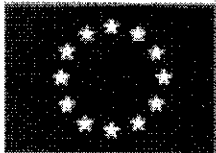
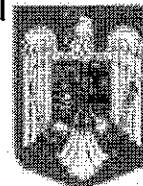


MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII TINERETULUI ȘI
SPORTULUI



CENTRUL NAȚIONAL PENTRU DEZVOLTAREA
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PROFESIONAL ȘI TEHNIC



PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII - PAS -

LICEUL TEHNOLOGIC
LOC. TANDAREI
JUD. IALOMITA

2012 – 2020
Revizuit 2015

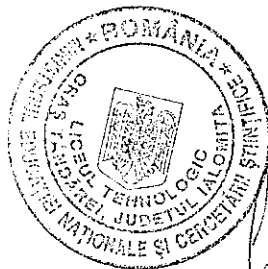


Nr. 2995/ 02.12.2015

COLECTIVUL DE ELABORARE:

Director adjunct Spinu Adriana
Psiholog scolar Ilie Georgiana
Informatician Rusen Mihaela

Revizuit
Director Cristache Maria
Psiholog scolar Ilie Georgiana
Bagu Anisoara



PARTENERI SOCIALI:

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI IALOMITA
CONSILIUL LOCAL AL IALOMITA
AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ IALOMITA
DIRECȚIA JUDEȚEANĂ DE STATISTICĂ IALOMITA
CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ IALOMITA

APROBAT

Inspectoratul Școlar Județean
Ialomita
Inspector Școlar General,
Prof. Barcari Rodica Luminita

AVIZAT

Comitetul Local de Dezvoltare a
Parteneriatului Social pentru
Formarea Profesională Ialomita
Președinte,
Ing. Serbanescu Elena

LICEUL TEHNOLOGIC ȚÂNDĂREI



**”O ȘCOALĂ PENTRU PROFESIONIȘTI DE
DIMENSIUNE EUROPEANĂ”**

CUPRINS

Partea I. Contextul

- 1.1. Misiunea și viziunea școlii
- 1.2. Profilul școlii
- 1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar trecut
- 1.4. Priorități la nivel național
- 1.5. Priorități și obiective la nivel regional și local

Partea a II-a – Analiza nevoilor

- 2.1. Analiza mediului extern (Analiza profilului economic, Analiza pieței muncii, Date demografice, Cerințele pieței muncii și nevoile utilizatorilor finali inclusiv ale elevilor, informații relevante privind dezvoltarea ÎPT și nevoile de competențe pentru domeniile în care școala oferă formare profesională, concluzii clare în legătură cu implicațiile privind viitorul ÎPT)
- 2.2. Analiza mediului intern
 - 2.2.1. Predarea și învățarea
 - 2.2.2. Resurse didactice
 - 2.2.3. Rezultatele elevilor
 - 2.2.4. Informarea, consilierea și orientarea elevilor
 - 2.2.5. Calificări și curriculum
 - 2.2.6. Resurse materiale și umane
 - 2.2.7. Parteneriat și colaborări
- 2.3. Analiza SWOT (rezumat și matrice)
- 2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (priorități și obiective generale)

Partea a III-a – Planul operațional

- 3.1. Obiectivele specifice și țintele școlii
- 3.2. Acțiuni pentru școală (incluzând responsabilitățile, termenele și resursele)
- 3.3. Planul de școlarizare pentru anul școlar 2015-2016
- 3.4. Planul de dezvoltare profesională a personalului
- 3.5. Planul de parteneriat al școlii – pentru colaborarea cu întreprinderile și cu alți factori interesați
- 3.6. Finanțarea planului

Partea a IV-a – Consultare, monitorizare și evaluare

- 4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului
- 4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

GLOSAR

ANEXE

Partea I – Context

1.1. Misiunea si viziunea scolii

Misiunea scolii:

În școala noastră toți elevii beneficiază de egalitatea șanselor, de dialog și toleranță. Pregătirea teoretică și practică de calitate le dezvoltă spiritul de echipă și responsabilitatea necesară atât în carieră cât și pentru integrarea în comunitate.

Politica școlii încurajează performanța și învățarea pe tot parcursul vieții, asigurând formării absolvenților o dimensiune europeană.

Viziunea scolii:

Liceul Tehnologic Tandarei – o scoala pentru profesioniști de dimensiune europeană

1.2. Profilul scolii

Existența **LICEULUI TEHNOLOGIC ȚĂNDĂREI** este legată de înființarea , în urmă cu 41 de ani , a Liceului Teoretic care , în 1977 , s-a transformat în Liceul Agroindustrial ,iar din 1991 a devenit Grupul Școlar Agricol .

Populația școlară an școlar 2015-2016:

| Nivel de învățământ | | | Număr de elevi | Forma de învățământ |
|---|--------------|-----------|----------------|---------------------|
| Liceal, (ciclul inferior) din care | cl. a –IX-a | 2 | 47 | ZI |
| | cl. a –X-a | 3 | 65 | ZI |
| | Total | 5 | 112 | |
| Liceal (ciclul superior) | cl. a –XI-a | 3 | 68 | ZI |
| | cl. a –XII-a | 2 | 39 | ZI |
| | Total | 5 | 107 | |
| Învățământ profesional cu durata de 3 ani | cl. a –IX-a | 2 | 49 | ZI |
| Total | | 12 | 268 | ZI |

Total elevi : 268

Oferta de formare 2015-2016

| Nr crt | Nivel | Filiera | Profil | Domeniul pregatirii de baza / Calificare profesionala | Număr clase | Număr elevi |
|--------------|---|-------------|--|---|-------------|-------------|
| 1. | Liceal | Tehnologică | Resurse naturale si protectia mediului | Industria alimentara | a-X-a | 23 |
| | | | | Industria alimentara Tehnician in industrie alimentara | a XI a | 28 |
| | | | | Agricultura | a-IX-a | 22 |
| | | | Servicii | Economic Tehnician in activitati economice | a-X-a | 19 |
| | | | | Economic Tehnician in activitati economice | a-XI-a | 16 |
| | | | | Economic Tehnician in activitati economice | a-XII-a | 18 |
| | | | Tehnic | Electric Tehnician in instalatii electrice | a-X-a | 21 |
| | | | | Electric Tehnician in instalatii electric | a XII a | 21 |
| | | | | Mecanica | a IX a | 26 |
| | | | | Mecanica Tehnician in transporturi | a XI a | 25 |
| Total | | | | | 10 | |
| 2 | Invatamant profesional cu durata de 3 ani | Tehnologică | Resurse naturale si protectia mediului | Industria alimentara Brutar, patiser, preparator produse fainoase. | a-IX-a | 24 |
| | | | Tehnic | Mecanica Mecanic agricol | a-IX-a | 25 |
| Total | | | | | 2 | |

Experienta in derularea de proiecte , parteneriate si activitati de cooperare europeana

A. Proiectul de Parteneriat Leonardo da Vinci 2010-2012 „Glosarul european pentru educatie vocationala si formare profesionala” – EG4VET

Institutiile implicate:

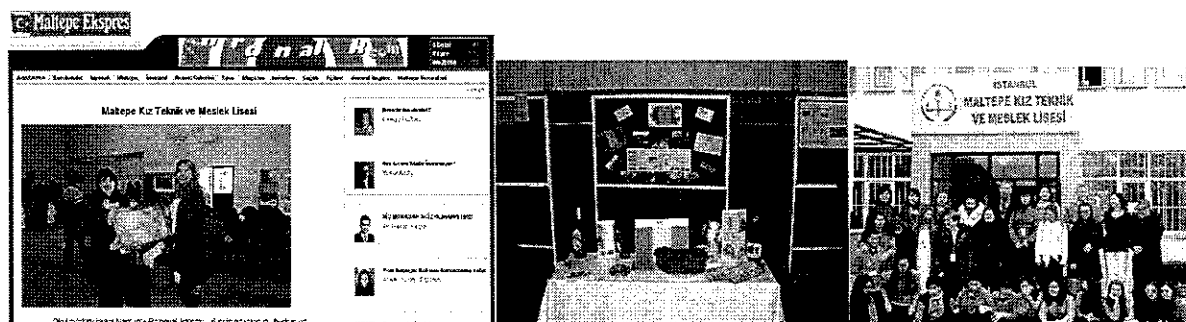
- Maltepe Kiz Teknik ve Meslek Lisesi – Turcia
- Karabuk Municipality – Turcia
- IBM – Turcia
- Gower College – Anglia
- ETIC – Escola Tecnica de Imagem e Comunicacao – Portugalia
- Zespol Szkol nr. 1 im. Jana Pawla II – Polonia
- Istituto Professionale di Stato per I Servizi Alberghieri e Della Ristorazione “Pietro Piazza”- Italia
- Grup Școlar Agricol Țândărei – România
- Lycee Professionnel Charles Tillon – Franța
- Siaures Lietuvos Kolegija – Lituania

Obiectivele proiectului:

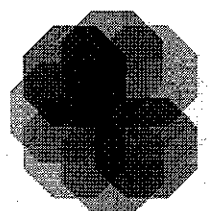
- Dezvoltarea și punerea în aplicare a unor instrumente comune pentru educația tehnică și vocațională (VET) și de sector;
- Descoperirea unei noi fețe privind apropierea profesională comună folosind un limbaj comun, și anume limba engleză;
- Răspândirea profesională, nu numai a instituțiilor de educație și formare profesională, ci și a întreprinderilor, partenerilor sociali sau a altor persoane interesate de sistemul de educație și formare profesională cu o nouă față a proiectului. Prin această metodă, ei vor putea colabora nu numai la nivel național, regional sau local, dar și la nivel european, cum ar fi în termeni de domenii profesionale și sectoare economice;
- Îmbunătățirea atractivității și calității sistemului de educație și formare profesională;
- Consolidarea învățării reciproce;
- Intensificarea integrării cursanților cu dizabilități în educația și formarea profesională;
- Îmbunătățirea utilizării unei noi tehnologii de comunicare prin intermediul unei pagini web a proiectului;
- Îmbunătățirea competențelor ITC ale educației și formării profesionale, și identificarea publicului țintă prin intermediul “IBM Reading Companion” și Karabuk M.

Activitati desfasurate:

Vizita pregatitoare a coordonatorilor de proiect din fiecare tara – a avut loc la Istanbul in perioada 20-23 ianuarie 2010. In acdrul acesteia s-au stabilit: strategia, activitatile participantilor, implementarea proiectului.



Sigla proiectului este :



EG4VET

european glossary for vocational education and training

Dintre **activitățile generale** enumeram :

- Cărți Poștale ale Vizitei Pregătitoare.
- Articole în ziare despre Proiect (începând cu Vizita pregătitoare din Istanbul).
- Stabilirea programului proiectului.
- Crearea albumului foto al proiectului.
- Organizarea paginii web pentru platforma de comunicare.
- Managementul și controlul competiției "Students Logo Competition".
- Cercetarea din punct de vedere profesional a elevilor din fiecare țară participantă și evaluarea rezultatelor cercetării.
- Pregătirea DVD-ului multilingvistic de către elevii participanți prin identificarea termenilor VET.
- Finalizarea conținutului proiectului și producerea cărții electronice a proiectului cu produsele partenerilor

**PRIMA REUNIUNE DE PROIECT, 8 – 12 NOIEMBRIE 2010,
ISTANBUL – TURCIA - "MANAGEMENT TEAM"**



**A DOUA REUNIUNE DE PROIECT, 6 – 9 DECEMBRIE 2010, RENNES – FRANȚA
"IDENTIFYING & EXCHANGING THE PRE-DETERMINED VET TERMS"**

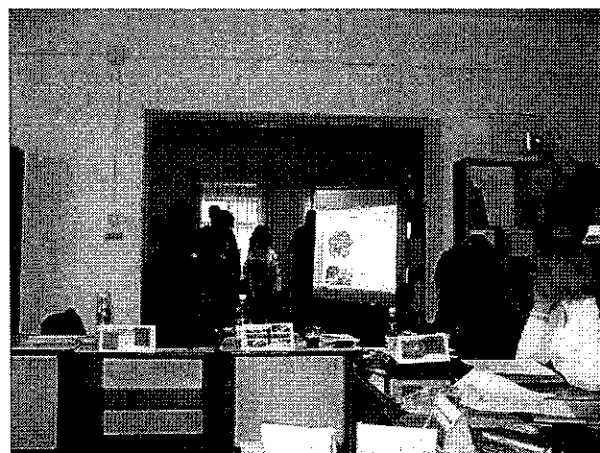


A TREIA REUNIUNE DE PROIECT, 27 – 31 MARTIE 2011, PALERMO – ITALIA

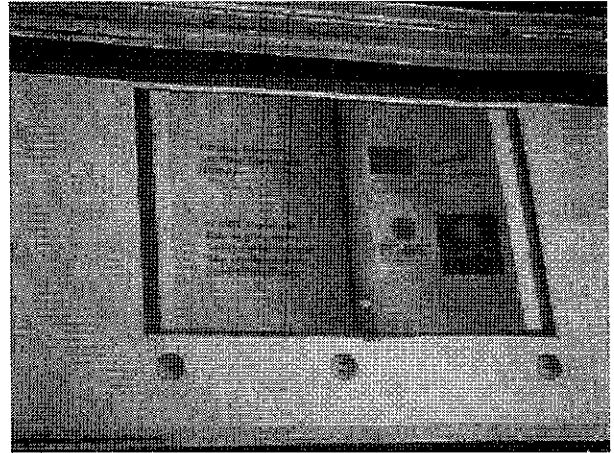
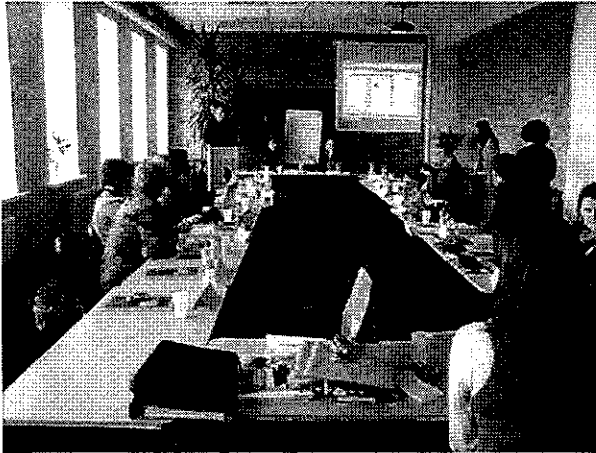
"IBM Türk ICT TRAINING"



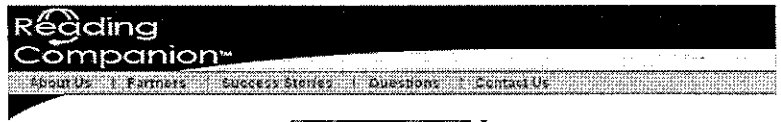
A PATRA REUNIUNE DE PROIECT, 8 - 12 MAI 2011, ȚÂNDĂREI – ROMÂNIA
" AUDIO-VISUAL CHECKING OF THE DRAFT PRODUCT"



A V-A REUNIUNE DE PROIECT, 5 - 8 OCTOMBRIE 2011, SIAULIAI – LITHUANIA
 " MATCH REPORT OF THE REQUIRED PILOT TARGET AUDIENCE"



A VI-A REUNIUNE DE PROIECT, 11 - 15 DECEMBRE 2011, LISABONA – PORTUGALIA "PRODUCT
 REPORT"



about | local | partners | information | contact us

B. Proiectul REPORTER DE LICEU – finanțat de Fundația SOROS, proiect pilot – derulat în perioada aprilie 2010-ianuarie 2011 - dedicat folosirii jurnalismului cetățesc ca metodă de educație civică a tinerilor.

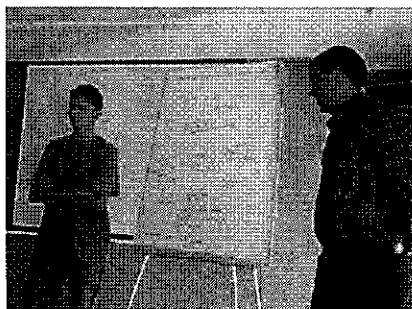
- Proiectul este realizat în parteneriat cu Ministerul Educației;
- După perioada de pilot se va urmări replicarea modelului la nivel național, echipele implicate la început devenind echipe mentor.
- La selecție au participat 173 de licee. Aplicațiile au provenit din 38 de județe și municipiul București: au aplicat licee din 77 de orașe (45 orașe mari și 32 orașe mici) și 3 comune. În competiție s-au înscris echipe de elevi de la 121 colegii naționale și licee teoretice, 28 de grupuri școlare, 15 licee și colegii tehnice și 9 colegii și licee din filiera vocațională.

Obiective:

- Stimularea implicării elevilor de liceu din ani terminali în viața comunității, folosind metodele jurnalismului și oportunitățile multiple oferite de internet (cu accent pe tehnologiile WEB 2.0)

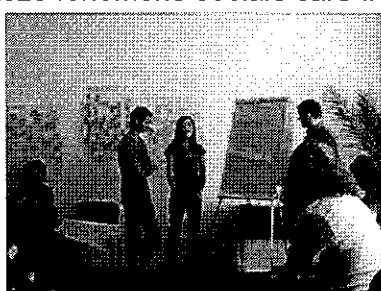
Seminarul inițial de instruire

- În cele două zile ale seminarului organizat la Sibiu (9 – 11 aprilie 2010), elevii au participat la activități de scriere creativă, conduse de scriitorul Radu Paraschivescu, și la un curs intensiv de fundamente ale activității de jurnalism, susținute de jurnaliștii Liviu Iolu și Călin Cosmăciuc. Elevii au aflat și despre bunele practici jurnalistice și normele profesionale ale meseriei. Radu Nicolae, coordonator de program la Centrul de Resurse Juridice, a vorbit elevilor despre implicarea civică în comunitate și relația cetățeanului cu instituții publice.



Tabăra de vară

- În perioada 19-24 iulie 2010, la Sinaia, s-a desfășurat școala de vară **Reporter de Liceu**. În cadrul școlii de vară, elevii din cele 8 echipe ale proiectului, au aprofundat cunoștințele de tehnică jurnalistică, au creat și publicat subiecte de la fața locului, au discutat despre relația lor cu autoritățile locale despre care au scris.
- Pentru școala de vară echipele au avut de pregătit mai multe subiecte ample, legate de comunitatea lor locală: să descrie participarea lor la o ședință de consiliu local, să scrie un reportaj despre activitatea parlamentarilor din localitatea/regiunea lor, să scrie materiale despre legea granturilor și despre organizațiile neguvernamentale care activează în regiunea lor, să documenteze fenomene sociale care îi afectează, cum ar fi migrația



C. „PREGĂTIREA PRACTICĂ ȘI CONSILIEREA PROFESIONALĂ, OPORTUNITĂȚI PENTRU REUȘITA ÎN CARIERĂ” – proiect județean inițiat de ISJ Ialomița, proiect din Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013. În cadrul acestui proiect a participat un grup tinta de 40 elevi ai școlii, precum și profesorii: Olaru Maria, Marin Ani, David Emi, responsabil cu implementarea proiectului la nivelul unitatii școlare fiind prof. Spinu Adriana.

D. Proiectul „MULTITOUCH - Proces educational optimizat in viziunea competentelor societatii cunoasterii” - proiect national desfasurat in perioada octombrie – decembrie 2010, la care au participat 25 elevi de la clasele XI A si XI C, elevi care au desfasurat activitati interdisciplinare de informare/autoinformare/dezbatere , fiind coordonati de prof. Reitu Beatrice, Spinu Adriana (XIC) si Frigea Gabriela (XI A).

E. Proiectul ENTREPRENEURSHIP STEP BY STEP – proiect national la care au participat 8 elevi ai școlii - pregatiti de prof. Olaru Maria – insotiti in tabara de instruire de consilierul educativ, David Alexandra.

F. Proiectul SAPTAMANA FAMILIEI, SAPTAMANA FARA TV – proiect national desfasurat in decembrie 2010 – profesori participanti din scoala: David Alexandra si Spinu Adriana

G. Proiectul CAMPANIA GLOBALA PENTRU EDUCATIE – proiect national inițiat de Organizatia „Salvati copiii”, in colaborare cu MECTS, proiect coordonat in scoala de prof. Spinu Adriana si in care au fost implicati 20 elevi ai școlii si profesorii: Trifan Luminita, Dinu Rodica, Bratu Gabriela, Costache Corina, Ghiaur Ioneta, Cercel Valeria, psiholog Ilie Georgiana, informatician Rusen Mihaela



H. PROIECTUL LANSAM PROVOCAREA . LARGESTE CERCUL! – din Programul de Granturi pentru dezvoltare școlara, Categoria C-Proiecte care sprijină îmbunătățirea procesului de predare - învățare prin activități extracurriculare .

Obiectiv general - Dezvoltarea abilităților unor categorii - cheie de elevi de a proiecta și desfășura în echipă activități extracurriculare, în cadrul cercurilor.

Activitățile desfășurate în cadrul proiectului :

I. „ Un om informat este un om puternic ” – activitate de informare, lansare și promovare a proiectului.

II. “ Ascultă, să – nveți să vorbești ,

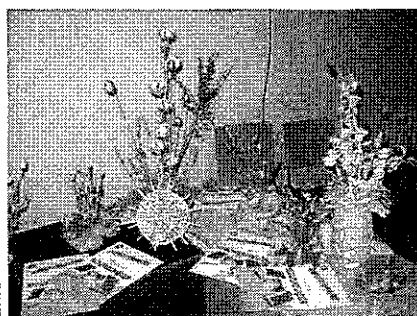
Privește , să-nveți să clădești” - Excursii de documentare



III "Sunt și eu o mică parte a acestui loc și a acestei comunități" - desfășurarea activităților în cercuri

IV. "O mai bună informare a școlii și a comunității" - scrierea de articole pentru revista școlii

V. "Rezultatele activităților noastre sunt mândria școlii și a comunității" – organizarea de expoziții cu produsele activității elevilor participanți la cercuri



VI. Acțiuni de diseminare

Rezultate obținute:

- largirea orizontului elevilor cu privire la tradițiile din țara noastră,
- punerea în evidență a spiritului lor creator pentru realizarea de obiecte tradiționale
- o mai bună informare legată de ceea ce se întâmplă în jurul lor, precum și în alte școli
- inițierea elevilor în problemele specifice vieții de reporter, colectării informațiilor necesare editării unui număr de revistă și o mai bună familiarizare cu calculatorul
- cunoașterea vieții de scenă, a emoțiilor și provocărilor pe care implică
- formarea/dezvoltarea la elevi a gustului pentru teatru
- implicarea elevilor în competițiile sportive

I. Proiectul GESTIUNEA DEȘEURILOR , INFORMAREA ȘI PREGĂTIREA ELEVILOR –O INVESTIȚIE SIGURĂ PENTRU VIITORUL MEDIULUI ÎNCONJURĂTOR – proiect finanțat de Administrația Fondului pentru Mediu, Categoria de proiecte conform OUG 196/2005C -Educația și conștientizarea publicului privind protecția mediului

Proiectul are scopul de a conștientiza , informa și a crea abilități elevilor în ceea ce privește :

- Colectarea selectivă a deșeurilor de tip municipal
- Legislația în domeniu
- Reciclarea deșeurilor de ambalaje
- Informații despre obținerea compostului și modul de folosire ca fertilizant în agricultură

Au avut loc acțiuni de informare a elevilor pe următoarele teme :

Tipuri de deșeuri și legislația în domeniu

Informarea elevilor cu privire la modul de obținere a compostului și folosirea lui ca fertilizant

Acțiuni de colectare selectivă / ecologizare- 14 iunie , 19 iunie, 21 noiembrie 2007



J. Programul Phare 2004-2006 , ale carui rezultate au fost:

- Reabilitare cladire scoala
- Dotare –Domeniul Agricultura
 - Domeniul Industrie alimentara
- Perfectionarea –directori si cadre didactice

Parteneriatul cu întreprinderile - Analiza indicatorilor din harta parteneriatului privind practica elevilor și parteneriatul cu agenții economici în anul școlar 2014-2015

Un parteneriat activ și eficient - îndeosebi în ceea ce privește practica elevilor, orientarea carierei, evaluarea și validarea competențelor dobândite de elevi, planificarea ofertei, elaborarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), contactul profesorilor cu schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi, formarea adulților, etc. - reprezintă o condiție obligatorie pentru un ÎPT de calitate, orientat spre nevoile beneficiarilor.

Parteneriatul dintre educație și mediul afacerilor din Județul Ialomița (parteneriatul dintre școală și întreprindere) pornește de la interesele reciproce și independente ale elevilor, profesorilor, angajatorilor și agenților comunitari, bazându-se pe o realitate pe cât de simplă pe atât de importantă: elevii de azi sunt lucrătorii de mâine. Toți cei implicați în acest amplu proces au conștientizat necesitatea realizării trecerii de la un parteneriat consultativ la unul colaborativ și durabil, cu implicații directe atât pentru angajatori care au nevoie de indivizi motivați, cu aptitudini multiple cât și pentru mediul educațional care trebuie să răspundă standardelor europene.

La nivelul unitatii noastre scolare, in anul scolar 2014-2015 s-au incheiat contracte de pregatire practică incheiate în baza OMECTS nr.3539 /2012 privind aprobarea CONTRACT DE PREGĂTIRE PRACTICĂ pentru efectuarea stagiului de pregătire practică a elevilor din învățământul profesional și tehnic.

Parteneriatul are următoarele obiective și sarcini:

- elaborarea curriculumului de dezvoltare locală;
- membrii în consiliile de administrație;
- organizarea unor stagii de formare profesională a elevilor prin instruire practică;
- colaborare în realizarea orientării și consilierii profesionale a elevilor;
- cursuri de calificare și reconversie profesională;
- contracte pentru școlarizarea în anumite calificări;
- participarea la elaborarea planului de dezvoltare a școlii, a planului local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic;
- membrii în Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social;
- perfecționarea cadrelor didactice în întreprinderi pentru tehnologiile de vîrf.

În contextul unei societăți care dorește să evolueze pe coordonatele economiei de piață echilibrul dintre cererea de educație și oferta educațională constituie un principiu fundamental al dezvoltării iar colaborarea școlii cu agentul economic, în cadrul unui parteneriat educațional, ar trebui să reprezinte o prioritate socială.

Prin implicarea treptată a partenerilor sociali interesați în formarea profesională, în viața școlii asistăm la un fenomen de descentralizare.

K. Să ne pregătim pentru BAC! Program inovator de formare a competențelor cheie pentru promovarea examenului de bacalaureat

Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

Axa prioritară nr.1: **Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere**

Domeniul major de intervenție 1.1: **Acces la educație și formare profesională inițială de calitate**

Obiectivul general : sprijinirea dezvoltării și evaluării sistematice a procesului de formare a competențelor cheie pentru 4100 de elevi din învățământul liceal, în vederea sustinerii și promovării cu succes a examenului de bacalaureat

Obiectivele specifice ale proiectului sunt:

1. Creșterea eficienței procesului de formare a competențelor cheie (în special, competente în limba maternă, competente în matematică, competența de a învăța eficient) prin participarea activă a 4100 de elevi din învățământul liceal la proiectarea/elaborarea/testarea/derularea unui program pilot la nivel multiregional, de educație tip pregătire suplimentară, în vederea pregătirii sustinerii cu succes a examenului de bacalaureat;
2. Dezvoltarea competențelor profesionale a 230 de persoane din sistemul național de examinare, evaluare și curriculum din învățământul preuniversitar și a 40 de consilieri școlari, în vederea implementării de programe suport de formare de competențe cheie și servicii de consiliere și orientare profesională pentru o pregătire adecvată a elevilor din învățământul liceal, în vederea creșterii ratei promovabilității la examenul de bacalaureat;
3. Optimizarea resurselor de învățare destinate persoanelor din grupul țintă, prin utilizarea unui sistem online integrat de pregătire suplimentară și testare pentru BAC și a formelor de instruire moderne, pentru adaptarea la nevoile elevilor de formare, asistența psihopedagogică și orientare școlară ulterioară;
4. Creșterea implicării actorilor relevanți la nivel multiregional în formarea competențelor cheie la elevii din învățământul liceal, prin derularea de activități comune, derularea de activități nonformale de învățare și crearea de rețele interinstituționale, în vederea îmbunătățirii calității ofertelor de educație.

La nivelul scolii :

| Nr.crt. | Disciplina | Nr. total de elevi inscrisi la pregatiri în cadrul proiectului | Cadre didactice |
|---------|--------------|--|-----------------------------------|
| 1 | Biologie | 59 | Busuioc Elena |
| 2 | Geografie | 21 | Negrea Marioara |
| 3 | Limba română | 21 | Reitu Mariana |
| 4 | Matematică | 59 | Dobre Florica Danescu Nicoleta |

Puncte tari

-formarea competentelor profesionale ale **cadrelor didactice** în scopul pregătirii lor pentru organizarea si desfasurarea, pe termen lung, de programe de pregătire suplimentara.

- activitati de consiliere individuala si/sau de grup pentru managementul stresului, managementul eficient al timpului sustinute de consilierii scolari.

-cresterea procentului de promovabilitate a elevilor

1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar trecut

Dezvoltarea resurselor umane ale școlii

Creșterea mobilității profesionale a personalului didactic din învățământul TVET și nevoia de noi competențe și abilități datorată progresului tehnologic determină necesitatea formării continue a personalului didactic al școlii .

I. Formare profesionala -prin cursuri de formare continuă organizate de CCD și ISJ.

| Nr. crt. | Numele si prenumele cadrului didactic | Cursul de perfectionare la care au participat |
|----------|---------------------------------------|--|
| 1 | Dobre Florica | Pregătire pentru bacalaureat folosind metode colaborative, o provocare pentru elevi, părinți și cadre didactice - Să ne pregătim pentru BAC! Program inovator de formare a competențelor-cheie pentru promovarea examenului de bacalaureat |
| 2 | Reitu Mariana Beatrice | |
| 3 | Danescu Nicoleta | |
| 4 | Grumeza Cornelia | |
| 5 | Busuioc Elena | |
| 6 | Negrean Marioara | |
| 7 | Paun Mihai | |
| 8 | Ghiaur Ioneta | E-autocalitate |
| 9 | Hagianu Ana | |
| 10 | Paun Mihai | |

II. Perfectionare - prin GRADE DIDACTICE

Au susținut examenele următorii profesori:

| Nr. Crt. | Numele si prenumele cadrului didactic înscrise | Grad didactic |
|----------|--|---------------|
| 1 | Coteanu Victorita Andreea | GR.II |
| 2 | Grumeza Cornelia | GR.II |
| 3 | Lupu Veronica | GR.I |
| 4 | Raduta Monica | GR. I |
| 5 | Antemir Mihaela | Definivat |

Asigurarea internă a calitatii

Acest proces a fost realizat de către Comisia de evaluare internă și asigurare a calității constituită la nivelul școlii și a constatat în:

- Monitorizarea internă a activității școlii
- Întocmirea raportului de autoevaluare
- Întocmirea planului de îmbunătățire

Rezultatele elevilor:

Nivel IV

Examenele de certificare a calificării profesionale nivel IV, s-au desfășurat cu respectarea OMEN nr. 4434/29,08,2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenților din învățământul liceal, filiera tehnologică

| Nivel | Elevi înscriși | Elevi prezenți | Elevi absenți | Elevi promovați | Procent promovabilitate |
|-------|----------------|----------------|---------------|-----------------|-------------------------|
| XII A | 13 | 13 | - | 13 | 100% |
| XII B | 15 | 14 | 1 | 14 | 100% |
| XII C | 15 | 15 | - | 15 | 100% |
| XII D | 4 | 3 | 1 | 3 | 100% |
| XII E | 14 | 13 | 1 | 13 | 100% |
| Total | 61 | 58 | 3 | 58 | 100% |

Nivel III

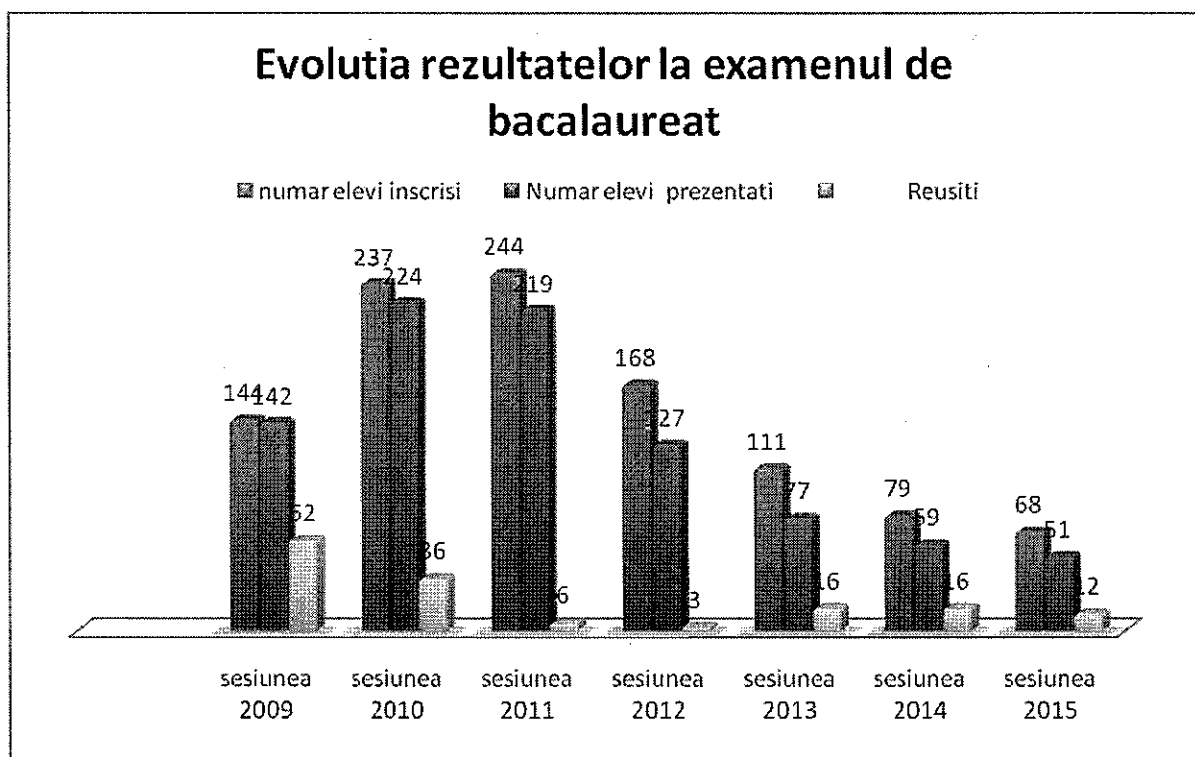
Examenele de certificare a calificării profesionale nivel III, s-au desfășurat cu respectarea OMEN nr. 4888/26,08,2013 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenelor de certificare a calificării profesionale pentru absolvenților învățământul profesional cu durata de 2 ani

| Nivel | Elevi înscriși | Elevi prezenți | Elevi absenți | Elevi promovați | Procent promovabilitate |
|-------|----------------|----------------|---------------|-----------------|-------------------------|
| XI A | 20 | 20 | - | 20 | 100% |
| XI D | 14 | 13 | 1 | 13 | 100% |

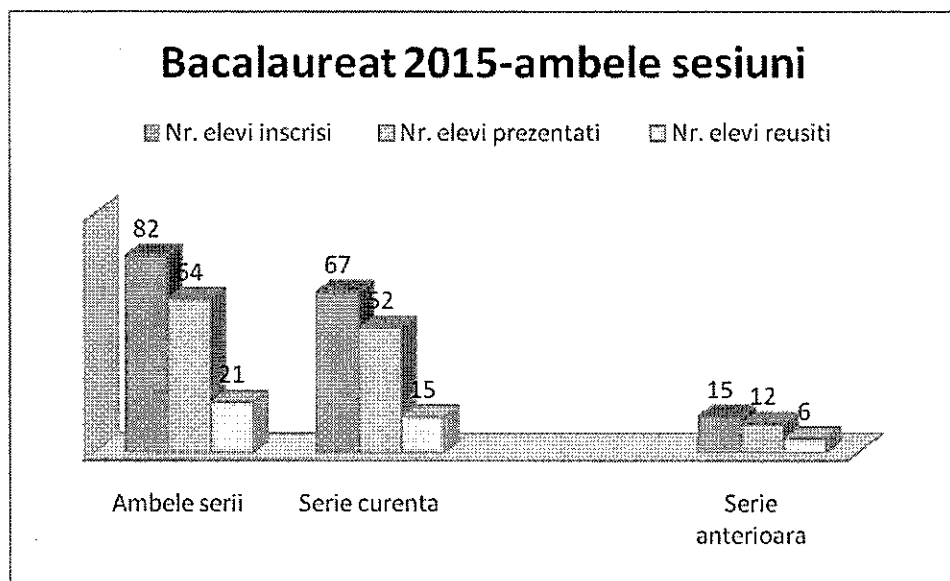
Rezultatele examenului de Bacalaureat

♦ anii anteriori:

| Sesiunea iunie-iulie | numar elevi inscrisi | Numar elevi prezentati | Reusiti | reusiti % |
|----------------------|----------------------|------------------------|---------|-----------|
| sesiunea 2009 | 144 | 142 | 62 | 43,05 |
| sesiunea 2010 | 237 | 224 | 36 | 15,19% |
| sesiunea 2011 | 244 | 219 | 6 | 2,73% |
| sesiunea 2012 | 168 | 127 | 3 | 2,36% |
| sesiunea 2013 | 111 | 77 | 16 | 20,78% |
| sesiunea 2014 | 79 | 59 | 16 | 27,11% |
| sesiunea 2015 | 67 | 52 | 15 | 29,00% |



| Bacalaureat 2015 | Nr. elevi inscrisi | Nr. elevi prezentati | Nr. elevi reusiti | % Reusiti (din prezentati) |
|-------------------------|--------------------|----------------------|-------------------|----------------------------|
| Serie curenta | 67 | 52 | 15 | 29 |
| Serie anterioara | 15 | 12 | 6 | 50 |



1.4. Priorități la nivel național

Prioritățile strategiei de dezvoltare a învățământului până în anul 2010:

1. Realizarea echității în educație;
2. Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor cheie;
3. Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;
4. Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural;
5. Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale; învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale;
6. Creșterea calității proceselor de predare-învățare, precum și a serviciilor educaționale.

Directiile strategice 2006-2008, aprobate prin Memorandum în ședința de guvern din 26 ianuarie 2006:

- I. Asigurarea egalității de șanse și sporirea accesului la educație
- II. Asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu sistemul european de educație și formare profesională
- III. Descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a sistemului școlar
- IV. Stimularea educației permanente
- V. Reforma educației timpurii
- VI. Creșterea capacității instituționale, pentru elaborarea și gestionarea proiectelor
- VII. Susținerea, în manieră integrată, a educației, cercetării și inovării

Asistența UE pentru reforma învățământului profesional și tehnic

Sistemul ÎPT/IPT din România se află într-un proces de reformă continuă, care a fost inițiată în 1996 cu sprijinul programului Phare VET RO 9405. În prezent, proiectele dezvoltate în cadrul ÎPT beneficiază de asistență din partea UE prin programul multianual PHARE componenta IPT¹ atât pentru infrastructura școlară cât și pentru dezvoltarea instituțională. În Regiunea Sud Muntenia sunt cuprinse în programul Phare 2001 și Phare 2004-2006 62 de școli,

Prioritățile programului de modernizare a ÎPT asistat prin programul multianual Phare IPT sunt:
- revizuirea finalităților IPT în concordanță cu politicile adoptate de UE prin Programul de lucru "Educație și formare profesională 2010" (Barcelona, Copenhaga 2002, Maastricht 2004);

- dezvoltarea calificărilor profesionale pe baza principiilor politicilor UE privind transparența calificărilor; corelarea cu Cadrul european al calificărilor
- adoptarea metodologiei privind transerul și acumularea de credite în IPT având în vedere învățarea pe parcursul întregii vieți
- asigurarea calității în IPT
- analiza, evaluarea, prognoza și dezvoltarea resurselor specifice IPT, pe termen scurt, mediu și lung

Programul operațional sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane (POS DRU)

În perioada 2007-2013, România, ca Țară membră a Uniunii Europene, va primi pentru dezvoltarea resurselor umane importante fonduri europene accesibile prin proiecte, care vor avea două direcții principale de acțiune: educația și formarea profesională și piața muncii.

Pentru domeniul Resurse Umane, România a elaborat documentul programatic Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane (**POS DRU**) prin care stabilește strategia de dezvoltare a resurselor umane și implicit prioritățile identificate în acest domeniu.

Obiectivul general al POS DRU îl reprezintă dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității pe piața muncii, prin promovarea egalității de șanse pentru învățarea pe tot parcursul vieții și dezvoltarea unei piețe a muncii moderne, flexibile și incluzive care vor conduce, până în 2015, la integrarea sustenabilă pe piața muncii a 850 000 persoane.

Obiectivele specifice ale POS DRU sunt:

- promovarea educației și formării inițiale și continue de calitate, incluzive pentru învățământul universitar și cercetare;
- promovarea culturii antreprenoriale și îmbunătățirea calității și productivității muncii;
- facilitarea inserției pe piața muncii a tinerilor și șomerilor pe termen lung;
- dezvoltarea unei piețe a muncii moderne, flexibile și incluzive;
- promovarea (re)inserției pe piața muncii a persoanelor inactive, inclusiv din zonele rurale;
- îmbunătățirea serviciilor publice de ocupare;
- facilitarea accesului la educație și piața muncii a grupurilor vulnerabile.

POS DRU cuprinde pentru perioada 2007-2013, următoarele axe prioritare relevante pentru dezvoltarea educației și formării profesionale continue:

Axa Prioritară 1. Educație și formare profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere

- Accesul la educația inițială și la formarea profesională de calitate;
- Învățământ superior de calitate;
- Dezvoltarea resurselor umane din educație și formare;
- Asigurarea calității în formarea profesională continuă (FPC)
- Educația superioară în sprijinirea sectorului de cercetare.

Axa Prioritară 2. Conectarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii

- Tranziția de la școală la viața activă;
- Prevenirea și combaterea părăsirii timpurii a școlii;
- Acces și participare la FPC.

Alte Programe Operaționale care au relevanță pentru educație și formare profesională:

- Programul Operațional Sectorial Creșterea Competitivității Economice (**POS CCE**) care în cadrul Axei prioritare 3 "Tehnologia Informației și Comunicării" pentru sectoarele privat și public permite susținerea unităților școlare pentru construirea de rețele broadband pentru școli primare, gimnaziale și licee.
- Programul Operațional Regional 2007-2013 (POR), care în cadrul Axei Prioritare 2 „Îmbunătățirea infrastructurii sociale”, permite reabilitarea /modernizarea/dezvoltarea/ echiparea infrastructurii educaționale preuniversitare, universitare și a celei pentru formare profesională continuă

1.5. Priorități și obiective la nivel județean – conform PLAI 2012-2020

PRIORITATEA 1: ARMONIZAREA SISTEMULUI TVET CU PIATA MUNCII

Obiectiv: ♦ Corelarea ofertei școlilor IPT din județ cu nevoile de calificare, în condițiile de calitate a procesului de educație și formare profesională, în scopul facilitării tranziției de la școală la viața activă și continuării învățării pe parcursul întregii vieți

PRIORITATEA 2 : ASIGURAREA DE ȘANSE EGALE PRIN SISTEMUL TVET PRIVIND ACCESUL LA EDUCAȚIE AL ELEVILOR CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE (CES).

Obiective: ♦ Creșterea numărului elevilor în învățământul TVET din mediul rural, a elevilor cu dificultăți de învățare și a celor cu handicap pentru a obține calificări în domeniile de calificare prioritare la nivel județean.

♦ Îmbunătățirea calității procesului de pregătire profesională prin învățământul TVET în scopul creșterii șanselor de integrare socio-profesională.

PRIORITATEA 3 : DEZVOLTAREA BAZEI DIDACTICO-MATERIALE A ȘCOLILOR TVET DIN JUDEȚ ÎN PARTENERIAT CU ALTE ORGANIZAȚII

Obiective: ♦ Reabilitarea și dotarea minimală cu echipamente didactice a școlilor TVET din județ.

♦ Îmbunătățirea dotării cu calculatoare a unităților școlare TVET și asigurarea accesului la Internet

PRIORITATEA 4 :EFICIENTIZAREA RELAȚIILOR PARTENERIALE EXISTENTE ȘI DEZVOLTAREA DE NOI PARTENERIATE PENTRU TVET

Obiectiv: ♦ Dezvoltarea parteneriatelor sociale active de formare profesională pe bază de acorduri pentru toate unitățile școlare TVET

PRIORITATEA 5 : DEZVOLTAREA SISTEMULUI TVET PRIN ATRAGEREA DE SPECIALIȘTI ȘI FORMAREA CONTINUĂ A RESURSELOR UMANE DIN ȘCOLILE TVET ALE JUDEȚULUI

Obiective: ♦ Asigurarea accesului cadrelor didactice din învățământul TVET la programe de formare continuă specifice noilor competențe profesionale și atragerea de noi specialiști în domeniu.

♦ Asigurarea calității învățământului din mediul rural a unităților școlare TVET.

PRIORITATEA 6 :EFICIENTIZAREA ȘI DEZVOLTAREA ACTIVITĂȚILOR DE CONSILIERE PROFESIONALĂ A TINERILOR

Obiectiv : ♦ Dezvoltarea orientării și consilierii profesionale în scopul creșterii performanțelor educaționale și ratelor de tranziție către nivele superioare de educație.

Partea a II-a – Analiza nevoilor

2.1. Analiza mediului extern

Demografia

Populația reprezintă un element esențial al devenirii umane. De mărimea, dar și de calitatea populației depind toate procesele socio-economice dintr-un anumit spațiu social.

În perioada 2003-2025, populația școlară la nivelul județului Ialomița se va afla pe o curbă puternic descendentă. Efectivele școlare se vor reduce cu circa 17500 persoane (sursa PLAI 2009-2013)

Din punct de vedere al structurii, cele mai semnificative modificări se vor înregistra în rândul populației din grupa 15-24 ani, care se va reduce cu 36.4% și în rândul populației din grupa 7-14 ani, care se va reduce cu 34.1%.

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

- a) **Declinul demografic general** va continua, în mod accentuat pentru populația tânără. De aici, nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.
- b) Reducerea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de **migrația externă** (cu tendință de accentuare după 2007, în cadrul procesului de integrare în UE). Apare pericolul unui deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, etc.) precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (ex.: construcții)
Se desprinde nevoia de:
 - **Creștere a nivelului de calificare** și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă.
 - **Racordare realistă la piața europeană a muncii** a activităților de informare, orientare și consiliere
- c) Se prognozează **reduceri semnificative ale populației școlare (față de 2005)**, îndeosebi în grupul țintă 15 -18 ani în care se încadrează elevii de liceu/SAM.
- d) În schimb, proiecțiile privind structura pe grupe de vârstă indică pentru viitor (2015-2025) o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii, ceea ce va conduce la o **nevoie crescândă de formare continuă – oportunitate în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară!**
Față de aceste constatări, se recomandă:
 - ❖ **Optimizarea alocării resurselor**, prin:
 - concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu
 - rezolvarea problemelor de acces
 - ❖ **Colaborarea școlilor în rețea** sau chiar formarea unor consorții de școli, care împreună să realizeze:
 - o ofertă cuprinzătoare și diversificată
 - eliminarea paralelismelor nejustificate
 - colaborare pentru acoperire teritorială optimă
 - diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți)

➤ **Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți**
- e) Fenomenul de **îmbătrânire demografică** (creșterea populației în vârstă de peste 65 de ani) conduce la nevoi educaționale specifice (educație non-formală)
- f) **Ponderea semnificativă a populației feminine** (51 % la nivelul județului în 2005), reclamă:
 - Din partea ofertei de pregătire – calificările dorite de populația femininăPopulația școlară a Grupului Școlar provine în cea mai mare parte de la școlile din zona. Sc. Nr.1 Tandarei, Sc. Nr. 2 Tandarei, Sc. Ograda, Sc. Giurgeni, Sc. M. Kogalniceanu, Sc. Saveni, Sc. Platonesti, Sc.Suditi, Sc. Valea Ciorii, Sc. Gura Ialomitei

Profilul economic

Perioada 2007-2013 este marcată de procesul de integrare în UE. Din această perspectivă, firmele din regiune/judet se vor confrunta cu o presiune concurențială sporită pe piața internă și pentru a valorifica oportunitățile de participare pe piața UE. Noi firme și investiții de capital străin vor fi atrase în regiune/judet. Dincolo de avantajul conjunctural (care se va reduce în timp) al prețului relativ scăzut al forței de muncă, competitivitatea firmelor va fi condiționată într-o măsură din ce în ce mai mare de creșterea valorii adăugate prin eforturi susținute de inovare și segmentare pentru cucerirea și păstrarea pieței, cu accent pe **tehnologie, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare** adecvate.

Nevoile de competitivitate ale firmelor vor conduce și la dezvoltarea și diversificarea pieței de **servicii pentru afaceri** ("business to business"): servicii de consultanță, financiare, comerciale etc., dar și alte servicii pentru întreprinderi rezultate din externalizarea unor activități auxiliare producției și contractate cu firme specializate – de ex. de întreținere și reparații (mentenanță), servicii pentru produsele vândute, etc.

Concluzii din analiza mediului economic regional/judetean. Implicații pentru ÎPT

În perioada 1998-2006, în **Județul Ialomița** atât Produsul Intern Brut total cât și Produsul Intern Brut pe locuitor, au crescut de la un an la altul în perioada analizată, urmând tendința de pe plan regional și național. În ciuda acestor tendințe care evidențiază un nivel ridicat de dezvoltare economică, PIB-ul pe locuitor reprezintă doar 35,5 % din media Uniunii Europene.

Industria, alături de comerț, transporturi și agricultură sunt sectoarele care au ponderea cea mai ridicată în formarea VABR. Domeniile care vor lua avânt în perioada imediat următoare sunt: **construcțiile, tranzacțiile financiare, turismul și agricultura**. Recomandăm o creștere a nivelului de școlarizare pe aceste domenii.

Industria suferă în continuare din cauza numărului mare de muncitori angajați determinat de insuficienta dotare cu utilaje performante. Dacă pe ansamblu se constată o scădere a cererii de munca în acest domeniu, în schimb, se observa o lipsa de specialiști în aproape toate domeniile legate de industria prelucrătoare.

Se recomandă școlarizarea pentru domeniile de calificare din **industrie**, în special la **nivelurile 2 și 3**. Creșterea producției industriale, în special în ramurile industriei prelucrătoare, în condițiile în care și productivitatea va continua să crească, atrage de asemenea nevoia de calificări noi, dar și de competențe ridicate pentru utilizarea noilor tehnologii. Retehnologizarile care vor urma după aderarea României la Uniunea Europeană vor determina creșterea ponderii persoanelor calificate la **nivelul 3 de pregătire în domenii ca: electronică, automatizări, informatică, prelucrări neconvenționale**.

Construcțiile de mare anvergură sunt în dezvoltare, iar forța de muncă este insuficientă. Investițiile cu adevărat mari în construcții vor necesita forță de muncă calificată în toate domeniile legate direct sau indirect de construcții. Creșterea producției în domeniul construcțiilor necesită creșterea nivelului de competențe – nivel 3 – în utilizarea materialelor și tehnologiilor neconvenționale precum și a echipamentelor performante.

Creșterea **producției agricole** în medie cu 3,5%, ca urmare a sporirii randamentelor, reclamă o redimensionare a nivelului de pregătire a forței de muncă în acest domeniu (creșterea ponderii nivelului 3 de pregătire și reducerea nivelelor 1 și 2). Sporirea randamentului se va realiza prin introducerea de echipamente performante, utilizarea automatizărilor, extinderea și modernizarea sistemelor de irigații – ceea ce necesită un nivel ridicat de competențe. Având în vedere tradiția românească în domeniu, există condiții pentru realizarea agriculturii ecologice, fiind necesare competențe noi pentru personalul calificat.

În condițiile în care **turismul românesc** trebuie să se alinieze legislației europene iar calitatea pachetelor de servicii turistice trebuie să crească, este normal să fie luat în considerare factorul uman, care este hotărâtor în asigurarea calității serviciilor din domeniul turism.

Dezvoltarea turismului ar deschide noi perspective pentru șomeri și inclusiv reducerea caracterului sezonier al locurilor de munca, prin oferta de locuri de munca atât din industria

turismului cât și prin oportunitățile care se deschid pentru firmele care oferă servicii, prin creșterea numărului de vizitatori.

Sectorul **serviciilor** este în creștere, în special domeniile **tranzacții imobiliare-închirieri**, servicii, respectiv **transport, depozitare și comunicații**. Trebuie avută în vedere scăderea ponderii sectorului comercial precum și ponderea scăzută a sectorului hotelier în VABR.

Cel mai mare număr de persoane angajate în sectorul serviciilor sunt în domeniul **transporturilor, turism, servicii profesionale, servicii generale, poștă și telecomunicații**. Cea mai mare cifră de afaceri este obținută de asemenea în **transporturi, poștă și telecomunicații, turism**.

Tendințele de dezvoltare prognozate la nivel național, precum și prioritățile stabilite pentru Județul Ialomița creează o imagine asupra activităților care vor înregistra creșteri și pentru care cererea pe piața muncii va fi mai accentuată:

- Dezvoltarea piețelor de capital necesită competențe superioare și asigurarea cu personal calificat numai la nivelul 3 în domeniul bancar și tranzacții financiare.
- Dezvoltarea sistemelor de asigurări private reclamă competențe superioare de nivel 3.

Scăderea fluxului migrației dinspre mediul rural spre cel urban va atrage o dezvoltare a localităților rurale în mod deosebit în domeniile :

- amenajări infrastructura (drumuri, rețele de aducțiune apă și gaze) ;
- construcții civile ;
- comerț (amenajarea de piețe en-gros și rețele de distribuție pentru produsele agricole ecologice, modernizarea spațiilor comerciale din mediul rural și alinierea la standardele în domeniu);
- extinderea rețelei școlare.

În acest context dezechilibrele cerere-ofertă din aceste sectoare se vor diminua, fiind în continuare nevoie de menținerea actualelor calificări precum și de creșterea competențelor.

Dezvoltarea transporturilor și a infrastructurii pentru transporturi va contribui la reducerea dezechilibrelor de pe piața muncii, în aceste domenii necesitând competențe superioare și implicit creșterea ponderii persoanelor calificate de nivel 3 .

Dezvoltarea tehnologiilor informaționale, comunicațiilor (crearea de sisteme alternative) extinderea numărului de abonați și a rețelelor de cablu TV atrag și în aceste domenii introducerea de calificări noi numai la nivelul 3 de pregătire.

Piața muncii

Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul profesional și liceal tehnologic

Profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea descrescătoare a numărului de locuri de muncă vacante la nivel regional): **mecanic; comerț ; construcții și lucrări publice; industrie textilă și pielărie; turism și alimentație publică; electric; electromecanică.**

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial de trebuie pe piața muncii: comerț, construcții și lucrări publice , turism și alimentație publică, estetica și igiena corpului omenesc— caracterizate printr-o balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare, locuri de muncă în creștere pentru comerț și construcții,, șomaj în creștere și locuri de munca în scadere, dar către un punct de echilibru pentru celelalte două domenii – atât pe ansamblul regiunii cât și în majoritatea județelor.

Industria alimentară: *locurile de muncă se mențin la un nivel inferior numărului de șomeri care cunoaște o descreștere între 2004 și 2007 și o creștere usoară la nivel regional și în majoritatea județelor, rezultând o balanță negativă.*

Mecanica este domeniul care înregistrează o balanță negativă, cu *un număr semnificativ de locuri de muncă vacante dar și de șomeri intrați în evidente .*

Din evoluția 2004-2008 se desprinde *tendința de creștere a locurilor de muncă vacante și o alternanță descreștere-creștere a numărului de șomeri în mecanică – la nivel regional și în*

majoritatea județelor. *Raportul locuri de muncă-șomeri rămâne puternic deficitar*, tendința de ușoară ameliorare sesizată anul trecut fiind însă anulată în momentul acestei analize.

Similar cu mecanica, domeniile **electric și electromecanic** înregistrează – la nivel regional și în majoritatea județelor – o *tendință pentru anii 2004-2007 de creștere a locurilor de muncă vacante și de scădere a numărului de șomeri, care se îndreaptă către o echilibrare, însă urmata în 2008 de o creștere a ecartului între numărul de intrări în somaj și locurile de muncă vacante*. Raportul locuri de muncă-șomeri rămâne deficitar.

Electronica și automatizarile, cunosc o balanță locuri de muncă-somaj negativă, creșterea moderată a numărului de locuri vacante fiind depășită de creșterea numărului de șomeri, decalajul numeric fiind foarte mare.

Referitor la analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru liceul tehnologic putem desprinde dinamica pozitivă a ocupațiilor relevante pentru profilul servicii cu tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu creșterea și a numărului de șomeri la nivel regional și în majoritatea județelor. Profilul se bucură de o balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri cu o tendință de echilibru între anii 2006 și 2008, în majoritatea județelor, excepție făcând Ialomița și Prahova, unde se înregistrează un ușor excedent de forță de muncă.

Profilul tehnic a înregistrat *evoluții* la nivel regional, prin **creșterea dar și prin plafonarea numărului de locuri de muncă în paralel cu creșterea ceva mai accentuată a somajului** – pe ansamblul regiunii și în majoritatea județelor. Balanța locuri de muncă-șomeri este deficitară în toate județele.

Creșterea numărului de șomeri în ciuda creșterii locurilor de muncă vacante în cazul profilului tehnic ar putea avea drept cauză nepotriviri între exigențele angajatorilor și competențele persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă.

Pentru **profilul resurse naturale și protecția mediului** nu se pot desprinde concluzii solide datorită numărului irelevant (mic) de înregistrări în evidențele AJOFM atât în cazul locurilor de muncă vacante (sub 100 la nivel de Regiune) cât și în cazul șomerilor, observându-se totuși că numărul de locuri de muncă este sensibil mai mic decât cel al înregistrărilor în somaj.

Uzura și atrofierea calificărilor

➤ Salariații cu nivel de educație primar și mediu sunt cei mai expuși uzurii calificărilor (erodare în timp a cunoștințelor, competențelor și abilităților profesionale)

➤ Tinerii sunt cei mai expuși atrofierii calificărilor din perspectiva faptului că peste un sfert dintre ei nu sunt încadrați pe posturi adecvate (pierderea unor competențe sau abilități din cauza neutilizării lor pentru o perioadă).

Supra-calificare / sub-calificare față de nivelul postului

➤ Peste 20% dintre salariați se confruntă cu incompatibilitate semnificativă între pregătirea lor profesională și cerințele postului

➤ Agricultură este sectorul în care fenomenul angajării sub calificarea deținută este cel mai prezent (datorită transferului de mase mari de populație salariată calificată din alte domenii)

➤ Sectoarele din zona serviciilor – hoteluri și restaurante, comerț și intermediari financiare și imobiliare se află deasupra mediei naționale în privința salariaților încadrați pe posturi ce necesită calificare mai înaltă

Practicarea calificării obținute în școală:

➤ Mai puțin de jumătate dintre salariați mai practică în calificarea obținută în școală

➤ Mai puțin de un sfert și-au schimbat meseria pe parcursul carierei (mobilitate profesională – fenomen dezirabil în cazul unei forțe de muncă flexibile care răspunde evoluțiilor pieței)

➤ O treime dintre salariați nu și-au practicat niciodată calificarea cu care au ieșit din școală, fie pentru că nu și-au găsit un loc de muncă în calificarea obținută în școală, fie ca nu au fost atrași către aceasta din propria convingere.

- 50% dintre tinerii sub 30 ani nu au practicat niciodată în calificarea cu care au ieșit din școală
- Cca. 60% dintre cei cu studii superioare nu practică în calificarea cu care au ieșit din școală pentru că nu și-au găsit loc de muncă potrivit calificării lor.

Mobilitate între domenii de calificare:

- Domeniul cu cele mai multe ieșiri din ocupare: mecanic
- Domeniile cu cele mai multe intrări în ocupare: comerț și servicii
- Domeniul cu cele mai multe mișcări în interior: textile și pielărie
- Ocupațiile văzute de respondenți având cea mai mare căutare pe piață sunt din domeniile: electromecanică, construcții, electronică și automatizări

Modalitățile de instruire la schimbarea locului de muncă

- 70% dintre salariați nu au avut acces la formare în ultimii 5 ani, dintre care 50% nu au urmat niciodată un curs de formare profesională
- Aproape 70% dintre cei care își schimbă meseria, dobândesc noile calificări prin calificare la locul de muncă și auto-instruire. Aceste forme de calificare nu reprezintă forme instituționalizate care să ofere o recalificare de calitate – este afectată performanța individuală.

Instruirea pentru noile tehnologii

- Peste 20% dintre salariați nu beneficiază de nici un fel de formare pentru noile tehnologii introduse la locul de muncă, pentru o treime din salariați, instruirea este asigurată de furnizorii de echipamente, iar 20% sunt instruiți la locul de muncă. În aceste condiții se poate aprecia că eficiența investiției în noile tehnologii este redusă.

Proiecția cererii de forță de muncă pe termen mediu și lung –INCSMPS

În 2005, Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) realizat în cadrul Programului Phare TVET o proiecție pe termen lung (2013) a cererii și ofertei estimate la nivel regional, în trei scenarii de prognoză. Pentru Regiunea Sud Muntenia s-au desprins următoarele tendințe, luând ca referință scenariul mediu.

Scenariul mediu prevede pentru 2013 (față de 2005):

- **Diminuare a cererii** în: administrație publică și apărare; agricultură, silvicultură; educație, energie electrică, termică, apă, gaze; industrie extractivă.

- **Creșteri ale cererii** în: comerț; industrie prelucrătoare; hoteluri și restaurante; construcții; transport, depozitare, comunicații; intermediari financiare, tranzacții imobiliare și servicii prestate firmelor; sănătate și asistență socială.

Considerând că structura ofertei ar rămâne constantă ca ponderi alocate pe activitățile din economie, s-a calculat o **proiecție a balanței cerere-ofertă**, după cum urmează²:

- **Excedent de forță de muncă** în *agricultură, industrie, servicii publice*
- **Deficit de forță de muncă** în: *construcții, comerț, sectorul transporturi, depozitare, comunicații și în hoteluri și restaurante.*

Se preconizează o **balanță de forță de muncă excedentară în agricultură**, fenomen care se va accentua în următorii ani, derivat din excedentul de populație ocupată în agricultură în prezent, corelat cu cerințele de competitivitate și condițiile ce decurg din procesul generat de integrarea în UE. În următorii ani **agricultura va solicita mai puțină forță de muncă dar mult mai calificată**. Conform prognozei INCSMPS, în perspectiva anului 2013, în acest sector se estimează la nivelul Regiunii un **excedent, exprimat procentual printr-o scădere cu 11,1 % a cererii de forță de muncă, care va trebui reorientată spre alte activități**.

- Principalele concluzii din analiza pietei muncii. Implicatiile pentru IPT**
- **Scăderea ratei de ocupare, rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al șomajului tinerilor și șomajul de lungă durată – obligă sistemul de IPT la:**
 - anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
 - acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
 - abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
 - implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
 - parteneriate active cu agenții economici, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
 - **Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă – în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc. – oferă școlilor oportunitatea unei implicării active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:**
 - creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
 - adecvarea calificării cu locul de muncă
 - reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
 - recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală
 - diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță, etc.
 - **Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional și prognozele privind cererea și oferta pe termen lung – trebuie avute în vedere pentru:**
 - Planificare strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)³
 - Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare rezultate din prognoză
 - Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală.
 - **Prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală vizează modernizarea a agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural. Implică din partea școlilor din domeniu, în parteneriat toți cu factorii interesați:**
 - Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – presupune creșterea nivelului de calificare (nivel 3, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare)
 - Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor
 - Implicarea în programe de formare continuă pe două componente:
 - formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive
 - reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități
 - **Decalajele privind nivelul de educație în mediul rural față de urban – obligă la:**
 - Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural
 - Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate

- Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social

2.2. Analiza mediului intern.

2.2.1. Predarea și învățarea

În stabilirea planului de școlarizare și în stabilirea parcursurilor opționale au fost vizate următoarele aspecte:

- consultarea comunității locale și a partenerilor economici pentru a stabili parcursurile opționale pe care le vor urma elevii pentru a ușura inserția profesională și socială a absolvenților;
- abordarea interdisciplinară a conținuturilor și elaborarea de opționale care să vizeze dezvoltarea creativității elevilor și utilizarea tehnicii de calcul pentru identificarea, stocarea, ordonarea informațiilor pentru ca strategia de pregătire să corespundă dinamicii informației în domeniul vizat de formare.
- elaborarea de curriculum în dezvoltare locală, în urma consultării elevilor și a părinților acestora

Trecerea la economia de piață, noile exigențe impuse de aceasta, restructurarea și reorientarea anumitor societăți comerciale cu activități productive determină o responsabilitate sporită a școlii tehnice în formarea și perfecționarea specialiștilor într-o profesie. Pe de altă parte, accelerarea progresului științific și tehnologic reclamă reorganizarea învățământului tehnic, avându-se în vedere influența pe care acesta o exercită asupra nivelului de dezvoltare economică.

Competența profesională a absolvenților liceelor de specialitate și ai școlilor de arte și meserii este asigurată prin instruirea lor continuă și progresivă, pornind de la problemele generale spre cele specifice unui grup de meserii. În cadrul disciplinelor tehnice, obiectul de studiu îl reprezintă realitatea tehnică din domenii determinate de activitatea social-utilă.

Trăsătura esențială, definitorie a realității tehnice este calitatea acesteia de a fi o realitate construită, inventată. Nici un fenomen tehnic nu e dat, nu apare natural. Prin procesele tehnologice, gândirea exprimă în modul cel mai evident trecerea de la știința faptelor la tehnica efectelor, de la relații de cauzalitate la relații de consecințe și reglare.

Aceste trăsături, ce caracterizează cunoașterea și activitatea tehnică, vor deveni, în plan didactic, obiective ale activității de predare-învățare și presupun folosirea, cu precădere, a metodelor active de învățare, a instruirii centrate pe elev.

Ca metodă de instruire, învățarea centrată pe elev impune reconsiderarea unor componente ale actului pedagogic: accentul nu se mai pune pe abundența informațiilor, ci pe sisteme de concepții, noțiuni și principii fundamentale. Ea transformă elevul din obiect al formării în subiect, coparticipant la propria formare, în timp ce profesorul nu mai poate fi singura sursă de informații pentru elevi; rolul profesorului nu este doar de a transmite cunoștințe, ci de a organiza și îndruma activitatea de învățare, de a asista la formarea capacităților de autoinstruire ale elevilor, de a asigura adaptarea lor la situații noi.

În acest sens, în școala noastră s-au fost desfasurate activități ca:

- Aplicarea unor chestionare pentru determinarea stilurilor de învățare ale elevilor;
- Aplicarea unor chestionare pentru determinarea nevoilor educative ale elevilor
- Dezbateri, în consiliul profesoral, ale temelor cuprinse în proiectele derulate în școală

În contextul unei societăți care dorește să evolueze pe coordonatele economiei de piață echilibrul dintre cererea de educație și oferta educațională constituie un principiu fundamental al dezvoltării iar colaborarea școlii cu agentul economic, în cadrul unui parteneriat educațional, ar trebui să reprezinte o prioritate socială. Pornind de la aceasta idee, cadrele didactice care au în încadrare discipline din stagiile de pregătire practică ale elevilor, au încheiat în cursul anului școlar 2014-2015, urmând tradiția școlii, contracte de pregătire practică încheiate în baza OMECTS nr.3539 /2012 privind aprobarea CONTRACT DE PREGĂTIRE PRACTICĂ pentru efectuarea stagiului de pregătire practică a elevilor din învățământul profesional și tehnic.

Puncte tari :

- oferta educațională a școlii este adaptată nevoilor de formare ale elevilor
- adaptarea lecțiilor la nevoile elevilor;
- interes pentru realizarea unui învățământ de calitate și preocuparea permanentă pentru utilizarea metodelor active de învățare;
- imparțialitate și promovarea egalității șanselor față de elevi
- încurajarea productivității, angajamentului, concentrării și eforturilor elevilor;
- încurajarea învățării centrate pe elev ;
- utilizarea de strategii didactice diverse pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare ale elevilor;
- comunicare eficientă cu elevii;
- oferirea la timp de feed-back constructiv privind învățarea și progresul elevilor;
- asigurarea unei evaluări adecvate, riguroase, corecte și exacte;
- încurajarea elevilor să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățare.

Puncte slabe:

- implicare insuficientă a unor cadre didactice în activitatea școlii
- desfășurarea unor ore utilizând metode tradiționale de învățare
- formalism în desfășurarea unor activități

2.2.2. Resurse didactice

Materiale și resurse didactice

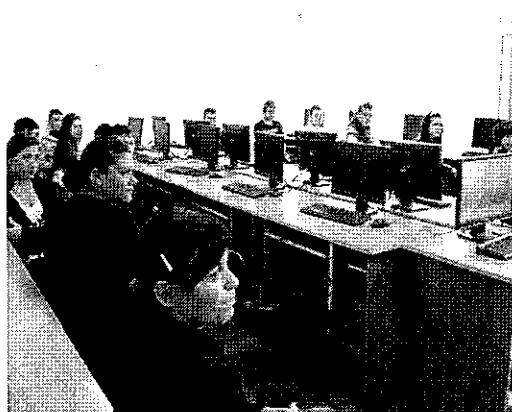
Cladiri-numarul de cladiri este 3.

Numărul clădirilor care găzduiesc spații de învățământ este de 2 .

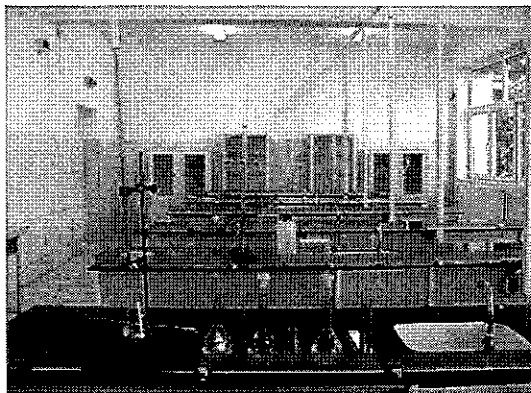
Localul liceului cu 16 săli de clasă in care sunt amenajate :

5 laboratoare

Laboratoare informatica



Laborator industrie alimentara/chimie



Atelier industrie alimentara



2 cabinete:

- Cabinet de orientare si consiliere privind cariera,
- Cabinet pentru firma de exercitiu ,

Localul liceului a fost reabilitat prin programul Phare 2004-2006.

Școala cu trei săli de clasă a fost construită în 1899 și are o sală de clasă, un atelier electrotehnic, un atelier mecanic auto și o cancelarie;

Internatul dimensionat pe 100 locuri a fost dat în folosință în 1977.

Parterul este aranjat și transformat, din nevoi obiective , în 2 săli de mese, bloc alimentar , spălătorie, cabinet medical, laborator de alimentație publică.

Școala dispune de:

- CDI cu : 18.000 de volume
- 4 calculatoare Pentium 4
- Imprimanta multifuncțională
- TV și VIDEO
- Colecții de publicații (ziare și reviste)



-un teren de sport in aer liber
-5 ha de teren arabil in folosinta

Elemente de dotare

Mobilier

Salile de clasa au mobilier nou .

Prin Programul Phare TVET , școala a fost dotată cu:

- Lotul I: BIROTICĂ
- Lotul II: IT

Astfel, numărul calculatoarelor a devenit 60, din care :

- 25 calculatoare Pentium 4, legate în rețea-laboratorul II
- cate un calculator pentru fiecare director
- 1 calculator utilizat de psihologul scolar
- 5 calculatoare utilizate de personalul didactic auxiliar
- 3 calculatoare în cancelarie
- aparatura si echipamente pentru atelier si laboratoare de agricultura si clinica veterinara
- aparatura si echipamente pentru atelier si laboratoare de industrie alimentara

Tractoare si masini agricole



- Laborator AEL
 - 25 calculatoare Pentium 4 legate în rețea-laboratorul I
- Laptopuri-7
- Proiectoare-7
- Tabla interactiva

Resurse financiare:

Finanțarea activității este realizată de la bugetul de stat și din surse extrabugetare
Principalele surse de venituri extrabugetare ale școlii sunt:

- Contravaloarea produselor agricole obținute pe lotul în folosință.
- Sume provenite din cazare și regie

PUNCTE TARI:

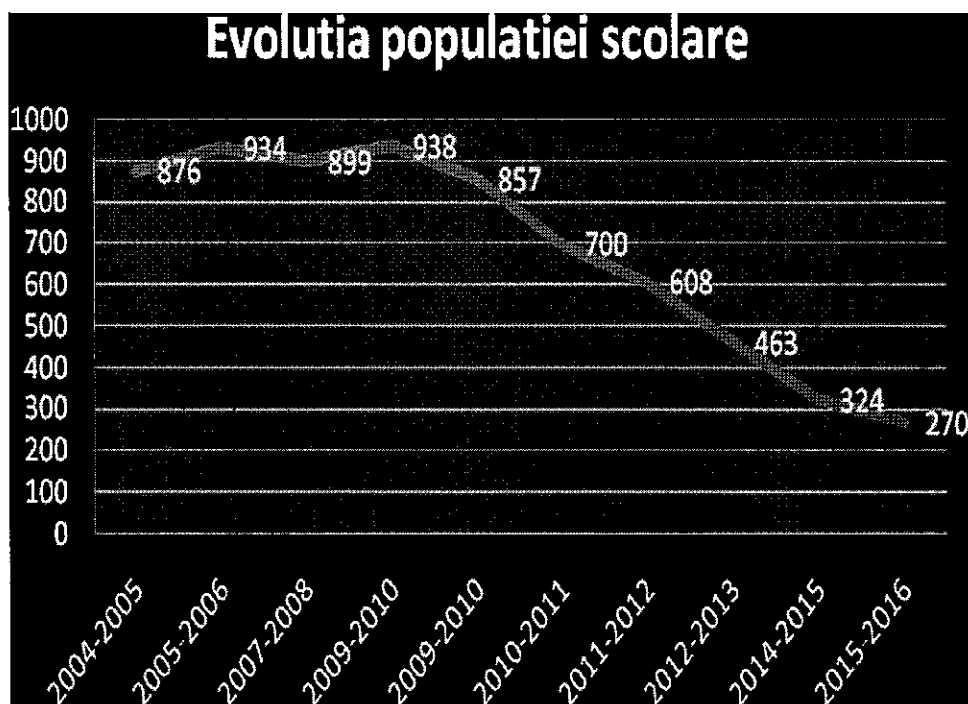
- Spații proprii optime pentru desfășurarea instruirii practice în domeniul „ Industrie alimentara” și „ Agricultura”, reabilite și dotate prin Programul Phare 2004 -2006.
- Mobilier corespunzător în toate sălile de clasă
- Conectare neîntreruptă la Internet
- Cabinet de orientare și consiliere psiho-pedagogică și profesională ;
- Centru de documentare și informare
- Internat și cantina

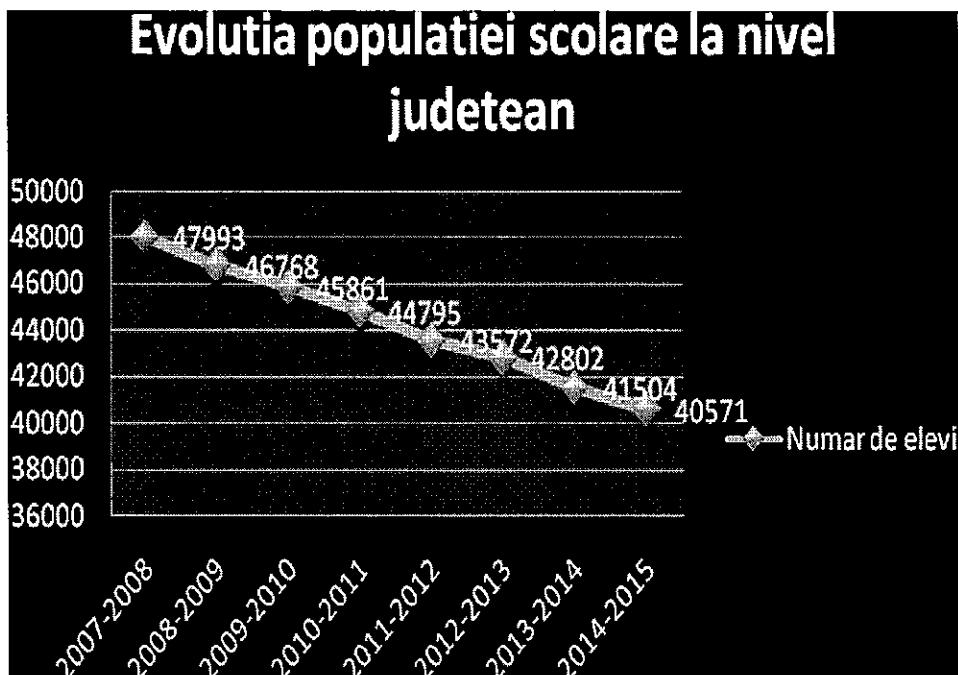
PUNCTE SLABE

- Sală de sport de dimensiuni necorespunzătoare desfășurării activității de educație fizică
- Lipsa laboratoarelor de fizică, electric, mecanic

2.2.3. Rezultatele elevilor:

Elevi școlarizați în unitatea de învățământ (Anexa 3) :





Rata abandonului școlar pe niveluri de învățământ,

| An școlar | Numar elevi inscriși | Abandon | Rata de abandon | Exmatriculat | Rata de exmatriculare | Repetenti | Rata repetentiei |
|-----------|----------------------|---------|-----------------|--------------|-----------------------|-----------|------------------|
| 2008-2009 | 633 | 18 | 2,84 | 41 | 6,47 | 5 | 0,78 |
| 2009-2010 | 857 | 24 | 2,80 | 42 | 4,90 | 21 | 2,45 |
| 2010-2011 | 700 | 17 | 2,42 | 39 | 5,57 | 39 | 5,57 |
| 2011-2012 | 608 | 24 | 3,94 | 49 | 8,05 | 38 | 6,25 |
| 2012-2013 | 463 | 21 | 4,5 | 23 | 4,9 | 19 | 4,1 |
| 2014-2015 | 324 | 15 | 4,62 | 12 | 3,7 | 35 | 10,8 |

Se observa ca rata abandonului a crescut de la 4,5 % în anul școlar 2012-2013 la 4,62 % în anul școlar 2014-2015. În ceea ce privește rata de exmatriculare, procentul a scăzut de la 4,9 % în anul școlar 2012-2013 la 3,7% în anul școlar 2014-2015.

Rata repetentiei a crescut de la 4,1 % în anul școlar 2012-2013 la 10,8 % în anul școlar 2014-2015.

Din evoluția în timp a indicatorilor prezentați mai sus, se observă clar scăderea interesului pentru studiu al unor elevi (datorată, la rândul ei, condițiilor materiale precare ale familiilor unora

dintre elevi, precum si increderii scazute in sistemul de educatie, in oferta de pa piata muncii pentru cei care finalizeaza studiile liceale) dar si cresterea exigentei unor profesori, menita sa asigure o calitate sporita a actului educational.

Rata de promovare pe niveluri de învățământ

| | Numar elevi promovati pe medii | | | | |
|--|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------|
| | 5,00-5,99 | 6,00-6,99 | 7,00-7,99 | 8,00-8,99 | 9,00-10 |
| Ciclu inferior | 22 | 51 | 27 | 10 | 0 |
| Ciclu superior | 34 | 42 | 33 | 15 | 1 |
| Invatamant profesional | 9 | 28 | 3 | 1 | - |
| Total | 65 | 121 | 63 | 26 | 1 |
| Pondere (%) Raportata la numarul de elevi existenti la sfarsitul anului scolar (2014-2015) | 23,5 | 43,8 | 22,6 | 9,4 | 0,3 |

Evoluția ratei de succes a elevilor scolii

În anul școlar 2014-2015, rezultatele elevilor la examenele de absolvire au fost următoarele :

- La examenul de bacalaureat, promovabilitatea a fost de 29 %
- La examenul pentru certificarea competențelor profesionale pentru nivelul 3 de calificare, promovabilitatea a fost de 100% (
- La examenul pentru certificarea competențelor profesionale pentru nivelul 4 de calificare, promovabilitatea a fost de 100%(raportare la numarul de elevi prezenti)

În anul școlar 2013-2014, rezultatele elevilor la examenele de absolvire au fost următoarele :

- La examenul de bacalaureat, promovabilitatea a fost de 27 %
- La examenul pentru certificarea competențelor profesionale pentru nivelul 3 de calificare, promovabilitatea a fost de 100 % .

Rezultate obținute de elevi la concursuri școlare :

| An școlar | Premiul I | Premiul II | Premiul III | Mențiuni | Total |
|-----------|-----------|------------|-------------|----------|-------|
| 2006-2007 | 8 | 4 | 2 | 4 | 19 |
| 2007-2008 | 6 | 3 | 2 | 2 | 13 |
| 2008-2009 | 7 | 4 | 6 | 2 | 19 |
| 2009-2010 | 5 | 5 | 1 | 3 | 14 |
| 2010-2011 | 2 | 2 | - | - | 4 |
| 2011-2012 | 1 | 1 | - | - | 2 |

| | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|
| 2012-2013 | 3 | 1 | - | - | 4 |
| 2013-2014 | 1 | 1 | - | - | 2 |
| 2014-2015 | 1 | - | - | - | 1 |

Rezultate obținute de elevi la concursuri extrașcolare :

| Anul scolar | Premiu/Rezultat la Concursuri nationale-faza judeteana | Premiu/Rezultat la Concursuri nationale | Premiu/Rezultat la Concursuri internationale | Total |
|-------------|--|---|--|-------|
| 2009/2010 | 4 | | 2 | 6 |
| 2010/2011 | 3 | 1 | 2 | 9 |
| 2011/2012 | 2 | | | 2 |
| 2013/2014 | 29 | | | 29 |
| 2014/2015 | 19 | 21 | 5 | 45 |

Concluzii: Numarul premiilor obtinute de elevii scolii la faza judeteana a olimpiadelor si concursurilor profesionale a scazut fata de anii scolari trecuti, cu toate ca toti participantii au obtinut premii, dar numarul participantilor a fost mai redus si acest fapt este ingrijorator si ridica un semn de intrebare: facem noi, profesorii, exact ce si atat cat ar trebui pentru a-i motiva suficient pe elevi ? La concursurile extrascolare, am inregistrat o evolutie pozitiva, atat prin premiile obtinute, cat si prin participarea mai numeroasa în anii scolari 2013-2014 si 2014-2015.

PUNCTE TARI:

La nivelul examenelor de certificare a competentelor rezultatele sunt foarte bune

Participarea elevilor la concursuri extracurriculare este un fapt imbucurator

PUNCTE SLABE :

Procent mare de elevi care au abandonat școala

Procent mare de elevi care au fost exmatriculati

Procent mic de promovabilitate la examenul de bacalaureat

Procent mare de medii școlare în intervalul 6-6,99, ceea ce indică existența mediocrității

2.2.4. Informarea, consilierea și orientarea elevilor

Aceasta activitate se realizeaza in scoala astfel:

- de catre diriginti, in cadrul orelor de consiliere si in cadrul activitatilor extracurriculare si extrascolare
- de catre consilierul educativ, in cadrul activitatilor extracurriculare si extrascolare
- de catre consilierul scolar, prin activitati de consiliere individuala –desfasurate in cabinetul de specialitate, prin activitatile de consiliere de grup la care participa adesea invitati – reprezentanti ai institutiilor cu care scoala are incheiate parteneriate, persoane autorizare care pot oferi elevilor raspunsuri la intrebari, exemple, sugestii.

• **Proiecte educative:**

PROGRAMULUI „SCOALA ALTFEL: SA STII MAI MULTE, SA FII MAI BUN” 2015

Proiecte:

JOB SHADOW DAY

„Angajat pentru o zi” - CJE

Numărul de activități derulate : 44

Tipuri de activități derulate:

CULTURAL – ARTISTIC

Descoperiri care au revolutionat lumea , Pelerini in Tara Sfanta, Atelierul de lectura , Atelier de teatru, Calatori in tarile francofone, Personajul meu preferat, Literatura si film, Istoria Sportului, Bunele maniere se invata, Sarbatorile pascale in viziunea elevilor, Sfintii si duhovniciei ortodoxiei, Wild Carpathia , Filmul – forma de educatie, Atelier practic- realizare de afise, Confectionat felicitari, Splendorile calcarului, Topul descoperirilor romanesti, Viata Reginei Maria, Literatura si cinematografie – Morometii, Monumente istorice- Crucea eroilor neamului la Busteni, Momente si schite de I.L.Caragiale- interpretate de mari actori romani

STIINTIFIC:

Aplicare teste psihologice , Teste de logica distractiva, Dezastre naturale, Matematica distractiva, Calatorie la capatul Pamantului, Istoria matematicii,

ECOLOGICE:

Traim intr-un mediu sanatos

TEHNIC:

Natura tehnologiei si tehnologia naturii, Elemente utilizate in serviciul militar, Prepararea tortului festiv, Vizita la agentii economici, Descoperiri care au revolutionat lumea, Elemente utilizate de om

CETATENIE CIVICA :

Eu si comunitatea

EDUCATIE PENTRU SANATATE

Sport si sanatate , Drumetii si cercetare, Tutunul , alcoolul si drogurile un pericol pentru sanatate, Dezvoltarea armonioasa prin stil de viata sanatos, Excursie la Busteni

VOLUNTARIAT :

Job Shadow Day, Tanarul antreprenor

Resursele implicate (număr cadre didactice, număr elevi, părinți, parteneri instituționali, ONG-uri)

Au participat toate cadrele didactice si toti elevii, 11 parteneri instituționali

Parteneri implicați (numele instituției, proiectul):

Partenerii instituționali au fost : CDI, CJE , ISJ Ialomita, Junior Achievement Romania, SC IMPEX AGROREP TANDAREI SRL , SC EXCELSIOR SRL TANDAREI, SC BEBBYR COM SRL, Centrul Militar Judetean , Cabinet medical, Pompieri Tandarei, Fundatia „Noi orizonturi pentru tineri si comunitate”

Spații de desfășurare a activităților (în cazul în care au fost și altele, în afara unității de învățământ): Sediile agentilor economici vizitati , Pompieri Tandarei

Obiectivele urmărite:

Dobandirea deprinderilor de viata independenta si autonomie personala;

Dezvoltarea inteligentelor multiple;

Formarea unor tineri cu o cultura comunicationala de baza, capabili sa- si utilizeze in mod creativ si eficient propriile capacitati;

Crearea unei motivatii optime pentru activitatea extrascolara;

Imbunatatirea relatiei scoala- familie-comunitate locala;

Formarea gandirii autonome , reflexive , critice;

Stimularea curiozitatii;

Dezvoltarea spiritului de echipa si a initiativelor personale in cadrul unui grup;

Promovarea imaginii scolii in comunitatea locala prin implicarea elevilor in activitati derulate in parteneriat cu diverse institutii

Proceduri/ criteriile de evaluare a activității:

Chestionare directa

Aprecieri verbale

Dezbateri

Produsele activitatilor

Prezentari PPT

Teste

Rezultate înregistrate (aprecieri calitative si cantitative):

În urma activitatilor realizate, toate obiective propuse au fost atinse. Elevii s-au implicat activ în proiecte și activități, manifestând interes, curiozitate, dorința de colaborare și de socializare, dorința de a se afirma prin calități și de a-și valorifica aptitudini pe care nu au avut ocazia să și le pună în valoare în procesele instructiv – educative clasice. Cadrul non-formal de organizare a activitatilor a constituit un plus pentru reușita acestora. În urma activitatilor derulate, elevii din grupul țintă au dobândit competențe și abilități necesare inserției sociale și autodezvoltării personale și profesionale prin activități extracurriculare. Atragerea în aceste activități a unui număr cât mai mare de membri ai comunității, colaborarea cu instituții și agenți economici interesați de activități cu specific educațional s-a dovedit benefică atât pentru elevi (orientarea profesională a acestora), cât și pentru instituția școlară (promovarea valorilor instituției și o bună deschidere către comunitatea locală).

Specificul activitatilor derulate în săptămâna 6 -10 aprilie a condus la o bună relaționare / intercunoaștere profesor-elev, elev-elev.

Puncte tari:

- experiența cadrelor didactice în domeniul activitatilor extrascolare;
- implicarea grupului țintă în proiectarea activitatilor;
- diversitatea activitatilor propuse;
- posibilitatea de a aprofunda o varietate de teme de interes pentru adolescenți, teme abordate în mod normal în orele de consiliere și orientare, ore insuficiente pentru a epuiza astfel de subiecte;
- o mai bună relaționare elev-elev, profesor-elev, permisă de cadrul non-formal în care au loc activități de degajare pe care o permite desprinderea de cadrul formal al orelor de curs;
- oportunitatea oferită elevilor de a interacționa cu profesori care nu fac parte din colectivul de cadre didactice al clasei sau de a cunoaște colegi de la alte instituții de învățământ, în cadrul activitatilor derulate în colaborare cu acestea;
- oportunitatea de a vizita instituții altfel inaccesibile elevilor;

Puncte slabe:

- fonduri extrabugetare insuficiente;
- neparticiparea tuturor elevilor din grupul țintă la activitățile derulate;
- imposibilitatea de a răspunde tuturor preferințelor elevilor;
- lipsa elementelor de stimulare a elevilor participanți la concursurile inițiate;

Recomandări, sugestii (din partea elevilor, părinților, cadrelor didactice, partenerilor de proiecte):

- pentru activitățile din această săptămână ar trebui alocate fonduri speciale de către MECS, ținând seama de faptul că nu toți copiii au posibilități materiale pentru a putea participa la activități ce presupun costuri.

• Activitati extracurriculare si extrascolare, dintre care amintim:

| Nr. crt. | Denumirea activităților | Responsabil | Termene | Indicatori de rezultat (număr de elevi și cadre didactice implicate, procente centralizare chestionare/fișe/lucrări, expoziții, etc.) |
|----------|---|---|-------------|---|
| 1 | Caragialiana | Grumeza Cornelia, Petre Rodica | 10.02. 2015 | 20 elevi, 2 cadre didactice realizarea unor ppt- uri despre viata si activitatea literara a lui I L Caragiale, despre tipurile de comic intalnite in opera scriitorului Discutii despre elementele genului dramatic si identificarea tipurilor de comic existente în fragmentele date spre rezolvare |
| 2 | Siguranta copiilor pe internet Expunerea copiilor la continut ilegal si/sau daunator. | Reitu Beatrice | 11.02.2015 | 1 cadru didactic , Se proiecteaza material adecvate temei si in final sunt angrenati in jocuri interactive . |
| 3 | Siguranta copiilor pe internet. Retele sociale si protectia datelor personale. | Reitu Beatrice | 20.02.2015 | Activitatea raspunde la intrebarea „ Ce tipuri de informatii ar trebui sa pastrezi pentru tine cand folosesti Internetul ?”, Elevii au invatat ca multe weeb site-uri solicita informatii confidentiale si au discutat ce reguli sa respecte in astfel de situatii. Ei au trecut in revista ce informatii sunt confidentiale sau au caracter personal si nu trebuie dezvaluite fara acordul unui adult in care pot avea incredere. Au navigat pe site-uri care solicita un nume de utilizator si au inteles ce trebuie sa respecte pentru a-si proteja datele personale atunci cand stabilesc un nume de utilizator. |
| 4 | Valentines day vs Dragobete Tradiții de Dragobete Dragobetele saruta fetele | Reitu Beatrice, Coteanu Andreea, Hagianu Ana, Dinu Rodica, Grumeza Cornelia Busuioc Elena, Nicolae Aron, Lupu Veronica Petre Rodica | 24.02.2015 | Fiecare diriginte a prezentat la clasa importanta sarbatorii Dragobetelui,traditii intalnite cu prilejul acestei sarbatori, s-au realizat dezbateri cu tema „ Dragobetele vs. Valentine s day “ . Elevii au confectionat felicitari si au realizat un panou expozitional cu acestea. La CDI s-a desfasurat un program special pentru ziua dragostei la romani cu concursuri de dans , declaratii de dragoste cu premierea perechilor participante . |

| | | | | |
|---|---|---|-----------------|--|
| 5 | Culorile iernii Antemir Mihaela | Antemir Mihaela Petre Rodica | 27.02.2015 | Prezentarea unor referate despre culorile iernii oglindite in opera lui Bacovia . Aducerea unor argumente privind importanta și necesitatea studierii textelor literare dintr-o perspectivă interdisciplinară. Literatura este acea formă complexă de exprimare, care -prin intermediul limbii- poate reda stări sufletești, senzații, percepționalumii înconjurătoare. Artele vizuale și muzica pornesc de la expresivitatea cuvântului și redau realitatea îmbogățită prin limbajul lor specific, contribuind la lărgirea orizontului oferit de textul literar. Au fost realizate similitudini privind imaginea iernii bacoviene , pictura „ Village in Winter ” din creația pictorului impresionist Edward Redfield si „ Suita lirică, „ quartet pentru coarde” de Lyrische Suite |
| 6 | 8 martie – Ziua femeii | Busuioc Elena Reitu Beatrice Leonte luminita Hagianu Ana Dinu Rodica Grumeza Cornelia Bagu Anisoara | 3-4 MARTIE 2015 | Dirigintii si elevii Liceului Tehnologic Tandarei considera ca in fiecare zi poate fi o sarbatoare inchinata femeii, mamei, bunicii, prietenei, doamnei profesoare sau doamnei invatoare, finteii care le-a fost mereu alaturi si a lasat o amprenta pe destinul lor . S-a realizat un panou expozitional cu felicitari confectionate de elevi. Elevii clasei a XI-a A au confectionat cercei din seminte de legume. S-au citit poezii si fragmente de proza avand ca tema aceasta zi speciala in viata fiecaruia dintre noi. |
| 7 | Spiritualitatea Baraganului | Olaru Maria Nicoara Mariana Petre Rodica | 13.03.2015 | Vizionare film documentar Dezbatere |
| 8 | SAPTAMANA LIMBII FRACEZE, ZIUA INTERNATIONALA A FRANCOFONIEI | Nicoara Mariana, Reitu Beatrice, Negrean Marioara | 16-20.03.2014 | Les regions de la France – vizionare de documentare, Voyage dans les pays francophones – documentare , discutii. Le monde du film francais – acteurs, personnages , films. |
| 9 | Sanatatea bunul cel mai de pret | Reitu Beatrice, Grumeza Cornelia, Antemir Mihaela, Dobre Florica , Coteanu Andreea, Petre Rodica | 17.03.2015 | Referate Dezbatere |

| | | | | |
|----|---|--|------------|--|
| 10 | Ziua internationala a apei | Ghiaur Ioneta Lupu Veronica Cristache Maria | 20.03.2015 | Concurs referate |
| 11 | Ziua Mondiala de Combatere a Tuberculozei | Nicolae Aron Dragomir Ioan, Petre Rodica | 24.03.2015 | Vizionare film documentar „ Viata cu tuberculoza Dezbatere |
| 12 | Sarbatorile pascale | Coteanu Andreea Hagianu Ana Ghiaur Ioneta Leonte Luminita Lupu Veronica Dobre Florica | 1.04.2015 | Referate Privind sarbatoarea Pastelui Prezentari ppt |
| 13 | 22 aprilie Ziua Pamantului | Cristache Maria Busuioc Elena Reitu Beatrice Dinu Rodica Antemir Mihaela Grumeza Cornelia Bagu Anisoara Dragomir Ioan Nicolae Aron Petre Rodica | 22.04.2015 | Prezentari ppt Realizarea unor afise Realizarea de obiecte din material reciclabile |
| 14 | Ziua bibliotecarului | Petre Rodica Reitu Beatrice Negrean Marioara | Mai 2015 | Vizionarea unor ppt –uri avand ca teme principale : cartea, biblioteca, bibliotecarul Pezentari de carte |
| 15 | 9 mai – Ziua Europei | Reitu Beatrice Lupu Veronica Paun Mihai Dragomir Ioan | 8.05.2015 | Prezentari ppt despre U E Concurs „ Recunoasteti tara “ |
| 16 | 10 mai Ziua Independentei Romaniei | Paun Mihai Nicolae Aron Bagu Anisoara | 11.05.2015 | Depunerea unei coroane de flori la Donumental Eroilor orasului Spectacol omagial |

| | | | | |
|----|--|---|------------|--|
| 17 | Recunoasteti personajul ? | Militaru Anisoara , Puclici Gabriela Draganescu Aurelia Reitu Beatrice Petre Rodica | 11.05.2015 | Proiectarea unor imagini din povesti Concurs |
| 18 | Nonviolenta in mediul scolar | Antemir Mihaela | 18.05.2015 | Referate privin violenta scolara chestionare |
| 19 | Sf. Constantin si Elena | Hagianu Ana Dinu Rodica | 21.05.2015 | Referate despre viata si faptele Sfantilor Constantin si Elena |
| 20 | Ziua europeana a parcurilor | Lupu Veronica Leonte Luminita Ghiaur Ioneta Cristache Maria Petre Rodica | 22.05.2015 | Plantarea unor specii floricole in scoara din fata liceului Ppt despre parcuri europene |
| 21 | Ziua Mondiala Fara Tutun – 31 mai 2015 Atentie la tutunul netimbrat ! | Nicolae Aron Dragomir Ioan | 29.05.2015 | Campanile de instiințare a elevilor privind consumul de tutun, dar si de actualizare a politicilor globale , regionale si nationale impotriva comerțului ilicit cu tutun |
| 22 | Ce meserie ti se potriveste? | Coteanu Andreea | Iunie 2015 | Chestionare , discutii |

Consilierea de grup pentru copiii cu parinti plecati la munca in strainatate cu temele:

- Autocunoastere/ Intercunoastere
- Designul emotiei
- Identificarea sentimentelor
- Inima zdrobita
- Aducand totul laolalta

Consiliere individuala

▪ a elevilor – cu temele

Hiperactivitate ;
Comportamente si atitudini deviante ;
Dezvoltarea abilitatilor social-asertive ;
Anxietate de separare ;
Imaturitate afectiv-comportamentala ; Dificultati de invatare ;
Tendinta spre abandon scolar;
Dificultati de relationare cu colegii; atitudini neadecvate;
Comportament inadecvat la ore si fata de cadrele didactice
Dileme morale

▪ a parintilor – cu temele:

- anxietate de separare;
- probleme comportamentale si atitudini deviante;
- elevi aflati in plasament la asistent maternal;
- elevi cu parinti plecati in strainatate;
- elevi cu situatie familiala complicata si cu tendinta spre abandon scolar;
- elevi cu CES;
- tulburari emotionale;

▪ a profesori **Activități de consiliere individuală/consultanta** - cu temele:

Consultanta - Discutii despre specificul clasei la care este dirigințe; inmanarea chestionarului de evaluare a nevoilor de consiliere, pentru anul scolar 2014-2015, adresat cadrelor didactice si explicarea necesitatii completarii acestui chestionar.

Consultanta - Discutii despre specificul clasei la care cadrul didactic este dirigințe; discutii despre elevi cu probleme comportamentale, cu tendinta de abandon scolar sau alte situatii ingrijoratoare;

PUNCTE TARI:

- existența unui Cabinet de consiliere și orientare școlară dotat corespunzător;
- existența psihologului școlar,
- existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații:

Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, angajatori locali, Politie, A.J.O.F.M., pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera;

PUNCTE SLABE:

- Numărul mic de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala.
- Implicarea redusă a partenerilor sociali în identificarea oportunităților de integrare profesională a absolvenților învățământului TVET.

Calificări și curriculum

Învățământul liceal la nivelul școlii noastre este organizat pe următoarele profiluri /domenii ale pregătirii de bază:

- profil *tehnic* – domeniul pregătirii de baza *electric*
- profil *tehnic* – domeniul pregătirii de baza *mecanica*
- profil *servicii* - domeniul pregătirii de baza *economic*
- profil *resurse naturale și protecția mediului* - domeniul pregătirii de baza industrie**

alimentara

- profil *resurse naturale și protecția mediului* - domeniul pregătirii de baza *agricultura***

Învățământul profesional cu durată de 3 ani la nivelul școlii noastre este organizat pe următoarele domenii ale pregătirii de bază/calificari profesionale :

- domeniul pregătirii de baza *mecanică-calificarea profesională **mecanic agricol***
- domeniul pregătirii de baza *industrie alimentara- calificarea profesională **brutar, patiser, preparator produse fainoase.***

Oferta CDL 2014-2015

| Clasa | Profil | Domeniul | Denumirea opționalului |
|-------|--|----------------------|--|
| IX A | Resurse naturale si protectia mediului | Industria alimentara | Bazele nutritiei omului |
| IX B | Servicii | Economic | Pregătirea unității comerciale |
| IX C | Tehnic | Electric | Exploatarea si intretinerea echipamentelor electrice |
| X A | Resurse naturale si protectia mediului | Industria alimentara | Conducerea calitatii în industria alimentară |
| X B | Servicii | Economic | Evidenta tehnico-operativa la unitatile economice |
| X D | Tehnic | Mecanica | Atelierul mecanic |

Modalitati de promovare a ofertei scolare:

- invitatii trimise elevilor de clasa a VIII a de la scolile din zona
- vizite in scoli
- site-ul scolii
- avizier
- distribuirea de pliante
- informari la sedintele cu parintii

Oferta de formare profesionala continua – este preluata de la C.C.D. Ialomita

PUNCTE TARI

- Ofertă educațională stabilită în funcție de nevoile de formare identificate pe piața muncii;
- CDL adaptat la cerințele agenților economici
- Implicare în proiecte Phare – Resurse umane.
- Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, Standarde de pregătire profesională - SPP, auxiliare curriculare, manuale, materiale de învățare etc.).

PUNCTE SLABE

- Școala nu este acreditată ca furnizor de FPC.

2.2.5. Resurse materiale și umane

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat 2014-2015

| <i>Număr personal didactic calificat:</i> | | | | | <i>Nr.personal didactic Necalificat</i> |
|---|--------------------|---------------------|-----------------------|-------------------------|---|
| <i>Cu doctorat</i> | <i>Cu gradul I</i> | <i>Cu gradul II</i> | <i>Cu Definitivat</i> | <i>Fără definitivat</i> | |
| 0 | 13 | 3 | 8 | 3 | 1 |

Cadre didactice participante la cursuri de formare profesionala continua in 2014-2015 :

| Nr. crt. | Numele si prenumele cadrului didactic | Cursul de perfectionare la care au participat |
|----------|---------------------------------------|--|
| 1 | Dobre Florica | Pregătire pentru bacalaureat folosind metode colaborative, o provocare pentru elevi, părinți și cadre didactice - Să ne pregătim pentru BAC! Program inovator de formare a competențelor-cheie pentru promovarea examenului de bacalaureat |
| 2 | Reitu Mariana Beatrice | |
| 3 | Danescu Nicoleta | |
| 4 | Grumeza Cornelia | |
| 5 | Busuioc Elena | |
| 6 | Negrean Marioara | |
| 7 | Paun Mihai | |
| 8 | Ghiaur Ioneta | E-autocalitate |
| 9 | Hagianu Ana | |
| 10 | Paun Mihai | |

Situația încadrării cu personal didactic auxiliar calificat

| Categorie de personal | Număr de persoane încadrate | Număr de norme pentru fiecare categorie de personal |
|-------------------------|-----------------------------|---|
| Secretar | 2 | 1.5 |
| Bibliotecar | 1 | 1 |
| Administrator financiar | 1 | 1 |
| Administrator | 1 | 1 |
| Informatician | 1 | 1 |

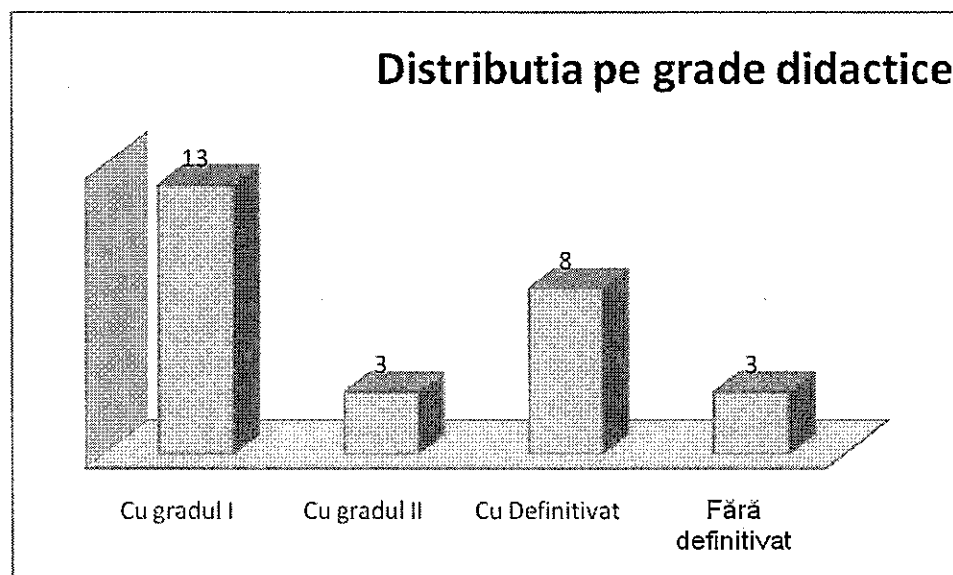
Situația încadrării cu personal nedidactic

| Categorie de personal | Număr de persoane încadrate | Număr de norme pentru fiecare categorie de personal |
|-----------------------|-----------------------------|---|
| ingrijitor | 5 | 4,5 |
| Bucatar | 1 | 1 |
| Muncitor | 1 | 1 |
| Paznic | 3 | 3 |

PUNCTE TARI :

Gradul de acoperire cu personal didactic calificat -96 %

Din totalul cadrelor didactice ponderea cea mai mare este reprezentată de cadre cu gradul didactic I – 46 % și de cadre cu gradul didactic II -10,7%



Personal didactic auxiliar calificat-100 %

PUNCTE SLABE :

Lipsa laborantului scolar
Numar mic de personal nedidactic

2.2.7. Parteneriat și colaborări

Parteneriatele scolii cu actorii implicați în activitatea de educație și formare profesională

| Nr. crt. | Parteneri |
|----------|---|
| 1 | Agenti economici (harta parteneriat) |
| 2 | Politia orasului Tandarei |
| 3 | AJOFM |
| 4 | Biblioteca oraseneasca |
| 5 | Biserica Sfintii Voievozi |
| 6 | Liceul Teoretic Paul Georgescu Tandarei |
| 7 | Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică |
| 8 | Alte scoli din judet si din tara |

PUNCTE TARI :

Realizarea de programe si proiecte in colaborare cu partenerii sociali
Popularizarea activitatii organizate in scoala
Agentii economici ofera posibilitatea desfasurarii stagiilor de pregatire practica a elevilor scolii in conditiile reale de pe piata muncii.

PUNCTE SLABE :

Implicarea slaba a familiei în viața școlii
Insuficienta deschidere a unităților școlare către accesarea unor programe de parteneriat european.

2.3. Analiza SWOT (rezumat și matrice)

| ANALIZA SWOT | |
|---|--|
| <p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Resurse umane existente:<ul style="list-style-type: none">- cadre didactice calificate, cu experiență, cu vechime în această unitate școlară▪ Dotarea laboratoarelor și atelierelor din domeniul agricultura si industrie alimentara la standarde europene▪ Oferta educațională a școlii este adaptată nevoilor de formare ale elevilor▪ Existența unui C.D.I.▪ Existența unui cabinet de consiliere psihopedagogică▪ Servicii oferite elevilor prin internatul și cantina școlii▪ Contractele încheiate cu agenții economici dau posibilitatea desfășurării instruirii practice la aceștia▪ Toți elevii școlii au posibilitatea să se informeze prin tehnologia de calcul și comunicare | <p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Lipsa dotării laboratoarelor și atelierelor din domeniul electric, mecanic, precum și cabinetului pentru profilul servicii▪ Uzură avansată a parcului auto▪ Utilizarea de anumite cadre didactice a unor metodologii neadecvate▪ Formalism în desfășurarea unor activități▪ Mulți elevi cu rezultate slabe la învățătură▪ Incapacitatea multor elevi de a valorifica propriile cunoștințe▪ Inerția în desfășurarea activității unor cadre didactice care resping schimbarea, încetinind procesul de reformă▪ Colaborarea slabă cu familiile elevilor▪ Lipsa fondurilor de promovare▪ Clădirea internatului/cantinei are un grad avansat de uzură |

| | |
|--|--|
| <p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Legislație care permite acreditarea ca furnizor de formare continuă a adulților ▪ Oferte de proiecte europene ▪ Legislație care susține reforma în școală | <p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reducerea indicatorului demografic ▪ Situația financiară precară a familiilor elevilor ▪ Inserția profesională redusă a absolvenților ▪ Volum scăzut de cunoștințe din gimnaziu, precum și carențe educative ale elevilor care se înscriu la școala noastră ▪ Lipsa implicării părinților în sprijinirea școlii, din punct de vedere material ▪ Influența negativă a educației non-formale asupra elevilor lipsiți de orientare și consiliere corespunzătoare în familie |
|--|--|

MATRICEA SWOT

| | PUNCTE TARI (S) | PUNCTE SLABE (W) |
|------------------------------------|---|--|
| <p>OPORTUNITATI (O)</p> | <p>STRATEGII S-O Impact pozitiv→acțiuni concrete:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Perfecționarea continuă a cadrelor did. -Dotarea laboratoarelor de agric și ind alim. (Utilizarea mijloacelor moderne) - Scriere de proiecte-Erasmus+ - Acreditarea școlii ca furnizor de FPA - Dezvoltarea unei rețele de colaborare/ relații de parteneriat cu alte școli - Informarea tuturor resurselor umane interesate/disponibile să participe la scrierea de proiecte - Informarea privind noutățile din domeniul de pregătire - Informare în metodică de specialitate - Consilierea colectivă și individuală atât a elevilor, cât și a adulților - Consilierea elevilor în vederea angajării în noi proiecte - Consilierea cadrelor în vederea dezvoltării personale - Scriere de proiecte pentru modernizarea internatului - Perfecționarea personalului auxiliar - Implicarea agenților economici în FPA (efectuarea practicii) și în scrierea de proiecte - Acordarea de către agenții economici de consultanță tehnică pentru atelierele și laboratoarele nou dotate - Utilizarea experienței acumulate în timpul implementării proiectelor derulate pentru angajarea în noi proiecte - Popularizarea succesului la proiectele derulate și exemple de bune practici | <p>STRATEGII W-O Impact negativ→acțiuni concrete:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dotarea laboratoarelor și atelierelor electric, mecanic și a cabinetului pentru profil servicii - Completarea, modernizarea parcului auto - Perfecționare metodică de specialitate - Motivarea intrinsecă a cadrelor - Stimularea materială și morală a cadrelor didactice - Conștientizarea elevilor în legătură cu rolul formării profesionale inițiale și continue - Implicarea cadrelor în toate activitățile din școală - Implicarea părinților în viața școlii - Atragere de sponsorizări |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| <p>AMENINTARI (T)</p> | <p>STRATEGII S-T Impact pozitiv→acțiuni concrete:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creșterea credibilității școlii și a atracției pe care o exercită asupra populației școlare - Egalitate de șanse acordată tuturor elevilor, indiferent de starea materială - Educația morală formează elevilor o scară de valori ce le permite depășirea complexelor de inferioritate - Pregătirea elevilor pentru concurența de pe piața muncii - Organizarea de consultații/meditații în vederea acoperirii lacunelor - Consiliere colectivă și individuală - Organizarea de activități educative în vederea reducerii efectelor negative ale educației non-formale - Adaptarea ofertei educaționale la piața muncii - Implicarea părinților în activitățile organizate în școală - Informarea elevilor privind piața muncii - Autoinformare a elevilor - Conștientizarea nevoii de autodepășire/ dezvoltare personală și profesională continuă - Consilierea adulților - Participarea agenților economici la susținerea financiară a elevilor - Implicarea agenților economici în inserția profesională a absolvenților - Obținerea de facilități de la agenții economici pentru pregătirea profesională și dezvoltarea personală a viitorilor absolvenți - Desfășurarea de activități în cercuri pentru crearea de deprinderi utile angajării ulterioare - Desfășurarea de activități în cercuri în scopul dezvoltării personale și pregătirii profesionale | <p>STRATEGII W-T Impact negativ→acțiuni concrete:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dotarea laboratoarelor și atelierelor în vederea creșterii atractivității școlii - Achiziționarea de echipamente corespunzătoare unei formări profesionale cât mai complete - Formarea de competențe și abilități specifice meseriei - Completarea și modernizarea parcului auto - Perfecționarea metodică a cadrelor didactice - Dezvoltarea personală a cadrelor didactice - Organizarea de consultații/meditații pentru îmbunătățirea rezultatelor școlare - Conștientizarea nevoii de autodepășire/ dezvoltare personală și profesională - Organizare de activități novatoare (pentru eliminarea inerției) - Inițierea de activități comune profesori-elevi-părinți - Atragere de sponsorizări |
|------------------------------|---|---|

2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (priorități și obiective generale)

Analizând MATRICEA SWOT, rezultă **prioritățile școlii** :

1. Asigurarea calității în activitatea școlii
2. Aplicarea învățării centrate pe elev
3. Dezvoltarea bazei didactico-materiale și atragerea de resurse financiare
4. Dezvoltarea resurselor umane ale școlii
5. Acordarea, pentru toți elevii, a unor servicii adecvate de orientare și consiliere psihopedagogică
6. Eficientizarea relațiilor partenoriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru școală

Partea a III-a

Planul operațional 2015-2016

3.1 Obiectivele specifice și țintele școlii

3.2. Acțiuni pentru școală

PRIORITATEA 1: Asigurarea calității în activitatea școlii

*Intampina schimbarea ca pe un bun prieten; încearcă să-ți imaginezi
cate posibilități îți va aduce. Nu înceta niciodată să înveți și să crești;
aceasta este chela înspire o viață plină de sens, de farmec și de semnificație.*

Obiectiv : Îmbunătățirea continuă a calității întregii activități desfășurate în școală

Ținta: 1. cu 10% mai mulți elevi vor dobândi abilitățile cheie ale calificării profesionale specifice
2. îmbunătățirea cu 10% a promovabilității
3. evaluarea – bazată pe competențe – a procesului de predare-învățare

Context: Predarea și învățarea de calitate contribuie la dezvoltarea personală a elevilor și a altor beneficiari de educație, la bunăstarea societății și la păstrarea și ameliorarea mediului. Asigurarea calității educației este centrată preponderent pe rezultatele învățării care sunt exprimate în termeni de cunoștințe, competențe, valori și atitudini care se obțin prin parcurgerea și finalizarea unui nivel de învățământ sau program de studii.

| Acțiuni pentru atingerea obiectivului: | Rezultate așteptate | Data până la care vor fi finalizate | Persoana/ persoane responsabile | Parteneri: | Cost: | Sursa de finanțare |
|---|---|-------------------------------------|---|---|-------|--------------------|
| 1. Monitorizarea rezultatelor obținute la nivel de școală în urma introducerii sistemului de asigurare a calității prin <ul style="list-style-type: none"> - Raport de autoevaluare - Plan de îmbunătățire - Rapoarte de monitorizare a implementării PAS, Planului de îmbunătățire | Toti factorii interesați vor fi informați privind rezultatele obținute la nivel de școală | Octombrie 2015 | Director CEAC | Toate cadrele didactice | | |
| 2. Identificarea și înregistrarea nevoilor și intereselor elevilor, angajatorilor și comunității <ul style="list-style-type: none"> ● Culegere de date la nivelul școlii, angajatorilor, comunității conform strategiei elaborate ● Adaptarea ofertei educaționale a școlii în raport cu cerințele mediului economico-social ● Interpretarea datelor | Elevii claselor a IX a vor completa chestionare privind stilurile de învățare și nevoile educative Oferta educațională | Decembrie 2015 | Consilier școlar Comisia pentru asigurarea calității | Director Responsabilii comisiilor metodice | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| <p>3. Activitățile de formare privind calitatea</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Implementarea strategiilor privind calitatea la nivelul catedrelor ● Elaborarea planurilor de manageriale a catedrelor ● Stabilirea criteriilor de performanță ● Stabilirea instrumentelor de evaluare pentru atingerea criteriilor de performanță ● Monitorizarea activității | <p>Toate catedrele își vor întocmi :</p> <ul style="list-style-type: none"> -planul managerial -instrumentele de evaluare - analiza rezultatelor elevilor la nivelul comisiilor metodice | <p>Noiembrie 2015</p> | <p>Comisia pentru asigurarea calității</p> | <p>Șefii de catedre</p> | |
| <p>4. Proiectarea și dezvoltarea activității în raport cu sistemul de asigurare a calității</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Proiectarea activității la nivelul catedrelor în mod unitar, urmându-se creșterea eficienței învățării și diminuarea eșecului școlar ● Proiectarea activității didactice în raport cu nivelul clasei, stilul de învățare, cunoștințe, experiență și abilități anterioare ● Flexibilitate în proiectarea activității didactice pentru asigurarea egalității șanselor și prevenirea discriminării | <ul style="list-style-type: none"> -Toate cadrele didactice proiectează CDL -Stabilirea CDL se face respectând Procedura <p>Toate catedrele își vor întocmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - planul de măsuri pentru urmărirea progresului elevilor -planul de măsuri pentru pregătirea examenelor naționale <p>Toate cadrele didactice vor elabora programele de intervenție personalizate</p> | <p>1 iunie 2016</p> <p>Octombrie 2015</p> | <p>Comisia pentru asigurarea calității.</p> | <p>Cadrele didactice care predau C.D.L</p> <p>Șefii de catedră.</p> | |
| <p>5. Predarea și învățarea în raport cu introducerea sistemului de asigurare a calității</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Promovarea egalității șanselor ● Stabilirea unor relații de lucru eficiente cu elevii ● Realizarea unor activități de învățare în pași mici | <p>10 % dintre elevii cu potențial intelectual mai redus își vor îmbunătăți rezultatele școlare</p> | <p>Iunie 2016</p> | <p>Comisia pentru asigurarea calității.</p> | <p>Toate cadrele didactice</p> | |
| <p>6. Motivarea elevilor și creșterea performanțelor școlare</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comunicare eficientă cu elevii în raport cu nevoile acestora ● Evidențierea și recompensarea pentru performanțe ● Implicarea părinților și agenților economici în proiectele și activitățile desfășurate la nivelul școlii | <p>10% din elevi vor deveni mai încrezători</p> <p>Creșterea cu 10% a numărului elevilor premiați</p> <p>Procedura de comunicare formală</p> | <p>iunie 2016</p> | <p>Comisia pentru asigurarea calității.</p> | <p>Toate cadrele didactice</p> | |

| | | | | | | |
|--|---|------------------|---|--------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Consilierea parintilor elevilor cu tendinte de abandon in vederea constientizarii rolului primordial al scolii in educatia copiilor lor | | | | | | |
| <p>7.Evaluarea obiectivă și constructivă a cadrelor didactice și consilierea acestora</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Asistarea la ore a fiecărui cadru didactic de către director, membrii Comisiei de asigurare a calității și responsabilul catedrei ● Demonstrarea prin portofoliile personale ale profesorilor respectarea/aplicarea cerințelor sistemului de asigurare a calității. ●Consilierea cadrelor didactice conform cerințelor sistemului de asigurare a calității | <p>Toate cadrele didactice vor fi asistate la ore de cel puțin 2 ori</p> <p>Toți profesorii își vor întocmi portofolii corespunzătoare</p> <p>80 % din profesorii consiliați își vor îmbunătăți activitatea</p> | <p>unie 2016</p> | <p>Comisia pentru asigurarea calității.</p> | <p>Toate cadrele didactice</p> | | |

PRIORITATEA 2: Aplicarea învățării centrate pe elev

Procesul de învățământ are ca scop să-l ajute pe elev să ajunga să se descurce fără ajutorul profesorului

Obiectiv: 1. Îmbunătățirea pregătirii profesionale a elevilor și creșterea performanțelor individuale ale acestora

2. Formarea abilităților pentru învățarea pe parcursul întregii vieți

3. Stimularea spiritului antreprenorial

Ținta: 1. Creșterea cu 10% a numărului absolvenților care obțin rezultate bune la examenul de bacalaureat.

2. Creșterea cu 10% a numărului elevilor care obțin premii la olimpiadele școlare și concursurile școlare.

3. Creșterea cu 10% a numărului absolvenților care sunt pregătiți/motivați să învețe pe tot parcursul vieții.

4. Creșterea cu 5% a numărului absolvenților care sunt pregătiți să demareze propria afacere

Context: În școala noastră pătrund de la un an la altul tot mai mulți elevi al căror interes pentru studiu este redus, ei dedicându-și timpul liber treburilor gospodărești – datorită faptului că familiile lor au o situație materială precară și pun un preț mic pe învățură. Cunoscut fiind faptul că elevii nu asimilează idei noi în izolare, ei sunt manipulatori activi de cunoștințe, mănuiesc și procesează idei noi mai degrabă decât să le primească pur și simplu, învățarea centrată îi ajută în procesul creării unei noi logici proprii și totodată îi pregătește să obțină rezultate bune și îi motivează să învețe pe tot parcursul vieții. Metodele activ-participative stimulează spiritul creativ, astfel încât elevii să se implice în formarea lor profesională. Școala le oferă programe variate și de calitate: C.D.I., ateliere și laboratoare, consiliere profesională, activități culturale-educative care satisfac nevoia de instruire și educație în vederea integrării facile pe piața muncii.

| Acțiuni pentru atingerea obiectivului: | Rezultate așteptate | Data până la care vor fi finalizate | Persoana /persoanele responsabile | Parteneri: | Cost: | Sursa de finanțare |
|---|---|-------------------------------------|-----------------------------------|------------|-------|--------------------|
| 1. Informarea elevilor cu privire la avantajele oferite de învățarea centrată pe elev | 100% din elevii școlii vor cunoaște avantajele oferite de învățarea centrată pe elev. | Noiembrie 2015 | Toți profesorii | | | |
| 2. Desfășurarea unor activități didactice | 50% din elevii școlii vor avea o participare activă în cadrul orelor. | Iunie 2016 | Toți profesorii | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---------------------|--|--|--|--|
| <p>complexe care sa stimuleze interesul pentru invatare – folosirea metodelor activ-participative, a CDI, a bazei materiale PHARE-TVET</p> <p>Deplasarea rolului principal in ora de pe profesor pe elev</p> | <p>10% din elevii școlii vor fi interesati de formare continua</p> | | | | | |
| <p>3. Efectuarea de ore de pregătire suplimentară pentru elevii claselor X-XII</p> | <p>60% din elevii claselor terminale vor fi mai bine pregătiți pentru susținerea examenului de bacalaureat</p> | <p>Iunie 2016</p> | <p>Profesorii care predau discipline de bacalaureat</p> | | | |
| <p>4. Efectuarea de ore de pregătire suplimentară pentru elevii participanți la olimpiade și concursuri școlare</p> | <p>75% din elevii participanți la olimpiade și concursuri școlare vor obține premii sau mențiuni</p> | <p>Aprilie 2016</p> | <p>Profesorii care pregătesc elevii pentru olimpiade și concursuri</p> | | | |
| <p>5. Desfășurarea unor activități practice în cadrul firmelor de exercițiu și în cadrul cercurilor</p> <p>Infintarea de noi firme de exercitiu</p> | <p>60 % din elevii de la profil Servicii vor fi inițiați în legătură cu demararea propriei afaceri</p> | <p>Iunie 2016</p> | <p>Bancu Ileana</p> | | | |
| <p>6. Participarea la târguri naționale ale firmelor de exercițiu</p> | <p>Cataloage produse</p> <p>Relații cu alte firme de exercițiu</p> | <p>Aprilie 2016</p> | <p>Bancu Ileana</p> | | | |

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare

Cea mai potrivita zi ca sa faci ceva este aceea plasata intre ieri si maine.

Obiectiv: 1. Îmbunătățirea dotării materiale a școlii
2. Creșterea cuantumului resurselor extrabugetare.

Ținta: 1. Creșterea cu 10% a ponderii resurselor extrabugetare în bugetul școlii.

2. Amenajarea unor spații specifice activităților proprii calificărilor profesionale existente : sera, lotul școlii, laborator mecanică

Context: Un învățământ de calitate necesită o dotare tehnică adecvată, astfel încât școala să poată fi realmente un factor de progres social și să poată ține pasul cu viața care înseamnă evoluție și înnoire. Dotarea cabinetelor și laboratoarelor școlii noastre este depășită din punct de vedere al nivelului de performanță al echipamentelor didactice.

| Acțiuni pentru atingerea obiectivului: | Rezultate așteptate | Data până la care vor fi finalizate | Persoana /persoanele responsabile | Parteneri: | Cost: | Sursa de finanțare |
|--|--|-------------------------------------|---|------------|-------|--------------------|
| 1. Infintarea de noi culturi in sera amenajata si lotul școlii | Sera Lotul școlii | Martie 2016 | Petre Rodica | | | |
| 2. Amenajarea laboratorului de mecanica | Laboratorul de mecanica functional | Iunie 2016 | Director Dragomir Ioan Nicolae Aron | | 20000 | |
| 3. Incheierea de contracte de inchiriere / sponsorizare | Contracte de inchiriere / sponsorizare | Iunie 2016 | Director | | | |
| 4. Achiziționare de carte si soft educational | Carte Soft educational | Mai 2016 | Director | | 1000 | |
| 5. Îmbunătățirea funcționării mijloacelor de învățământ din dotare | Laboratoare TIC la standarde | Ianuarie 2016 | Director Informatician | | 1000 | |

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea resurselor umane ale școlii

Generația care critica tinerii este întotdeauna cea care i-a crescut.

| Acțiuni pentru atingerea obiectivului: | Rezultate așteptate | Data până la care vor fi finalizate | Persoana /persoanele responsabile | Parteneri: | Cost: | Sursa de finanțare |
|--|--|--|--|------------|-------|--------------------|
| <p>Obiectiv:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Imbunătățirea calității activității din școală prin asigurarea accesului personalului didactic la programe de formare continuă 2. Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală a elevilor prin accesul lor – pe baza propriei opțiuni – la proiecte educaționale atractive (activități în cercuri, proiecte) 3. Armonizarea relațiilor între resursele umane ale școlii: profesor-elev, elev-elev <p>Ținta:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Participarea în procent de 30% a cadrelor didactice la cursuri de formare profesională continuă organizate de I.S.J. și C.C.D. 2. Participarea în procent de 100% a cadrelor didactice debutante și în curs de calificare la activități de formare profesională continuă organizate în școală 3. Participarea în procent de 15% a elevilor școlii la activitățile desfășurate în cercuri 4. Implicarea în procent de 90 % a elevilor școlii în proiectele desfășurate în școală 5. Reducerea cu 50% a situațiilor conflictuale din școală <p>Context: Creșterea mobilității profesionale a personalului didactic din învățământul TVET și nevoia de noi competențe și abilități datorată progresului tehnologic determină necesitatea formării continue a personalului didactic al școlii Școala oferă elevilor accesul la programe de formare flexibile , atractive, în cadrul cărora își pot forma/dezvolta abilități de comunicare, dar și practice care duc totodată la creșterea calității activității școlii, în ansamblu.</p> | <p>30% din cadrele didactice se vor înscrie la cursuri de formare continuă</p> <p>Toate cadrele didactice vor participa la programul formare continuă la nivelul școlii</p> <p>30% din personalului didactic al școlii se vor înscrie la programe de formare continuă incluse în oferta CCD și ISJ</p> | <p>15 octombrie 2016</p> <p>1 noiembrie 2016</p> <p>Iunie 2016</p> | <p>Responsabilul cu perfecționarea</p> <p>Responsabilul cu perfecționarea</p> <p>Responsabilul cu perfecționarea</p> | | | |

| | | | | | | |
|---|--|------------|---|--|--|--|
| 4. Desfășurarea de activități în cercuri | 15 % din elevii școlii vor participa la activități desfășurate în cercuri | Iunie 2016 | Consilier pe Programe și proiecte educative Rodica Petre | | | |
| 5. Evaluarea rezultatelor elevilor | Bază de date cu rezultatele elevilor Toți beneficiarii vor avea acces la această bază de date | Iunie 2016 | Responsabilii comisiilor metodice | | | |
| 6 . Evaluarea rezultatelor la activitățile extrașcolare | Înregistrarea rezultatelor la activitățile extrașcolare prezente în oferta școlii Popularizarea acestor rezultate în rândul beneficiarilor interni și externi | Iunie 2016 | Consilier pe programe și proiecte educative | | | |
| 7. Desfasurarea de activitati cu teme de relationare | 20% din elevii școlii vor relationa mai bine între ei și cu profesorii | Iunie 2016 | Consilier scolar | | | |

PRIORITATEA 5: Acordarea, pentru toți elevii, a unor servicii adecvate de orientare și consiliere

psihopedagogică *Adeseori, cea mai buna metoda de indreptare a copiilor nostri este sa corectam exemplul personal pe care li-l dam.*

| | | | | | | |
|---|---|--|--|-------------------|--------------|---------------------------|
| <p>Obiectiv: 1. Dezvoltarea stimei și imaginii de sine pozitive a elevilor , prin depistarea calităților de care dispune fiecare dintre ei.</p> <p>2. Reducerea absenteismului</p> <p>3. Prevenirea și combaterea fenomenului de violență, reducerea numărului de manifestări ale violenței în comportamentul elevilor</p> <p>4. Acordarea din partea cadrelor didactice a unui sprijin elevilor cu probleme deosebite în scopul ameliorării rezultatelor școlare și reducerii situațiilor de abandon școlar</p> <p>Ținta: 1. 10% din elevi vor manifesta încredere în sine , își vor asuma responsabilități în luarea deciziilor</p> <p>2. Diminuarea cu 10% a numărului de absențe, în rândul elevilor care frecventează cursurile</p> <p>3. Îmbunătățirea cu 50% a gradului de implicare voluntară a elevilor , în activități de prevenire a violenței</p> <p>4. Reducerea cu 5% a numărului elevilor cu medii sub 6 și reducerea cu 3% a ratei abandonului școlar</p> | | | | | | |
| <p>Context: De-a lungul întregii vieți, individul uman este pus în situația de a se manifesta, de a acționa, de a opta, de a-și asuma responsabilități, de a lua decizii și toate aceste capacități pot fi educate numai printr-o orientare și consiliere psihopedagogică efectuată de personal calificat, al cărui prim rol este acela de a-i ajuta pe elevi să se autocunoască, de a spori fiecareia încrederea în sine.</p> <p>Absenteismul constituie una din cauzele rezultatelor slabe la învățatură ale elevilor și acest fenomen are la rândul său drept cauză implicarea slabă a familiilor elevilor în viața lor de elevi.</p> <p>Migrarea în spațiul european a părinților multora dintre elevi a condus la creșterea ratei abandonului la nivelul școlii. Printr-o consiliere psihopedagogică adecvată, unii dintre elevii care au această tendință ar putea fi determinați să-și continue studiile.</p> | | | | | | |
| Acțiuni pentru atingerea obiectivului: | Rezultate așteptate | Data până la care vor fi finalizate | Persoana /persoanele responsabile | Parteneri: | Cost: | Sursa de finanțare |
| 1. Identificarea elevilor cu risc de abandon și probleme la învățatura | Baza de date cu elevii cu risc de abandon și probleme la învățatura | Noiembrie 2015 | Consilier școlar | Diriginții | | |
| 2. Elaborarea unui program de consiliere și de sprijin a elevilor cu probleme la învățatură și tendințe de abandon școlar | Min 2 ședințe de consiliere pe lună | Iunie 2016 | Consilier școlar | Diriginții | | |
| 3. Ședințe de consiliere individuală și în grup | 10 % din elevi vor manifesta încredere în sine și în propriile capacități | Iunie 2016 | Consilier școlar | Diriginții | | |

| | | | | | | |
|---|--|----------------|----------------------------|-----------|--|--|
| 4. Activități de sprijin desfășurate în grup | 10 % din elevii își vor asuma responsabilități în luarea deciziilor | Iunie 2016 | Consilier școlar Diriginți | Diriginți | | |
| 5. Urmărirea săptămânală a rezultatelor la ore și a frecvenței la cursuri a elevilor <ul style="list-style-type: none"> ● Consilierea elevilor cu risc de abandon și a celor cu părinți plecați în străinătate ● Aplicarea cu strictețe a prevederilor R.O.F.U.I.P. și R.O.I. al școlii. ● Organizarea de activități atractive la fiecare disciplină în care să fie stimulat spiritul competitiv | 60% din elevii cu tendințe negative vor avea fișe de observație psihopedagogică pentru înregistrarea evoluției lor | Iunie 2016 | Consilier școlar Diriginți | Profesori | | |
| 6. Implicarea familiilor și a Poliției în depistarea cauzelor tendințelor negative | Pt. 60% din elevii cu tendințe negative se vor descoperi cauzele acestor tendințe | Iunie 2016 | Consilier școlar Diriginți | Profesori | | |
| 7. Identificarea intereselor profesionale ale elevilor <ul style="list-style-type: none"> ● Elaborarea unei oferte bogate și atractive de activități extracurriculare cu implicarea Consiliului Elevilor și a unui număr mare de cadre didactice ● Scrierea de proiecte | Baza de date cu interesele profesionale ale elevilor Oferta de activități extrașcolare | Octombrie 2015 | Consilier școlar Diriginți | Profesori | | |
| 8. Desfășurarea de activități extracurriculare atractive | 10 % dintre elevii cu multe absențe vor renunța la absentism | Iunie 2016 | Consilier școlar Diriginți | Profesori | | |

PRIORITATEA 6: Eficientizarea relațiilor parteneriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru școală

Ceea ce aud uit, ceea ce văd îmi amintesc, dar ceea ce fac înțeleg! "

| Obiectiv: 1. Formarea și dezvoltarea abilităților practice ale elevilor 2. Dezvoltarea de noi parteneriate ale școlii cu alte instituții de învățământ, cu comunitatea locală și continuarea relațiilor existente | | | | | | |
|---|---|--|--|-------------------|--------------|---------------------------|
| Ținta: 1. Încheierea a cel puțin un acord de parteneriat pentru fiecare calificare profesională 2. Creșterea cu 20% a numărului de parteneriate în care este implicată școala | | | | | | |
| Context: În zona orașului Tândărei, interesul agenților economici pentru formarea profesională este scăzut, ceea ce determină un grad redus de implicare a acestora în formarea profesională inițială și continuă. Școala, ca furnizor de forță de muncă și de servicii pentru comunitatea locală, trebuie să sensibilizeze și să atragă toți partenerii sociali pentru constituirea de parteneriate reale în formarea profesională. | | | | | | |
| Acțiuni pentru atingerea obiectivului: | Rezultate așteptate | Data până la care vor fi finalizate | Persoana /persoanele responsabile | Parteneri: | Cost: | Sursa de finanțare |
| 1. Constituirea unui grup de lucru pentru dezvoltarea parteneriatului social în formarea profesională Motivarea agenților economici în vederea implicării lor în problemele specifice școlii | Grupul de lucru să cuprindă câte un specialist pentru fiecare domeniu de calificare | Iunie 2016 | Cadrele didactice de specialitate | | | |
| 2. Identificarea partenerilor sociali pentru formarea profesională pentru fiecare calificare: agenți economici, asociații profesionale. | Listarea agenților economici pe domenii | Iunie 2016 | Grupul de lucru | | | |
| 3. Încheierea de contracte de pregătire practică cu agenții economici | Contracte de pregătire practică cu cel puțin un agent economic pentru fiecare calificare profesională | Iunie 2016 | Grupul de lucru | | | |

| | | | | | |
|--|--|------------|--|--|--|
| 4. Implicarea agențiilor economice în evaluarea elevilor la finalul stagiilor de pregătire practică | Evaluarea pe bază de competențe a elevilor | Iunie 2016 | Cadrele didactice responsabile cu pregătirea practică și tutorele fiecărui elev, de la agenții economici | | |
| 5. Vizite de documentare | Min. 5 vizite de documentare | Iunie 2016 | Consilier pe programe și proiecte educative Responsabili de cercuri Prof de specialitate | | |
| 6. Încheierea de acorduri de parteneriat cu instituțiile ce au rol în eficientizarea activitatilor educative: biblioteci, biserica, poliție, muzee | Acorduri de parteneriat/protocoale de colaborare | Iunie 2016 | Consilier pe programe și proiecte educative | | |
| 7. Desfasurarea de activități comune cu instituțiile partener | Angajarea unui număr mai mare de absolvenți la agenții economici parteneri | Iunie 2016 | Cadrele didactice responsabile cu pregătirea practică | | |
| 8 Realizarea de materiale publicitare | Articole de presă Film de prezentare a școlii Pliante Fotografii Afise www.grupscolartandarei.ro | Mai 2016 | Comisia de promovare a imaginii școlii Informatician | | |
| Actualizarea site-ului școlii | | | | | |
| 9 Realizarea de întâlniri cu părinții elevilor claselor a VIII din zonă, la care vor participa cadre didactice, elevi, agenți economici | 80% dintre părinții elevilor vor fi informați cu privire la oferta educațională | Iunie 2016 | Comisia de promovare a imaginii școlii Informatician | | |
| 10 Săptămâna porților deschise Târgul meseriilor Acțiuni comune cu elevii claselor a VIII a | 80% dintre părinți și elevii claselor VIII vor fi informați cu privire la oferta educațională | Iunie 2016 | Comisia de promovare a imaginii școlii Informatician | | |

3.3. Planul de scolarizare 2015-2016

CLASA IX -LICEU

| PROFIL | Domeniul pregatirii de baza | Numar clase |
|--|-----------------------------|-------------|
| RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI | Agricultura | 1 |
| TEHNIC | Mecanica | 1 |

CLASA IX - Învățământ profesional cu durata de 3 ani

| PROFIL | Domeniul pregatirii de baza | Calificarea profesionala | Numar clase |
|--|-----------------------------|---|-------------|
| RESURSE NATURALE SI PROTECTIA MEDIULUI | Industria alimentara | Brutar, patiser, preparator produse fainoase. | 1 |
| TEHNIC | Mecanica | Mecanic agricol | 1 |

3.4. Planul de dezvoltare profesională a personalului

Dezvoltarea profesională a personalului didactic se realizează în principal prin:

- programe și activități de perfecționare a pregătirii științifice, psihopedagogice și didactice sau în domeniile conducerii, îndrumării și evaluării învățământului.
- cursuri de pregătire și examenele pentru acordarea definitivării în învățământ și a gradelor didactice II și I
- programe de conversie profesională

| Programe de dezvoltare profesională | Activități | Responsabil | Termen | |
|---|--|--|--|--|
| Programe la nivelul școlii | Dezbateri Lecții demonstrative Referate Prezentări Informări Interasistente Proiecte de cercetare | Responsabilul cu perfecționarea / Responsabil comisie metodică | permanent | |
| Programe la nivel județean, organizate de ISJ/CCD | Dezbateri Evaluarea critică și constructivă a metodelor folosite/rezultatelor obținute Comunicarea și valorificarea experiențelor didactice Concluziile cercetării pedagogice Lansarea de proiecte educaționale | Inspectorul de specialitate/ Director CCD | semestrial | |
| Programe la nivel național | Cursuri de pregătire în vederea susținerii examenelor de obținere a gradelor didact. Examenе de obținere a gradelor didactice Conferințe, sesiuni de comunicări științifice, simpozioane, concursuri, schimburi de experiență, vizite de documentare | Centrele de perfecționare din cadrul universităților | Conform calendarului din metodologia formării continue | |

3.5. Planul de parteneriat al școlii – pentru colaborarea cu întreprinderile și cu alți factori interesați

Obiective:

1. Formarea și dezvoltarea abilităților practice ale elevilor

2. Dezvoltarea de noi parteneriate ale școlii cu alte instituții de învățământ, cu comunitatea locală și continuarea relațiilor existente

| Actiuni | Responsabil | Termen | Indicatori |
|---|---|-----------------------------|--|
| Încheierea de acorduri de parteneriat pentru fiecare calificare profesională | | | |
| a) Constituirea unui grup de lucru pentru dezvoltarea parteneriatului social în formarea profesională | Director | Octombrie 2015 | Consultari, intalniri de lucru |
| b) Identificarea partenerilor sociali pentru formarea profesională: agenți economici, asociații profesionale. | Director Cadre de specialitate | Noiembrie 2015 | Lista agenților economici |
| c) Încheierea de acorduri de parteneriat cu partenerii sociali/contracte de pregătire practică | Director Cadre de specialitate | Octombrie 2015 – iunie 2016 | Parteneriate, contracte de pregătire practică |
| d) . Implicarea agenților economici în evaluarea elevilor la finalul stagiilor de pregătire practică | Directori | Iunie 2015 | Nr de elevi evaluați de agenți economici |
| Creșterea numărului de parteneriate în care este implicată școala | | | |
| a) Creșterea gradului de implicare a autoritatilor locale în rezolvarea unor probleme cu care se confruntă unitatea de învățământ | Directori | Septembrie 2015- iunie 2016 | Intalniri, colaborari |
| b) Implicarea activă a familiilor elevilor în viața școlii prin înființarea Asociației de părinți | Director | Septembrie 2015- iunie 2016 | |
| c) Consolidarea legăturilor școlii cu autoritățile locale, instituțiile naționale și regionale de cultură, Biserica, alte instituții interesate, pentru creșterea adecvării ofertei educaționale a școlii la cererea concretă, pentru realizarea proiectelor și programelor proprii, precum și în vederea creșterii importanței școlii ca factor de civilizație ; | Directori | Septembrie 2015- iunie 2016 | Pozitia școlii în comunitate |
| d) promovarea planului de acțiune ; | Directori | Septembrie 2015- iunie 2016 | Imaginea școlii |
| e) Organizarea de vizite de documentare | Cadre de specialitate | Septembrie 2015- iunie 2016 | Elevi informați |
| f) Parteneriate cu școli din țară și din străinătate | Consilier pe proiecte și programe educative | Septembrie 2015- iunie 2016 | Experiența dobândită atât de profesori cât și de elevi |

Partea a IV-a – Consultare, monitorizare și evaluare

4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului

a. analiza, in grupul de lucru, a :

- Raportului conducerii scolii
- Raportului de autoevaluare
- Raportului de activitate al fiecarei comisii din scoala
- Raportului de activitate al consilierului scolar
- Raportului de activitati extracurriculare si extrascolare

b. analiza, in grupul de lucru, a PRAI /PLAI

c. prezentarea rezultatelor activitatii din anul scolar anterior tuturor factorilor interesati:

- elevi
- parinti
- cadre didactice
- comunitate locala

d.elaborarea analizei SWOT si a matricei SWOT si formularea prioritatilor scolii

e. colectarea propunerilor/sugestiilor care se vor constitui in actiuni/activitati in planurile operationale

f. scrierea planurilor operationale de catre echipa.

4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

A. In prima saptamana din luna aprilie 2009, scoala a primit vizita de monitorizare PAS, echipa fiind constituita din doamna ing. Serbanescu Elena - reprezentant CLDPS, domnul ing. Badea Nelu – reprezentant agenti economici si doamna inspector Radu Elena - reprezentant ISJ Ialomita.

Raportul de monitorizare a fost prezentat in consiliul profesoral la care au participat toate cadrele didactice ale scolii, elevi, parinti, agenti economici si primarul orasului Tandarei.

Recomandarile facute:

PRIORITATEA 1: Asigurarea calitatii in activitatea scolii

Activitatea 4: . Proiectarea și dezvoltarea activității în raport cu sistemul de asigurare a calității

- In proiectarea CDL/CDS se va tine seama mai mult de cerintele mediului economico
- Corectarea deficientelor relationale dintre profesor si elev in scopul obtinerii unui feed-back pozitiv

Activitatea 5: Predarea și învățarea în raport cu introducerea sistemului de asigurare a calității

- Implicarea activa a parintilor si a altor beneficiari in proiectele si activitatile desfasurate la nivelul scolii
- Consilierea parintilor elevilor cu tendinta de abandon in vederea constientizarii rolului brimordial al scolii in educatia copiilor lor
- Consilierea elevilor cu risc de abandon si cei cu parintii plecati in strainatate .

PRIORITATEA 2: Învățarea centrată pe elev

Activitatea 2: Desfășurarea unor activitati didactice complexe care sa stimuleze interesul pentru invatare – folosirea metodelor activ-participative, a CDI, a bazei materiale PHARE-TVET

- Utilizarea integrala in toate situatiile posibile a bazei materiale
- Profesorii sa accepte rolul impus de invatarea centrata pe elev

Activitatea 5: Desfășurarea unor activități practice în cadrul firmelor de exercițiu si in cadrul cercurilor

- Continuarea activitatii firmelor de exercitiu infiintate si infiintarea a noi firme

Activitatea 6: Participarea la târguri naționale ale firmelor de exercițiu

- Angajarea firmelor de exercitiu existente in competitie

PRIORITATEA 3: Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare

Activitatea 3: Scrierea de proiecte în vederea obținerii de finanțare pentru reabilitarea cladirii internatului si construirea unui nou local al scolii continand 26 salide clasa, un CDI si o sala de festivitati

• Colaborarea conducerii scolii cu departamentul Proiecte din cadrul Primariei orasului Tandarei in vederea demararii scrierii de proiecte pentru obtinerea de resurse financiare

Activitatea 4: Inițiere cursuri de formare continuă a adulților

- Identificarea grupului tinta de formabili
- Acreditarea scolii ca formator de formare a adultilor

Activitatea 5: Oferirea de servicii pentru obținerea permisului de conducere categoria B

- Identificarea resurselor financiare în vederea achiziționării unui autoturism

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea resurselor umane ale școlii

Activitatea 4: Desfășurarea de activități în cercuri

- Implicarea profesorilor în constituirea de cercuri
- Prezentarea unei oferte atractive și bogate în tematici din care elevii pot alege

PRIORITATEA 5: Acordarea, pentru toți elevii, a unor servicii adecvate de orientare și consiliere psihopedagogică

Activitatea 6. Urmărirea săptămânală a rezultatelor la ore și a frecvenței la cursuri a elevilor

- Consilierea elevilor cu risc de abandon și cei cu părinți plecați în străinătate
- Aplicarea cu strictețe a ROFUIP și RI
- Organizarea de activități atractive la fiecare disciplină în care să fie stimulat spiritul competitiv

Activitatea 7. Implicarea familiilor și a Poliției în depistarea cauzelor tendințelor negative

- Organizarea de activități preventive care să ducă la înlăturarea comportamentelor de risc

Activitatea 8. Activități extracurriculare atractive

• Elaborarea unei oferte bogate și atractive de activități extracurriculare cu implicarea Consiliului elevilor și a unui număr mare de cadre didactice

- Scrierea de proiecte

PRIORITATEA 6: Eficientizarea relațiilor parteneriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate pentru școală

Activitatea 1: Constituirea unui grup de lucru pentru dezvoltarea parteneriatului social în formarea profesională

- Motivarea agenților economici în implicarea lor în problemele specifice școlii

Activitatea 5: Vizite de documentare

- Efectuarea de vizite de documentare

GLOSAR

DEMOGRAFIE

Demografie

Știința care se ocupă cu studiul populației umane: nivelul, structura și caracteristicile populației și de legislațiile care guvernează aceste caracteristici.

ECONOMIE

Cifra de afaceri reprezintă veniturile totale înregistrate de către întreprinderi într-o anumită perioadă, provenite atât din activitatea principală, cât și din activitățile secundare exercitate de aceasta.

Investitiile reprezintă cheltuielile destinate creării de noi mijloace fixe, dezvoltării, modernizării și reconstrucției celor existente

Indicele prețurilor măsoară evoluția de ansamblu a prețurilor produselor/serviciilor

PIB – valoarea de piață a tuturor bunurilor și serviciilor finale produse într-o țară într-o perioadă determinată de timp.

VAB – valoarea adăugată brută

IMM – Întreprinderi Mici și Mijlocii (întreprinderi care îndeplinesc cumulativ următoarele condiții: au un număr mediu anual de salariați mai mic de 250; realizează o cifră de afaceri anuală echivalentă cu până la 8 milioane de euro sau au un rezultat anual al bilanțului contabil care nu depășește echivalentul în lei a 5 milioane euro)

PIAȚA MUNCII

Resursele de muncă reprezintă categoria de populație ce dispune de ansamblul capacităților fizice și intelectuale care îi permit să desfășoare o muncă utilă în una din activitățile economiei naționale.

Populația activă – persoanele în vârstă de 14 ani și peste, care în perioada de referință au constituit forța de muncă disponibilă, utilizată sau neutilizată. Este alcătuită din populația ocupată + Șomeri

Șomerii înregistrați sunt persoanele în vârstă de 18 ani și peste, apte de muncă, ce nu pot fi încadrate din lipsa de locuri de muncă disponibile conform pregătirii lor și care s-au înscris la agențiile teritoriale pentru ocupare și formare profesională și beneficiarii de plăți compensatorii potrivit O.U.G. nr. 98/1999.

Rata șomajului se determină prin raportarea numărului total de șomeri înregistrați, la populația activă civilă.

INCSMPS – Institutul National de Cercetare Științifică în Domeniul Muncii și Protecției Sociale

OFERTA ȘCOLILOR

CLDPSFP - Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională.

AJOFM – Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă

PLAI – Plan Local de Acțiune pentru Învățământ

PRAI – Plan Regional de Acțiune pentru Învățământ

SAM – Școala de Arte și Meserii

CCD – Casa Corpului Didactic

ISJ- Inspectoratul Școlar Județean

CJAPP - Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică

CDS - Curriculum la decizia școlii

Rata - Indicator statistic care măsoară frecvența unui eveniment în raport cu o populație sau subpopulație statistică din care provine evenimentul respectiv.

ANEXE

Anexa 3- Elevi școlarizați în unitatea de învățământ

Anexa 10- Nr. elevi/cadru didactic

Anexa 11- Ponderea personalului didactic calificat în TVET

Anexa 12- Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2007-2008

Anexa 14- Harta parteneriatului

ANEXA 3.

ELEVI ȘCOLARIZAȚI ÎN UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT

| Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență | | Număr de elevi/Anul școlar | | | | | |
|---|--|----------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | 2006/ 2007 | 2007/ 2008 | 2008/ 2009 | 2009/ 2010 | 2010/ 2011 | 2014/ 2015 |
| Total populație școlară, din care: | | 846 | 899 | 952 | 857 | 700 | 324 |
| - pe sexe | masculin | 453 | 495 | 511 | 449 | 380 | 221 |
| | feminin | 393 | 404 | 441 | 408 | 320 | 103 |
| - după mediul de rezidență al elevilor | Total din localitatea unde este situată școala | 364 | 358 | 327 | 315 | 251 | 89 |
| | Total din alte localități | | | | 542 | 449 | 235 |
| | Total din urban | 50 | 56 | 62 | 68 | 79 | 0 |
| | Total din rural | 432 | 485 | 563 | 474 | 370 | 0 |
| total -liceu tehnologic ruta directă, din care: | | 437 | 483 | 548 | 560 | 502 | 283 |
| - pe sexe | masculin | 235 | 262 | 279 | 280 | 263 | 191 |
| | feminin | 202 | 221 | 269 | 280 | 239 | 92 |
| - după mediul de rezidență al elevilor | din localitatea unde este situată școala | 202 | 203 | 202 | 218 | 217 | 75 |
| | Total din alte localități | | | | | 285 | 208 |
| | Total din urban | 38 | 54 | 60 | 68 | 79 | 0 |
| | Total din rural | 197 | 226 | 286 | 274 | 206 | 0 |
| total în cl. IX și X SAM, din care: | | 192 | 163 | 151 | 71 | 0 | 0 |
| - pe sexe | masculin | 79 | 91 | 89 | 36 | 0 | 0 |
| | feminin | 113 | 72 | 62 | 35 | 0 | 0 |
| - după mediul de rezidență al elevilor | din localitatea unde este situată școala | 85 | 61 | 33 | 24 | 0 | 0 |
| | Total din alte localități | | | | | 0 | 0 |
| | Total din urban | 3 | - | 1 | - | 0 | 0 |
| | Total din rural | 66 | 102 | 117 | 47 | 0 | 0 |
| total în anul de completare/scoala profesionala, din care: | | 136 | 99 | 106 | 76 | 75 | 41 |
| - pe sexe | masculin | 82 | 66 | 49 | 50 | 43 | 30 |
| | feminin | 54 | 33 | 57 | 26 | 32 | 11 |
| - după mediul de rezidență al elevilor | din localitatea unde este situată școala | 49 | 33 | 30 | 25 | 6 | 14 |
| | Total din alte localități | | | | 51 | 69 | 27 |
| | Total din urban | - | - | 1 | - | - | - |
| | Total din rural | 87 | 66 | 75 | 51 | 69 | 0 |
| total în clasa a XII și a XIII-a ruta progresivă, din care: | | 58 | 126 | 122 | 150 | 123 | 0 |
| - pe sexe | masculin | 34 | 50 | 71 | 83 | 74 | 0 |
| | feminin | 24 | 76 | 51 | 67 | 49 | 0 |
| - după mediul de rezidență al elevilor | din localitatea unde este situată școala | 18 | 37 | 37 | 48 | 28 | 0 |
| | Total din alte localități | | | | 102 | 95 | 0 |
| | Total din urban | 1 | 1 | - | - | - | 0 |
| | Total din rural | 37 | 88 | 85 | 102 | 95 | 0 |
| total în învățământul postliceal și de maiștri, din care: | | 23 | 28 | 25 | 0 | 0 | 0 |
| - pe sexe | masculin | 23 | 26 | 23 | 0 | 0 | 0 |
| | | - | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |

| | feminin | | | | | | |
|--|--|----|----|----|---|---|---|
| - după mediul de rezidență al elevilor | din localitatea unde este situată școala | 10 | 24 | 25 | 0 | 0 | 0 |
| | Total din alte localități | | | | 0 | 0 | 0 |
| | Total din urban | 8 | 1 | - | 0 | 0 | 0 |
| | Total din rural | 5 | 3 | - | 0 | 0 | 0 |

ANEXA 10.

NR. ELEVI/CADRU DIDACTIC

| ANUL ȘCOLAR | NUMĂR ELEVI | NUMĂR CADRE DIDACTICE | PONDERE |
|-------------|-------------|-----------------------|---------|
| 2006 - 2007 | 846 | 42 | 20,14 |
| 2007 - 2008 | 899 | 50 | 17,98 |
| 2008 - 2009 | 952 | 52 | 18,30 |
| 2009 - 2010 | 857 | 52 | 16,48 |
| 2010 - 2011 | 700 | 47 | 14,89 |
| 2011-2012 | 608 | 40 | 15,20 |
| 2013-2014 | 346 | 22 | 15,72 |
| 2014-2015 | 324 | 25 | 12,96 |

ANEXA 11.

PONDEREA PERSONALULUI DIDACTIC CALIFICAT IN TVET SITUAȚIA NORMELOR DIDACTICE ÎN ÎPT -

NR. POSTURI / NORME DIDACTICE

| Număr total de cadre didactice | Numar norme didactice | Număr de titulari | Număr de cadre didactice calificate |
|--------------------------------|-----------------------|-------------------|-------------------------------------|
| 25 | 27,78 | 18 | 25 |

| Număr personal didactic calificat: | | | | | Nr.personal didactic Necalificat |
|------------------------------------|-------------|--------------|----------------|------------------|----------------------------------|
| Cu doctorat | Cu gradul I | Cu gradul II | Cu Definitivat | Fără definitivat | |
| - | 8 | 3 | 12 | 2 | 0 |

ANEXA 12.

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2014-2015 (situația la 6 luni de la finalizarea cursurilor)

| An școlar | Număr absolvenți | Din care | | | | | |
|-----------|------------------|---|---|---|---|-------------|----------------|
| | | Și-au continuat studiile | | S-au angajat | | Sunt șomeri | Nu există date |
| | | în domeniul în care au finalizat pregătirea | în afara domeniului în care au finalizat pregătirea | în domeniul în care au finalizat pregătirea | în afara domeniului în care au finalizat pregătirea | | |
| 2014-2015 | 41 profesional | 18 | | 2 | | 10 | |
| 2014-2015 | 87 liceal | 9 | 5 | 15 | 10 | 43 | 5 |

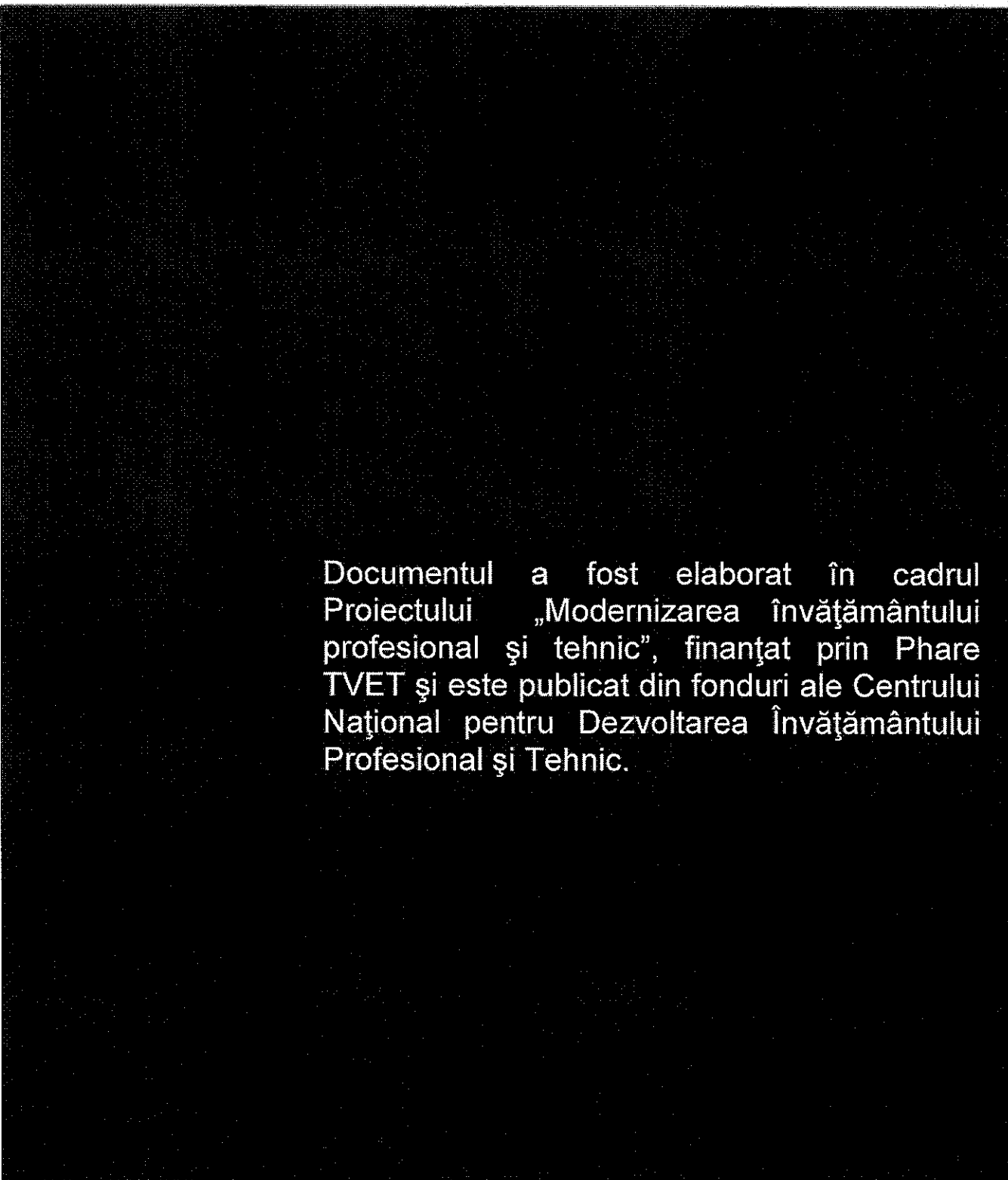
ANEXA 14.

HARTA PARTENERIATELOR ÎN ÎPT - anul școlar 2014-2015 - ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI

| Obiectul contractului/ parteneriatului/acordului | Denumire partener | Numarul si data contractului / parteneriatului / acordului | Durata | Nr elevi implicati/clasa | Persoana desemnata pentru derularea contractului / parteneriatului |
|---|--|---|------------------------|-------------------------------------|---|
| Efectuarea stagiilor de pregatire practica | S.C. Impex – Agrorep S.R.L. – Loc., Tandarei | Nr. 212/06.02.2015 | Sem II , 2014- 2015 | 9 / XI D | Nicolae Aron |
| | S.C. EXCELSIOR S.R.L. | Nr.213/06.02.2015 | Sem II, 2014- 2015 | 9 / XI D | Nicolae Aron |
| | BEBBYR COM SRL | Nr. 2305 / 04.11.2014 | An scolar 2014-2015 | 3 / XII D | Nicolae Aron |
| | S.C. VIOCHIM & MOCANU SRL | Nr. 2302 / 04.11.2014 | An scolar 2014-2015 | 10 / XII D | Nicolae Aron |
| | A.F. DANVA | Nr. 2304 / 04.11.2014 | An scolar 2014-2015 | 4 / XII D | Nicolae Aron |
| | S.C. CARACOSTEA SERV - Tandarei | Nr.2308 / 04.11.2014 | An scolar 2014-2015 | 2 / XII D | Nicole Aron |
| | S.C. VIOCHIM & MOCANU SRL | Nr. 2374 / 10.11.2014 | An scolar 2014-2015 | 15 / XI C | Badea Stefan |
| | BEBBYR COM SRL | Nr. 2373 / 10.11.2014 | An scolar 2014-2015 | 6 / XI C | Badea Stefan |



www.tvet.ro



Documentul a fost elaborat în cadrul Proiectului „Modernizarea învățământului profesional și tehnic”, finanțat prin Phare TVET și este publicat din fonduri ale Centrului Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic.