COLEGIUL NAȚIONAL „MIHAI VITEAZUL” SLOBOZIA

Nr. 4033/02.09.2013

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2013-2018

Aprobat în CP al CNMV din 20.06.2013
Aprobat în CA al CNMV din 22.08.2013

REPERE ISTORICE

Înființat în 1952, liceul nostru a purtat diferite denumiri oficiale. La început, între 1952 și 1968, s-a numit Școala Medie Mixtă ”Mircea cel Bătrân”. Din 1969, denumirea s-a schimbat în Liceul de Cultură Generală Slobozia. S-a mai numit, între 1978 și 1989, Liceul de Matematică-Fizică, pentru ca timp de un an să fie Liceul Teoretic Slobozia (1990-1991). Din 1991 a luat numele marelui voievod, Mihai Viteazul. Actuala denumire, Colegiul Național ”Mihai Viteazul” Slobozia a dobândit-o în anul 2000 ca o recunoaștere a locului său în ierarhia unităților de învățământ de elită din țară.

De-a lungul existenței sale, CNMV Slobozia s-a impus în conștiința ialomițenilor drept liceul de performanță al județului Ialomița. În fiecare an, elevii CNMV s-au afirmat la toate concursurile și olimpiadele școlare, la examenele naționale și examenele de admitere în învățământul superior. Elevii CNMV au însă numeroase alte preocupări. De-a lungul anilor, ei s-au remarcat în diverse competiții sportive, ocupând locuri fruntașe la baschet, handbal, atletism, fotbal, șah și multe alte sporturi. Elevii CNMV s-au remarcat și prin talentele artistice. De mai mulți ani, trupa de teatru francofon a CNMV colindă țara și Europa cu reprezentațiile sale, promovând numele școlii, orașului și județului. Tinerii literați ai școlii se remarcă la concursurile și festivalurile de creație literară, iar operele lor sunt publicate în revistele de cultură ale județului sau în revista colegiului “ANIMUS”.

Ca semn de apreciere a performanței, de mai mulți ani, școala noastră organizează în parteneriat cu autoritățile locale Concursul interjudețean de matematică „Gheorghe Mihoc”(ajuns la a XVIII-a ediție) și Concursul interjudețean de creație literară/eseu „Mihai Eminescu”(ajuns la a IV-a ediție).

Aceste rezultate se datorează însă și unui corp profesoral puternic, alcătuit din oameni cu experiență și din tineri care își consolidează cariera didactică în instituția noastră solicitantă. Cu toții însă sunt profesori pasionați, care transmit nu doar știință, ci și tehnica de a învăța și a performa.

CONTEXT LEGISLATIV

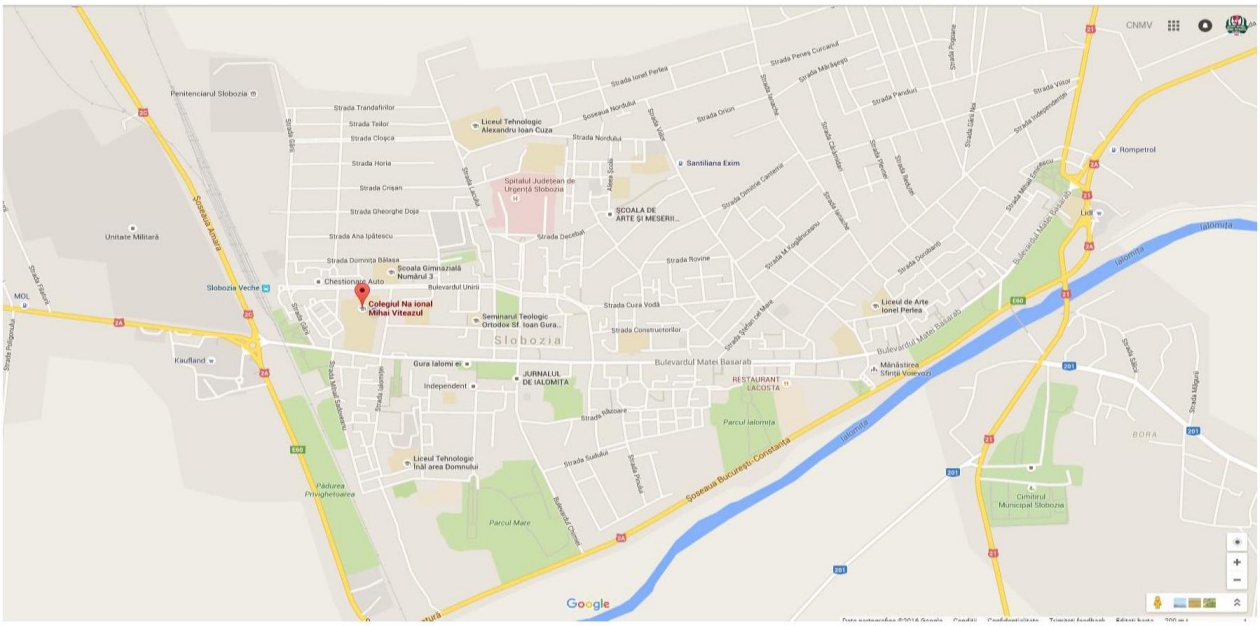
Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea Educaţiei Naţionale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea 128/1997 privind Statutul Personalului Didactic şi Legea 349/2004 pentru modificarea şi completarea Legii 128/1997 privind Statutul Personalului Didactic;
- O. M. Ed. C. nr. 4925/08.09.2005 cu privire la Regulamentul de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar;
- Ordonanţa de Urgenţă nr. 75/2005 privind asigurarea calităţii educaţiei, cu modificările și completările ulterioare
- Ordinele, notele, notificările şi precizările Ministerului Educaţiei, Cercetării şi Tineretului;
- HG 1534/2008 Standarde de referinţă şi indicatori de performanţă pentru evaluarea şi asigurarea calităţii în învăţământul preuniversitar;
- HG 21/2007 Standarde de acreditare pentru autorizarea unităţilor de învăţământ preuniversitar; Standarde de autorizare a unităţilor de învăţământ preuniversitar;
-OMECTS NR.6143/2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar;
- ORDIN nr.5132/10.09.2009 Reglementari privind activitatea educativa şcolară şi extraşcolară;
- Metodologia privind formarea continuă a personalului din învăţământul preuniversitar, anexă la Ordinul Ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 5561/07.10.2011 cu modificările și completările ulterioare;
- Metodologia de acreditare și evaluare periodică a furnizorilor de formare continuă și a programelor de formare oferite de aceștia anexă la Ordinul Ministrul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 5564/07.10.2011;
- Legea nr. 53/2003 - Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare

DIAGNOZA INSTITUȚIONALĂ

CARTEA DE IDENTITATE A UNITĂŢII ŞCOLARE

Unitatea de învăţământ: **COLEGIUL NAȚIONAL "MIHAI VITEAZUL"**
Adresa: **B-dul. Unirii, Nr. 10, cod. 920022**
Telefon:**0243236322** *Fax*: **0243216259** *E-mail:* **cnmv.slobozia@gmail.com**
Web: https://www.cnmvslobozia.ro



1. INFORMAŢII GENERALE PRIVIND UNITATEA

1. Tipul unităţii de învăţământ: **LICEU**
2. Nivelurile de învăţământ existente în unitate: - **LICEAL, GIMNAZIAL**

3. Filieră educaţională: **TEORETICĂ**
4. Forma de finanţare: de **STAT**
5. Formă de învăţământ: **ZI**
6. Limbi străine studiate: **- ENGLEZĂ ; FRANCEZĂ ; GERMANĂ**
7. Modalităţi de desfăşurare a procesului de învăţământ: **PREDARE NORMALĂ**
8. Responsabilităţi în reţea: **UNITATE INDEPENDENTĂ**

2. SERVICII OFERITE

1. Internat: **DA (100 locuri)**
2. Cantină: **DA (100 locuri)**
3. Cabinet medical: **DA**
4. Cabinet de asistenţă psihopedagogică: **1 PSIHOLOG cu normă întreagă**

Începând cu anul 2010 CNMV Slobozia este centru acreditat de testare ECDL

Din 2012, CNMV a devenit Centru de Pregătire și Examinare Cambridge pentru FCE, CAE, CPE

3. OFERTA EDUCAŢIONALĂ

a) Tipul şcolii: este Colegiu Național, cu următoarele niveluri de şcolarizare :

Gimnaziu – clasele a V-a, a VI-a, a VII-a şi a VIII(toate clasele studiază la nivel intensiv limba engleză)

Liceu teoretic cu clasele IX – XII – învăţământ de zi;

b) Profile de studiu - prin LICEU:

Filieră teoretică, profil real cu specializările: Matematică – informatică , Științe ale naturii,

Filieră teoretică, profil uman cu specializările: Filologie și Științe sociale

Specializări pe fiecare an de studiu

A – Matematică-informatică, intensiv informatică, 28 locuri

B – Matematică-informatică, intensiv limba engleză, 28 locuri

C, D – Matematică-informatică, 56 locuri

E – Științele naturii, 28 locuri

F – Filologie, 28 locuri

G – Științe sociale, 28 locuri

4. REZULTATE LA OLIMPIADE ŞI CONCURSURI NAȚIONALE ÎN ANUL ȘCOLAR 2012-2013

NR. CRT.	NUME ŞI PRENUME ELEV	DISCIPLINA	CLASA	PROFESOR ÎNDRUMĂTOR	REZULTAT JUDEȚ	REZULTAT NAȚIONAL
1.	Tănase Mircea Adrian	Fizică	XIA	Dragomir Eleonora	I	MENȚIUNE MEN MEDALIE ARGINT
2.	Măchiță Oana	L.Franceză	IXF	Ștefănescu Vanda	I	MENȚIUNE MEN
3.	Roșu Ancuța	Filozofie	XIIG	Dincă Nicușor	I	MENȚIUNE SPECIALĂ
4.	Roșu Andreea	L.Franceză	XB	Mocanu Elena	I	MENȚIUNE SPECIALĂ
5.	Dinu Cristina	Istorie	IXF	Buzu Vitalie	I	PREMIU SPECIAL
6.	Măiță Manuela	Istorie	XF	Vlad Emilia	I	PREMIU SPECIAL
7.	Gae Silviu Daniel	Fizică	XB	Bădele Nela	I	MEDALIE ARGINT
8.	Niță Liviu Andrei	Fizică	IXA	Frâncu Paul	I	MEDALIE BRONZ
9.	Păun Raul Mihai	Fizică	VI	Bădele Nela		MEDALIE BRONZ
10.	Drăjneanu Diana	Matematică	XIIA	Papacu Nicolae	I	MEDALIE BRONZ
11.	Iancu Laura	Concursul de Matematică Aplicată A. Haimovici	XF	Papacu Nicolae	I	III, MEDALIE ARGINT
12.	Echipa fete	Handbal	liceu	Simion Emilia	I	I (zonă)și locul VI pe țară
13.	Echipa fete	Atletism/pentatlon	Liceu	Sârbu Tudor și Simion Emilia	I	II(zonă)
14.	Echipa băieți	Baschet	liceu	Sârbu Tudor	I	II(zonă)
15.	Echipa băieți	Atletism/pentatlon	liceu	Sârbu Tudor și Simion Emilia	I	III(zonă)
16.	Formație CNMV	Soliști vocali	Liceu	Tudora Sebastian	I	II
17.	Formație CNMV	Formații	Liceu	Tudora Sebastian	I	II
18.	Marinescu Monica	Alege, este dreptul tău	XE	Popa Mădălina	I	
19.	Băicoianu Daniela	Alege, este dreptul tău	XIB	Negoiță Iuliana	I	
20.	Echipa fete	Baschet	liceu		I	
21.	Dobre Alexandra	Biologie	XE	Popa Maria	II	
22.	Hobeanu Irina	Biologie	XB	Popa Mădălina	I	
23.	Rață Theodor	Chimie	XIA	Istrate Gabriela	I	

24.	Boloca Dan Denis	Chimie	XA	Niță Elena	I	
25.	Popescu Andreea	Chimie	XE	Istrate Gabriela	II	
26.	Dobre Alexandra	Concursul de Matematica Aplicata A. Haimovici	XE	Papacu Nicolae	I	
27.	Stan Andrei	Concursul de Matematica Aplicata A. Haimovici	IXE	Tudor Mioara	I	
28.	Stoicescu Andreea	Economie	XIIF	Vestineanu Elena	I	
29.	Mihai Roxana Irina	Fizică	XIIB	Frâncu Paul	I	
30.	Moise Vlad George	Fizică	XIB	Frâncu Paul	II	
31.	Dima Daniel Nicolae	Fizică	VII	Frâncu Ștefania	I	
32.	Trandafir Denisa	Geografie	XIIA	Pârvu Tudora	I	
33.	Pintilie Aurelian	Geografie	XB	Manea Cristian	I	
34.	Crețu Ioana	Geografie	IXB	Vânătoru Georgeta	I	
35.	Helmeșeanu Alexandru	Informatică	XA	Romașcu Angheluș a	I	
36.	Moroianu Alina	Istorie	XIIG	Buzu Vitalie	I	
37.	Ionescu Cătălina	Istorie	XIF	Buzu Vitalie	I	
38.	Ilie Maria	L.Engleză	XIIB	Crăciunescu Cristina	I	
39.	Băjan Domnica	L.Franceză	XIIF	Mocanu Elena	II	
40.	Vișan Cristina	L.latină	XF	Stan Loredana	I	
41.	Buzescu Bianca	L.latină	IXF	Stan Loredana	I	
42.	Căciulă Jeny	L.română	IXF	Stan Loredana	I	
43.	Alexandrescu Anda	Matematică	VII	Popescu Marcel	I	
44.	Popescu Andreea	Matematică	IXB	Papacu Nicolae	II	
45.	Custură Mihai	Matematică	XIA	Stere Sorin	I	
46.	Popa Iuliana	Psihologie	XIA	Tonț Simona	I	
47.	Zapciu Mihaela	Religie	XIIF	Stroe Adrian	I	
48.	Buzu Georgiana	Sesiunea de referate Biologie	IXB	Popa Maria	I	
49.	Suvac Nicolae	Șah	XIIE	Sârbu Tudor	I	
50.	Daniliuc Iuliana Ancua	Șah		Simion Emilia	I	
51.	Trandafir Denisa	Științele Pământului	XIIA	Pârvu Tudora	I	

5. CONCURSURI ORGANIZATE

Concursul interjudețean de matematică “Gheorghe Mihoc”, 18 ediții

Concursul interjudețean de creație literară/eseu “Mihai Eminescu”, 4 ediții

6. ACTIVITATE CULTURAL-ARTISTICĂ ȘI SPORTIVĂ

Teatru francofon

Cercul de lectură „ANIMUS”

Revista școlii „ANIMUS” (apariție semestrială)

Echipe sportive: handbal, baschet, fotbal, atletism, șah

Radio CNMV

- **Dinamica structurii școlii pe nivele de învatamant în ultimii 4 ani :**

Anul scolar	Invatamant gimnazial		Invatamant liceal	
	Numar clase	Numar elevi	Numar clase	Număr elevi
2009-2010	4	106	28	836
2010-2011	4	107	28	810
2011-2012	4	102	28	834
2012-2013	4	107	28	825

- **Resursele materiale**

Numar de cladiri: 4

- Școala CORP A
- Școala CORP B
- Școala CORP C
- Școala CORP D

Indicatori		Cladirea			
		Scoala CORP A	Scoala CORP B	Școala CORP C	Școala CORP D
Anul constructiei		1969	1971	1974	1976
Suprafata desfasurata		2240	2110	400	580
Numar sali de clasa		19	13	0	1 sală sport
Numar cabinete si laboaratoare		5	2	2	4 vestiare
Sală festivități		0	0	1	0
Bibliotecă		0	0	1	0
Material constructie pereti		Caramida	Caramida	Cărămidă	Cărămidă
Planșee sau tavane		Prefabricate	Prefabricate	Beton	Prefabricate
Acoperiș	Învelitoare	Tigla metalica	Tigla metalica	Terasă	Tigla metalica
Numar de nivele		P+2	P+2	p+1	P

- **Organizarea spaţiului şcolar**

Entitate spaţiu şcolar	Nr. entităţi	Aprecierea stării
Sală de clasă	**32**	**Bună și foarte bună**
Cabinet pe discipline	**1**	**Foarte bună**
Laborator pe discipline	**7**	**Foarte Bună**
Sală de sport	**1**	**Bună**
Bibliotecă	**1**	**Bună**
Cancelarie	**1**	**Foarte bună**
Cabinet de asistenţă şi consiliere	**1**	**Foarte bună**
Cabinet asistență medicală	**1**	**Foarte bună**
Sală de festivităţi	**1**	**Bună**

Elevii

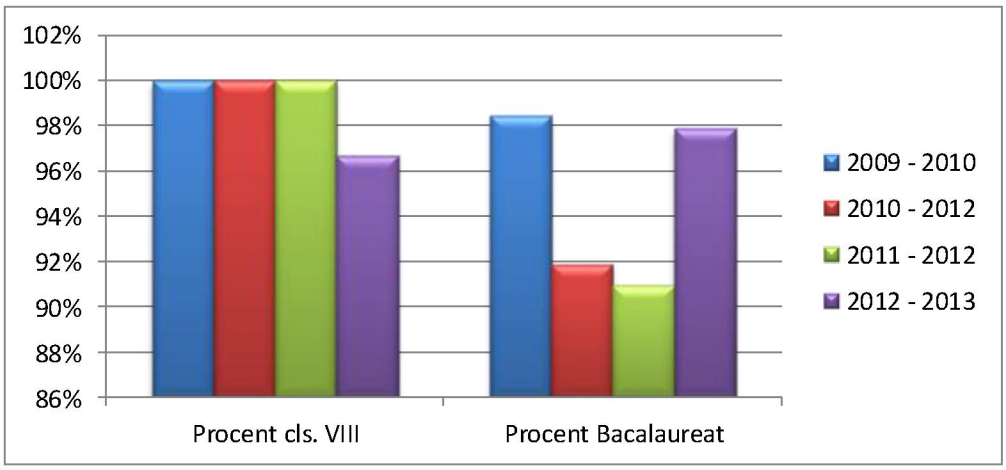
- **numărul de clase și situatia efectivelor de elevi in perioada 2009 - 2013** :

Anul scolar	**Ciclul gimnazial**					**Ciclul liceal**				
	V	VI	VII	VIII	TOT.	IX	X	XI	XII	TOT.
2009-2010	1	1	1	1	4	7	7	7	7	28
2010-2011	1	1	1	1	4	7	7	7	7	28
2011-2012	1	1	1	1	4	7	7	7	7	28
2012-2013	1	1	1	1	4	7	7	7	7	28

Date privind fluxurile de elevi:

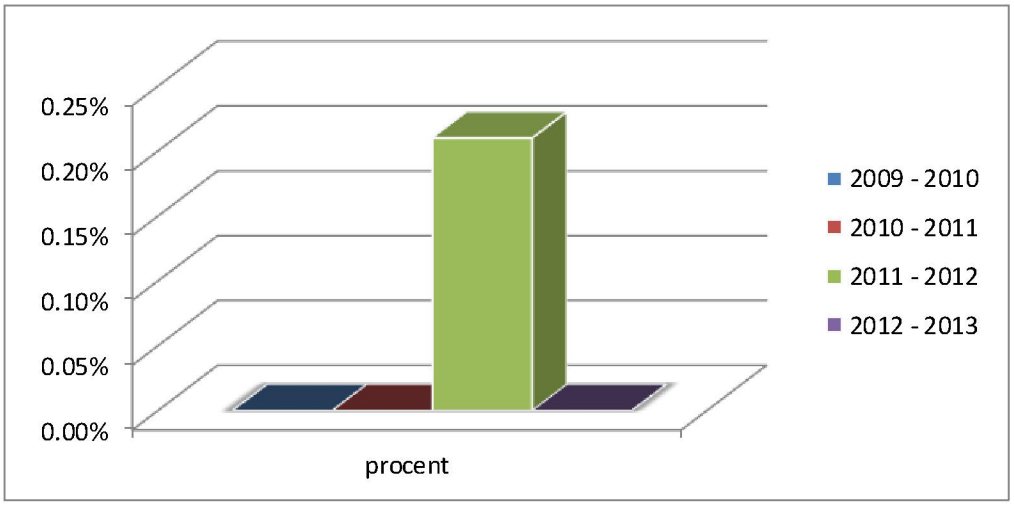
- **procente de promovabilitate la examenele nationale in ultimii 4 ani** :

An scolar	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Procent cls. VIII	100%	100%	100%	96,67%
Procent Bacalaureat	98,45%	91,87%	90,95	97, 88%



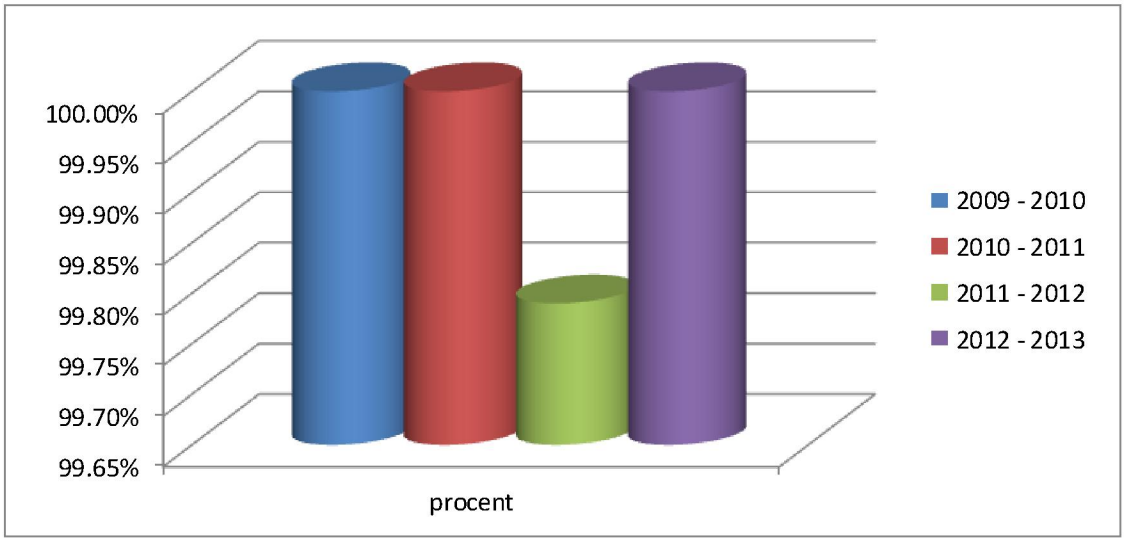
- **procente de repetentie**

An scolar	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
procent	0%	0%	0,21%	0%



- **procent de promovabilitate**

An scolar	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
procent	100%	100%	99,79	100



- **rata abandonului scolar**

An scolar	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
procent	0,01	0%	0,02	0%

- **Structura etnică a elevilor**

	Nr. elevi școală
Români	928
Maghiari	0
Rromi	4
Alte etnii	0
TOTAL	**932**

- **Nivelul de educație al familiilor elevilor**

	Nr. elevi școală	**%**
Cel puțin un părinte cu studii superioare	530	56,86%
Cel puțin un părinte cu studii medii (bacalaureat)	338	36,26
Cel puțin un părinte cu studii generale	64	6,87
TOTAL	**932**	**100%**

- **Elevi aparținând grupurilor vulnerabile**

Elevi din familii cu nivel economic scăzut	46
Elevi cu probleme de sănătate	5
Elevi din familii monoparentale	27
Elevi încredințați bunicilor sau altor rude	5
Elevi instituționalizați sau în plasament familial	3
TOTAL	**86**

- **Elevi navetişti:**

Cu domiciliul în altă localitate, care fac navetă zilnică	63
Din alte localităţi care stau în gazdă sau la internat	52
TOTAL	**115**

Personalul didactic

- **Situatia incadrarii cu personal calificat in ultimii 4 ani**

Indicatorul	Anul scolar			
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Cadre didactice calificate	100%	100%	100%	100%
Cadre didactice necalificate	0	0	0	0

- **Distribuţia pe grade didactice:**

Nr. cadre didactice cu doctorat	0
Nr. cadre didactice cu gradul I	43
Nr. cadre didactice cu gradul II	7
Nr. cadre didactice cu definitivat	8
Nr. cadre didactice fără definitivat	0
Nr. cadre didactice necalificate	0
TOTAL	**58**

Număr total cadre didactice/ personal didactic auxiliar/ personal nedidactic

Categorie cadre	MEC	Cons. Local	Total
Didactic norme	53,40	0	53,40
Didactic auxiliar norme	9,00	0	9,00
Nedidactic norme	13,00	1	14
Total norme	75,4	1	76,4

Personalul didactic auxiliar si nedidactic:

Indicator	Funcția	Număr norme
Personal didactic auxiliar	Bibliotecar	1
	Laborant	1
	Informatician	1
	Secretar sef	1
	Administrator financiar (contabil sef)	1
	Administrator financiar (casier)	1
	Administrator financiar patrimoniu(administrator)	1
	Pedagog școlar	1
	Supraveghetor noapte	1
Personal nedidactic	Ingrijitor	6
	Bucătar	2
	Magaziner	1
	Paznic	3
	Muncitor calificat	1

ANALIZA PEST

Contextul politic – politici educaţionale.

Segmentele politicii educaţionale urmărite sunt:

- legislativ (descris prin modificarea cadrului legislativ şi normativ al sistemului de învăţământ şi considerarea învăţământului ca prioritate naţională, cerinţă care la nivel financiar este inoperantă);
- strategic propriu-zis (descris prin existenţa de programe care vizează toate domeniile şi nivelurile sistemului şi programe aflate în desfăşurare privind preluarea experienţei internaţionale, descentralizarea învăţământului preuniversitar, anticiparea evoluţiei sociale, culturale şi economice a societăţii);
- implementarea reformei – domeniile implementării reformei sunt asigurarea punerii în practică a prevederilor legale, asigurarea gratuităţii serviciilor şi a bazei legislative, cofinanţarea pentru salarizare, asigurarea protecţiei sociale e copiilor etc.

Alte priorităţi ale politicii educaţionale: asigurarea dreptului de patrimoniu cultural şi de proprietate intelectuală, organizarea învăţământului în zone defavorizate.

Factori economici

Activitatea economică

- reducerea activităţii economice a unor mari întreprinderi influenţează bugetele familiilor cu copii;
- diminuarea activităţii unor firme private cu productivitate bună reduce posibilităţile de sponsorizare a şcolii.

Politica monetară şi valutară

- fluctuaţiile monedei naţionale în raport cu valorile de referinţă afecteză contractele de achiziţii pe termen mediu şi lung.

Politica bugetară

- la nivel local politica bugetară este, în general, favorabilă şcolii, asigurându-se sursele financiare necesare asigurării în condiţiile crizei actuale pentru desfăşurarea procesului instructive-educativ.

Venitul disponibil al familiei

- scăderea veniturilor familiei generează demotivarea elevilor şi reducerea posibilităţilor de susţinere a intereselor elevilor de implicare în mai multe activităţi ale şcolii.

Factori socio-culturali

Atitudinea faţă de muncă:

- atitudine pozitivă faţă de muncă a majorităţii elevilor, părinţilor şi profesorilor.

Rata natalităţii:

- problemele demografice sunt reprezentate la nivel de ţară prin scăderea natalităţii, ceea ce duce la scăderea populaţiei şcolare.

Nivelul educational

- majoritatea elevilor provin din familii cu pregatire medie și superioară

Factori tehnologici

Dotarea, baza materială

- clădire funcţională, cu toate dotările şi utilităţile necesare desfăşurării procesului instructiv-educativ, care a cunoscut reabilitări şi îmbunătăţiri majore.
- acces la Internet şi televiziune prin cablu.

ANALIZA SWOT

Sursele de informare consultate au fost rezultatele la examene – concursuri școlare, bacalaureat, concursuri de admitere, rezultate la concursuri și activități extrașcolare, planuri de activitate al unității școlare, situația elevilor după absolvire, analiza obiectelor opționale din CDS, scheme orare ale școlii, discuții cu elevii, părinții, regulamente, proiecte ale școlii.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Management: - Cunoașterea și aplicarea legislației în domeniul educației; - Tradiție în filiera teoretică - Ofertă educaționala bogată și variată, adaptată nevoilor locale; - Cultură organizaţională caracterizată prin păstrarea unor tradiţii specifice: întâlnirile de promoţie, balul veteranilor, balul bobocilor, Ziua Colegiului, dar și concursuri regionale/naționale pe discipline precum Concursul Național de matematică "Gheorghe Mihoc"(ajuns în 2013 la a XVIII-a ediție) și Concursul Național de creație literară/eseu "Mihai Eminescu"(ajuns în 2013 la a IV-a ediție) -Actualizarea paginii web a liceului. - Funcționarea în școală a "Centrului de examen ECDL ", în vederea pregătirii profesorilor şi elevilor în şcoală ; - Includerea liceului in parteneriatul educational ca centru de testare Cambridge.	**Management** - Insuficienta acțiune a unor standarde specializate de performanţă orientate spre plusvaloare; - Slaba diseminare a activităţilor desfăşurate la nivelul şcolii, comunicare insuficientă între catedre; -Implicarea redusă a școlii în proiecte de parteneriat internațional -Subfinanțarea educației la nivelul județului
Curriculum şi dezvoltare curriculară şi extracurriculară : - pentru fiecare nivel de şcolarizare şcoala dispune de întregul material curricular (planuri de învăţământ şi programe şcolare auxiliare curriculare, culegeri de	**Curriculum şi dezvoltare curriculară şi extracurriculară :** - Insuficienta adecvare a demersurilor curriculare la particularitățile elevilor și la conținuturile esențiale ;

probleme); - număr mare de cadre didactice care au experienţă în proiectarea de programe de opţional din CDŞ; - interes crescut pentru valorificarea metodelor moderne de predare-învăţare, pentru schimb de experienţă prin interasistenţă şi lecţii demonstrative cu caracter interdisciplinar; - Aplicarea corectă a curriculum-ului pentru fiecare disciplină cu respectarea integrală a programelor şcolare; - Stabilirea curriculumului la decizia școlii în strânsă concordanță cu cerințele comunității locale, cu resursele umane și materiale ale școlii și cu opțiunile elevilor și părinților;	- Practicarea redusă a unor trasee individualizate de învățare - Insuficienta manifestare a inventivității și creativității pedagogice a cadrelor didactice în vederea creșterii motivației pentru învățare a elevilor; -formalism în elaborarea planificărilor și a altor documente interne -utilizarea redusă a instruirii asistate de calculator -program încărcat al elevilor
Rezultate scolare: - Rezultate foarte bune obținute la examenele naționale; - Rezultate forte bune la olimpiadele și concursurile județene și naționale - Procent ridicat al absolvenților de liceu cuprinși într-o formă superioară de învățământ - Integrarea cu succes a absolvenţilor în societate şi la locul de muncă;	**Rezultate scolare:** - Scăderea rezultatelor la olimpiade și concursuri naționale. -Scăderea interesului elevilor pentru participarea la concursurile școlare -Lipsa premiilor materiale pentru reușitele obținute la olimpiade și concursuri
Resurse umane - Personal didactic calificat în proporție de 100% - Număr crescut de cadre didactice titulare (peste 90%) - Colectiv didactic cu experiență, rezultate bune în	**Resurse umane** - Lipsă de comunicare reală (coordonare- cooperare) între cadrele didactice pentru armonizarea influenţelor educative

pregătirea profesională; - Calitatea actului educațional, evidențiată de rezultatele obținute în timp - Cadre didactice perfecţionate prin stagiile de formare în problematica reformei: abilitare curriculară, evaluare, inteligenţe multiple, negocierea conflictelor; - Cerere crescută a elevilor pentru profilul uman și profilul real, datorită rezultatelor deosebite ale cadrelor didactice care predau disciplinele specifice acestor profiluri și specializări **<u>Resurse materiale si financiare</u>** - Includerea școlii în programe de reabilitare și investiții; - Existența unor laboratoare de informatică, fizică, biologie, chimie bine dotate; - Existenţa bibliotecii şcolare cu o bogată ofertă de literatură școlară, de specialitate, pedagogică şi metodică de actualitate; - Existența Asociației CNMV care sprijină financiar activități ale școlii	- Repartiție neuniformă a inițiativei și implicării personalului în problemele unității de învățământ -- conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea şi desfăşurarea lecţiilor, centrarea activităţii didactice pe nevoile elevului, informatizarea învăţământului etc.; - **<u>Resurse materiale si financiare:</u>** - spații școlare necorespunzătoare în corpul B -insuficienta utilizare în procesul didactic a materialelor existente
OPORTUNITĂȚI	**RISCURI**
Promovarea unui cadru legislativ care încurajează inițiativele școlii și implicarea partenerilor săi sociali; Ecoul social pozitiv al școlii de-a lungul a zeci de ani de activitate cu rezultate de calitate Posibilități de obținere de finanțări directe de la bugetul de stat și fondurile structurale pentru dotări și investiții pe bază de proiecte;	Scăderea populaţiei şcolare prin reducerea natalităţii şi emigrare Limite în asigurarea resurselor financiare necesare finalizării unor proiecte Implicarea restrânsă a părinților în viața școlii

Implicarea în proiecte şcolare naţionale si europene dă posibilitatea de a completa formarea elevilor prin activităţi pe placul şi în interesul acestora; Interes și sprijin din partea comunității locale pentru îmbunătățirea condițiilor educaționale.	

Strategia adoptată de Colegiului Național "Mihai Viteazul" Slobozia este de a valorifica punctele tari ale organizaţiei şi oportunităţile oferite de mediul extern în scopul ameliorării punctelor slabe şi diminuării ameninţărilor. Unele constatări reprezintă puncte de plecare şi repere în elaborarea planului de dezvoltare a instituției pe termen mediu și lung.

În acest context, nevoile identificate în urma analizei se prefigurează astfel :

- Consolidarea statutului de școală de performanță a județului
- Monitorizarea activităţii cadrelor didactice în vederea eliminării formalismului, a creşterii eficienţei actului de predare şi a utilizării resurselor.
- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare, în special pe tematici de educație diferențiată și centrare pe elev
- Conştientizarea autorităţilor administrative locale cu privire la alocarea resurselor financiare şi materiale necesare pentru realizarea de condiţii bune de desfăşurare a procesului didactic atât pentru elevi cât şi pentru cadrele didactice.

Având în vedere toate aceste nevoi, diagnoza instituțională, ciclul de viață al proiectului de dezvoltare este de 5 ani școlari.

VIZIUNEA SCOLII

Colegiul Național "Mihai Viteazul" Slobozia este o instituţie modernă de învăţământ orientată spre formarea unor adulţi a căror personalitate să le permită integrarea cu uşurinţă în cadrul valorilor europene şi mondiale. Întreaga activitate a Colegiului Naţional "Mihai Viteazul" se va concentra asupra dezvoltării libere, depline şi armonioase a individualităţii umane, asupra formării tinerilor ca personalităţi autonome şi creative, capabile de performanţă şi integrare socio-culturală şi profesională în societatea contemporană aflată în continuă transformare, într-un climat prietenos și competitiv.

MISIUNEA SCOLII

Misiunea noastră este aceea de a asigura elevilor şansa unei educaţii permanent proiectatate spre viitor, în spiritul valorilor europene. Vom face tot ce ne stă în putere pentru a forma şi dezvolta fiecărui elev competenţe de comunicare, de participare activă şi responsabilă la viaţa socială şi culturală, de învăţare pe tot parcursul vieţii, astfel încât să devină personalităţi mature, capabile să-şi valorifice potenţialul de care dispun şi să facă cele mai bune alegeri pentru a se integra cu succes în societatea cunoaşterii.

ȚINTE STRATEGICE

1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ, stimularea învățământului de performanță și îmbunătățirea rezultatelor școlare
2. Încurajarea formării continue a personalului didactic și implicarea permanentă în activități de perfecționare pentru îmbunătățirea calității actului didactic
3. Educarea elevilor în spiritul valorilor europene și a egalității de șanse

OPȚIUNI STRATEGICE

1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ, stimularea învățământului de performanță și îmbunătățirea rezultatelor școlare

Direcţii	**Obiective intermediare**	Termen scurt	Termen mediu	Termen lung
Dezvoltarea curriculară	• Îmbunătăţirea performanţelor şcolare şi sociale ale elevilor	X	X	

	• Identificarea şi diagnosticarea potenţialelor de învăţare ale elevilor • Valorizarea interdisciplinară a obiectelor de învăţământ şi programelor educative în formarea personalităţii beneficiarilor • Creşterea nivelului de implicare a elevilor în activitatea şcolară • Crearea şi desfăşurarea de programe şi activităţi extraşcolare pentru copiii cu aptitudini deosebite şi pentru cei capabili de performanţe superioare • Deschiderea şcolii către receptarea şi promovarea valorilor naţionale şi universale	X	X X X X	X X X
Dezvoltarea resurselor umane	• Valorizarea tuturor elevilor indiferent de vârstă, sex, etnie, stare materială etc. • Întărirea sentimentului de apartenenţă faţă de clasă şi şcoală • Implicarea crescândă a personalului didactic în crearea stimei de sine şi a încrederii în forţele proprii la elevi • Popularizarea culturii normative oficiale a şcolii • Stimularea şi recompensarea colectivelor şi a elevilor care manifestă un ethos şcolar pozitiv • Monitorizarea permanentă a disciplinei şcolare • Corectarea devierilor de comportament prin consiliere şi aplicarea unor sancţiuni în mod individualizat	X X X X	X X X X X	X X
Atragerea de resurse financiare şi	• Atragerea de surse de finanţare (ONG, asociaţii) pentru acordarea de burse de merit şi de studiu; • Premierea din fonduri extrabugetare a elevilor cu	X		

dezvoltarea bazei materiale	rezultate deosebite la olimpiade şi concursuri şcolare;		X	
Dezvoltarea relaţiilor comunitare	• Creşterea numărului de elevi implicaţi şi a parteneriatelor pe baza de voluntariat • Intensificarea relaţiilor cu organele de autoritate publică, CJRAE şi cu ONG-uri.	X	X X	 X

2. Încurajarea formării continue a personalului didactic și implicarea permanentă în activități de perfecționare pentru îmbunătățirea calității actului didactic

Direcţii	**Obiective intermediare**	Termen scurt	Termen mediu	Termen lung
Dezvoltarea curriculară	• Încurajarea şi recompensarea excelenţei în educaţie • Implicarea permanentă în îmbunătăţirea şi adaptarea programelor şcolare de opțional în raport cu valorile şi obiectivele propuse în documentele şcolii • Realizarea programelor de activităţi anuale şi semestriale de la nivelul catedrelor si comisiilor de lucru în acord cu planul managerial; • Prezentarea, dezbaterea şi aplicarea celor mai noi teorii şi instrumente de diagnosticare şi evaluare a potenţialului de învăţare al elevilor • Evaluarea corectă a performanţelor şi competenţelor cadrelor didactice • Respectarea legislaţiei cu privire la mişcarea personalului	 X X	X X X	 X

	didactic	X		X
Dezvoltarea resurselor umane	• Analiza nevoilor de formare pentru diferitele categorii de personal didactic			X
	• Valorificarea potenţialului personalului didactic al şcolii prin crearea de proiecte şi programe ecologice, de educaţia părinţilor, de consiliere etc.		X	
	• Asigurarea consultanţei şi organizarea activităţii profesionale	X	X	
	• Sprijinirea dezvoltării profesionale		X	X
	• Asigurarea unui climat care să favorizeze comunicarea şi dezvoltarea personală		X	X
	• Identificarea şi popularizarea oportunităţilor de formare continuă	X	X	
	• Consilierea cadrelor didactice debutante şi a celor mai putin performante, în activitatea la clasă şi în autoformare	X	X	
	• Identificarea modalităţilor optime de motivare a personalului şcolii	X	X	
	• Recrutarea unui personal auxiliar şi nedidactic competent şi performant			X
	• Valorificarea experienţei profesorilor metodişti în programele de formare continuă pentru grade didactice învăţători-educatoare		X	X
Atragerea de resurse financiare şi dezvoltarea bazei materiale	• Stabilirea în bugetele anuale a unor fonduri necesare formării şi dezvoltării profesionale a cadrelor didactice		X	
	• Asigurarea condiţiilor adecvate pentru studiu şi lucru în şcoală		X	X
	• Identificarea unor surse suplimentare necesare formării continue a cadrelor didactice		X	

Dezvoltarea relaţiilor comunitare	• Stabilirea unei bune comunicări cu instituţii supraordonate MECTS, ISJ, ARACIP • Stabilirea de parteneriate cu CCD, CJRAE • Implicarea activă a Asociației CNMV în parteneriatul şcoală-părinţi-elevi • Identificarea şi atragerea unor parteneri pentru derularea programelor iniţiate	X X	X X	X

3. Educarea elevilor în spiritul valorilor europene și a egalității de șanse

Direcţii	**Obiective intermediare**	Termen scurt	Termen mediu	Termen lung
Dezvoltarea curriculară	• Dezvoltarea unor optionale adecvate egalităţii de şanse în educaţia elevilor şi integrării europene • Dezvoltarea competenţelor de comunicare în limbi străine și relaționare	X X	X X	X X
Dezvoltarea resurselor umane	• Participarea cadrelor didactice la programe de formare • Îmbunătăţirea performanţelor şcolare ale elevilor • Accesarea resurselor educaţionale europene. Crearea abilităţilor personale, a deprinderilor sociale şi tehnice, de promovarea dimensiunii europene şi egalităţii de şanse în educaţia elevilor	X	X	X X
Atragerea de resurse	• Atragerea de sponsori pentru desfăşurarea activităţilor • Crearea bazei materiale pentru susţinerea promovării			X

financiare şi dezvoltarea bazei materiale	dimensiunii europene şi a egalităţii de şanse în educaţia elevilor de către cadrele didactice • Elaborarea unor proiecte de grant şi accesarea de surse de finanţare structurale.		X	X
Dezvoltarea relaţiilor comunitare	• Stabilirea de schimburi de experienţă cu instituţii similare din ţară şi străinătate • Colaborare cu reprezentanţi ai ONG- urilor, instituţiilor de cultură din ţară şi din străinătate		X X	

MECANISME DE ASIGURARE A CALITĂȚII

- Asigurarea funcționalității Comisiei pentru Asigurarea Calităţii şi alocarea de responsabilităţi, cu raportări asupra stadiului de atingere a obiectivelor ;
- Analiza criteriilor de evaluare avute în vedere la asistente la ore, în cadrul şedinţelor de catedra;
- Stabilirea Graficului de asistente de comun acord cu cadrele didactice;
- Implicarea partenerilor sociali în activitate pentru armonizarea programelor de învăţare cu obiectivele strategice;
- Asistența la ore de către echipe formate din directorii scolii şi membrii Comisiei de Asigurare a Calităţii sau responsabili de catedra, profesori metodişti;
- Consilierea oferită cadrelor didactice şi feed-back-ul pozitiv prin formularea recomandărilor asupra necesarului de instruire şi a cailor de acţiune de către echipa manageriala;
- Colectarea informaţiilor privind evaluarea învăţării şi rezultatele dobândite pentru utilizarea ca punct de plecare în dezvoltarea programelor de învăţare;
- Interpretarea rezultatelor obţinute, identificarea eventualilor factori perturbatori ai procesului; care nu au permis performanta aşteptată;
- Autoevaluarea activităţii la nivelul catedrelor şi compartimentelor funcţionale în raport cu noile standarde, elaborarea unor analize obiective a activităţii şi a planului de masuri;

MECANISME DE MONITORIZARE

NR.	ACŢIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTARREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Elaborarea şi afişarea proiectului de dezvoltare instituţională	Director	-şefii comisiilor şi catedrelor; -comisia pentru evaluarea şi asigurarea calităţii	2013	-produsul final	-fişă de apreciere	-criteriile de realizare a PDI
2.	Curriculum la Decizia Şcolii: proiectare şi aplicare	Director adj.	-şefii comisiilor şi catedrelor;	Anual	-proiect CDŞ	-fişe de evaluare	-standardele de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Director	-responsabil de formare continuă	Pe parcursul derulării proiectului	-in baza de date a scolii	-liste de prezenţă la cursuri.	-număr de cadre didactice inscrise.
4.	Starea de funcţionalitate a clădirii	director	- diriginţi, elevi, personal administrativ	- săptămânal	-registrul de evidenţă a reparaţiilor	-analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparaţii curente.
5.	Proiecte de parteneriat	Director	-responsabil cu proiecte şi	-lunar	-în baza de date a	-analize, fişe de	-număr

	în derulare sau în pregătire	adj.	programe educaţionale şi cadrele didactice		şcolii	evaluare	proiecte
6.	Imaginea şcolii reflectată în mass-media	Director adj.	-responsabil cu promovarea imaginii şcolii	- săptămânal	-in baza de date a scolii	-situaţii statistice	

DIRECTOR
PROF. BUZU VITALIE