

PLAN
DE
DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
2013-2018

Școala gimnazială „ROMAN IALOMIȚEANUL”
AXINTELE, JUD. IALOMIȚA

I.DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

I.1 DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

1.Contextul economic și social

Comuna Axintele se află în Câmpia Bărăganului, în județul Ialomița, la 28 km. de orașul Urziceni, la 68 km. de București și la 20 km. de orașul Lehliu-gară.

Așezată în cea mai mare parte de-a lungul râului Ialomița, în lunca acestuia, comuna este formată, oficial, din 3 sate: Axintele, Bărbătescu și Horia; neoficial, ea se împarte în 7 sate: Axintele, Bărbătescu, Brătia, Panduri, Frumușica, Pârlitu și Horia, ultimul dintre sate fiind situat la 12 km de centrul comunei și arondat la aceasta în anul 1968, în urma reîmpărțirii adminstrativ-teritoriale.

Ca vecini are la N râul Ialomița, la SE terasa Ialomiței (căreia localnicii îi spun „deal” sau „coastă”), iar la V comuna Bărcănești. Suprafața comunei este în prezent de 12132 ha.

Se povestește că satul Axintele este o veche așezare românească ce a luat naștere cam la 40 de ani de la moartea voievodului Țării Românești, Mircea cel Bătrân. Îndeletnicirile de bază ale locuitorilor au fost oieritul și agricultura, calitatea pământurilor fiind foarte bună. Astfel, satul Bărbătescu s-a format în a doua jumătate a sec.al XVIII-lea, în urma stabilirii definitive a oierilor veniți de la munte, cărora și acum îl se spune „mocani”. Satul Horia s-a aflat vreme îndelungată la o distanță de 6 km de satul Bărbătescu, fiind strămutat, din cauza riscului de inundații, la 8 km de fostul amplasament, în anul 1880, locuitorii primind noile locuri de casă de la regele Carol I.

Prima școală a fost înființată în satul Axintele cu aproximativă în 1897, însă primele registre păstrate sunt din anul 1918 la Axintele și din anul 1936 la Horia.

Școlile au fost împroprietărite și cu teren arabil: 30 ha Axintele și 8,5 ha Horia.

Populația comunei era în anul 1912 de 4613 locuitori, în anul 1941 de 6428 locuitori, 4063 locuitori în anul 1977, 2796 locuitori în anul 1996, iar în anul 2006, 2986 locuitori. Pe grupe de vîrstă, în anul 1992 erau 508 locuitori cu vîrstă cuprinsă între 0 și 14 ani, 1561 locuitori cu vîrstă cuprinsă între 15 și 59 ani și 901 locuitori peste 60 ani; în anul 2006 populația tânără a înregistrat o ușoară scădere față de anul 1992: 427 locuitori cu vîrstă cuprinsă între 0 și 14 ani; 75 locuitori cu vîrstă cuprinsă între 15 și 18 ani, 956 locuitori cu vîrstă cuprinsă între 18 și 59 de ani și 1494 locuitori de peste 60 ani. Tendința îmbătrânirii populației se manifestă nu numai în comuna noastră.

Economia comunei are un caracter preponderent agrar, fondul funciar fiind format din 8372 ha teren arabil, 2564 ha teren ocupat de păduri (pădurea Groasa, cea mai mare pădure din județ, având o suprafață de 963 ha.), 354 ha. luciu de apă și 263 ha. construcții.

Dezvoltarea economică a comunei este slabă, în special din cauza distanței mari față de orașele cele mai apropiate și a rețelei de drumuri asfaltate, la fel de slab dezvoltată (șoseaua asfaltată, drum județean, se termină în satul Axintele, după care se continuă cu

drumuri pietruite- spre Horia-Lehliu-gară și spre Crăsani-Slobozia).Comuna este, după cum spun localnicii, o „fundătură”.

Populația activă este formată din 956 locuitori,din care doar 5% anjajați cu carte de muncă, restul practică munca la „negru”, muncesc „cu ziua”, cum spun ei, sau cultivă pământul. Așa se explică și faptul că oamenii sunt foarte săraci, iar comuna figurează în statisticile oficiale printre cele cu sărăcie extremă.Din cauza sărăciei, primește ajutoare conform Legii nr.416/2001 un număr de 35 persoane.

Transportul spre oraș se face cu cele opt curse zilnice care vin dinspre Urziceni și una de la București, care circulă odată pe zi, în satul Axintele și satele mai apropiate de acesta; spre satul Horia până de curând nu exista nici un mijloc de transport; în prezent circulă trei curse de elevi care duc elevii la liceul din Lehliu- Gară.

Scolile comunei (două la număr dar poziționate în trei locații:Axintele, Frumușica și Horia) sunt marcate și ele de sărăcia generalizată. Apă curentă există la școlile Horia (din anul 2005) și Axintele (din 2008) și s-a reușit, tot în anul 2005,construcția acoperișului școlii Axintele, grupuri sanitare atașate clădirii tot la școala Axintele. Rețelele electrice ale școlilor Horia și Axintele au fost înlocuite în anul 2008.

În școala Axintele și în structura Horia învață în prezent 229 de copii(42 copii la Horia și 187 copii la Axintele) iar un număr de 86 de copii sunt cuprinși în grădinițe. Colaborarea școlilor cu familiile elevilor este scăzută, cauza principală constituind-o educația deficitară a părinților elevilor (2% au terminat liceul, 3% sunt absolvenți de învățământ superior,20% au 10 clase, restul având 9,8 sau, în unele cazuri, nicio clasă) și sărăcia lucie în care trăiesc. Deși s-a încercat de către ultimii directori ai școlii, cooptarea părinților în activitățile desfășurate de școală, implicarea lor a fost sporadică și de scurtă durată.

Structura etnică:
99,97% români, 0,03% romi.

2.Analiza SWOT

Puncte forte:

- facilități acordate de către autoritățile locale potențialilor investitori;
- forță de muncă ieftină;
- grad de poluare fonică și atmosferică scăzut;
- 2500 ha de pădure aflate în apropierea satelor;
- terenurile cu un grad mare de fertilitate;
- comuna este complet electrificată;
- existența rețelei de telefonie fixă și acoperire de telefonie GSM;
- relativă apropiere de București (70 km), comuna fiind situată între DN 2 și Autostrada Soarelui;
- gospodăriile sunt dispuse , în cea mai mare parte, de-a lungul șoselei asfaltate;
- localitatea este protejată împotriva inundațiilor de un dig.

Puncte slabe:

- populație săracă în procent de 85%;
- zonă subdezvoltată economic (preponderent agrară) ;
- sate risipite, care se întind pe o distanță de 15 km ;
- infrastructură subdezvoltată (șoseaua asfaltată se termină în comună);

- drumuri de piatră între Axintele și Crăsani, drum plin de gropi între Coșereni și Axintele ;
- nu există rețea de apă curentă;
- populație îmbătrânită;
- ultima cursă dinspre Urziceni, după-amiaza, este la ora 17.00;
- magazinele din localitate sunt aprovizionate cu marfă scumpă și de calitate îndoelnică;
- populația activă angajată în servicii permanente a comunei face naveta la distanțe mari 60-70 km ceea ce face ca naveta să dureze aproximativ 3-4 ore dus-întors;
- nivelul educației este scăzut: 3% sunt absolvenți de studii superioare, 2% absolvenți de liceu, 20% absolvenți de 10 clase, restul absolvenți a 8 sau mai puține clase;
- distanța de la cel mai îndepărtat sat al comunei la centrul acesteia este de 12 km ;
- apa potabilă se găsește la peste 70 m adâncime;
- forța de muncă disponibilă nu este calificată;
- distanța relativ mare față de cel mai apropiat oraș(28 km până la Urziceni, 25km până la Lehliu- Gară- CL).

Oportunități:

- conducta de gaze care se construiește va trece pe la marginea comunei;
- potențialul turistic ridicat, datorat frumuseții pădurilor și meandrelor pe care le are râul Ialomița în zonă.
- săpăturile arheologice efectuate în anii 1970 în apropierea satului Axintele-Atârnăti, au evidențiat existența așezărilor umane în zonă încă din cele mai vechi timpuri;

Amenințări:

- migrația spre oraș a forței de muncă;
- tranziția prelungită a țării spre economia de piață;
- aplicarea defectuoasă a politicilor de conservare a mediului natural și neecologizarea zonei;
- trecerea la o agricultură intensivă și poluantă.

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

1. Informații generale privind unitatea:

Înființată în anul 1897, școala Axintele are înregistrate matricole din anul 1918. La început a funcționat doar ca școală primară, din anul 1937 a funcționat ca școală cu 7 clase, apoi ca școală cu 8 clase, iar între anii 1978 și 1990 ca școală cu clasele I-X. Între anii 1991 și 2004 s-a tranformat în școală cu clasele I-VIII, între anii 2004 și 2006 în școală cu clasele I-X, din toamna anului 2006 până în 2009 ca școală de arte și meserii iar din 2009 până în prezent ca școală cu clasele I-VIII. De asemenea, întotdeauna au existat 4 grupe de grădiniță,câte una în fiecare sat: Axintele,Brătia, Frumușica și Horia.

Forma de învățământ organizată de către școală este învățământ de zi, iar școala Axintele este școală coordonatoare pentru structura Horia în timp ce structura Frumușica a

fost desființată în 2011,efectivele de elevi fiind comasate cu cele ale școlii Axintele, pentru desființarea simultanului din cele două școli.

Școala de centru este racordată la rețeaua Internet prin calculatoarele din secretariatul școlii și cabinetul directorului.

2. Construcția școlară

Clădirea școlii Axintele,formată P + 1 a fost construită în anul 1972.Suprafața utilă este de 638,13m²,spații de învățământ auxiliare 467,87 m²,un laborator de informatică dotat cu 27de calculatoare,bibliotecă cu 4160 volume, nu dispune de sală de sport, alte cabinete, sală de lectură.Clădirea aparține MEC\$.

3. Utilități:

Spațiile școlare sunt racordate la rețeaua de energie electrică,însă nu dispun de rețea de canalizare sau de apă curentă.Încălzirea se face cu sobe cu lemne, cu excepția Grădiniței Brăția care dispune de centrală termică pe lemne.

4. Curriculum

Curriculum-ul școlii este format din cel obligatoriu și din CD\$ În ultimii ani, CD\$-ul a fost îmbunătățit, oferta școlii fiind într-un continuu proces de modernizare, în conformitate cu noile cerințe educaționale. Astfel, dacă în anul școlar 2005-2006 oferta de discipline optionale era de 11 pentru învățământul preprimar/primar/gimnazial, în anul școlar 2006-2007 oferta s-a extins, după cum urmează:

- a. învățământ preprimar:
 - educație pentru sănătate;
 - educație religioasă;
 - învățăm limba engleză cu Micky Mouse;
 - calculatorul-prietenul meu;
 - micul actor;
 - educație rutieră;
- b. învățământ primar:
 - educație pentru sănătate;
 - literatura pentru copii;
 - dragonii învață limba engleză;
 - natura,prietenă mea;
 - micul matematician;
 - natura în ochi de copil;
 - sportul-sănătatea mea;
 - prietenii naturii;
- c. gimnaziu:
 - educație pentru sănătate;
 - matematică distractivă;
 - cartea, prietenă mea;
 - civilizații antice;
 - geografia turismului;
 - tablete de stil de viață;
 - divizibilitatea numerelor;
 - construcții cu rigla și compasul;
 - Pământul,Soarele și Luna;
 - capitalele lumii;

- vreau să fiu actor;
- codul bunelor maniere;
- fizică distractivă;
- natura, izvor de sănătate;
- raționamente matematice;
- România pitorească;
- economia rurală.

Începând cu 2010-2011, numărul CDŞ-urilor la gimnaziu a fost înjumătățit, cauza principală constituind-o necesitatea reducerii numărului de norme aprobate la nivel județean. O altă cauză o constituie naveta dificilă a elevilor proveniți din satul Horia.

Analiza SWOT a resurselor curriculare

Puncte tari:

- 87% personal calificat
- biblioteca școlii are 4187 de volume;

Puncte slabe:

- dotare insuficientă pentru laboratorul de fizică-chimie-biologie;
- elevii nu pot accesa Internetul din cauza faptului că laboratorul de informatică nu este conectat;
- la gimnaziu există două cadre didactice titulare, la catedră, unul fiind detașat în interesul învățământului;
- necunoașterea tehniciilor de utilizare a calculatorului în predarea lecțiilor de către cadrele didactice în procent de 70%.
- Număr mare de cadre didactice pensionare la gimnaziu încadrate la plata cu ora;

Oportunități:

- existența posibilității de accesare a programelor cu finanțare guvernamentală /europeană;
- legislația permisivă în vederea asigurării egalității de șanse;

Amenințări:

- dezinteresul comunității locale pentru susținerea școlii;
- cadre didactice navetiste și elevi navetiști, dependenți de cursurile școlare, ceea ce presupune ajustarea orarului școlii și mai ales al activităților extracurriculare în funcție mijloacele de transport;
- politicile de proastă salarizare a personalului care predă în învățământ (vin din ce în ce mai puțini tineri în învățământ și cu un nivel de pregătire îndoelnic);
- migrația spre oraș sau spre localități mai apropiate de oraș.

5. Informații privind personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic

Școala Axintele are un număr de 16 posturi, din care:

un post educatoare;

5 posturi învățători;

6 posturi gimnaziu;

din care ocupate cu:

- titulari 5 posturi (3 învățători și 2 profesori gimnaziu);
- suplinitori calificați 9;
- suplinitori necalificați 3.

Secția Horia 4 posturi:

un post educatoare;

3 posturi invățători;

din care ocupate cu:

- un post cu suplinitor necalificat;
- un post cu titular;
- un post suplinitor calificat;
- un post suplinitor calificat, pensionar.

Grădinița Frumușica 1 posteducatoare, ocupat cu pensionar, suplinitor calificat;

Grădinițele Axintele și Brăția:

-două posturi din care un post ocupat cu titular și un post ocupat cu suplinitor necalificat,

Unui cadru didactic îi revin 14 elevi.

Personal didactic auxiliar:1 post,ocupat de o persoană cu studii superioare în administrație publică.

Personal nedidactic 3.25 posturi (0.75 la structura Horia,0.75 posturi pentru localul Frumușica, 0.75 grădinița Brăția, 2 posturi la școala Axintele),ocupate de 5 persoane. În prezent postul de la Grădinița Frumușica este blocat, Consiliul local Axintele finanțând serviciul de curățenie din acest local.

În localul Frumușica unui îngrijitor îi revin 36 copii, din care 21 copii grădiniță;

La structura Horia unui îngrijitor îi revin 64 copii, din care 22 copii grădiniță;

La școala Axintele unui îngrijitor îi revin 86 copii, iar la grădinițele Brăția și Axintele unui îngrijitor îi revin 43 de copii.

Începând cu anul școlar 2014- 2015, școala dispune de prezența unui consilier școlar timp de două zile pe săptămână.

Analiza SWOT

Puncte forte:

- ponderea mare a personalului calificat(78%) și cu vechime în invățământ de peste 10 ani(44%);
- la invățământul primar 88% din personal este localnic;
- la invățământul primar 2 cadre didactice au gradul I,două cadre didactice au gradul II,iar la gimnaziu,trei cadre didactice au gradul I și un cadru didactic are gradul II.,4 cadre didactice au definitivatul,iar 1 cadru didactic este debutant;
- personalul didactic auxiliar are calificare și de contabil;
- interesul cadrelor didactice tinere pentru pregătirea profesională este mare.

Puncte slabe:

- ponderea mare a personalului titular aflat în preajma pensionării sau deja pensionat(38%);
- personalul didactic auxiliar navetist la Horia, localitate fără legătură la mijloacele de transport în comun, volumul de muncă fiind foarte mare;
- personalul didactic de la gimnaziu este navetist în procent de 70%;

Oportunități:

- posibilitatea reconversiei profesionale pentru cadrele didactice în vederea dobândirii celei de-a doua calificări;
- cuprinderea școlilor în proiecte cu finanțare guvernamentală/europeană;
- participarea la programe de formare continuă în țară și străinătate.

Amenințări:

- subfinanțarea școlilor pentru desfășurarea activităților zilnice din cauza legislației restrictive referitor la achiziția obiectelor de inventar;
- atitudinea negativă a membrilor comunității față de școală și educație ,cauzată de nivelul de trai scăzut al acestora și de cadrele didactice care,deși cu studii, nu pot fi date ca exemplu de reușită materială.

6. Resursele materiale

Școala Axintele dispune de 8 săli de clasă și un laborator de informatică ,procesul de învățământ desfășurându-se într-un singur schimb

Dotarea școlii cu mobilier școlar este bună, însă cea a laboratoarelor de fizică-chimie-biologie lasă de dorit.În prezent;există patru truse de fizică, două microscopăe și mulaje pentru biologie, achiziționate prin programul MECT. Școala și structurile care-i aparțin, nu dispun de sală de sport, iar banii alocați pentru achiziționarea de materiale sportive au fost insuficienți.Suma primită la școala Axintele pentru achiziționare de materiale sportive, conform Ordinului nr.4764 din 26.07.2006, a fost de 5.695 lei, a fost folosită pentru amenajarea terenului de sport al acesteia: dotare completă pentru volei și baschet, achiziționarea de plase și porți pentru handbal, mingi, saltele de gimnastică.Numărul mediu de elevi /clasă este de 21 la școala Axintele și 14 la structura Horia.

Școala Axintele are în proprietate o suprafață de 31 ha teren arabil,pe care așteaptă să-i fie retrocedată conform legii.Pe hârtie,structura Horia beneficiază deja, de 8 ani, de sumele provenite din arendarea celor 8,5 ha în posesia cărora a intrat în anul 2003. În realitate, abia începând cu anul școlar 2015-2016, ea va dispune de aceste sume.

Calitatea spațiilor școlare este bună, acestea încadrându-se în normele de igienă școlară. Încălzirea se face cu sobe cu lemn. Deși există centrale termice instalate atât la școala Axintele cât și la Frumușica, Consiliul local Axintele a reconstruit/ înlocuit toate sobele din toate unitățile școlare de pe raza comunei, bazându-se pe experiența negativă din iarna anului 2009-2010 când la Frumușica a trebuit să fie folosite și sobele centrala termică nefăcând față iar consumul de lemn fiind cel puțin dublu.

7. Informații cu privire la elevi

Scoala Axintele

An școlar	2007-2008										2008-2009										2009-2010										
	Clasa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	10	1	2	3	4	5	6	7	8			
Nr. clase	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Nr.elevi inscriși																															
Nr.elevi repetenți																															
Nr.elevi abandon																															
Nr.elevi cu note scăzute la purtare																															
Procent de promovab.																															

An școlar	2011-2012										2012-2013										2013-2014										
	Clasa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	p	1	2	3	4	5	6	7	8	p	1	2	3	4	5	6	7	8			
Nr. clase	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Nr.elevi inscriși																															
Nr.elevi repetenți																															
Nr.elevi abandon																															
Nr.elevi cu note scăzute la purtare																															
Procent de promovab.																															

Sectia Horia

An școlar		2003-2004				2004-2005				2005-2006				2006-2007			
Clasa	I	II	III	IV													
Nr.clase	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	
Nr.el.înscriși	16	10	5	5	3	17	8	5	5	3	14	8	9	5	2	15	
Nr.elevi repetenți	1	2	-	1	1	2	-	-	-	-	-	-	-	3	-	5	
Rata promovabilității	94	80	100	80	67	88	100	100	100	100	100	100	100	40	100	67	

An școlar		2007-2008				2008-2009				2009-2010				2010-2011			
Clasa	I	II	III	IV													
Nr.clase	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	
Nr.elevi înscriși	9	11	2	6	8	13	7	3	10	12	9	6	9	12	9	8	
Nr.elevi repetenți	x	4	x	1	1	2	1	x	x	x	1	x	1	1	1	1	
Nr. elevi cu note scăz. la purtare	1	2	x	x	x	3	2	x	1	1	1	1	1	3	x	x	
Rata promovabilității	100	64	100	83	88	85	86	100	100	100	83	100	92	89	88		

An școlar		2011-2012				2012-2013				2013-2014				2014-2015					
Clasa	I	II	III	IV	pr	I	II	III	IV	pr	I	II	III	IV	pr	I	II	III	IV
Nr.clase	0.5	0.5	0.5	0.5	1	0.5	0.5	0.5	0.5	0	1	0.	0.5	0.5	1	0.5	0.5	0.5	0.5
Nr.elevi înscriși	10	8	9	9	9	5	10	9	9	4	9	5	9	7	13	4	12	4	10
Nr.elevi repetenți	1	1	1	0	0	0	1	1	1	2	0	1	2	1	0	0	3	0	0
Nr. elevi cu note scăz. la purtare			1	0	0	0	0	0	0	2	0	1	2	1	0	0	3	0	0
Rata promovabilității															100	100	96	100	100
															75	75	100	100	100
100	88	68	68	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	

Sectia Frumusica

An şcolar		2003-2004				2004-2005				2005-2006				2006-2007			
Clasa	I	II	III	IV													
Nr.clase	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	
Nr.el.înscrişi	7	12	8	6	7	7	12	8	11	8	7	7	13	10	12	9	6
Nr elevi repetenți	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	2	-	2	1	-	-
Rata promovabilității	100	100	100	100	100	100	100	100	88	100	86	85	100	83	89	100	

An şcolar		2007-2008				2008-2009				2009-2010				2010-2011			
Clasa	I	II	III	IV													
Nr.clase	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	
Nr.el.înscrişi	11	12	9	7	7	14	10	8	10	11	12	7	7	11	9	12	
Nr.elevi repetenți	x	3	1	x	x	3	1	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Nr. elevi cu note scăz.. la purtare	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Rata promovabilității	100	75	89	100	100	79	90	100	100	100	100	100	100	100	100	100	

Sectia Brăția

An şcolar		2003-2004				2004-2005			
Clasa	I	II	III	IV	I	II	III	IV	
Nr.clase	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	
Nr.elevi înscriși	7	8	2	3	9	7	9	3	
Nr.elevi repetenți	-	-	-	-	-	-	-	-	
Rata promovabilității	100	100	100	100	100	100	100	100	

7. Relațiiile cu comunitatea

Deși Consiliul reprezentativ al părinților și-a desemnat reprezentantul în Consiliul de administrație al școlii, implicarea părinților în viața școlii este deficitară. De asemenea, lipsește inițiativa din partea părinților pentru prevenirea și combaterea abandonului școlar, a chiului lui de la ore.

La nivelul școlii există interes pentru colaborarea cu aceștia, cadrele didactice-diriginți și învățători organizând întâlniri pe clase, iar la nivelul școlii de cel puțin două ori pe an. Părinții au fost consultați în privința alegerii CDȘ-urilor, în dezbaterea Regulamentului intern al școlii, și, au reprezentanți în Consiliul de administrație al acestieia și în CEAC.

Relația cu Primăria Axintele poate fi oricând îmbunătățită, ea având o evoluție sinuoasă de-a lungul timpului, s-ar putea spune. Alocările bugetare din partea consiliului local Axintele au fost ceva mai substanțiale în anii preelectorali și electorali și neglijabile în rest. Achiziția de materiale didactice pentru elevi nu a beneficiat de sprijin financiar din partea comunității locale, MECTS fiind cel care a repartizat fonduri pentru dotarea școlilor în perioada 2005-2008.

Analiza SWOT

Puncte tari:

- școala este implicată în identificarea și rezolvarea problemelor comunității;
- transparența decizională la nivelul conducerii școlii;
- încredereea comunității în competența cadrilor didactice este mare;
- promovarea programelor guvernamentale de sprijin acordat elevilor se face cu responsabilitate (programele „Euro 200”, rechizite școlare, ajutoare ocazionale) și de multe ori oamenii școlii au rezolvat probleme birocratice de care sunt au lovit părinții elevilor;
- populație relativ stabilă.

Puncte slabe:

- nivelul scăzut al educației (2% au terminat liceul, 3% sunt absolvenți de învățământ superior, 20% au 10 clase, restul având 9,8 sau, în unele cazuri, niciuna)
- comunitatea nu este interesată de acordarea de sprijin școlii, sub nicio formă (muncă voluntară, sprijin material);
- comunitatea este săracă și este mai preocupată de procurarea mijloacelor de minimă existență decât de educație;
- primăria însăși nu conștientizează faptul că, o dată desființată o școală, cu greu o mai reînființezi iar o primărie dintr-o comunitate restrânsă care nu se preocupă de școală, nici măcar existența nu și-o mai justifică
- populație îmbătrânită.

Oportunități:

- intrarea României în UE;
- politiciile guvernamentale de susținere a comunităților sărace;
- creșterea ofertei de locuri de muncă prin apariția unor agenți economici care angajează și muncitorii necalificați;

Amenințări:

- tendință de divizare a comunei în Horia și Axintele, aşa cum au fost până în anul 1968;
- tranzitia prelungită a ţării către economia de piață, fapt care va conduce la migrația spre alte țări a populației;

II. ANALIZA PEST(E)

II.1. POLITICUL

În contextul în care, în anul trecut educația nu a primit nici 3% din PIB-ul României lipsurile în sistem vor deveni cu atât mai evidente cu cât scăderea este dublă: pe de o parte a scăzut PIB-ul României pe fondul crizei economice prin care trece, iar pe de alta procentul alocat din PIB este cu mult mai mic decât în urmă cu trei ani. Ce se întâmplă? Salarizarea este neperformantă și ea nu impulsionează performanța în învățământ, din ce în ce mai puține cadre didactice tinere vin în sistem și calitatea pregătirii lor este scăzută.

Cum Globalizarea este fenomenul căruia nicio democrație sau dictatură, nu poate să-i țină piept, astfel că, o dată aderată la UE și NATO, România trebuie să-și adapteze și sistemul educational la cel european și mondial pentru compatibilizarea acestora(se vorbește tot mai mult despre o piață europeană a forței de muncă și, dacă finem cont de rapiditatea schimbărilor la nivel mondial din ultimii ani, se va vorbi în curând și despre o piață mondială a forței de muncă).

Prin urmare, devin imperios necesare: descentralizarea învățământului preuniversitar, democratizarea acestuia, îmbunătățirea performanțelor instituțiilor educaționale, asigurarea egalității de șansă, accesul la vîrful structurilor ierarhice și promovarea pe criterii de competență și profesionalism, creșterea ofertei educaționale și corelarea acesteia cu cererea de pe piață muncii, transparența decizională și răspunderea publică.

Idealul educational al societății noastre democratice rezultă din Legea 1/2011 și reprezintă țelul suprem, modelul de personalitate ce trebuie format, în concordanță cu cerințele culturale și economice ale societății, în etapa actuală de dezvoltare a acesteia.

La nivelul instituțiilor școlare, posibilitatea alegерii CDS-urilor în conformitate cu doleanțele elevilor și părintilor este un pas înainte spre descentralizare și adaptarea curriculului la cerințele pieței muncii; doar că, deși teoretic au posibilitatea să aleagă, elevii nu pot alege: se resimte acut lipsa specialiștilor în sistem, mai ales la clasele de gimnaziu; acestia nu vin din cauza numărului redus de ore și a salariilor demotivante pe care le primesc în sistem.

Ce s-a reușit deocamdată? Birocratizarea accentuată a procesului de învățământ care va duce în curând la sufocarea acestuia. Nu există un portofoliu standard al cadrului didactic sau al unei școli, lista documentelor pe care trebuie să le „producă” acestia fiind deschisă și nefărăgătă.

La nivelul comunității, se resimte diminuarea autorității exercitate de cadrele didactice din cauza legislației dezechilibrate a ultimilor ani, extrem de permisivă în privința drepturilor elevilor și extrem de restrictivă în privința sancțiunilor aplicate acestora. Ne-am ales meseria de cadre didactice pentru că ne-a plăcut să predăm o disciplină anume elevilor și am ajuns să producem mormane de hârtii care n-au nici pe departe legătură cu specializarea dobândită prin studii...

II.2. ECONOMICUL

Comuna Axintele- localitate ce figurează pe harta localităților cu sărăcie extremă, are o economie preponderent agrară, bazată pe cultura cerealelor și a plantelor tehnice, fondul funciar fiind format din 8372 ha teren arabil, 2564 ha teren ocupat de păduri (pădurea Groasa, cca mai mare din zonă, având o suprafață de 963 ha), 354 ha luciu de apă și 263 ha construcții. Pe raza comunei și desfășoară activitatea 30 de agenții economici, cu 1-2, maxim 10 angajați. Obiectul principal de activitate al agenților economici îl reprezintă serviciile de alimentație publică, urmat de sănătate, prestațiile de servicii în sectorul agricol.

III. SOCIALUL

Comuna Axintele avea o populație de 2952 de locuitori în anul 2006, din care 1509 femei.

Pe grupe de vârstă, populația este structurată astfel:

- 0-14 ani 427 loc
- 15-18 ani 75 loc.
- 18-59 ani 956 loc
- peste 60 de ani, 1494 loc.

Populația activă nu dispune de locuri de muncă în proporție de 70% în prezent , principala sursă de venituri constituind-o: agricultura de subzistență, pensiile bătrânilor care locuiesc, de regulă, cu familiile mai tinere .

Din cauza nivelului de educație scăzut , și nivelul de trai al oamenilor este extrem de scăzut iar interesul pentru învățătură tinde spre 0, mai ales că nici cadrele didactice din mediul rural nu sunt un bun exemplu de reușită materială. Nu înseamnă că nu există și exceptii...

IV.TEHNOLΟGICUL

- În localitate există rețea de telefonia fixă ,telefonia mobilă funcționează bine doar în unele rețele
- Deși în perioada 2008-2010 trebuia să se construiască și să fie finalizată construcția rețelei de apă potabilă și canalizare, proiect finanțat de BERD, lucrul acesta nu s-a mai întâmplat, banii scurgându-se, se pare, pe căi oculte...
- Televiziune prin cablu și prin satelit
- Pe raza comunei există cel puțin 80 de computere în rândul populației tinere din care sunt racordate la Internet în proporție de 10%;
- Internet asigurat prin cablu și rețele de telefoniie mobilă;

V. ECOLOGICUL

Localitatea Axintele necesită un proces susținut de ecologizare (deșeurile menajere, PET-urile, etc sunt încă aruncate la întâmpinare, obțurând uneori canalele de scurgere a apelor pluviale, deteriorând terenurile arabile și izazurile). Există gropăpă ecologica pentru depozitarea gunoaielor însă oamenii din comună nu doresc să încheie contracte cu firma care răspunde de colectarea și depozitarea gunoaielor, în prezent având contracte de salubritate doar 70 de gospodării dintr-un total de 1267.

VI. VIZIUNEA ȘCOLII

Lumea de azi se caracterizează printr-o evoluție rapidă și imprevizibilă a științei și tehnicii, generând o extraordinară mișcare de idei, de inventii și descoperiri, o creștere spectaculoasă a informației și a tehnologiilor de vîrf. Descoperirile științifice și inventiile tehnice ca și implementarea rapidă a acestora, fac din știință o forță de producție, generând schimbări rapide în toate domeniile de activitate, la care omul trebuie să se adapteze prin educație.

Principalele probleme cu care se confruntă lumea contemporană sunt: resursele de materii prime și energie limitate, explozia demografică - în țările subdezvoltate, adâncirea decalajului dintre țările bogate și cele sărace, deteriorarea accelerată a mediului înconjurător-cu schimbările climatice inevitabile, conflictele interetnice.

Acste probleme ale lumii contemporane au un caracter global și au adâncit criza mondială a educației, determinând: creșterea continuă a cererii de educație, lipsa mijloacelor în raport cu cererea, insuficiența sistemului de învățământ datorată inadaptării lui la schimbările științifice, tehnice și economico-sociale, conservatorismului cadrelor didactice față de schimbări. O soluție pentru rezolvarea acestor probleme o constituie reforma sistemului de învățământ, imprimarea caracterului prospectiv educației, astfel încât școala să formeze oameni receptivi la schimbări, adaptabili la situații noi, capabili să proiecteze viitorul mai bine decât am proiectat noi prezentul.

Tinând cont de aceste deziderate și de proiecția în următorii 50 de ani atârari noastre pe harta Europei și a lumii, sistemul educațional românesc trebuie să fie inițiatorul schimbărilor care să ducă la dezvoltarea societății bazată pe cunoaștere, la valorizarea muncii, la recunoașterea și susținerea valorilor

III. MISIUNEA SCOLII

Școala noastră va permite acces egal la educație și informație pentru toți copiii, promovând, prin activitățile desfășurate, valorile culturale, morale și sociale, dezvoltarea abilităților de comunicare și competiție, a spiritului de

echipă, militând pentru eliminarea decalajelor de cultură și civilizație dintre
urban și rural.

III ȚINTE STRATEGICE

1. O scoala pentru comunitate
2. Un cadru didactic performant in fiecare clasa
3. O scoala modernă, o scoala mai primitoare!
4. Comunicarea, primul pas către cunoasterea și acceptarea celuilalt

IV. OPTIUNI STRATEGICE SI MODALITATI DE REALIZARE

A. OPTIUNI STRATEGICE

Tintă	Opijunea curriculară	Opijunea finanțieră și a dotărilor materiale	Opijunea investiției în resursa umană	Opijunea relațiilor comunitare
O școală pentru comunitate	Dezvoltarea curriculumului la decizia școlii; Înființarea de cercuri pe discipline; creșterea ofertei de activități extracurriculare. Inițierea de către școală a unor programe de educație pentru adulți care să ii ajute să-și completeze studiile în primul rând.	- Achiziționarea de material didactic; - amenajarea laboratoarelor și găsirea unui spațiu mai mare pentru biblioteca școlară; - identificarea elevilor cu situație materială precară pentru acordarea de burse; - amenajarea terenului de sport;	Program de formare a cadrelor didactice în consiliere și negocierea conflictelor; program de formare a parintilor.	Parteneriat scoala-politică-primarie-biserica Incheierea de contracte de colaborare cu agentii economici din zona pentru elevii claselor de SAM. -implicarea serviciului de asistență socială în rezolvarea cazurilor sociale;
Un cadrul didactic performant în fiecare clasă	Utilizarea la toate disciplinele de studiu a metodelor activ-参与ative, a comunicării deschise între cadrele didactice și elevi; - folosirea softului educational și a echipamentelor IT în timpul orelor de curs;	Conecțarea la internet a rețelei de calculatoare a scolii; - achiziționarea unei multifuncționale, retroproector și a altor echipamente moderne	Programe de formare a cadrelor didactice și parintilor pentru comunicare(cursuri de consiliere și orientare); cursuri de initiere în IT pentru cadre didactice și	Participarea la programe guvernamentale și locale.

		elevi; -programe de pregatire suplimentara a elevilor;	
O școală modernă, o școală mai primitoare	Creșterea ofertei de activități extracurriculare; folosirea metodelor activ-participative de predare și promovarea la toate disciplinele de studiu a comunicării deschise între elevi și profesorii;	Dotarea laboratoarelor de fizica,chimie,biologie,limbi straine cu mobilier și echipamente specifice; -achiziționarea de material didactic; -achiziționarea de echipament modern pentru desfasurarea lectiilor.	Programe de formare a cadrelor didactice în domeniul consiliului și orientarii și în domeniul formarii profesionale;
Comunicarea, primul pas către cunoașterea și acceptarea celuilalt	Utilizarea la toate disciplinele de studiu a metodelor activ-participative, a comunicării deschise între cadrele didactice și elevi, părinți- elevi-cadre didactice; Adaptarea curriculumului la decizia scoli – la cerințele factorilor implicați în educație; Folosirea tehnologiilor IT pentru dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu școli din țară și străinătate și pentru promovarea imaginii școlii Introducerea în CDS a orelor de informatică;	Achiziționare de material didactic; - achiziționarea de echipamente moderne pentru procesul de predare- învatare; dotarea laboratoarelor de fizica,chimie,biologie.	Participarea la programe de formare a cadrelor didactice; schimb de experiența cu profesori din alte școli. Program de formare a cadrelor didactice în consiliere și negocierea conflictelor; program de formare a parintilor.

TINTA STRATEGICĂ NR. 1 O școală pentru comunitate!

**PLAN OPERATIONAL PENTRU DEZVOLTAREA CURRICULARĂ ȘI
EXTRACURRICULARĂ**

Obiective specifice	Activități	Resurse			Termen	Responsabil	Indicatori de realizare
		Umane	Materiale	Financiare			
1. Cunoașterea curriculului național pe discipline de învățământ de către toate cadrele didactice ale școlii	-studiu programelor scolare în vigoare de către cadrele didactice; -adaptarea programelor scolare la nivelul claselor de elevi și la nivelul de înțelegere al acestora;	Cadre didactice	-programele scolare actualizate; -ghiduri metodologice; -chestionare aplicate elevilor;	Bugetul scolii	Începutul anului școlar	Responsabilul cu perfectionarea	-crescerea cu 15% a numărului de elevi care își ameliorează nivelul cunoștințelor minime;
2. Elaborarea curriculului la decizia școlii în conformitate cu cerințele și interesele elevilor și ale părinților	-diversificarea ofertei curriculare; -cuprinderea unui procent mai mare dintre elevii scolii în activități extrascolare; -aplicarea de chestionare elevilor și părintilor referitoare la felul în care școala reușește să îndeplinească astfel factorilor implicați în educație;	-Comisia pentru curriculum -cadre didactice; -parinti; -elevi;	-chestionare aplicate elevilor și parintilor; -hărte XEROX; -cartus imprimanta; -copiator; -manual de specialitate;	Sponsorizare Consiliul reprezentativ al parintilor; directorul	15 ianuarie	șefii comisiilor metodice din școală, dirigintii, invatatorii; directorul	-crescerea numărului de oferte de CDS-uri cu 15% și abordarea tuturor arivelor curriculare pentru elaborarea acestora precum și trans/interdisciplinar

<p>3. Imbunatatirea accesului la informatica pentru cadrele didactice si elevii scolii</p>	<p>-connectarea la reteaua Internet a calculatoarelor din laboratorul de informatica; -realizarea unor schimburilor de experienta intre scoala noastra si scoli similare din zona, atat intre cadre didactice cat si intre elevi; -participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pe specialitate si in domeniul IT;</p>	<p>-cadre didactice; -formatori autorizati; -elevi; -realizarea unor schimburilor de experienta intre scoala noastra si scoli similare din zona, atat intre cadre didactice cat si intre elevi; -participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pe specialitate si in domeniul IT;</p>	<p>-computerelor din laboratorul de informatica; -soft educational;</p>	<p>Sponsorizare partener proiect;</p> <p>30 oct . 2015</p> <p>Membrii Consiliului de admin.</p> <p>-70% din cadrele didactice si 90% dintre elevi isi vor crea propriul e-mail</p> <p>- 90% dintre cadrele didactice vor sti sa utilizeze Word/Excel</p>
<p>4. Cresterea numarului si a calitatii activitatilor extracurriculare la nivelul unitatii</p>				

TINTA STRATEGICĂ NR. 2 Un cadru didactic performant în fiecare clasă

PLAN OPERATIONAL PENTRU DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

Obiective specifice	Activități	Resurse			Termen	Responsabil	Indicatori de realizare
		Umane	Materiale	Financiare			
1. Îmbunătățirea calității procesului de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> -popularizarea activităților de perfectionare organizate de CCD; -participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pe specialitate și pe metodica predării; -organizarea de schimburi de experiență cu scoliile din apropiere; -popularizarea exemplelor de bune practici din unitate prin participarea cadrelor didactice debutante la 	<ul style="list-style-type: none"> Cadre didactice elevi echipamentele IT; -truse fizica/biologie; -fleep chart; -coli XEROX -copiator; -imprimanta; -retroprojector -casete audio/video; -microbuz scolar; -manuale/ culegeri; -soft educational; -broșuri/ reviste ghiduri metodologice; 	<ul style="list-style-type: none"> Bugetul scolii; - sponsorizari 	permanent	Directorul cu Responsabil	centrate pe elevi în 30% din orele de curs;	Utilizarea tehnicilor de predate

	<p>asistente si interasistente;</p> <p>-utilizarea metodelor de predare centrate pe elev;</p> <p>-efectuarea de excursii de studiu cu elevii;</p> <p>-inventarierea materialelor didactice aflate in dotarea scolii; - confectionarea de material didactic ca suport pentru orele de curs;</p> <p>-utilizarea tehnologiei IT si a softului educational ca alternative la predarea traditionala;</p> <p>-amenajarea unui colt metodic in cancelaria profesorilor;</p> <p>-conectarea la Internet a retelei de computere din scola;</p>	<p>didactice;</p> <p>-utilizarea softului educational in 10% din orele de curs;</p> <p>-30% dintre elevii scolii vor sti sa utilizeze computerul(Word)</p> <p>-50% dintre cadrele didactice vor sti sa lucreze pe computer;</p>		
2. Cunoasterea	-parcurgerea	Cadre	-copiator;	Bugetul
			31 oct. a	Cadrele

elevilor și a motivatiei invatarii	<p>cursurilor de consiliere și orientare pentru exercitarea funcției de diriginte de către cadrele didactice debutante;</p> <p>-vizite la domiciliul elevilor;</p> <ul style="list-style-type: none"> - completarea Caietului dirigintelui cu datele referitoare la situația familială a elevilor; - aplicarea de chestionare elevilor pentru identificarea factorilor care conduc spre esecul scolar; 	didactice	<p>-coli XEROX; -markere;</p>	școli	fiecărui an	didactice	Cordonatorul	pentru	proiecte și	programe
3. Reconversia profesională a cadrelor didactice absolvenți de învățământ superior prin obținerea celei de-a doua specializări	<p>-popularizarea centrelor universitare care organizează cursuri postuniversitare;</p> <p>-înscrierea cadrelor didactice la cursuri postuniversitare;</p>	Cadre didactice	-	Cadre didactice interesate	Conform calendarului MECŞ	Cadre	didactice	interesate	-	dobandirea

PLAN OPERATIONAL PENTRU DEZVOLTAREA RESURSELOR MATERIALE ȘI FINANCIARE

Obiective specifice	Activitati	Resurse			Termen	Responsabil	Indicatori de realizare
		Umane	Materiale	Financiare			
1. Organizarea judicioasa a spațiilor de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> -inventarierea problemelor de organizare a spațiului din unitatea scolară; -identificarea necesarului minim de lucrări pentru amenajarea spațiilor de invatamant; -stabilirea necesarului de achiziții de mobilier scoalar și alte echipamente; -identificarea resurselor financiare; -achiziționarea echipamentelor; -amenajarea hohurilor și a claselor; 	<ul style="list-style-type: none"> Membrii C.A. Invatorii și dirigintii; Consiliul reprezentativ al parintilor; 	<ul style="list-style-type: none"> - 	<ul style="list-style-type: none"> Bugetul scoli Sponsorizari prin agentii economici și prin fonduri obținute prin Consiliul reprezentativ al parintilor; 	1 sept a fiecarui an	<ul style="list-style-type: none"> Directorul Consiliului de administrație Invatorii și dirigintii 	<ul style="list-style-type: none"> -dovezi (fotografii); -obtinerea autorizației sanitare de funcționare fără program de conformare;
2. Rezolvarea	-stabilirea	Consiliul	-	MECT	15 Ian	Directorul	-racordarea la

problemei utilitatilor si modernizarii spatilor scolare	prioritatilor pentru modernizare/utilitati a spatilor destinate invatamantului si gasirea solutiilor optime; -intocmirea notelor de fundamentare catre ISJ si MECT pentru obtinerea fondurilor necesare utilitatilor si modernizarii unitatilor scolare; -avizarea in Consiliul local a a propunerilor scolii referitoare la modernizari/utilitati	reprezentativ al parintilor; Consiliul de administratie; directorul	Bugetul local	Consiliul de administratie	retea de apa curenta a scolii; - grupuri sanitare noi; - centrala geotermica;

JINTA STRATEGICĂ NR. 4 Comunicarea, primul pas către cunoașterea și acceptarea celuilalt

PLAN OPERATIONAL PENTRU DEZVOLTAREA RELATIILOR DE PARTENERIAT ȘI COMUNITARE

Obiective specifice	Activitati	Resurse			Termen	Responsabil	Indicatori de realizare
		Umane	Materiale	Financiare			
1. Cresterea eficienței colaborării scolii cu familia	<p>-invitarea parintilor la sedințe în care să se facă cunoscut ROFUIP/2005,in special indatoririle pe care le au;</p> <p>-semnarea contractelor de parteneriat cu instituțiile locale ce pot fi implicate în educație(scoală, primărie, poliție, dispensar uman, biserică);</p> <p>-semnarea unor contracte de parteneriat cu scoli din județ/țară;</p>	<p>Parinti Cadre didactice Elevi;</p> <p>-coli XEROX; -copiator; -brosura ROFUIP</p>	<p>Bugetul scolii</p>	Permanent	Consilierul pentru proiecte și programe Directorul Dirigintii/invatatorii	<p>-creșterea cu 20% a numărului de parinti participant i la sedințele organizate de scoala;</p> <p>-planuri operationale ale activitatilor desfășurate în comun cu partenerii ;</p> <p>-fotografii;</p> <p>-reducerea absenteismului și a chialului de la ore cu 20%;</p> <p>-schimbari comportament ale ale elevilor;</p>	

2. Identificarea problemelor comunitatii	<ul style="list-style-type: none"> -identificarea copiilor cu risc de abandon si atragerea lor in activitatele extracurriculare; -identificarea beneficiarilor L 416 cu copii la scoala; -consilierea parintilor; -identificarea copiilor proveniti din famili cu probleme materiale/monoparent ale/vioiente; -cunoasterea prioritatilor stabilate prin proiectul de dezvoltare comunitara / regionala; -chestionare aplicate elevilor; 	<p>Elevi; Cadre didactice Consiliul reprezentativ al parintilor ;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -statistici Primarie 	-	<p>Consilierul pentru proiecte si programe educative</p> <p>Directorul Dirigintii/invatatorii</p> <p>Membrii Comisiei de acordare a burselor</p>	<p>Numarul burselor sociale</p>
3. Promovarea imaginii scoli si a activitatilor desfasurate de aceasta	<ul style="list-style-type: none"> -editarea unui pliant al scoli -implicarea elevilor scoli in ecologizarea zonei careia ii apartin; -implicarea elevilor in ajutorarea persoanelor neputincioase(batrani, bolnavi cu handicap locomotor); -intalniri cu parintii; 	<p>Elevi; profesori si invatatori interesati</p>	<ul style="list-style-type: none"> Multifunctionala; Coli XEROX; Copiator; computer; Aparat foto digital 	<p>-fonduri extrabudget are;</p>	<p>Dec 2015</p> <p>Consilierul pentru proiecte si programe educative</p>	<p>-attitudine pozitiva fat a de sine a elevilor scoli in procent de peste 70% -parteneriate incheiate cu alte institutii scolare;</p>

REZULTATE AȘTEPTATE

- CRESTEREA PERFORMANTELOR CADRELOR DIDACTICE
- AMELIORAREA NIVELULUI DE CUNOȘTINȚE ALE ELEVILOR
- REDUCEREA ABSENȚEISMULUI ȘI CHIULULUI DE LA ORE
- REDUCEREA ABANDONULUI ȘCOLAR
- SCHIMBAREA ASPECTULUI ȘCOLII
- ÎMBOGĂȚIREA BAZEI MATERIALE A ȘCOLII
- ATRAGEREA DE FONDURI EXTRABUGETARE
- PROMOVAREA IMAGINII ȘCOLII ÎN COMUNITATE

MODALITĂȚI DE EVALUARE

- RAPORTARTE SCRISE EFECTUATE DE ORGANISME DE ÎNDRUMARE ȘI CONTROL
- FIȘE DE AUTOEVALUARE
 - CHESTIONARE APLICATE ELEVILOR, PĂRINTILOR ȘI ALTOR MEMBRI AI COMUNITĂȚII
 - SITUAȚII STATISTICE

INDICATORI DE EVALUARE

- UTILIZAREA TEHNICILOR DE PREDARE CENTRATE PE ELEV ÎN 25% DIN ORELE ALOCATE UNEI DISCIPLINE ȘI DE 50% DINTRE CADRELE DIDACTICE
- MEDIUL ȘCOLAR ESTE CONFORTABIL ȘI FUNCȚIONAL
- NUMĂRUL PĂRINȚILOR DE LA GIMNAZIU IMPLICAȚII ÎN ACTIVITĂȚILE ȘCOLARE ȘI EXTRASCOLARE CREȘTE CU 10%
- SCĂDEREA ABANDONULUI ȘCOLAR CU 10%
- SCHIMBAREA ATTITUDINII ELEVILOR ȘI COMUNITĂȚII FĂTĂ DE MEDIU (CONSERVAREA PLANTELOR, OCROTIREA ANIMAELOR, PĂSTRAREA CURĂȚENIEI)

Director,

