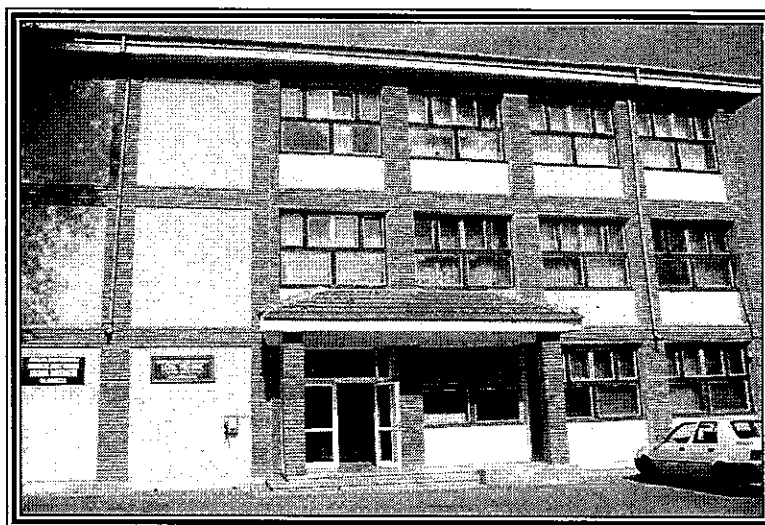


LICEUL PEDAGOGIC
"MATEI BASARAB" - SLOBOZIA
INTRARE NR. 547
IESIRE
ANUL 2015 LUNA 10 ZIUA 01.

LICEUL PEDAGOGIC "MATEI BASARAB" SLOBOZIA



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA



2012 – 2017

SCURT ISTORIC

Fondat în 1971, Liceul Pedagogic „Matei Basarab” Slobozia s-a dovedit a fi, de la început, un lăcaș de învățământ în care tradiția și noul s-au îngemănat.

Tradiția, pentru că dascălii săi au înțeles să preia și să continue tot ceea ce învățământul românesc a avut mai valoros și original; **noul**, pentru că tinerețea spiritului, îndrăzneala și modernitatea demersului pedagogic i-a caracterizat întotdeauna.

Aceste două trăsături, fericit îmbinate, se regăsesc în activitatea învățătorilor și educatoarelor acestui județ, majoritatea lor fiind formați pe băncile liceului nostru.

Pe lângă liceu au funcționat, de la început, clase primare și grupe de grădiniță în cadrul cărora cadre didactice de elită au îndrumat și îndrumă practica pedagogică a viitorilor dascăli.

Începând cu anul 1991, prin fuziunea cu Școala nr. 7 Slobozia, Liceul Pedagogic „Matei Basarab” a devenit un centru de învățământ “total”, reunind copii de toate vârstele. În sprijinul aceluiași învățământ modern funcționează clase primare organizate în alternativa educațională “Step-by-Step”.

În 1999 se înființează, din inițiativa unor oameni entuziaști ai liceului, “Colegiul Universitar de Institutori”, filială a Universității “Ovidius” din Constanța. De pe băncile sale va pleca în anul 2002 către școlile județului prima serie de institutori sau profesori pentru predarea limbii engleze la clasele I-IX.

Începând cu anul școlar 1998/1999, elevii ciclului primar și gimnazial au posibilitatea studierii unor discipline opționale și marea lor majoritate s-a îndreptat către informatică, grație dotării liceului și specialiștilor de excepție în domeniu pe care îi are.

Liceul dispune de două corpuri de clădire cu 40 de săli de clasă, 2 săli de grupă pentru grădiniță, o sală de festivități, bibliotecă, laboratoare și cabinete, între care se remarcă laboratoarele de informatică, fiind printre cele mai moderne din Slobozia și din județ.

Liceul Pedagogic „Matei Basarab” oferă elevilor săi posibilitatea însușirii a două limbi străine (franceză, engleză), dar și prin realizarea unor schimburi cultural-educative cu unități de profil asemănător din Anglia, Franța, Danemarca, Germania, Polonia, Bulgaria, Irlanda și Belgia, prin vizite reciproce periodice.

Numeroasele formații artistice, cercuri sportive și pe obiecte, reviste școlare asigură elevilor posibilitatea afirmării talentului și vocației lor creatoare.

DIAGNOZA INSTITUTIONALA

o **Dinamica structurii scolii pe nivele de invatamant in ultimii 6 ani :**

Anul scolar	Invatamant primar		Invatamant gimnazial		Invatamant liceal	
	Numar clase	Numar elevi	Numar clase	Numar elevi	Numar clase	Numar elevi
2008 - 2009	8	157	11	260	20	562
2009 - 2010	7	153	10	233	20	556
2010 - 2011	7	145	10	202	20	586
2011 - 2012	7	159	8	181	20	603
2012 - 2013	11+2	231+43	7	168	20	605
2013 - 2014	9+2	219+40	7	183	21	628

o **Resursele materiale ("resurse reci)**

Numar de cladiri: 2

- Scoala CORP A
- Scoala CORP B

Indicatori		Cladirea	
		Scoala CORP A	Scoala CORP B
Anul constructiei		1971	1971
Suprafata desfasurata		2240	2110
Numar sali de clasa		12	30
Numar cabinete si laboaratoare		8	0
Material constructie pereti		Caramida	Caramida
Plansee sau tavane		Prefabricate	Prefabricate
Acoperis	Sarpanta	Sarpanta	Sarpanta
	invelitoare	Tigla metalica	Tigla metalica
Numar de nivele		P+2	P+2

- **Organizarea spațiului școlar**

Entitate spațiu școlar	Nr. entități	Aprecierea stării
Sală de grupă/ clasă	42	Bună
Cabinet pe discipline	2	Foarte bună
Laborator pe discipline	5	Bună
Sală de sport	2	Satisfăcătoare
Biblioteca	1	Bună
Sală profesorală	1	Foarte bună
Cabinet de asistență și consiliere	1	Foarte bună
Sală TIC	1	Foarte bună
Sală de festivități		

Elevii

a) numărul de clase in perioada 2008 - 2015 :

Anul școlar	Ciclul preprimar			Ciclul primar					Ciclul gimnazial					Ciclul liceal				
	G1	G2	G3	I	II	III	IV	TOT	V	VI	VI I	VI II	TOT	IX	X	XI	XI I	TOT
2008 - 2009	1	1	1	2	2	2	2	8	2	3	3	3	11	5	5	5	5	20
2009 - 2010	1	1	1	1	2	2	2	7	2	2	3	3	10	5	5	5	5	20
2010 - 2011	1	1	1	2	1	2	2	7	2	2	2	3	9	5	5	5	5	20
2011 -	1	1	1	2	2	1	2	7	2	2	2	2	8	5	5	5	5	20

2012																		
2012 - 2013	0	1	1	2	2	2	2	8	1	2	2	2	7	5	5	5	5	20
2013 - 2014	0	1	1	2	3	3	1	9	1	2	2	2	7	6	5	5	5	21

Date privind fluxurile de elevi:

-procente de promovabilitate la examenele nationale in ultimii 4 ani :

An scolar	2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014
Procent cls. VIII	100%	100%	100%	100%	82%	65,91%
Procent Bacalaureat	90,67%	97,47%	82,83%	73,18%	85%	92,36%

- procente de repetentie

An scolar	2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014
procent	0,41%	0,53%	0,98%	1,39%	0,22%	0,16%

- procent de promovabilitate

An scolar	2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014
procent	98,97%	99,46%	99,02%	98,61%	99,78%	99,34%

- rata abandonului scolar

An scolar	2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014
procent	0%	0%	0%	0%	0%	0%

- **Structura etnică a elevilor**

	Nr. copii grădiniță	Nr. elevi școală
Români	40	1089
Maghiari	0	0
Rromi	0	20
Alte etnii	0	0
TOTAL	40	1109

- **Nivelul de educație al familiilor elevilor**

	Nr. copii grădiniță	%	Nr. elevi școală	%
Cel puțin un părinte cu studii superioare	21	52,50%	244	22,00%
Cel puțin un părinte cu studii medii (bacalaureat)	11	27,50%	753	67,90%
Cel puțin un părinte cu studii generale	7	17,50%	93	8,39%
Nici un părinte cu studii generale	1	2,50%	19	1,71%
TOTAL	40	100%	1109	100%

- **Elevi aparținând grupurilor vulnerabile**

Elevi din familii cu nivel economic scăzut	107
Elevi cu probleme de sănătate	3
Elevi din familii monoparentale	176
Elevi încredințați bunicilor sau altor rude	46
Elevi instituționalizați sau în plasament familial	7
TOTAL	338

- **Elevi navetiști:**

Cu domiciliul în altă localitate, care fac navetă zilnică	374
Din alte localități care stau în gazdă sau la internat	250
TOTAL	624

Personalul didactic

- **Situatia incadrarii cu personal calificat in ultimii 4 ani**

Indicatorul	Anul scolar					
	2008 - 2009	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014
Cadre didactice calificate	65	64	64	63	70	72
Cadre didactice necalificate	0	0	0	0	0	0

- **Distribuția pe grade didactice:**

Nr. cadre didactice cu doctorat	0
Nr. cadre didactice cu gradul I	47
Nr. cadre didactice cu gradul II	17
Nr. cadre didactice cu definitivat	6
Nr. cadre didactice fără definitivat	2
Nr. cadre didactice necalificate	0
TOTAL	72

- **Caracteristici cadre didactice**

Nr. cadre didactice angajate în școală	72
Nr. cadre didactice calificate	72
Nr. cadre didactice navetiste	3
Nr. cadre didactice nou venite în școală	9
Nr. cadre didactice colaboratori	15
TOTAL	72

• **Acoperirea normelor didactice cu personal angajat**

Nr. total de norme didactice	68
Nr. de norme acoperite cu personalul școlii în cadrul normei didactice	52
Nr. de norme acoperite cu personalul școlii la plata cu ora	9
Nr. de norme acoperite cu colaboratori, la plata cu ora	7

e) Personalul didactic auxiliar si nedidactic:

Indicator	Funcția	Numar norme
Personal didactic auxiliar	Bibliotecar	1
	Laborant	1
	Operator date	1
	Tehnician informatica	1
	Secretar sef	1
	Secretar	1
	Administrator financiar (contabil sef)	1
	Administrator financiar	1
Personal nedidactic	Ingrijitor	4
	Portar	
	Paznic	2
	Muncitor calificat	1

ANALIZA PESTE

Contextul politic – politici educaționale.

Segmentele politicii educaționale urmărite sunt:

- legislativ (descriș prin modificarea cadrului legislativ și normativ al sistemului de învățământ și considerarea învățământului ca prioritate națională, cerință care la nivel financiar este inoperantă);

- strategic propriu-zis (descrie prin existența de programe care vizează toate domeniile și nivelurile sistemului și programe aflate în desfășurare privind preluarea experienței internaționale, descentralizarea învățământului preuniversitar, anticiparea evoluției sociale, culturale și economice a societății);

- implementarea reformei – domeniile implementării reformei sunt asigurarea punerii în practică a prevederilor legale, asigurarea gratuității serviciilor și a bazei legislative, cofinanțarea pentru salarizare, asigurarea protecției sociale a copiilor etc.

Alte priorități ale politicii educaționale: asigurarea dreptului de patrimoniu cultural și de proprietate intelectuală, organizarea învățământului în zone defavorizate.

Factori economici

Activitatea economică

- reducerea activității economice a unor mari întreprinderi influențează bugetele familiilor cu copii;
- diminuarea activității unor firme private cu productivitate bună reduce posibilitățile de sponsorizare a școlii.

Politica monetară și valutară

- fluctuațiile monedei naționale în raport cu valorile de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung.

Politica bugetară

- la nivel local politica bugetară este, în general, favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare necesare asigurării în condițiile crizei actuale pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.

Venitul disponibil al familiei

- scăderea veniturilor familiei generează demotivarea elevilor și reducerea posibilităților de susținere a intereselor elevilor de implicare în mai multe activități ale școlii.

Factori socio-culturali

Atitudinea față de muncă:

- atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor, părinților și profesorilor.

Rata natalității:

- problemele demografice sunt reprezentate la nivel de țară prin scăderea natalității, ceea ce duce la scăderea populației școlare.

Nivelul educational

- majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie.

Factori tehnologici

Dotarea, baza materială

- clădire funcțională, cu toate dotările și utilitățile necesare desfășurării procesului instructiv-educativ, care nu necesită reabilitări și îmbunătățiri majore.
- acces la Internet și televiziune prin cablu.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI

PUNCTE SLABE

Management:

- Bună cunoaștere și aplicare corespunzătoare a legislației în domeniul educației;
- Ofertă educațională bogată și variată, adaptată nevoilor locale;
- Cultură organizațională caracterizată prin păstrarea unor tradiții specifice: întâlnirile de promoție, balul majorilor, Ziua Școlii etc.;
- Implicarea școlii în proiecte de parteneriat internațional

Curriculum și dezvoltare curriculară și extracurriculară :

- Proiectarea documentelor cadrelor didactice în conformitate cu recomandările/ reglementările ghidurilor metodologice pentru aplicarea programelor școlare, cu metodică predării fiecărei discipline particularitățile de vârstă ale elevilor;
- Aplicarea corectă a curriculum-ului pentru fiecare disciplină cu respectarea integrală a programelor școlare;
- Stabilirea curriculumului la decizia școlii în strânsă concordanță cu cerințele comunității locale, cu resursele umane și materiale ale școlii și cu opțiunile elevilor și părinților;

Rezultate școlare:

- Rezultate bune obținute la examenele naționale;
- Procent ridicat al absolvenților de liceu cuprinși într-o formă superioară de învățământ
- Integrarea cu succes a absolvenților în societate și la locul de muncă;

Management

- Insuficiența acțiunii a unor standarde specializate de performanță orientate spre plusvaloare;
- Slaba diseminare a activităților desfășurate la nivelul școlii, comunicare insuficientă între catedre;

Curriculum și dezvoltare curriculară și extracurriculară :

- Insuficiența adecvării a demersurilor curriculare la particularitățile elevilor și la conținuturile esențiale ;
- Nepracticarea unor trasee individualizate de învățare și insuficiența adaptării a curriculum-ului particularităților unor categorii speciale de elevi ;
- Insuficiența manifestării a inventivității și creativității pedagogice a cadrelor didactice în vederea creșterii motivației pentru învățare a elevilor;

Rezultate școlare:

- Scăderea rezultatelor la olimpiade și concursuri naționale.

Resurse umane

- Personal didactic calificat în proporție de 100%
- Număr crescut de cadre didactice titulare (peste 90%)
- Colectiv didactic cu experiență, rezultate bune în pregătirea profesională;
- Cadre didactice perfecționate prin stagiile de formare în problematica reformei: abilitare curriculară, evaluare, inteligențe multiple, negocierea conflictelor;
- Cerere crescută a elevilor pentru profilul pedagogic, profilul uman și profilul real, specializarea științele naturii, datorită rezultatelor deosebite ale cadrelor didactice care predau disciplinele specifice acestor profiluri și specializări

Resurse materiale si financiare

- Includerea școlii în programe de reabilitare și investiții;
- Existența unor laboratoare de informatică și științe bine dotate;
- Existența bibliotecii școlare cu o bogată ofertă de literatură pedagogică și metodică de actualitate;

OPORTUNITATI

Promovarea unui cadru legislativ care încurajează inițiativa școlii și implicarea partenerilor săi sociali;
Parteneriat funcțional cu ISJ Ialomita, cu autoritățile publice locale și județene;
Crearea unor oportunități de finanțare a unităților de învățământ prin proiecte.

Resurse umane

- Lipsă de comunicare reală (coordonare- cooperare) între cadrele didactice pentru armonizarea influențelor educative
- Deficit în formarea inițială la nivel de pregătire metodică a cadrelor didactice debutante;
- Motivație scăzută pentru învățare a elevilor de liceu

Resurse materiale si financiare:

- Inexistența unei săli de sport conform normativelor;
- Lipsa spațiilor pentru cazarea elevilor, în condițiile în care majoritatea acestora sunt navetiști;

RISCURI

Modificarea statutului și a percepției asupra profilului pedagogic;
Scăderea populației școlare prin reducerea natalității și emigrare

Strategia adoptată de Liceul Pedagogic "Matei Basarab" Slobozia este de a valorifica punctele tari ale organizației și oportunitățile oferite de mediul extern în scopul ameliorării punctelor slabe și diminuării amenințarilor. Unele constatări reprezintă puncte de plecare și repere în elaborarea planului de dezvoltare a instituției pe termen mediu și lung.

În acest context, nevoile identificate în urma analizei se prefigurează astfel :

- Monitorizarea activității cadrelor didactice în vederea eliminării formalismului, a creșterii eficienței actului de predare și a utilizării resurselor.
- Introducerea de noi specializări pentru profilul pedagogic și a specializării științele naturii, profilul real
- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare, în special pe tematici de educație diferențiată și centrare pe elev
- Conștientizarea autorităților administrative locale cu privire la alocarea resurselor financiare și materiale necesare pentru realizarea de condiții bune de desfășurare a procesului didactic atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice.

Având în vedere toate aceste nevoi, diagnoza instituțională, precum și introducerea noilor specializări, ciclul de viață al proiectului de dezvoltare este de 5 ani școlari.

VIZIUNEA SCOLII

Liceul Pedagogic "Matei Basarab" Slobozia este o școală deschisă valorificării potențialelor variate ale tinerilor în activități de învățare formale și în activități extracurriculare, dezvoltând competențe de comunicare și sociale în spirit civic european și democratic.

Anticipând nevoile comunitare și individuale, Liceul Pedagogic "Matei Basarab" Slobozia formează tinerilor **capacitatea și responsabilitatea deciziei privind propria carieră** și asigură competențele necesare continuării dezvoltării profesionale în învățământul superior.

Liceul nostru este o școală în care **fiecare elev** este îndrumat pe drumul său de succes, spre performanță.

MISIUNEA SCOLII

Misiunea noastră este *dezvoltarea fiecărui elev la potențialul său maxim*, în spiritul *formării unei personalități active, competente, motivate și creative, capabile de opțiuni și decizii*;

punem accentul pe dezvoltarea valorilor promovate prin filosofia educațională a școlii și a **competențelor cheie** care permit inserția socială și învățarea pe tot parcursul vieții.

Pornind de la aceste deziderate, avem în vedere concertarea eforturilor pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate legate de viitoarea carieră, **competențe** necesare **inserției sociale și deprinderi de muncă intelectuală** pentru a învăța pe tot parcursul vieții. Întreaga activitate va fi organizată astfel încât să se creeze în Liceul Pedagogic "Matei Basarab" Slobozia un mediu educațional profesionist, la standarde instrucționale și morale înalte. Profilul moral și acțional al absolventului liceului este caracterizat de valori precum:

- **Respectul** – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și față de propria persoană.
- **Responsabilitatea** – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia.
- **Integritatea** – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.
- **Perseverența** – a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale.

ȚINTII STRATEGICE

1. Orientarea managementului școlii în direcția excelenței, a menținerii și dezvoltării specificului vocațional al unității școlare
2. Creșterea constantă a calității procesului instructiv-educativ și îmbunătățirea semnificativă a rezultatelor școlare
3. Îmbunătățirea managementului resurselor umane prin utilizarea optimă a potențialului uman existent și formarea cadrelor didactice în vederea utilizării metodelor interactive de predare și asumarea responsabilității față de îmbunătățirea calității procesului instructiv educativ.

OPȚIUNI STRATEGICE – plan de dezvoltare

**Orientarea managementului școlii în direcția excelenței, a menținerii și dezvoltării
specificului vocațional al unității școlare**

Direcții	Obiective intermediare	Termen scurt	Termen mediu	Termen lung
Dezvoltarea curriculară	• Obținerea acreditării pentru specializări din profil în funcție de nevoile pieții educator – puericultor, științele naturii etc.	X	X	X
	• Intensificarea și diversificarea formelor de comunicare cu MECTS în vederea procurării documentelor curriculare necesare profilului	X X	X	X
	• Diversificarea ofertei psihopedagogice a CDSȘ pentru toate profilurile și specializările		X	X
	• Implementarea unui program de excelență pentru elevii cu aptitudini psihopedagogice		X	X
	• Desfășurarea unor programe de marketing educațional pentru recrutarea și promovarea elevilor cu aptitudini psihopedagogice	X	X	X
	• Stabilirea unor rețele de comunicare și colaborare cu instituții universitare de profil			X
	Dezvoltarea resurselor umane	• Dezvoltarea competențelor de comunicare și relaționale	X	
• Participarea cadrelor didactice la programe de formare specifice noilor specializări			X	X
• Îmbunătățirea performanțelor școlare și de specialitate ale elevilor de la profilul vocațional				X
Atragerea de resurse financiare și	• Crearea unui cabinet metodic pentru specializările vocaționale;			X
	• Atragerea de sponsori pentru desfășurarea activităților			

dezvoltarea bazei materiale	specifice instructorilor-animatori		X	
Dezvoltarea relațiilor comunitare	<ul style="list-style-type: none"> • Crearea unei rețele fiabile de prospectare a nevoilor cultural-educative ale comunității locale • Încheierea de parteneriate de colaborare pentru practica pedagogică a elevilor de la profilul vocațional; • Stabilirea de schimburi de experiență cu instituții similare din țară și străinătate • Diversificarea rețelei de parteneriat cu primăria, ISJ, Palatul copiilor, ONG etc. • Implicarea elevilor de la profilul vocațional în activități educative și de loisir la nivelul școlii și comunității 	X	X	
		X	X	
		X	X	

Creșterea constantă a calității procesului instructiv-educativ și îmbunătățirea semnificativă a rezultatelor școlare

Direcții	Obiective intermediare	Termen scurt	Termen mediu	Termen lung
Dezvoltarea curriculară	<ul style="list-style-type: none"> • Îmbunătățirea performanțelor școlare și sociale ale elevilor • Identificarea și diagnosticarea potențialelor de învățare ale elevilor • Valorizarea interdisciplinară a obiectelor de învățământ și programelor educative în formarea personalității beneficiarilor • Creșterea nivelului de implicare a elevilor în activitatea școlară • Crearea și desfășurarea de programe și activități extrașcolare pentru copiii cu aptitudini deosebite și pentru cei capabili de performanțe superioare 	X	X	
		X	X	
			X	X
			X	X

	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea și elaborarea de Programe Intervenție Personalizat pentru copiii cu CES • Crearea de proiecte și programe ecologice, de educația părinților, de consilierea carierei, de intercunoaștere individuală/instituțională • Deschiderea școlii către receptarea și promovarea valorilor naționale și universale 		X	X
Dezvoltarea resurselor umane	<ul style="list-style-type: none"> • Valorizarea tuturor elevilor indiferent de vârstă, sex, etnie, stare materială etc. • Întărirea sentimentului de apartenență față de clasă și școală • Implicarea crescândă a personalului didactic în crearea stimei de sine și a încrederii în forțele proprii la elevi • Popularizarea culturii normative oficiale a școlii • Stimularea și recompensarea colectivelor și a elevilor care manifestă un ethos școlar pozitiv • Monitorizarea permanentă a disciplinei școlare • Corectarea devierilor de comportament prin consiliere și aplicarea unor sancțiuni în mod individualizat 	X	X	X
Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	<ul style="list-style-type: none"> • Atragerea de surse de finanțare (ONG, asociații) pentru acordarea de burse de merit și de studiu; • Premiera din fonduri extrabugetare a elevilor cu rezultate deosebite la olimpiade și concursuri școlare; • Elaborarea unor proiecte de grant și accesarea de surse de finanțare structurale. 	X	X	X
Dezvoltarea relațiilor comunitare	<ul style="list-style-type: none"> • Creșterea numărului de elevi implicați și a parteneriatelor pe baza de voluntariat • Intensificarea relațiilor cu organele de autoritate publică, CJRAE și cu ONG-uri. 	X	X	X

Îmbunătățirea managementului resurselor umane prin utilizarea optimă a potențialului uman existent și formarea cadrelor didactice în vederea utilizării metodelor interactive de predare și asumarea responsabilității față de îmbunătățirea calității procesului instructiv educativ.

Direcții	Obiective intermediare	Termen scurt	Termen mediu	Termen lung
Dezvoltarea curriculară	<ul style="list-style-type: none"> • Încurajarea și recompensarea excelenței în educație • Implicarea permanentă în îmbunătățirea și adaptarea programelor școlare de opțional în raport cu valorile și obiectivele propuse în documentele școlii • Realizarea programelor de activități anuale și semestriale de la nivelul catedrelor și comisiilor de lucru în acord cu planul managerial; • Prezentarea, dezbateră și aplicarea celor mai noi teorii și instrumente de diagnosticare și evaluare a potențialului de învățare al elevilor • Evaluarea corectă a performanțelor și competențelor cadrelor didactice • Respectarea legislației cu privire la mișcarea personalului didactic 	<p style="text-align: center;">X</p>	<p style="text-align: center;">X</p>	<p style="text-align: center;">X</p>
Dezvoltarea resurselor umane	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza nevoilor de formare pentru diferitele categorii de personal didactic • Valorificarea potențialului personalului didactic al școlii prin crearea de proiecte și programe ecologice, de educația părinților, de consiliere etc. • Asigurarea consultanței și organizarea activității profesionale • Sprijinirea dezvoltării profesionale 	<p style="text-align: center;">X</p>	<p style="text-align: center;">X</p>	<p style="text-align: center;">X</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea unui climat care să favorizeze comunicarea și dezvoltarea personală • Identificarea și popularizarea oportunităților de formare continuă • Consilierea cadrelor didactice debutante și a celor mai puțin performante, în activitatea la clasă și în autoformare • Identificarea modalităților optime de motivare a personalului școlii • Recrutarea unui personal auxiliar și nedidactic competent și performant • Valorificarea experienței profesorilor metodiști în programele de formare continuă pentru grade didactice învățători-educatoare 	X	X	X
Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilirea în bugetele anuale a unor fonduri necesare formării și dezvoltării profesionale a cadrelor didactice • Asigurarea condițiilor adecvate pentru studiu și lucru în școală • Identificarea unor surse suplimentare necesare formării continue a cadrelor didactice 		X	X
Dezvoltarea relațiilor comunitare	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilirea unei bune comunicări cu instituții supraordonate MECTS, ISJ, ARACIP • Stabilirea de parteneriate cu CCD, CJRAE • Implicarea activă a asociației liceului în parteneriatul școală-părinți-elevi • Identificarea și atragerea unor parteneri pentru derularea programelor inițiate 	X	X	X

MECANISME DE ASIGURARE A CALITĂȚII

- Asigurarea funcționalității Comisiei pentru Asigurarea Calității și alocarea de responsabilități, cu raportări asupra stadiului de atingere a obiectivelor ;
- Analiza criteriilor de evaluare avute în vedere la asistente la ore, în cadrul ședințelor de catedra;
- Stabilirea Graficului de asistente de comun acord cu cadrele didactice;
- Implicarea partenerilor sociali în activitate pentru armonizarea programelor de învățare cu obiectivele strategice;
- Asistența la ore de către echipe formate din directorii școlii și membrii Comisiei de Asigurare a Calității sau responsabili de catedra, profesori metodiști;
- Consilierea oferită cadrelor didactice și feed-back-ul pozitiv prin formularea recomandărilor asupra necesarului de instruire și a cailor de acțiune de către echipa managerială;
- Colectarea informațiilor privind evaluarea învățării și rezultatele dobândite pentru utilizarea ca punct de plecare în dezvoltarea programelor de învățare;
- Interpretarea rezultatelor obținute, identificarea eventualelor factori perturbatori ai procesului; care nu au permis performanța așteptată;
- Autoevaluarea activității la nivelul catedrelor și compartimentelor funcționale în raport cu noile standarde, elaborarea unor analize obiective a activității și a planului de masuri;

MECANISME DE MONITORIZARE

NR.	ACTIUNEA	RESPON SABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRARE A REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATO RI
1.	Elaborarea și afișarea proiectului de dezvoltare instituțională	Director	-șefii comisiilor și catedrelor; -comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	Sept 2012	-produsul final	-fișă de apreciere	-criteriile de realizare a PDI
2.	Curriculum la Decizia Școlii: proiectare și aplicare	Director adj.	-șefii comisiilor și catedrelor;	Anual	-proiect CDȘ	-fișe de evaluare	-standardele de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Director	-responsabil de formare continuă	Pe parcursul derulării proiectului	-in baza de date a școlii	-liste de prezență la cursuri.	-număr de cadre didactice inscrite.
4.	Starea de funcționalitate a clădirii	director	-învățători, diriginți, elevi, personal administrativ	-săptămânal	-registru de evidență a reparațiilor	-analize, rapoarte	Volumul cheltuielilor pentru reparații curente.
5.	Proiecte de parteneriat	Director	-responsabil cu proiecte și	-lunar	-în baza de date a	-analize, fișe de	-număr

	în derulare sau în pregătire	adj.	programe educaționale și cadrele didactice		școlii	evaluare	proiecte
6.	Imaginea școlii reflectată în mass-media	Director adj.	-responsabil cu promovarea imaginii școlii	-săptămânal	-in baza de date a școlii	-situații statistice	

Revizuire

Director,

Prof. Matache Adriana

