		transfer în alta unitate de învățământ	-
		(alte situații)**plecati strainatate	
TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN ANUL DE COMPLETARE		continua studiile în alta unitate de învățământ	
		angajati	
		înscrisi în somaj	
		acasa***	
		alte situații**	
TOTAL PIERDERI ÎN ANUL DE COMPLETARE		abandon scolar	
		repetentie	
		transfer în alta unitate de învățământ	
		alte situații**RETRASI	
TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XII-a		continua studiile în alta unitate de învățământ	
		angajati	
		înscrisi în somaj	
		acasa***	
		alte situații**PLECATI ÎN STRAINATATE	

CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE DIRECTA LA SFÂRSITUL ANULUI 2013-2014

Criteriaul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC, profilul servicii		abandon scolar	
		repetentie	
		transfer în alta unitate de învățământ	
		(alte situații)** AMANARE MEDICALA	

ANEXA 6.

**Rata de promovare (SAM și an de completare)
Domeniul de formare profesională AGRICULTURA**

Clasa	Criteriaul	ANUL SCOLAR				
		2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014
a IX-a	Total scoala					
	masculin					
	feminin					
	urban*					
	rural*					
a X-a	Total scoala	17				
	masculin	10				
	feminin	7				
	urban*	-				
	rural*	17				
a XI-a (an completare)	Total scoala					
	masculin					
	feminin					
	urban*					
	rural*					

**Rata de promovare (SAM si an de completare
Domeniul : AGRICULTURA**

Clasa	Criteriul	ANUL SCOLAR				
		2009/2010	2010/2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014
a IX-a	Total scoala					
	masculin					
	feminin					
	urban*					
	rural*					
a X-a	Total scoala	17				
	masculin	10				
	feminin	7				
	urban*	-				
	rural*	17				
a XI-a (an completare)	Total scoala					
	masculin					
	feminin					
	urban*					
	rural*					

RATA DE PROMOVARE LA LICEU, PROFILUL TEHNOLOGIC

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
		2009/2010	2010/2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014
a IX- a	Total școală				29	28
	masculin				11	18
	feminin				18	10
	urban*					
	rural*				29	28
a X- a	Total școală					26
	masculin					11
	feminin					15
	urban*					
	rural*					26
a XI- a	Total școală					
	masculin					
	feminin					
	urban*					
	rural*					
a XII - a	Total școală					
	masculin					
	feminin					
	urban*					
	rural*					

ANEXA 7.

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL TEHNOLOGIC

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA SAM

Criteriul	ANUL ȘCOLAR		
	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014
Total școală		122	72
masculin			
feminin			
urban*			
rural*			

* după mediul de rezidență al elevilor

Criteriul	ANUL ȘCOLAR		
	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014
Total școală			
masculin			
feminin			
urban*			
rural*			

* după mediul de rezidență al elevilor

ANEXA 8.

**EVOLUȚIA RATEI DE SUCCES ÎN PERIOADA ANILOR ȘCOLARI 2006/2010
RATA DE SUCCES LA EXAMENUL DE BACALAUREAT**

Criteriul		ANUL ȘCOLAR					
		2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014		
EXAMENUL DE BACALAUREAT	Absolvenți	Total absolvenți promovați, din care			10	12	
		-pe sexe	masculin			5	9
			feminin			5	3
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala			10	12
			din alte localități, din care:				
			urban				
	rural						
	Promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :					
		-pe sexe	masculin				
			feminin				
-după mediul de rezidență al elevilor		din localitatea unde este situată școala					
		din alte localități, din care:					
		urban					
rural							
Pondere absolvenților promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care:						
	-pe sexe	masculin					
		feminin					
		din localitatea unde este situată școala					
		din alte localități, din care:					
		urban					
rural							

**EVOLUTIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENTELOR
ABSOLVENTILOR DE LICEU**

Criteriul			ANUL SCOLAR				
			2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENTELOR PROFESIOANLE	Absolventi	Total absolventi, din care :			10	12	
		-pe sexe	masculin			5	9
			Feminin			5	3
		-dupa mediul de rezidenta al elevilor	din localitatea unde este situata scoala			10	12
			din alte localitati, din care:				
			urban				
	rural						
	Promovati la examenul de certificare competente liceu	Total absolventi promovati, din care :			5	12	
		-pe sexe	masculin			2	9
			feminin			3	3
		-dupa mediul de rezidenta al elevilor	din localitatea unde este situata scoala				
			din alte localitati, din care:				
urban							
rural							
Ponderea absolventilor promovati la examenul de certificare competente liceu	Total absolventi promovati, din care :			5	12		
	-pe sexe	masculin			2	9	
		feminin			3	3	
	-dupa mediul de rezidenta al elevilor	din localitatea unde este situata scoala					
		din alte localitati, din care:					
		urban					
rural							

EVOLUTIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENTELOR LA SAM

Criteriul		ANUL SCOLAR					
		2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014		
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENTELOR PROFESIOANLE LA SAM	Absolventi	Total absolventi, din care :					
		-pe sexe	masculin				
			feminin				
		-dupa mediul de rezidenta al elevilor	din localitatea unde este situata scoala				
			din alte localitati, din care:				
			urban				
	rural						
	Promovati la examenul de certificare	Total absolventi promovati, din care :					
		-pe sexe	masculin				
			feminin				
		-dupa mediul de rezidenta al elevilor	din localitatea unde este situata scoala				
			din alte localitati, din care:				
urban							
rural							
Pondereea absolventilor promovati la examenul de certificare	Total absolventi promovati, din care :						
	-pe sexe	masculin					
		feminin					
	-dupa mediul de rezidenta al elevilor	din localitatea unde este situata scoala					
		din alte localitati, din care:					
		urban					
rural							

EVOLUTIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENTELOR LA ANUL DE COMPLETARE

Criteriul			ANUL SCOLAR 2009/ 2010
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENTELOR LA ANUL DE COMPLETARE PROFESIOANLE	Absolventi	Total absolventi, din care :	
		-pe sexe	Masculin
			feminin
		-dupa mediul de rezidenta al elevilor	din localitatea unde este situata scoala
			din alte localitati, din care:
			urban
	rural		
	Promovati la examenul de certificare	Total absolventi promovati, din care :	
		-pe sexe	masculin
			feminin
		-dupa mediul de rezidenta al elevilor	din localitatea unde este situata scoala
			din alte localitati, din care:
			urban
	rural		
	Pondereea absolventilor promovati la examenul de certificare	Total absolventi promovati, din care :	
-pe sexe		masculin	
		feminin	
-dupa mediul de rezidenta al elevilor		din localitatea unde este situata scoala	
		din alte localitati, din care:	
		urban	
	rural		

ANEXA 9.

CHELTUIELI PUBLICE PE ELEV

in mii lei (RON) /elev

Anul	Nivel de invatamant	Nivel judetean					Scoala: SAM PACAENI		
		Total	Buget		Mediu de rezidenta		Total	Buget	
			national	local	Urban	Rural		national	local
2010	liceal								
	profesional, ucenici, SAM								
2011	liceal								
	profesional, ucenici, SAM								
2012	liceal								
	profesional, ucenici, SAM								
2013	liceal								
	profesional, ucenici, SAM								
2014	liceal								
	profesional, ucenici, SAM								

ANEXA 10.

NR. ELEV/CADRU DIDACTIC

Nivel de invatamant	Jud. IALOMITA				L. T.FACAENI			
	2004-2005	2005-2006	2002-2003	2003-2004	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
liceal								
profesional si ucenici								

ANEXA 11.**PONDEREA PERSONALULUI DIDACTIC CALIFICAT IN TVET****SITUAȚIA NORMELOR DIDACTICE ÎN ÎPT –****NR. POSTURI / NORME DIDACTICE**

Anul scolar	SPECIALITATEA CATEDREI (POSTULUI)	Total Norme / posturi didactice	CALIFICAȚI, din care			Suplitori necalificați***)
			Total Calificați	Titulari*)	Suplitori calificați**)	
2009/2010	Profesori discipline tehnologice	1,21	1,21	0,17	1,04	
	Maiștri instructori	0.77				0.77
2010/2011	Profesori discipline tehnologice	1,21	1,21	0,17	1,04	
	Maiștri instructori	0.80				0.80
2010/2011	Profesori discipline tehnologice	1,30	1,18	0,22	1,08	
	Maiștri instructori	0.80				0.80
2011/2012	Profesori discipline tehnologice	1,30	1,18	0,22	1,08	
	Maiștri instructori	0.78				0.78
2012/2013	Profesori discipline tehnologice	0.68	0.68		0.68	
	Maiștri instructori	0.63	0.63		0.63	
2013/2014	Profesori discipline tehnologice	0.66	0.66		0.66	
	Maiștri instructori	0.54	0.23		0.23	0.31

*) Titulari, inclusiv titulari la plata cu ora sau cumul

***) Suplitori calificați: suplitorii participanți la examenul de titularizare cu note peste 5, suplitorii calificați neparticipanți la examenul de titularizare, pensionari calificați pe postul respectiv

****) Suplitori necalificați: cadre didactice cu studii superioare în alt domeniu, studenți în curs de calificare, suplitori cu studii medii

Sursa: situația normelor în cadrul școlii

Procentual (raportat la total posturi didactice)

Anul scolar	SPECIALITATEA CATEDREI (POSTULUI)	Total Norme / posturi didactice	CALIFICAȚI, din care			Suplinitori necalificați***)
			Total Calificați	Titulari*)	Suplinitori calificați**)	
2009/2010	Profesori discipline tehnologice	0.68	0.68		0.68	
	Maiștri instructori	0.63	0.63		0.63	
2010/2011	Profesori discipline tehnologice	0.66	0.66		0.66	
	Maiștri instructori	0.54	0.54		0.23	0.31
2011/2012	Profesori discipline tehnologice	0.88	0.61		0.61	0.27
	Maiștri instructori	1.43	0.54		0.54	0.89
2012/2013	Profesori discipline tehnologice					
	Maiștri instructori					
2013/2014	Profesori discipline tehnologice					
	Maiștri instructori					

2013-2014

	Calificați		Necalificați
	Titulari	Suplinitori	
Prof. cultură generală	7	5	
Prof. disc. Tehnologice		1	
Maiștri		2	
Total	7	7	

ANEXA 12.

Unitatea școlară: LICEUL TEHNOLOGIC FACAENI

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2013-2014 (situația la data de 15 sept. 2014)

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAM și anul de comp.) / Profilul la fic. r. m.	Calificarea	Nr. absolvenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Inregistrat în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrat în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
ȘAM (niv.1)										
TOTAL pentru nivelul 1										
Anul de completare (niv.2)										
TOTAL pentru nivelul 2										
Liceu tehnologic (niv.3)		Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	12		5		7			
TOTAL pentru nivelul 3										
			12		5		7			

Sursa: evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală (chestionare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginți.)

**ANEXA 13.
REȚELE ȘCOLARE**

Rețele între școli Phare TVET 2001-2003 și 2004-2006

Școala coordonatoare	Școli Phare TVET arondate

Rețele locale active în care este implicată școala

Școala coordonatoare(denumire)	Școli cuprinse în rețea (denumire)	Scopul rețelei

ANEXA 14.

HARTA PARTENERIATULUI ÎN DOMENIUL FORMĂRII PROFESIONALE ÎNȚIALE A ELEVILOR,
anul școlar 2013-2014

UNITATEA SCOLARA				PARTENERII ECONOMICE LA CARE S-A DESFASURAT PRACTICA				Date de contact privind agentul economic adresa; telefon; fax, e-mail	Persoana de contact (numele si functia)	Aprecierea procentuala a gr. de asig. a formarii competențelor la elevi		
Denumirea școlii, adresa, tel, fax, e-mail	SAM/ LIC TEHN	Domeniile pregătirii de baza	Clasa	Calificarea profesionala	Denumirea agentilor economici la care se desfășoară practica	Domeniul de activitate al agentului economic						
ȘCOALA DE ARTE ȘI MESERII FĂCĂENI; JUD. IALOMIȚA TEL 0243-313219 sc_faceni@yahoo.com	LICEUL TEHNOLOGIC FĂCĂENI	MECANICA	MECANICA	MECANIC AGRICOL	SC CREANGA COM SRL	MECANICA	LOCALITATE FACAENI, JUDEȚUL IALOMIȚA	CREANGA IONEL				
					STANCU MIMI	MECANICA	LOCALITATE FACAENI, JUDEȚUL IALOMIȚA,	STANCU MIMI ADMINISTRATOR				
						IX, XI	TEHNICIAN MECANIC PENTRU INTRETINERE SI REPARATII	STANCU MIMI	MECANICA	LOCALITATE FACAENI, JUDEȚUL IALOMIȚA,	STANCU MIMI ADMINISTRATOR	
						XII	TEHNICIAN HORTICULTOR	SC AGROCONT SRL	AGRICULTURA/ HORTICULTURA	LOCALITATE FACAENI, JUDEȚUL IALOMIȚA, TELEFON: 0243/313478	CREANGA MARJOARA ADMINISTRATOR	

ANEXA 15.

EDUCAȚIA ADULȚILOR
Programe de formare a adulților pentru care școala a obținut autorizarea din partea CNFPA

Nr. crt.	Denumirea programului de formare autorizat de CNFPA	Tipul programului (calificare / inițiere, perfecționare / specializare etc)	Seria și numărul autorizației	Data autorizării	Obs.
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					

Programe de formare a adulților autorizate de CNFPA derulate în 2005,2006,2007,2008,2009

Nr. crt.	Denumirea programului de formare	Tipul programului (calificare / inițiere, perfecționare / specializare etc.)	Perioada de desfășurare	Nr. de participanți înscriși	Observații
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					

ANEXA 16.

EVOLUȚIA ELEVILOR CUPRIȚI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC
Numărul elevilor cupriți în clasa a IX-a în ÎPT

Specificație	Număr de elevi cupriși la începutul anului școlar											
	2009/2010		2010/2011		2011/2012		2012/2013		2013/2014		2013/2014	
	Plan	Realiz.	Plan	Realiz.	Plan	Realiz.	Plan	Realiz.	Plan	Realiz.	Plan	Realiz.
Total elevi cupriși în cl. a IX-a	28	32	30	35	58	61	28	39	28	28	28	26
Total elevi cupriși în cl. a IX-a în ÎPT, din care:												
A. Elevi cupriși în cl. IX SAM - rețea progresivă, din care, pe domenii												
B. Număr elevi cupriși în clasa a IX-a la licee-filiera tehnologică, din care:	28	32	30	35	58	61	28	39	28	28	28	26

Evoluția ponderii ÎPT la cl. IX, pe rute de pregătire (%)

	2009/2010		2010/2011		2011/2012		2012/2013				
	2009/2010		2010/2011		2011/2012		2012/2013				
	Plan	Realiz.	Plan	Realiz.	Plan	Realiz.	Plan	Realiz.			
% ÎPT din total elevi - cl. IX, din care	28	32	30	35	58	61	28	39	28	28	26
% SAM din total elevi - cl. IX											
% Liceu tehn. din total elevi - cl. IX	28	32	30	35	58	61	28	39	28	28	26
% SAM din total ÎPT - cl. IX											
% Liceu tehn. din total ÎPT - cl. IX											

Evoluția ponderii pe domeniul la ȘAM / profile la liceu tehnologic (%)

	2009/2010		2010/2011		2011/2012		2012/2013		2013/2014	
	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz
A. Total elevi el. a IX-a ȘAM - rata progresivă din care, % pe domenii:	0	0								
B. Total elevi el. a IX-a Liceu tehnologic - rata directă din care, % pe profile:	28	32	30	35	58	61	28	39	28	26
Tehnician horticultor										
Tehnician mecanic ptr intretinere si reparatii	28	32	1	35	28	29	28	39	28	26

GLOSAR

A.E.L.	Advances eLearning
A.J.O.F.M.	Agenția Județeană de Ocuparea a Forței de Muncă;
C.C.D.	Corpul Cadrelor Didactice;
C.D.I.	Centru de Documentarea și Informare;
C.D.L.	Curriculum de Dezvoltare Locală;
C.N.D.I.P.T.	Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
C.N.F.P.D.	Centrul Național de Formare a Personalului Didactic;
D.N.	Drum Național;
I.P.T.	Învățământ Profesional și Tehnic;
I.S.J.	Inspectoratul Școlar Județean;
M.E.N.	Ministerul Educației Naționale;
P.I.R.	Proiect pentru Învățământul Rural;
P.L.A.I.	Plan Local de Acțiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic;
P.R.A.I.	Plan Regional de Acțiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic;
P.S.I.	Prevenirea și Stingerea Incendiilor;
S.E.I.	Sistem Educațional Informatizat;
T.I.C.	Tehnologia informației și Comunicațiilor;

