



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

Grădinița Cu Program Prelungit "Prichindel "

AMARA, Str.Viilor,Nr.70

PREZENTAT SI APROBAT IN CONSILUL
PROFESORAL DIN 15.10.2015

DIRECTOR, PROF. GRIGORE MOCANITA GETA



Proiect de dezvoltare instituțională

Nr=118/22.10
2014
Director
STROE DIDINA



Grădinița cu program prelungit AMARA
2014-2018

Proiect de dezvoltare instituțională



Grădinița cu program prelungit AMARA
2014-2018

CADRUL GENERAL DE ACTIVITATE

- Conceperea si proiectarea activitatii generale de invatamant la nivelul Gradinitei cu Program Prelungit Amara are a baza strategia M.E.C.T.S. pentru perioada 2014-2018
- Asigurarea calitatii educatiei si compatibilizarea sistemului national de invatamant cu sistemul european de educatie si formare a cadrelor didactice.

- **Asigurarea egalitatii de sanse si sporirea accesului la educatie;**
- **Descentralizarea si cresterea autonomiei a sistemului educativ la nivelul unitatii;**
- **Stimularea educatiei permanente;**
- **Reforma educatiei timpurii;**
- **Cresterea capacitatii institutionale pentru elaborarea si gestionare proiectelor.**
- **Sustinerea in maniera integrala a educatiei, cercetarii si inovarii**
- **Promovarea managementului calitatii in conducere, al activitatii de cercetare si perfectionare**

MOTTO:

- Educația este o armă ale cărei efecte depind de cine o ține în mâini și spre cine e ținută.

Iosif Visarionovici Stalin

Deviza

- Educația corectă a copiilor de azi, societatea sănătoasă de mâine.

Capitolul I

VIZIUNEA

Gradinita cu Program Prelungit Amara va deveni o institutie de interes si o oaza de bucurie pentru copiii din comunitatea locala atat prin oferta curriculara cat si prin diversificarea ofertei parteneriatelor si proiectelor pe care le va initia. Va fi intotdeauna ocul unde toti copiii isi vor defini si dezvolta personalitatea, parintii vor gasi un partener de calitate in educatie, iar educatorii vor oferi tuturor <<stiinta de a reusi>>.

CAPITOLUL II

MISIUNEA

Gradinita noastra isi propune sa realizeze o educatie de calitate bazata pe asigurarea accesului egal si sporit la educatie al tuturor copiilor printr-un parteneriat autentic cu familia; sa asigure tuturor copiilor premisele integrarii active in colectivitate si a adaptarii flexibile la schimbare. Sa respecte si valorifice pozitiv diferentele, sa promoveze toleranta si echitatea in toate demersurile educative formale, informale si nonformale; sa duca mai departe traditia, prestigiul si performanta gradinitei imbogatind si perfectionand an de an imaginea acesteia.

CAPITOLUL III

■ DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

1.CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

2.PREZENTAREA RESURSELOR

3.OFERTĂ EDUCAȚIONALĂ

1.CULTURA ORGANIZATIONALA

- Infiintata in anul 1981, *Gradinita cu program prelungit Amara* este un loc in care copiii asimileaza cunostiinte noi, dansand, cantand, desenand; se joaca, sub atenta indrumare a educatoarelor.
- Amplasată într-o zonă selectă a orașului
- Clădire p+1
- Racordată la gaz metan, apă canal și electricitate
- 12 săli de clasă și dependințe
- Clasele amenajate corespunzător cerințelor
- Număr de copii înscriși - 199
- Renumită în oraș și județ prin calitatea actului educativ și grija acordată pe toate planurile copiilor

2. Analiza informatiilor de tip cantitativ

Unitatea scolara functioneaza cu 9 grupe de copii structurate pe doua tipuri diferite de program, dcup cum urmeaza:

- 1 grupa cu program prelungit
- 8 grupe cu program normal

In aceste grupe sunt cuprinsi 199 de copii cu varste cuprinse intre 2,8-6 ani, respectiv:

- 21 copii la program prelungit
- 178 copii la programul normal

Grădinița este încadrată cu 2 educatoare cu gradul I, 2 educatoare cu gradul II, 5 educatoare cu definitivat și 1 educatoare suplinitoare necalificată, 1 îngrijitoare, 1 asistentă medicală.

Grădinița își desfășoară activitatea într-o clădire special destinată învățământului prescolar prevăzută cu 12 săli de grupă, 5 grupuri sanitare, 1 sală de sport, 1 dormitor, 1 sală de mese, 1 bucatărie,

CURRICULARE

- **materialele curriculare pentru nivelul preșcolar**
planuri de învățământ,
programe școlare,
auxiliare curriculare,
manuale,
caiete de lucru,
ghiduri ;
- **CDS au fost stabilite la alegerea părinților**
- **Participanți la concursuri locale și județene**

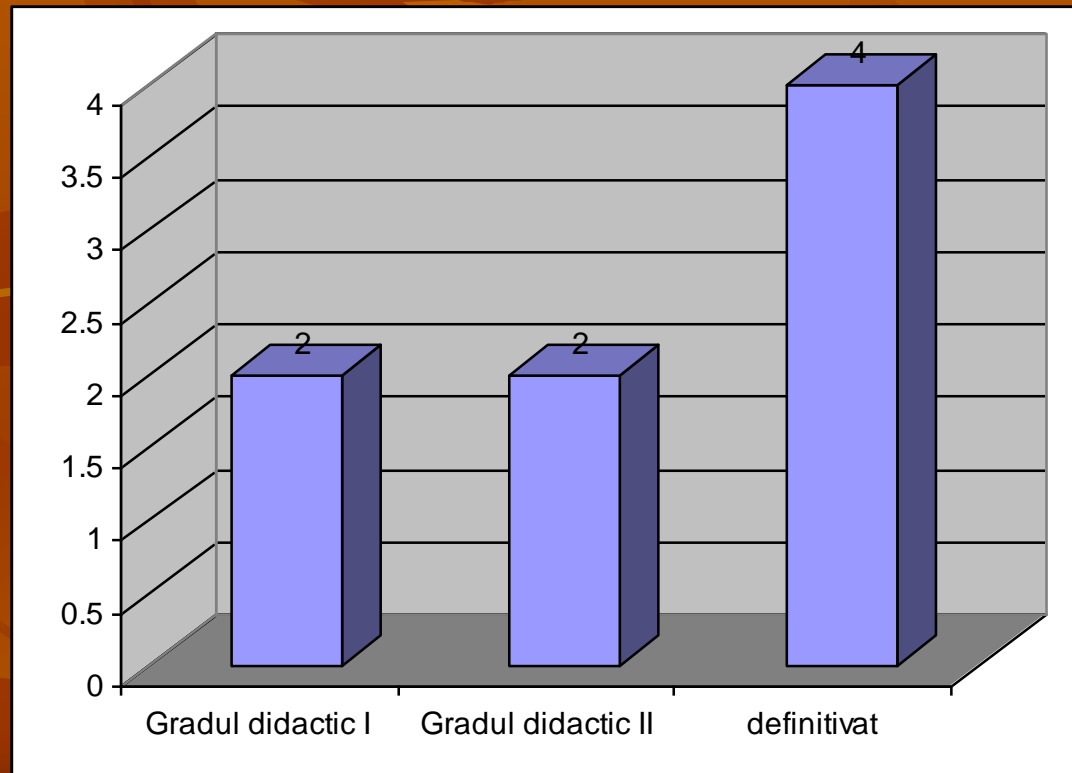
RESURSE UMANE

- Populația preșcolară:
- Număr de copii—199
- Personalul unității:
 - Didactic
 - 10 educatoare titulare
 - 1 educatoare suplinoare necalificata
 - Nededactic
 - 1 îngrijitoare
 - Sanitar 1 asistente pediatre



Calitatea personalului didactic

- Toate cadrele didactice sunt calificate:
 - 2 educatoare au gradul didactic I
 - 2 educatoare au gradul didactic II
 - 4 educatoare definitivat



ANALIZA INFORMATIILOR DE TIP CALITATIV

Climatul afectiv si relatiile interpersonale din unitate sunt propice desfasurarii unui demers instructiv-educativ eficient.

Se urmareste in permanenta crearea unor structuri participative in care sa fie reprezentate toate grupurile de interes ale gradinitei.

Echipa profesionala a unitatii are o relatie activa cu medeiul social, asigurand un parteneriat efectiv si o implicare complexa si profunda a comunitatii in gradinita si a gradinitei in comunitate.

Relatiile cadre didactice-prescolari sunt etice si afective, iar sistemele de comunicare intre conducere si intreg personalul gradinitei sunt deschise pentru colaborare.

MANIFESTAREA ELEMETELOR CULTURII ORGANIZATIONALALE

- In cadrul gradinitei este incurajata exprimarea personala si profesionala;
- Relatiile profesionale intre cadrele didactice au continuitate si in afara gradinitei;
- Copiii si parintii sunt in centrul preocuparilor colectivului didactic, educatia fiind centrata asupra acestora.
- Copiilor le sunt atribuite sarcini si responsabilitati accesibile in grupa si in gradinita;
- Succesele copiilor si cadrelor didactice sunt popularizate in cadru festiv in fata tuturor membrilor gradinitei.
- Criteriile si modul de evaluare a educatorilor se fac cunoscute la inceputul anului scolar si se realizeaza prin completarea fiei de evaluare si acordarea calificativului in prezenta titularului;
- Ideile noi si propunerile sunt analizate, incurajate si promovate in colectivul didactic;
- Regulamentul de ordine interioara al gradinitei este la dispozitia educatorilor si a parintilor
- Personalul unitatii se implica activ si responsabil in deciziile si problemele privind unitatea de invatamant.

Grupurile de interes ale gradinitei si expectantele

PRESCOLARII

- Pregatirea lor ca subiecte active ale educatiei;
- Plasarea acestora pe o pozitie activ-participativa
- Socializarea, crearea si dezvoltarea la acestia a unor deprinderi necesare integrarii scolare;
- Acumularea unor achizitii socio-culturale;
- Formarea unor deprinderi si abilitati de relationare;
- Pregatirea pentru independenta in trebuintele personale si de instruire pe centre de interes preferentiale si in activitatile optionale
- Pregatirea generatiilo de copii in ritm propriu pentru inceperea cu randament maxim a vietii scolare

Cadrede didactice

- Perfectionarea continua in functie de nevoile si optiunile personale;
- Aplicarea unei educatii diferite si individualizate a copiilor;
- Implicarea in rezolvarea tuturor problemelor gradinitei;
- Aplicarea experientei didactice valoroase in munca de zi cu zi la grupa;
- Practicarea unui sistem de evaluare modern in functie de particularitatile individuale ale copiilor.

Comunitatea

- Identificarea nevoilor si problemelor unitatii;
- Explorarea resurselor individuale, de grup si comunitare ce vor fi folosite in solutionarea unor situatii dificile si disfunctii semnalate, in scopul asigurarii unor sanse egale la educatie a tuturor copiilor;
- Sprijinirea in dotarea si modernizarea bazei didactico-materialea unitatii;
- Crearea oportunitatilor pentru educarea prescolarilor in spiritul moralitatii si civismului;
- Afirmarea ca un partener responsabil si activ al factorilor educationali.



ANALIZA COMUNITATII/ COMPONENTELE COMUNITARE

- **Dimensiunile fizice:** - populația: 8024 locuitori
- - densitatea populației: 114.07/ km²
- - suprafața localității: 70.34km²
- Populația lucrează în domenii diferite, cu preponderență în sectorul privat;
- O parte a părinților copiilor din unitate, sunt fără loc de muncă, sau sunt angajați în sectorul privat, mamele în mare parte prestează munci sezoniere sau platite cu ziua lucrată, dar cele mai multe sunt casnice.
- -populația stabilă de 10 ani și peste, pe sexe, după nivelul de educație:

Relatia dintre gradinita si comunitate

- Gradinita are un parteneriat benefic si eficient cu autoritatea locala, Politia, Biserica ortodoxa.
- Prescolarii beneficiaza de sprijinul si facilitatile puse la dispozitie de comunitatea locala
- Exista o buna colaborare a autoritatilor locale cu gradinita, iar acestea sunt angrenate in diferite activitati organizate de gradinita
- Reprezentantii comunitatii sunt cooptati in organismele de luare a deciziilor si de evaluare din gradinita, respecti in Consiliul de Administratie si Comisia pentru evaluarea si asigurarea calitatii in unitatea de invatamant.

ANALIZA PESTE

- CONTEXTUL POLITIC
- CONTEXTUL ECONOMIC
- CONTEXTUL SOCIAL
- CONTEXTUL ECOLOGIC
- COTEXTUL TEHNOLOGIC

CONTEXTUL POLITIC

- Politicile educationale la nivel national se bazeaza pe principiul descentralizarii, descongestionarii, eficientei , a egalizarii sanselor si compatibilizarii cu standardele internationale;
- Indeplinirea standardelor in invatamant poate fi garantata numai daca se adopta o politica coerenta de asigurare a calitatii in educatie;
- Programele guvernamentale nu au suficienta coerenta in ceea ce priveste obiectivele specifice invatamantului preprimar
- Gradinita a dobandit autonomie asupra curriculum-ului adaptat flexibil la nevoile copiilor si disponibilitatilor creative si de experienta didactica ale educatorilor



CONTEXTUL ECONOMIC

- Fondurile alocate de Primaria orasului Amara pentru dotari si achizitii in unitate nu acopera toate necesitatile obiective, totusi s-a reusit amenajarea corespunzatoare a spatiului educational;
- Resursele materiale si economice limitate ale zonei si slaba exploatare turistica a localitatii, nu favorizeaza obtinerea de locuri de munca in randul parintilor, ceea ce influenteaza puterea de cumparare si nivelul de trai scazut al familiei.
- Obtinerea de resurse extrabugetare se dovedeste dificil de realizat, cele mai multe provenind din donatii si sponsorizari ale oamenilor de bine ai comunitatii.

CONTEXTUL SOCIAL

- Numarul copiilor nevoiasi este in crestere datorita saraciei si nivelului de trai scazut al familiei, aspecte care se rasfrang asupra populatiei prescolare si scolare din zona
- Copiii de etnie diversa si de orientare religioasa sunt cuprinsi in gradinita cu drepturi egale, fara discriminare de orice fel.
- Copiii aflati in dificultate, C.E,S, au acces la serviciile de calitate din unitate, cu respectarea drepturilor fundamentale ale copilului.



CONTEXTUL TEHNOLOGIC

- Gradinita dispune de :
- Televizor color, laptop, xerox, video-proiector, tabla magnetica, flipchart, aparat de spiralat
 - Nr. Calculatoare: 4
 - Mobilier nou si modern pentru toate clasele

Utilitati :

- **Lumina electrica**
- **Apa curenta si canalizare**
- **Incalzire centrala**
- **Telefon/fax**
- **Internet**

Cu toate acestea nu beneficiem de computere pentru toate clasele si nici de acces la Internet.

Ecologic

- Ca urmare a derularii unor programe si proiecte cu finantare externa, s-au facut pasi importanti atat in dezvoltarea infrastructurii statiunii balneare Amara cat si in protejarea mediului, a florei, si faunei existente in zona. In cadrul unitatii se deruleaza mai multe activitati extrascolare de ecologizare a parcurilor din oras.

Prognoza

- Obiective generale
 - Scopuri strategice
 - Optiuni strategice

Obiective generale

- Elaborarea planului managerial anual si semestrial, a tematicii Consiliului de administratie si a Consiliului profesoral.
- Monitorizarea si evaluarea pertinenta, unitara, obiectiva si sistematica a calitatii procesului de predare-invatare.
- Promovarea unei colaborari reale, active si eficiente intre gradinita si reprezentantii comunitatii, cu comitetele de parinti, agenti economici, alti factori educationali ISJ, CCD, CDI.
- Modernizarea mediului educational prin regandirea ambiantei materiale si de climat psiho-social din unitate si fiecare sala de grupa personalizata.
- Unitatea si continuitatea intre cerintele gradinitei si cele ale familiei ca o punte emotional-afectiva si intelectuala in interesul copilului.

Scopuri strategice

- Adaptarea si flexibilizarea programelor de formare continua a cadrelor in raport cu nevoile de perfectionare ale acestora
- Crearea unor noi relatii de parteneriat educational si cultural concomitent cu finalizarea si dezvoltarea celor existente.
- Practicarea unui proces de predare-invatare deschis schimbarilor, flexibil si cu receptivitate la nou.

Optiuni strategice

- Identificarea copiilor cu CES si initierea unor activitati de depistare a aptitudinilor de care dispun pentru reducerea barierelor legate de predare-invatare
- Informarea si formarea educatoarelor privind metodele active si interactive prin care sa se optimizeze participarea copiilor la propria lor formare si invatare pentru a privi invatatura ca pe “un cadou valoros”
- Includerea optionalelor alese de copii si parinti in resursele existente ale unitatii, ca si cadre de exprimare si activitate creativa si preferentiala destinata copiilor

RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

Gradinita functioneaza intr-o cladire solida, bine compartimentata, cu luminozitate buna, amplasata central. Dispune de *12 sali de clasa* mobilate corespunzator, *grupuri sanitare noi* pe fiecare palier, *sala de sport, sala de mese, biblioteca, centru CRED, colt ecologic, colt artizanat, curte joc* de aprox. 3000 mp.

- Camera protocol
- Sala depozitare “supliment alimentar” cu frigider

Resurse financiare:

1. Bugetul local

- o **Salarii:**
- o **Cheltuieli de intretinere:**
- o **Obiecte de inventar:**
- o **Reparatii curente:**
- o **Carti si publicatii:**
- o **Total:**

2. Fonduri extrabugetare in valoare de:
Provenind din

Oferta educațională

- Consiliul de administrație al grădiniței, pe baza propunerilor consiliului profesoral al evaluării resurselor umane și materiale de care dispune unitatea, a condițiilor concrete locale precum și a intereselor, opțiunilor părinților, a realizat “oferta curriculară” ce constituie elementul cheie al proiectului grădiniței, care permite punerea în aplicare a autonomiei instituționale la nivelul deciziei curriculare și diferențierea parcursurilor de învățare.



- Punctele slabe din toate domeniile provocate de factorii interni vor fi supuse analizei **SWOT**.

ANALIZA SWOT

Puncte tari ale gradinitei

- **Promovarea unui management eficient si profesional care permite gestionarea reformei la nivelul gradinitei;**
- **Asigurarea unui climat deschis inovatiei si creativitatii**
- **Incadrarea cu personal didactic calificat;**
- **Colectiv didactic valoros, calitatile definatorii fiind seriozitatea, perseverenta si constiinciozitatea;**

ANALIZA SWOT

Puncte tari

- Spatii de scolarizare moderne dotate corespunzator
- Biblioteca dotata cu peste 800 de volume de carte
- Colaborare foarte buna cu comunitatea locala si cu alte institutii si organizatii locale –ACTOR
- Asigurarea unui climat de colaborare destins intre toate cadrele didactice
- Stabilirea C.D.S-ului in functie de cerintele si nevoile copiilor si parintilor

ANALIZA SWOT

- Oferta complexa a activitatilor extrascolare
- Cladirea dispune de spatii modern luminoase, incalzire centrala, grupuri sanitare in interiorul cladirii, parchet laminat in toate salile de clasa
- Existenta unei biblioteci
- Cadrele diactice sunt calificate si preocupate de calitatea activitatii didactice
- Existenta unor activitati extracurriculare deosebite
- Transportul copiilor cu microbuzul in zonele indepartate.

ANALIZA SWOT

Puncte slabe ale gradinitei

- Lipsa unui bloc alimentar, a unei bucatarii utilata la standarde europene
- Lipsa personalului de ingrijire copii (o norma ingrijitoare)
- Baza materiala didactica uzata

Puncte slabe ale comunitatii

- Majoritatea locuitorilor din Amara sunt someri sau lucreaza in agricultura de subzistenta
- Multi parinti sunt plecati in alte tari, copiii ramanand doar cu unul dintre parinti sau in grija bunicilor

ANALIZA SWOT

OPORTUNITATI LA NIVEL DE GRADINITA

- Relatii bune de colaborare cu parintii si comunitatea locala
- Accesul cadrelor didactice la sursele de informare electronica, la softurile educationale din cabinetul CRED
- Interesul autoritatilor si comunitatii locale de incheiere a unor parteneriate
- Decontarea navetei cadrelor didactice

AMENINTARI LA NIVEL DE GRADINITA

- Costuri ridicate ale mijloacelor si echipamentelor de instruire moderna cat si a cursurilor de perfectionare si a materialelor informative
- Scaderea populatiei scolare.

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

- Implementarea proiectului

Acest proiect este rezultatul muncii depuse de echipa de lucru, realizarea lui s-a axat pe nevoile gradinitei identificate în urma unor analize pe baza programelor și activităților desfășurate în Proiectul de Dezvoltare Instituțională anterior, pe baza statisticilor solicitate la Primăria Amara și Direcția Județeană de Statistică Ialomița, pe bază de chestionare/ interviuri/negocieri aplicate unor eșantioane reprezentative de cadre didactice și părinți.

În realizarea proiectului s-a ținut cont de realitatea actuală a gradinitei, de informațiile primite de la manageri și cadre cu experiență, dar și de literatura de specialitate în management educațional.

Prezentul Proiect de Dezvoltare Instituțională pe termen mediu, a fost dezbătut în Consiliul Profesorat și aprobat în Consiliul de Administrație.

Proiectul de dezvoltare al școlii pe perioada 2014/2018 este documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii :
Planurile anuale de dezvoltare,
Planurile manageriale anuale și semestriale.

Anual, acest document va suferi modificări generate de schimbările datelor de intrare.

Evaluarea

- Stabilirea raportului dintre rezultatele obținute și cele intenționate;
- Corectarea rezultatelor în sensul dorit;
- **Ce urmărim și evaluăm, pe parcursul și la sfârșitul activităților propuse:**
- Progresul :gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- Costurile :concordanța/ neconcordanța dintre resursele planificate și cele efectiv utilizate (finanțe, timp, dotare)
- Rezultatele : respectarea indicatorilor de realizare a obiectivelor propuse;
- Calitatea : nivelul atingerii scopului propus, “valoarea adăugată” și “valoarea creată” în urma realizării obiectivelor propuse, deci a schimbărilor efectiv realizate-cele așteptate dar și cele neașteptate.

Aspecte din unitatea noastra

