

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ARHIMANDRIT TEOFIL"
BALACIU**



**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE**

Localitatea Balaciu
Număr tel/Fax: 02432613439
E-mail: se_balaciu@yahoo.com
Nr.1093/ 01.X.2015

**PLANUL
DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALĂ**

2014 - 2019

DESCHIDERE. FLEXIBILITATE. CALITATE



MOTTO :

**« Sunt momente când trebuie să uităm
vechile speranțe și să cream unele noi ! »**

Schiller

CUPRINS

I.Viziunea școlii.....	5
II.Misiunea școlii.....	5
III.Argument.....	6
IV.Cultura organizației.....	7
V.Analiza diagnostică.....	15
A.Diagnoza mediului extern.....	15
B. Diagnoza mediului intern.....	20
C.Resurse materiale.....	24
D.Analiza SWOT.....	25
E.Analiza PEST.....	27
VI.Ținte și oportunități strategice.....	29
VII.Plan operațional.....	30
VIII.Planuri operaționale pe termen scurt.....	33
IX. Rezultate așteptate.....	35
X. Evaluare.....	36

I. VIZIUNEA ȘCOLII

Formarea și dezvoltarea idealului de elev specific școlii rurale Balaciu, derivat din idealul educațional al Legii educației naționale, acela de elev de performanță, care să accedă în formele superioare de învățământ, cu competențe și deprinderi adecvate începutului de mileniu III și, totodată, să se adapteze la cerințele societății și ale economiei de piață, precum și consolidarea valorilor școlii, formate în timp și receptate ca atare de comunitate, cu sublinierea ideii ca școala este a comunității și, ca urmare, prin reprezentanții săi, aceasta trebuie să contribuie la perfecționarea procesului de învățământ sub toate aspectele sale, precum și la înălțarea spirituală a societății .

II. MISIUNEA ȘCOLII

Școala noastră are ușile deschise tuturor celor care au nevoie de educație, indiferent de vârsta, pentru a asigura apropierea dintre oameni, cunoașterea și acceptarea reciprocă, în vederea unei conviețuiri armonioase.

Dorim satisfacerea nevoii fiecărui elev de a se simți competent, trăind alături de ceilalți, dar și independent, asigurarea șanselor egale pentru toți, indiferent de etnie și religie, identificarea și dezvoltarea calităților și aptitudinilor acestora, pentru a fi capabili să-și aleagă viitorul și să se adapteze unei societăți dinamice, să utilizeze informația, pentru a fi deschis spre schimbarea, spre învățarea și respectarea valorilor unei societăți democratice, precum și dezvoltarea unui comportament ecologic atât la nivelul școlii, cât și la nivelul comunității, atât de necesar astăzi, într-o societate tot mai poluantă și indiferența față de mediul înconjurător .

Școala este un catalizator al comunității, un continuator al tradițiilor, deschisă spre schimbare și spre învățarea și respectarea valorilor unei societăți democratice.

III. ARGUMENT

Asemenea unei semințe sădite în pământ care, pentru a crește și a se dezvolta are nevoie de un pământ fertil, de apă, caldură și lumină, așa este și copilul care, pentru a se dezvolta și evolua, are nevoie de mai mulți factori. În conturarea personalității copilului contribuie, într-o mare măsură atât familia, echivalentul « pământului », cât și școala, « sursa de apă și lumină » pentru dezvoltarea fizico-psihică a ființei umane pentru o viață activă în societate.

Alături de familie, școala ocupa un loc primordial, asigurând cadrul optim de evoluție a copilului, printr-o gamă largă de mijloace didactice bine definite și elaborate, urmărind în permanență planuri preconceptuate și premeditate, dar și activități spontane ce atrag atenția copilului asupra procesului instructiv-educativ, pentru a putea face din această o activitate plăcută și agreata de el. De aceea, școala trebuie să aibă în dotare mijloace socio-economice și materiale propice pentru desfășurarea activităților intra și extrascolare, pentru a introduce copilul în societatea de azi și de viitor.

Școala noastră va asigura îmbunătățirea accesului elevilor la un învățământ de calitate și de viitor, la îmbunătățirea procesului instructiv-educativ, facilitând mijloace de predare/asimilare a cunoștințelor din școală, oferind perspective, atitudini și abordări noi, moderne, asupra modului de tratare a procesului educațional.

De asemenea, beneficiile alegerii acestui tip de învățământ se vor concretiza și în întărirea relațiilor școală-comunitate, în vederea discutării problemelor educaționale proprii, existente sau viitoare, și analizarea atentă a acestora, obținând în cadrul programului de învățământ încurajare și sprijin, nu numai în identificarea lor, ci și formularea și implementarea propriilor soluții în rezolvarea acestora.

Oferirea unor căi și mijloace moderne de desfășurarea procesului instructiv-educativ, va atrage după sine și o creștere a randamentului școlar, a autonomiei școlare, și o dinamică internă a acestuia, favorizând facilitarea comunicării pe toate căile între factorii interesați/implicați în procesul educațional, și o asimilare perpetua și accesibilă a cunoștințelor din partea elevilor.

Vom avea siguranța viitorului în procesul de învățământ, evitând erorile unei viziuni globale asupra școlii, văzută până nu demult ca o « școală muzeu », orientată spre trecut, ce pune accentul pe asimilarea mecanică a cunoștințelor, și crearea unei școli care îi va pregăti pe tinerii în devenire pentru viitor, punând accentul pe competente sociale și comunicare.

IV. CULTURA ORGANIZAȚIEI

Despre învățământul organizat în forma orală sau scrisă, nu există încă dovezi sigure până în secolul al XVII-lea, dar știința de carte este semnalată în toată această perioadă în cancelariile de stat sau la diferite persoane particulare.¹

Datorită progresului economic realizat și din necesități de ordin politic și religios, a rezultat învățarea scrierii și citirii în mod organizat, în grupuri pe lângă bisericile de la reședințele cnezilor și voievozilor.

În secolele XVI-XVII mulți tineri români mergeau la studii în străinătate pentru așa-zisa „desăvârșire” ceea ce înseamnă că nu erau lipsiți cu totul de pregătire. În secolul al XIX-lea se organizează școli publice naționale în fiecare oras și comună. Cele mai vechi mențiuni despre existența unor școli în comună, datează din anul 1838. Astfel, dintr-o listă a învățătorilor din județul Ialomița aflăm că în acel an existau școli la Crasani și Sarateni, așa cum rezultă din acea listă în care învățătorii făceau cerere de încadrare: „Eu, Costache Nacu ot Crasani, Eu Costache Colcescu ot Sarateni, Eu Dumitrache ot Sarateni...”² Prima școală, atestată în comuna Balaciu, este cea de la Crasani de Jos din 1830, cu o singură sală de clasă și un singur învățator, care semăna mai mult cu o casă parasită.³ De multe ori școala rămânea fără învățatori, aceștia nefiind localnici, iar locul lor era luat de preot. Din anul 1838 sunt date referitoare la învățatori care s-au perindat prin satele comunei noastre. De pilda, în comuna Fundul Crasaniilor era învățator preotul Oprea Popa iar tot la aceea dată, era învățator la Sarateni, Costache Coleeag, iar la Crasani Costache Popa Nicolae.⁴ În 1844 erau 23 de familii precum și o odaie destinată învățatorului, la fel fiind și la Fundul Crasaniilor.⁵ Între anii 1858-1859 funcționau ca învățatori: la Sarateni, Nicolae Enescu, la Balaciu de Sus, Gheorghe Iosif, la Balaciu de Jos, Radu Gheorghescu, iar la Crasani de Jos și Copuzu, Constantin Lupascu.⁶ În anul 1859 candidații de învățatori propuși au fost Nicolae Iordache pentru Sarateni, Gheorghe Iosif pentru Balaciu de Sus, Ion Ionescu pentru Balaciu de Jos iar pentru Crasani de Sus, Dragu Iordache.⁷ Se pare că nevoia de carte se face tot mai simțită, mai ales după Unirea Moldovei cu Țara Românească, făcând să apară școli în toate satele comunei, care nu aveau localuri proprii, ci funcționau în case particulare cu chirie. Dintr-o adresă la Ministerul Cultelor și Instrucțiunii Publice din anul 1892, rezultă că Theodor Vera din

¹ Radu Vulpe, *Avezari getice din Muntenia*, Editura Meridiană, București, 1966.

² A. Munteanu, *Monografia Județului Ialomița*, 1943.

³ Arhivele Naționale, București, Fond Ministerul Culturii Naționale, București.

⁴ A. Munteanu, *Monografia Județului Ialomița*, 1943.

⁵ Ibidem.

⁶ Ibidem.

⁷ A. Munteanu, *Monografia Județului Ialomița*, 1943.

Sarateni, a construit localul de scoala, fapt pentru care Ministerul respectiv aduce multumiri pentru aceasta laudabila fapta.⁸

Creștând în același timp și pretențiile părinților față de activitatea învățătorilor în orele de clasă, unii părinți au trimis petiții Prefecturii județului că, de pilda, domnul Dumitru Iordache, care se plânge de activitatea preotului Nicolae Copuzeanu care, în calitate de învățător, își depășea atribuțiile, ocupându-se de cele ale preotiei.⁹

Scopul urmărit în școlile comunale era „citire sloboda și cu înțeles”. „scriere regulată și citeață”, rugăciunile pe care trebuia să le știe „orice creștin”, cele patru „lucrări” ale aritmeticii, unele cunoștințe practice privind lucrările pământului, creșterea vitelor și cântările bisericesti. Nu este greu de înțeles orientarea religioasă a învățământului.

Conform Legii Instrucțiunilor Publice, cu modificările după 1893, școala primară era împărțită în trei categorii: a)superioară, înființată numai la orașe și în comune cu peste 80 de elevi, b)inferioară, c)de cătun. Numărul de copii care frecventau școala era destul de mare, dacă avem în vedere faptul că populația era redusă și copiii nu mergeau de obicei la școală. La sfârșitul secolului al XIX-lea, la Sarateni și Balaciu erau înscrși câte 64 de elevi, iar la Copuzu 40 de elevi.¹⁰

La Balaciu de Sus și la Balaciu de Jos exista o școală instalată într-un local cu chirie. La școala din Balaciu de Sus învățau 70 de elevi din care 45 înscrși, având ca învățator pe domnul Stere Stoiculescu, cu studii 4 clase gimnaziale, care a funcționat începând cu 2 noiembrie 1902.¹¹ Școala de la Balaciu de Jos a funcționat în satul unde astăzi a rămas doar Mănăstirea „Adormirea Maicii Domnului”, aici învățând 48 de elevi din 55 înscrși. Prima sală de clasă a fost în casa lui moș Stanciu Ciobanu, având o sobă de paie, elevii făcând de serviciu cu rândul, aducând fiecare paie pentru foc. Școala a funcționat până la sfârșitul primului război mondial, fiind condusă de învățatori ce nu stateau mai mult de un an în funcție, din cauza condițiilor grele. Din anul 1905 școala a avut ca învățator pe Alexandru Gheorghe, care a funcționat de la 16 octombrie 1905 cu 4 clase gimnaziale. Școlile nu aveau pământ arabil.¹²

Comuna Fundul Crasaniilor avea trei școli rurale mixte, câte una în fiecare sat, conduse de doi învățatori retribuiți de comună.

În comuna Copuzu funcționau de asemenea trei școli, una în reședința de comună, care funcționa în același local cu Primăria, având ca învățator pe Nicolae Copuzeanu, iar din 1878 pe Dumitru Ionescu.¹³

În satul Crasani de Sus exista o școală cu 40 de elevi înscrși, având ca învățator pe Nae Radulescu, având ca studii 8 clase de liceu, în satul Sfântul Gheorghe o școală având ca învățător pe Vasile Tinireanu, având ca studii Școala Normală.¹⁴

⁸ Arhivele Naționale, Iași, Fond Sfatul Popular Sarateni.

⁹ A. Munteanu, *Monografia Județului Iași*, 1943.

¹⁰ Arhivele Naționale, București, Fond Ministerul Instrucțiunilor Publice și al Cărelor, 1888, dosar nr. 4376.

¹¹ Arhivele Naționale, Iași, Fond Sfatul Popular Balaciu.

¹² Arhivele Naționale, Iași, Fond Sfatul Popular Balaciu.

¹³ Arhivele Naționale, Iași, Fond Primăria Comunei Crasani.

¹⁴ Ibidem.

În satul Crasani de Jos exista o scoala cu 80 de elevi, din care 65 inscrisi, invatator fiind Matache Stefan, avand ca studii 4 clase gimnaziale.¹⁵

Până în 1908 scoala din Balaciu de Sus a functionat în casa proprie a invatatorului Radulescu Raducanu, apoi construindu-se primul local de scoala cu o singura clasa si o cancelarie, prin contributia proprietarului Leon Popescu, care a dat locul si 2500 de lei, iar restul cheltuielilor au fost suportate de cetățeni.¹⁶ Scoala era dotata, asa cum reie dintr-un proces verbal aflat în arhiva scolii, cu 6 banci de tip vechi (prea inalte pentru copiii de scoala), o cofa si o galeata de fier. La catedra nu exista scaun, nu exista nici material didactic. În timpul primului razboi mondial, localul de scoala a fost rechizitionat, golit de saracaciosul mobilier si transformat de germani, dupa nevoi, cand în spital cand în grajd.

Si dupa primul razboi mandial se mentin aceleasi greutati în buna functionare a invatamantului satesc, cauzate de lipsa fondurilor si a materialului didactic necesar.

În urma unor mari inundatii din 1923, oamenii din satul Balaciu de Jos (Pitisteanu) hotarase sa se mute cu satul langa statia CFR Saratuiea. O data cu mutarea satului, prima lor grija a fost construirea unui local de scoala. În acest scop s-a format un comitet de constructie care a inceput sa colecteze bani. La 21 aprilie 1924 aveau stransi doar 7000 de lei, iar la 9 iunie 1924 adunaseră 63213. Constructia a inceput în anul 1926, iar la data de 19 ianuarie 1928, în procesul verbal de inspectie se mentioneaza: „Localul este cu o singura sala de clasa, o cancelarie, nou si neterminat, totusi cursurile se fac în el. Se spera ca la vara viitoare sa fie complet terminat”.¹⁷

Scoala din Balaciu de Jos a functionat cu un singur post din 1895 pana în 1933, abia în 1933-1934 scoala aparand cu doua posturi, mentinandu-se astfel pana în anul scolar 1940-1941, cand mai vin inca doi invatatori, Nicolina Husurescu si Lucian Gabor, proveniti din Cadrilater.¹⁸

În anul 1935 se construiesc si a doua sala de clasa în cadrul Scolii Balaciu de Jos (Pitisteanu).¹⁹

Scoala cu clasele I-VIII Balaciu, corpul vechi

Legislatia scolara stipula faptul ca invatamantul primar era obligatoriu si gratuit si ca toti cetățenii au dreptul la invatamant. Realitatile din judetul Ialomita, inclusiv din comuna Balaciu, dovedeau caracterul iluzoriu al acestor prevederi. Acest lucru se explica prin slabele posibilitati ale copiilor de a frecventa scoala primara.

În urma recensământului general din 1930, reiese ca multi copii de varsta scolară nu frecventau cursurile, ramanand analfabeti, fapt ilustrat si în tabelul de mai jos²⁰ :

¹⁵ Ibidem.

¹⁶ Arhivele Nationale, Ialomita, Fond Primaria Comunei Balaciu.

¹⁷ Arhivele Nationale, Ialomita, Fond Primaria Comunei Balaciu.

¹⁸ Ibidem.

¹⁹ Ibidem.

²⁰ *Recensământul General al Populatiei, 1930*, Bucuresti, 1966.

Satul	Total copii de sapte ani	Inscrisi in invatamantul :			Nestiutori de carte
		primar	secundar	mixt	
	b.-f.	b.-f.	b.-f.	b.-f.	b.-f.
Balaciu de Jos:	231-204	167-57	6-6	---	58-141
Balaciu de Sus	268-281	201-110	9-8	3-4	55-159
Sarateni	534-554	349-144	15-15	---	170-395
Copuzu	365-366	272-111	6-2	---	87-253
Crasanii de Jos	270-279	183-81	6-3	---	81-195
Crasanii de Sus	207-179	116-39	0-1	---	91-139
Total	1875-1863 3738	1288-542 1830	42-35 77	3-4 7	542-1282 1824

Tot din acest tabel se mai poate observa ca, din totalul de copii de varsta scolara, aproximativ jumatate ramaneau in afara scolii, devenind analfabeti. Din randul analfabetilor, majoritatea erau de sex feminin. Se cuvine sa mentionam ca pe langa greutatile aratate mai sus si frecventa slaba a elevilor, care era ceva obisnuit, apareea lipsa de imbracaminte si incaltaminte, mai ales in perioada anotimpului rece, iar vara elevii constituiau un ajutor pretios pentru parinti la muncile campului.

În cadrul școlilor functionau comitete școlare, care erau alcătuite din: primar (președinte), preot și învățator. Veniturile celor doua școli (Balaciu de Jos și Balaciu de Sus) erau de 48283 lei, proveniti din cota de 14 % data de primar, și din arendarea terenului școlar.²¹

La școala, pe langa carte, se predau și cunoștințe de agricultură și grădinarit.

Mai înainte de 1938 se țineau sezațori săptămânale (se puseseră bazele unui camin cultural, cu o bibliotecă de 500 de volume). Sezațorii se țineau la școala, seara, într-o sală de clasă, care mai totdeauna devenea neîncapătoare. Femele și fetele își aduceau lucrul, torceau ori croșetau, tinerii cântau, spuneau snoave, citeau sau istoriseau câte ceva aflat din cărți, se discutau diferite probleme, se recomandau cărți. Se citea din revista „Drum nou” și „Albina”. Satenii se interesau în diferite cărți despre boli, îngrijirea animalelor, cultura cartofului etc.

Din 1941 până în 1944 școala din Balaciu de Jos funcționează cu 2 posturi. În toamna anului 1944 vine ca învățator din Basarabia Iacob Secu. Din 1945 până în 1947 cele două posturi sunt deținute de soții Nicolescu, iar din 1948 până în 1950, de Stelian Nicolescu și Mihaela Varasteanu.²²

Din 1918 și până în 1949 la Școala Balaciu de Jos s-au făcut 86 de inspectii, ceea ce înseamnă în medie 2,7 inspectii pe an, dar nu toate au avut ca obiectiv principal îndrumarea și controlul procesului educativ, cu unele au fost de constatare a unor situații și de informare, inspectii speciale pentru grade didactice etc.²³ Reieșe din procesele

²¹ Arhivele Naționale, Ialomița, Fond Primăria Comunei Balaciu.

²² Arhiva Școlii cu clasele I-VIII Balaciu, Ialomița.

²³ Ibidem.

verbale ca inspectorul tinea lectii de predare si verificare in fata elevilor, pentru a se convinge personal de volumul cunostintelor si temeinicia lor. Procesele verbale scot la lumina si un fapt regretabil si de condamnat, anume ca inspectorii scolari se schimbau o data cu partidele politice si dintre acestia multi nu aveau pregatirea corespunzatoare misiunii de indrumator competent. Aproape toti se multumeau sa constate si sa consemneze o situatie de fapt, ocolind cu multa grija si vadita prudenta tocmai ceea ce era important : scolarizarea tuturor elevilor recenzati si frecventa scolara. Intre anii scolari 1919-1925, cat a existat clasa a V-a, procentul de elevi care ajungeau din clasa I pana in clasa a V-a, deci absolventi a cinci clase, era cuprins intre 9,09 si 50.²⁴ Din toamna anului 1926 elevii din clasa a V-a au fost indrumati catre scoala din Balaciu de Sus, mentiune repetata in acest sens si pentru elevii din clasa a VI-a. Consideram ca la baza acestei hotarari au stat doua cauze obiective : lipsa de spatiu si faptul ca la scoala din Balaciu de Sus exista invatator titular.

Din anul scolar 1928-1929 si pana in toamna anului 1932 scoala a functionat cu o sala de clasa, fiind acelasi invatator Stelian Nicolescu, din 1932 scoala a functionat cu doua posturi intr-o singura sala de clasa, cursurile desfasurandu-se in doua schimburi. Pentru aceasta perioada procentul de absolvire a patru clase este cuprins intre 31,80 si 57,68.²⁵ Comparand procentele cu cele din perioada anterioara se constata o simtitoare crestere a procentului de absolvire. Din 1939 procentul de absolvire a patru clase fata de cei inscrisi in clasa I era cuprins intre 38,80 si 60,30.²⁶ Acest spor procentual cantitativ a fost insotit si de o simtitoare crestere calitativa a procesului instructiv-educativ, ambele fiind o consecinta fireasca a conditiilor materiale si morale in care s-a desfasurat invatamantul local, ingrijit si incalzit, cu cadre didactice pregatite, avand sprijin din partea organelor scolare si de stat.

Din procesul verbal din 9 aprilie 1938, scris in urma inspectiei domnisoarei Maria Alexandrescu, reiese ca la Scoala Balaciu de Sus functionau doua clase bine intretinute, ca invatamantul se facea pe zile intregi; cu clasele I si a II-a lucra domnul invatator Gheorghe Radulescu, iar cu clasele a III-a si a IV-a, invatatoarea Maria Alexandrescu.²⁷ In anul scolar 1949-1950 aici a luat fiinta clasa a V-a, numarul de 78 de elevi ramasi inscrisi in clasa a V-a este impresionant de mare, imbucurator si graitor. Tot in acest an scolar s-au inscris elevi din Sarateni, Sfantu Gheorghe, Crasani si Copuzu. Numarul celor inscrisi trecea cu mult peste 100, dar au fost admisi numai 78, tinand seama cu scoala avea numai doua Sali de clasa, iar numarul cadrelor didactice calificate era foarte mic. Numarul mare de tineri care solicitau inscrierea in clasa a V-a ne dezvaluie un interesant aspect al scolii: dorinta de invatatura a tineretului, iar procentul de promovare de 100 ne confirma acest fapt, dar arata si grija parintilor fata de viitorul copiilor lor.²⁸

²⁴ Ibidem.

²⁵ Ibidem.

²⁶ Ibidem.

²⁷ Arhiva Scolii cu clasele I-VIII Balaciu, Ialomita.

²⁸ Ibidem.

Dupa Reforma invatamantului din 9 august 1948, populatia tarii noastre a primit cu entuziasm si interes hotararea guvernului de infiintare a claselor V-VII in mediul rural, ca o extindere a gimnaziului de la orase, adica a cursului inferior de liceu.

Distanța mare dintre Balaciu si satele Copuzu, Crasani si Sarateni a determinat in timpul iernii un numar de 22 de elevi sa se retraga²⁹, iar in anul scolar urmator unii dintre acestia s-au inscris la alte scoli, altii au ramas acasa. Aceasta situatie, precum si numarul elevilor inscrisi in anii urmatori (1950-1953), a ridicat organelor scolare rationale probleme majore : spatiul scolar, internat, aprovizionarea cu lemne si alimente, totul fiind facut la timp si cu scopul de a asigura frecventa la cursuri a tuturor elevilor promovati si inscrisi, veniti din toate satele mentionate mai sus.

Între anii 1949-1960 se constata ca invatamantul s-a insufletit si mergea in ritmul mare al vietii, protejat de stat.

În 1960, pe locul vechii scoli din Crasani de Jos, se anexeaza sali de clasa existente din 1912, un alt corp, spatios, cu alte trei sali de clasa, prin grija directorului, invatator Iacovoiu Ion, iar in 1974, sub indrumarea directorului scoli, profesorul Velicu Victor, primul profesor localnic, se mai anexeaza inca doua sali de clasa, o biblioteca, un cabinet foto, un cabinet al directorului, scoala avand in total sase sali, patru fiind amenajate ca laboratoare dotate corespunzator. Desi scoala a fost construita in trei randuri, ultima data i s-a conferit din constructie un aspect unitar, asa prezentandu-se si astazi.

În anul 1951 la Balaciu de Sus ia fiinta prima gradinita din comuna care, neavand local propriu, functiona in localul fostei carciuni a negustorului Marin Simionescu, pentru ca apoi sa se mute intr-o sala de clasa a scoli. Prima educatoare a fost domnisoara Viorica, venita din Oltenia, care avea o lada de lemn cu jucarii colorate, toate confectionate din lemn, si un balansoar, adus probabil dintr-o casa boiereasca.

În primii ani de dupa reforma invatamantului, deoarece erau foarte multi cetateni analfabeti, s-a trecut si la aceasta munca destul de grea care apasa tot pe spatetele cadrelor didactice, si anume alfabetizarea. Astfel, la Scoala Generala Balaciu erau inscrisi in anul scolar 1951-1952, in ciclul intai de alfabetizare 15 persoane, iar in ciclul al doilea 41, iar in anul scolar 1952-1953 la clasa I 13, iar la clasa a V-a 5.³⁰ La Scoala Generala Sarateni, la cursurile de alfabetizare pentru adulti erau inscrise in anul intai si doi 46 de persoane. Cursurile de alfabetizare au continuat si in anii urmatori, astfel ca in anii scolari 1953-1954 si 1954-1955 erau inscrisi la Sarateni 61 de persoane.³¹

Începând din anul scolar 1954-1955 la Scoala Generala Balaciu de Jos se infiinteaza clasa a V-a. Ca urmare vin pentru clasele V-VII si elevi din comunele Sarateni, Crasani, Copuzu, pana in anul 1959, cand ia fiinta la Sarateni, iar din 1960 si la Crasani de Jos, clasa a V-a.³²

²⁹ Ibidem.

³⁰ Arhiva Scolii cu clasele I-VIII Balaciu, Ialomita.

³¹ Ibidem.

³² Arhiva Scolii cu clasele I-VIII Balaciu, Ialomita.

Pe baza realizărilor obținute în domeniul învățământului, ca de altfel și în celelalte domenii de activitate, s-a trecut la îndeplinirea unor importante acțiuni ca: accesul tuturor copiilor de vârstă școlară în cadrul școlii generale de 7 ani, introducerea gratuității manualelor școlare pentru toți elevii clasele I-VII.

Începând din 1965 în ființa învățământului general de opt clase. Datorită transformărilor făcute în țara învățământului îi revin sarcini tot mai mari în asigurarea calificării unui număr sporit de absolvenți ai școlii de cultură generală.

Începând cu anul școlar 1971-1972 la Școala Generală Balaciu („școala de centru”) a luat ființa clasa a IX-a, cu 18 elevi, dar în anii următori s-au întrerupt cursurile pentru a IX-a și a X-a.³³

Având nevoie de un spațiu corespunzător pentru a desfășura în bune condiții procesul instructiv-educativ, începând cu anul 1971 la Școala Generală Balaciu începe, sub îndrumarea directorului, profesor Cojocaru Constantin, construcția noului local de școală, cu patru săli de clasă, un laborator, trei birouri și o cancelarie. Tot acum o sală de clasă care a fost la origine o sală de citit, a fost modificată și transformată într-o sală de sport.

Școli cu clasele I-VIII Balaciu, corpul nou

Începând cu anul școlar 1980-1981, la Școala Generală Balaciu, ca urmare a generalizării învățământului obligatoriu de 10 ani, începe să funcționeze clasa a IX-a ca prima treaptă de liceu, cu un număr de 38 de elevi, cu profilul industrial agricol, elevii înscriși fiind dintre absolvenții satelor comunei. Și la Școala Generală Crasani au luat ființa clasele a IX-a și a X-a între anii 1982-1984.

În fiecare sat al comunei Balaciu, funcționa câte o grădiniță de copii.

Astăzi funcționează o grădiniță în satele Balaciu, Piteșteanu și Copuzu, . Trista este reducerea numărului de copii la grădinițe din cauza reducerii numărului de familii tinere din toate satele comunei, fenomen general în mediul rural.

Din cauza numărului mic de copii la nivelul gimnazial la școlile Crasani și Sarateni acesta a fost desființat în anul 2001, elevii fiind mutați la Școala Balaciu. Astfel, Școala Balaciu devine Școala cu clasele I-VIII Balaciu având școlile cu clasele I-IV Crasani și Sarateni ca secții.

Școlile Copuzu și Crasani de Sus au fost desființate, prima în 1998 iar a doua în 1990, iar copiii de la clasele primare merg la școala Crasani de Jos.

În anul școlar 2009-2010, Consiliul Local Balaciu și Consiliul de Administrație al școlii au hotărât ca școala să poarte numele de Arhimandrit Teofil, iar ziua școlii să fie pe 21. Mai. Aceasta denumire o poartă de la 01. Septembrie. 2010.

De ce acest nume?

Arhimandritul Teofil s-a născut la 29 aprilie 1961 (în Certificatul de naștere fiind trecut la 1 mai 1961), în Stefesti, județul Prahova, cu numele de mirean Vasile.

În 1989 a absolvit Institutul Teologic București.

La 20 iulie 1989 a intrat ca vițetitor la Schitul Crasna (Județul Prahova), fiind calugarit la 11 martie 1990, iar la 5 mai 1990 a fost hirotonisit ierodiacon, și la 6 mai ieromonah.

³³ Ibidem.

La 27 august 1991 a fost numit Staret al Manastirii Balaciu, avand de ales intre Manastirile Balaciu si Cheia, Parintele Teofil a ales Baraganul nostru.

S-a ocupat de refacerea manastirii, prin ridicarea bisericii mari, a caselor manastiresti, a clopotnitei, a staretiei si a anexelor gospodaresti, fiind de fapt si de drept noul ctitor al asezamantului.

În 1995 a devenit protosinghel, iar din anul 1999 arhimandrit (a fost primul arhimandrit dintre toti staretii Manastirii Balaciu).

A avut funcția de Exarh al Manastirilor si Schiturilor din Episcopia Sloboziei si Calarasilor din 1 oct. 1994 si functia de Presedinte al Consistoriului Monahal Eparhial din 2005.

În anul 2004 a fost distins de catre Patriarhul Teoctist cu "Crucea Patriarhala" pentru merite deosebite.

Arhimandritul Teofil s-a stins din viata la doar 46 de ani, in urma unui accident stupid, dupa o grea suferinta, la 29 octombrie 2007, adeverind vorbele sale, pe care le spunea doar apropiatilor: "Eu voi muri intr-o zi de 29, deoarece am fost nascut intr-o zi de 29, dar nu multi stiu asta, eu fiind declarat nascut pe 1 mai !"

Parintele Teofil a fost deosebit de apropiat de comunitatea locala, avand mereu un ajutor moral sau material si pentru oamenii de rand, necajiti, si pentru oamenii de vaza ai comunei, precum si pentru oameni care veneau de departe spre a-i cere ajutorul.

S-a ocupat de viata spirituala a tuturor celor care i-au cerut sfatul, precum si de indrumarea elevilor Scolii Crasani, unde a predat orele de religie multi ani, de la introducerea acestei materii si pana la sfarsitul vietii sale. Nu a fost Craciun sau Paste in care sa nu impartaseasca elevii si copiii scolii si gradinitei, carora apoi le oferea daruri.

A ajutat școlile Balaciu si Crasani, implicandu-se ca partener in doua subproiecte de granturi pentru scolile din mediul rural, in cadrul P.I.R. (Proiectul pentru Invatamantul Rural), rundele III si IV, oferind atat ajutor material, cat si activitate directa.

A ajutat material comunitatea din satul Pitesteanu la construirea bisericii satului acestuia.

Ținând cont de cele prezentate mai sus, dar si de cele nescrise, dar stiute de toata comunitatea, precum si de personalitatea unica si exemplara in aceasta zona a unui OM care nu este localnic, dar care s-a identificat cu idealurile comunitatii noastre pana la sfarsitul vietii sale, s-a considerat ca este absolut necesar si firesc sa se acorde numele Arhimandritului Teofil – Staret al Manastirii Balaciu – celei mai importante institutii de cultura a Comunei Balaciu, respectiv Scoala Gimnaziala Balaciu.

Astfel, școala noastră se numeste:

<Scoala Gimnaziala "Arhimandrit Teofil" Balaciu> .

În perioada 2007-2008 școala a fost reabilitata si nici pana in prezent receptia nu fost facuta.

În perioada 2012-2015 s-au adus mai multe îmbunătățiri școlii:

- în toate salile de clasa s-a montat lambriu din lemn;
- s-a revizuit și înlocuit instalația electrica în toata școala;
- s-au montat lampi fluorescente in toate salile de clasa pentru un iluminat mai bun;
- imprejmuire școală;
- plafon hol intrare;
- amenajarea un muzeu și a unei colecții de numismatica.

În anul 2013 a început construcția unei gradinite moderne cu două săli de clasă în curtea școlii, iar lucrările s-au finalizat în anul 2016, dându-se în folosință în anul școlar 2016-2017. Ea a fost dotata cu mobilier de la Ministerul Educatiei, iar din bugetul propriu cu material didactic, mochete, perdele, etc.

Poze gradinita

V. ANALIZA DIAGNOSTICĂ

A. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN :

1. **Mediul de rezidență** : rural ;

2. **Tipul localității** : comuna ce are în componența satele : Balaciu, Crasani de Jos, Crasani de Sus, Copuzu și Pitișteanu;

3. **Relieful zonei**

Relieful zonei Balaciu poartă amprenta situației sale în diviziunea estică a Câmpiei Române – Bărăganul, fiind dominat de câmpuri tabulare întinse și lunci.

Din punct de vedere geologic, zona Ialomiței este un bazin de sedimentare maritimă lacustră.

Alitudinal, relieful în județ se desfășoară în trepte de la nord la sud și de la vest spre est.

Lunca Ialomitei este acoperită cu un strat gros de loess.

Interfluviile câmpiei formează așa numitele câmpuri (Copuzeanca) ce sunt întrerupte pe alocuri de dune de nisip și de vai înguste.

4. **Clima zonei Balaciu**

La fel ca și cea a județului Ialomița este temperat continentală caracterizându-se prin veri foarte calde și ierni foarte reci, printr-o amplitudine termică anuală, diurnă relativ mare și prin precipitații în cantități reduse.

Temperatura medie anuală a aerului este de 10,4^o. Minima ajunge până la - 32,5^o C, iar maxima până la +44^o C, fapt ce determină o amplitudine termică maximă de 76,5^o C.

Precipitațiile atmosferice, variază între 400 și 520 mm/an.

Aceste variații climatice dintre anotimpuri, precum și lipsa precipitațiilor în anumite perioade ale anului (iunie-august), duc la fenomenul de secetă, resimțit în vegetația spontană și plantele de cultură, ceea ce afectează economic populația satelor celor două comune.

Vânturile au ca direcții dominante nord-est, nord, sud-vest și sud, dominante fiind crivățul, austrul, băltărețul și suhoveiul.

Dintre fenomenele climatice caracteristice se remarcă înghețul, bruma și viscolul, în perioada rece, seceta, roua și grindina, în perioadele calde ale anului.

5. **HIDROGRAFIA**

Rețeaua hidrologică a zonei Balaciu este formată din ape freatice potabile, aflate la adâncimi de 2 – 7 m în lunci și 5 – 30 m în rest.

Rețeaua hidrografică este reprezentată de cursul inferior al Ialomitei, care străbate județul pe direcția V – E.

Satele comunei Balaciu sunt despartite de raul Ialomita, care in anul precedent a avut revarsari abundente, repetate, care au afectat atat terenurile agricole si pasunile, cat si populatia, distrugand 9 % din gospodariile satelor Crasani de Jos, Crasani de Sus si Copuzu, aflate pe malul drept al raului.

6. POPULATIA LOCALITĂȚII

✓ Structura populației pe sate



Specificul populației adulte, din satele Balaciu, Crăsani de Jos, Crăsani de Sus, Copuzu și Pitișteanu, la 01-09-2015 :

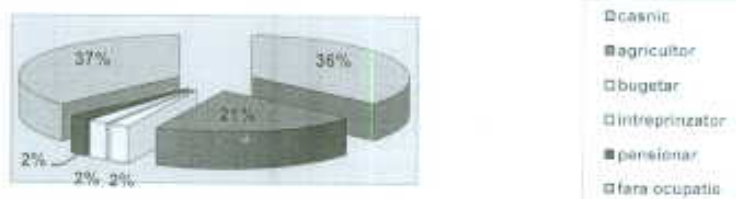
ACTIVITATEA* :	TOTAL PERSOANE :	PROCENT : %
Legislatori, membri ai executivului si inalti conducatori ai administratiei publice	2	0,07 %
Conducatori de unitati economico-sociale	14	0,54 %
Intelectuali	35	0,85 %
Tehnicienii in domeniul fizicii si tehnicii si in stiintele vietii	5	1,13 %
Functionari de birou si in serviciul cu publicul	21	0,66 %
Lucratori in servicii personale si de protectie	30	1,83 %
Modele, manechine si vanzatori in magazine si pietee	17	0,66 %
Lucratori calificati in agricultura, industrii, constructii, metalurgie, artizanat	173	7,91 %
Conducatori de vehicule si operatori la instalatii mobile	83	2,45 %
Muncitori necalificati in agricultura, servicii si vanzari, constructii, lucrari publice, industria prelucratoare si transporturi	218	8,50 %
Forțele armate	4	0,31 %
Pensionari	783	57,41 %
Fara ocupatie	252	17,62 %
Total	1637	

*Populatia activa ocupata cuprinde populatia ocupata si somerii in cautarea unui alt loc de munca.

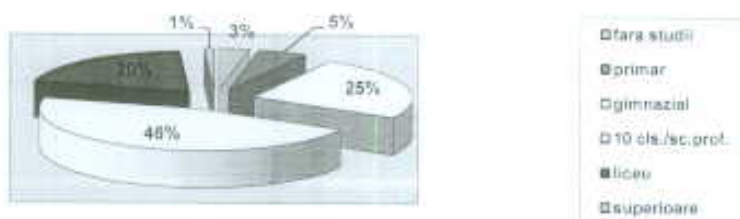
• Implicarea elevilor in ocupatiile parintilor :



Structura ocupationala a parintilor elevilor scolii :



• Structura educatiionala a parintilor elevilor școlii :



• Structura pe nationalități a populației localității :

	Populatia stabila total	Romani	Rromi
Balaciu	812	896	26

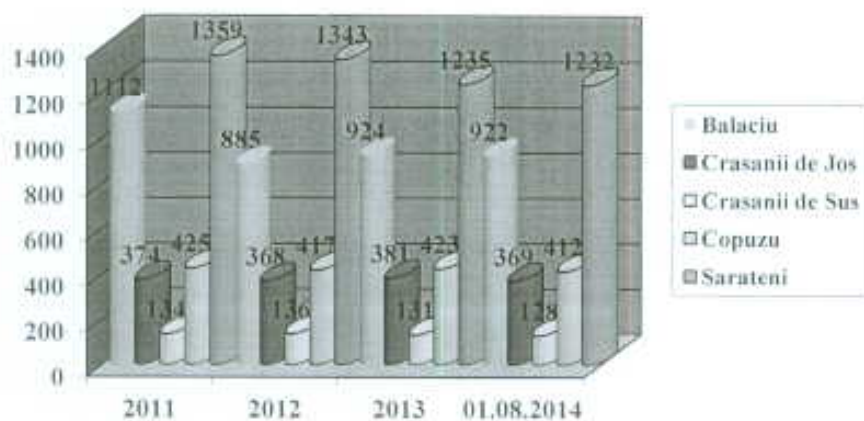
Pondere 100 %	100 %	97,18 %	2,81 %
Crasanii de Jos	359	369	-
Pondere 100 %	100 %	100 %	-
Crasanii de Sus	68	128	-
Pondere 100 %	100 %	100 %	-
Copuzu	398	412	-
Pondere 100 %	100 %	100 %	-

• Structura populației localității în funcție de religie :

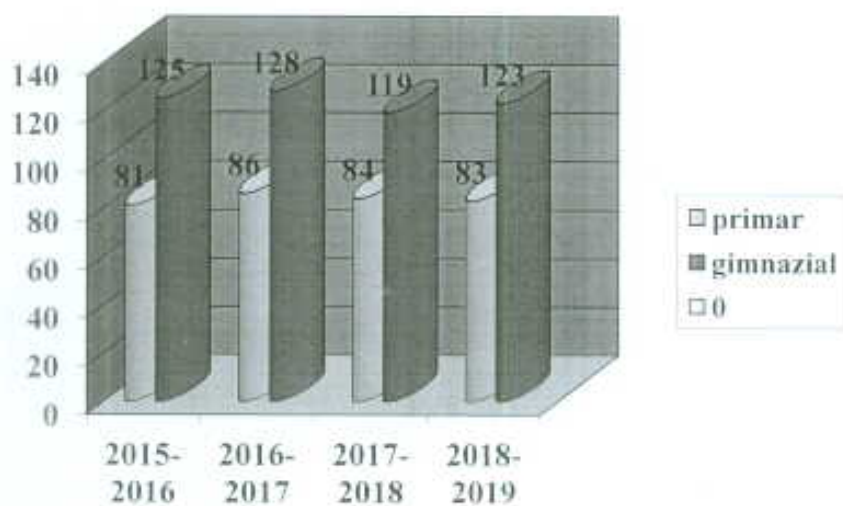
	Populatia stabila total	Ortodoxa	Adventista de ziua a saptea	Atei	Nedeclara rata
Balaciu	922	915	4	1	2
Pondere 100 %	100 %	99,24	0,43	0,10	0,20
Crasanii de Jos	369	369	-	-	-
Pondere 100 %	100 %	100 %	-	-	-
Crasanii de Sus	128	128	-	-	-
Pondere 100 %	100 %	100 %	-	-	-
Copuzu	412	412	-	-	-
Pondere 100 %	100 %	100 %	-	-	-

- Distanța față de reședința de județ :
-Școala Balaciu : 40 km ;
- Căile de acces ale elevilor, către școală:
-**către Școala Balaciu** :
-din Crasanii de Sus : drum pietruit. 4 km, D.C. 37 asfaltat(4 km), și D.N.2 (1 km);
-din Copuzu : drum satesc pietruit (3,5 km), D.C. 37 asfaltat(4 km), și D.N.2(1 km);
-din Crasanii de Jos : D.C. 37 asfaltat(6 km) și D.N.2 (1 km);
-din Sarateni : drum satesc asfaltat (2 km) și D.N.2 (5 km);
- Implicarea agenților economici în susținerea școlii : oferirea de cadouri elevilor cu ocazia unor zile festive, acordarea unor premii sub formă de carte școlară și rechizite elevilor cu rezultate foarte bune la învățatura, implicarea în reparațiile și igienizarea școlii.
- Implicarea părinților/comunității în susținerea școlii : lucrări de igienizare a școlii, participarea la activități extrascolare, ședințe cu părinții.

✓ Evoluția demografică a populației localității :



✓ Evoluția populației școlare pe următorii 2015-2019:



✓ Școlarizarea elevilor : 97,24 %;

B. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

Tipul unității de învățământ: Școală gimnazială, învățământ - zi

Nivele de învățământ existente în unitate: preșcolar, primar, gimnazial

Modalități de desfășurare a procesului de învățământ: predare normală

RESURSE UMANE

a. Elevii

1. Număr de elevi pe nivele de învățământ

Anul școlar	Învățământul preșcolar		Învățământul primar		Învățământul gimnazial	
	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi	Nr. clase	Nr. elevi
2014-2015	3	45	4	71	7	120
2015-2016	3	43	4	70	5	104
2016-2017	2	42	5	76	5	98
2017-2018	2	40	5	81	5	98
2018-2019	2	40	5	73	5	110

Clasa	ANUL ȘCOLAR :									
	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
			Nr. de clase	Nr. de elevi	Nr. de clase	Nr. de elevi	Nr. de clase	Nr. de elevi	Nr. de clase	Nr. de elevi
P	1	15	1	16	1	12	1	16	1	14
I	1	22	1	15	1	16	1	12	1	16
a II-a	0,50	11	1	22	1	15	1	16	1	12
a III-a	0,50	6	0,50	11	1	22	1	15	1	16
a IV-a	1	17	0,50	6	1	11	1	22	1	15
a V-a	1	21	1	25	1	22	2	32	2	33
a VI-a	2	34	1	21	1	23	1	22	2	32
a VII-a	2	33	2	32	1	21	1	23	1	22
a VIII-a	2	32	1	26	2	32	1	21	1	23
Total:	11	191	9	174	12:10	174	10	179	11	183

ANUL SCOLAR :										
Clasa	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Nr. de clase	Norme did.	Nr. de clase	Norme did.	Nr. de clase	Norme did.	Nr. de clase	Norme did.	Nr. de clase	Norme did.
preprimar	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
P	1	1,22	1	1,22	1	1,22	1	1,22	1	1,22
I	1	1,22	1	1,22	1	1,22	1	1,22	1	1,22
a II-a	0,50	0,61	1	1,22	1	1,22	1	1,22	1	1,22
a III-a	0,50	0,64	0,50	0,64	1	1,27	1	1,27	1	1,27
a IV-a	1	1,27	0,50	0,64	1	1,27	1	1,27	1	1,27
a V-a	1	1,39	1	1,39	1	1,39	2	2,80	2	2,80
a VI-a	2	3,10	1	1,55	1	1,55	1	1,55	2	3,10
a VII-a	2	3,22	2	3,22	1	1,61	1	1,61	1	1,61
a VIII-a	2	3,22	1	1,61	2	3,22	1	1,61	1	1,61
Total:	11	18,89	9	15,71	10	16,12	10	15,80	11	17,32

2. Participarea elevilor la examenele naționale

Evoluția participării absolvenților cls. a VIII-a la examenele naționale

- ✓ Procente de promovabilitate la examenele naționale în ultimii patru ani :

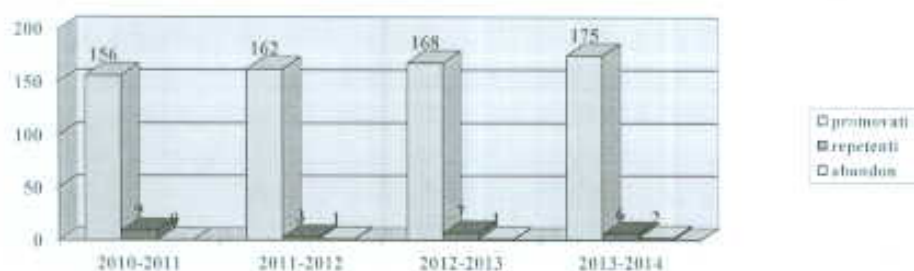
Anul scolar	Absolvenți clasa a VIII-a	Participanți la examenul național	Promovați		Procent promovabilitate
			Lb. Rom.	Mate- maticea	
2014-2015	31	29	21	12	

3. Inserția socio-profesională a absolvenților clasei a VIII-a în ultimii patru ani școlari :

Anul scolar	Absolvenți clasa a VIII-a	Prezenți la EN	Promovați teste naționale	Liceu	SAM	Nerepara- tizati
2014-2015	31	29	15	17	13	-

4. Procentul de repetenție, pe cicluri de învățământ, în ultimii patru ani școlari :
 Rata abandonului școlar, în ultimii patru ani școlari :

-ciclul primar și gimnazial



4. Inserția socio-profesională a absolvenților clasei a VIII-a în ultimii patru ani școlari :

Anul școlar	Absolvenți clasa a VIII-a	Prezenți la EN	Promovați teste naționale	Liceu	SAM	Nereparați
2011-2012	34	34	9	9	-	-
2012-2013	21	21	20	20	-	-
2013-2014	23	19	19	19	4	-
2014-2015	31	29	14	17	13	-

Rezultate obținute la olimpiade, concursuri școlare și competiții sportive, pe ultimii ani școlari :

-în fiecare an școlar elevii componenți ai echipelor de handbal și fotbal ale Școlii Balaciu au participat la fazele locale și județene, clasându-se de fiecare dată pe locuri fruntașe :

-la atletism, Școala Balaciu a avut în fiecare an școlar participanți la faza județeană, unde s-au obținut premii :

-2007-2008 : au participat la concursul « +/- Poezie », faza județeană, 4 elevi, clasati în primii 20 :

-2007-2008 : Olimpiada de matematică, 2 elevi (VII), clasati în primii 12 ;

-2007-2008 : clasa a IV-a, 2 elevi, Olimpiada de matematică, faza zonală ;

-2009-2010 : Mențiune la Olimpiada de chimie, faza județeană ;

-2009-2010 : Mențiune la Concursul « Sanitarii priceputi », faza locala-zona Urziceni ;

-2009-2010 : Premiul III la Olimpiada de limba franceza, faza judeteana ;

-2011-2012 : Premiul I la faza judeteana a concursului « Prietenii Pompierilor » si o Mențiune ;

Premiul I la faza nationala a concursului « Smart » ;

-2012-2013 : Premiul I la concursul judetean « Prietenii naturii » ;

4 Premii I, 3 Premii II si 2 Premii III la concursul judetean « Sarbatoarea Pastelui-simbol al luminii, sacrificiului si purificarii » ;

Premierea a 6 elevi voluntari la Caminul de persoane varstnice « Vadim Rusu » Balaciu ;

- 2013-2014 :

- Premiul al II-lea pentru interpretare masculina si locul al III-lea cu trupa de teatru si pentru interpretare feminina la Festivalul judetean de teatru « CU MASCA SI FARA MASCA », profesor coordonator Nita Liliana ;

- Premiul I in cadrul Simpozionului (Concursului) International « Initiativa si creativitate in demersul didactic al profesorului fara frontiere » cu Revista scolara « Petale de lumina », prof. Nita Liliana ;

- Premierea a 21 elevi voluntari la Caminul de persoane varstnice « Vadim Rusu » Balaciu profesor coordonator Nita Liliana.

- 2014-2015

- Participarea la programul educational Always

- Proiectul educational "Sarbatorile prind culoare. De la cei mari, pentru cei mici". -Sponsorizare din partea Colegiului National "Grigore Moisil" Urziceni

- Contract de sponsorizare de la Fundatia " Suntem langa tine"

- Contract de sponsorizare de la SC "Clubul Agricultorilor" Balaciu

- Participarea la Campania "Luna sanatatii orale"

- Participarea la coordonarea activitatilor din cadrul Proiectului "Stil de viata sanatos"

- Parteneriat in Proiectul ACTing- proiect European in cadrul programului "Invatare pe tot parcursul vietii"- "Imbatranire active prin TIC"- calificare la faza europeana

- Proiectul de voluntariat "Tinerete pentru batranete. Fii voluntar"-2013 pana in prezent

- Excursie la Bucuresti in parteneriat cu DGASP Ialomita

b. Personalul didactic :

Încadrare anul școlar 2014-2015:

	Total posturi/ catedre	Debutant	Din care ocupate cu personal care are gradul:				
			Def.	II	I	Doctor în științe	Necalificat
Educatoare	3	1	-	-	1	-	1
Învățători	4	1	-	2	1	-	-
Profesori	12	3	4	3	2	-	-

C. RESURSE MATERIALE :

Locații număr de cladiri in care se desfășoară procesul instructiv-educativ :

Indicatori	Cladirea			
	Grădinița	Scoala-CORP - A	Scoala-CORP - B	Scoala-CORP - C
Anul construirii	1965	1928	1962	1973
Valoarea de inventar	15.500 RON	215.800 RON	350.221 RON	442.570 RON
Suprafața	60 mp	160 mp	84 mp	306 mp
Număr de săli de clasă	1	1	2	6
Numar cabinete și laboratoare	-	1	-	1
Materialul din care sunt construiți pereții	Caramida arsă	Caramida arsă	Caramida arsă	Caramida arsă
Acoperișul	Șarpanta	Scandură	scandură	scandură
	Învelitoare	tablă	tablă	tablă

Numar de nivele	P	P	P	P + 1
-----------------	---	---	---	-------

Utilități :

- alimentare cu energie electrica;
- apa curenta; grup sanitar in incinta;
- incalzire centrala pe combustibil solid;
- internet;
- telefon, fax;

Dotări :

- mijloace audio-video (calculatoare- 10 in CDI si 26 in laboratorul de informatică, 1 subproiect grant, 2 secretariat/contabilitate, 2 laptop director și secretar-, combină muzicala, 3 camere video, televizor, video recorder, 5 xeroxuri, 2 multifunctionale, DVD player, 3 videoproiectoare,) :

Alte informații utile :

- teren sport ;
- sală sport funcționala (1962, 58.747 RON) ;
- cabinet informatică ;
- autorizație sanitară și ISU ;

D. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>RESURSE MATERIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - 9săli de clasă ; - 1 cabinet (informatică, multimedia); - 1 C.D.I. - 1 laborator (chimie, biologie) ; - 1 sală de sport .; - 1 bibliotecă; - secretariat dotat cu : două calculatoare, o imprimanta, copiator, fax ; - școala are în dotare : video-proiectoare, retroproiector, flipchart ; - spații pentru depozitat materiale didactice . - spații de joacă ; - contabilitate ; - spațiu destinat echipei manageriale dotat cu calculator, imprimantă, copiator ; - 43centrale termice proprii ; - veniturii extrabugetare investite în dezvoltare materială ; - se invata într-un singur schimb. 	<p>RESURSE MATERIALE</p> <ul style="list-style-type: none"> - întreținerea bazei materiale existente se face cu mare greutate din cauza educației deficitare în privința utilizării bunului public ; - situația precară a fondului de carte ; - lipsa unui cabinet psihologic ; - lipsa materialelor didactice si a laboratoarelor de fizica, chimie, biologie ; - lipsa unui bibliotecar (documentarist) . - lipsa calculatoarelor performante (cele existente au un grad mare de uzură, sunt depășite).
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE

RESURSE UMANE	RESURSE UMANE
<p>Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat;</p> <p>Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice precum și o bună coordonare a acestora.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 12 profesori, din care : - 2 cu gradul I; - 3 cu gradul II; - 4 cu definitivat; - 3debutanți ; - 4 învățători, titular - 4, din care: - 3 cu gradul I; - 1 cu gradul II; - 3 educatoare – 2 debutante-titulare și 1 ne calificata; - personalul didactic auxiliar (secretar – 0,50, bibliotecar-0,50) - bine pregătit și cu putere de muncă; - contabilitate externalizate ; științifice; - personal nedidactic (0,75 norma ISI și 3,25 norme Consiliul Local Balaciu 	<ul style="list-style-type: none"> - scăderea interesului față de învățtură a elevilor datorită lipsei de perspectivă; - prezența în colectiv a unor elevi cu deviații comportamentale; - imobilitatea unor cadre didactice în raport cu cerințele reformei; - lipsa unui informatician al școlii; - lipsa unui laborant al școlii; - lipsa unui bibliotecar(documentarist) al școlii; - rezistența cadrelor didactice la utilizarea multimedia în desfășurarea lecțiilor și în dezvoltarea de proiecte cu comunitatea locală; - conservatorismul unor cadre didactice și rezistența la schimbare; - slaba motivare a cadrelor didactice având în vedere salariile mici; - fluctuația cadrelor didactice la unele clase ; - navetismul cadrelor didactice (93,68 %) la Școala Balaciu ; - naveta elevilor din sate aflate la 3-9 km fata de Școala Balaciu ; - integrarea nesatisfăcătoare a elevilor de la sectia Sarateni în clasa a V-a ; - cadre didactice cu norma în mai multe școli, chiar și titulari ; - existența unui simultan(cls. a II-a și a III-a) ; - îmbătrânirea și scăderea populației ; - scăderea populației școlare ; - scăderea alarmantă a nivelului de trai al populației ; - dezinteresul părinților față de situația la învățatură și comportamentul propriilor copii; -insuficiența cunoaștere a valorilor locale și naționale de către membrii comunitatii .
PUNCTE TARI RESURSE INFORMAȚIONALE	PUNCTE SLABE RESURSE INFORMAȚIONALE
<ul style="list-style-type: none"> - serviciul secretariat, managementul și responsabilul CDI sunt dotate cu o lte un calculator și Internet; - cadrele didactice au acces la internet(învățământul primar în fiecare sala de clasă), retroproiecționare, imprimantă, calculator propriu ; - absolvenții școlii pătrund în licee în procent de peste 98%; - comunicare orizontală dezvoltată; - colaborare bună cu editurile ; - activități extracurriculare : aniversări de evenimente istorice, sociale, culturale, sportive, vizionări,excursii 	<ul style="list-style-type: none"> - circulația informației este greoaie; - neconcordanță între programele diferitelor discipline; - lipsa unor manuale școlare; - lipsa unor ghiduri metodologice pentru Curriculum la Decizia Școlii; - programe și manuale supraîncărcate. • Materialul didactic insuficient și depășit. • Cadrele didactice, nu toate, beneficiază de: internet xerox,calculator propriu echipat cu imprimantă și consumabile .
OPORTUNITĂȚI RESURSE MATERIALE	AMENINȚĂRI RESURSE MATERIALE
<ul style="list-style-type: none"> - surse extabugetare de la oameni de afaceri și părinți ai elevilor - relații bune cu Primăria; - relații bune cu Biserica ortodoxă; - proiecte interne; - parteneriate cu instituții locale și naționale în realizarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ. 	<ul style="list-style-type: none"> - întârzierea autonomiei bugetare; - slaba motivație financiară a tinerelor cadre didactice dar și a celorlalți; - baza materială insuficientă nu permite realizarea tuturor solicitărilor. - numărul calculatoarelor este insuficient.
OPORTUNITĂȚI RESURSE UMANE	AMENINȚĂRI RESURSE UMANE

<ul style="list-style-type: none"> - elevii sunt atrași de Curriculum la Decizia Școlii; - relații bune cu Primaria, Biserica și Poliția, - perfecționare permanentă prin cursuri CCD și universitare; - foștii elevi devin părinți ai școlii. 	<ul style="list-style-type: none"> - populație școlară din sector, în scădere ; - modalitatea de ocupare a posturilor din învățământ printr-un sistem hiper-centralizat și fără testarea aptitudinilor didactice; - lipsa motivării financiare; - migrarea personalului către alte domenii de activitate mai bine retribuite ; - schimbarea generațiilor de cadre didactice ; - pregătirea metodologică deficitară a stagiatarilor ; - restrângeri de activitate - criza de timp și dezinteresul părinților datorită actualei situații economice reduce participarea familiei în viața școlară, cu implicații atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor.
OPORTUNITĂȚI RESURSE INFORMAȚIONALE	AMENINȚĂRI RESURSE INFORMAȚIONALE
<ul style="list-style-type: none"> - cursuri de formare și perfecționare a cadrelor didactice; - colaborare cu ONG-uri; - conectarea la Internet din anul 2014. 	<ul style="list-style-type: none"> - neîncrederea părinților și a elevilor în finalități; - atitudinea neoportună a părinților elevilor cu un comportament deviant; - impactul nefast al unor emisiuni TV, articole din presă asupra elevilor; - programele școlare încărcate.

E. ANALIZA P.E.S.T.(E) :

P. Evoluția școlii urmează evoluția sistemului social, care este supus unui proces de restructurare globală. Prin aceasta, învățământul românesc nu numai că se delimitează critic de cel de dinaintea lui '89, dar se și raportează constructiv la tendințele de evoluție a sistemului de învățământ pe plan internațional.

În contextul politic actual se urmărește asigurarea educației de baza, generala, până la vârsta de optsprezece ani, asigurarea și modernizarea conținuturilor educației la nivelul planurilor școlare, al programelor, manualelor, metodelor de evaluare. Totodată se urmărește reorganizarea sistemului de formare și perfecționare a cadrelor didactice, orientarea spre crearea componentelor necesare menținerii procesului de reformă.

S-a creat o nouă piață a manualelor școlare, prin înlăturarea monopolului în ceea ce privește producerea acestora.

Mecanismul de finanțare și administrare a instituțiilor de învățământ este delegată parțial și treptat către inspectoratele școlare, școli și cadrele didactice, dar și către administrația publică locală.

S-a creat și funcționează mecanismul de evaluare și acreditare a instituțiilor de învățământ public și privat, deopotrivă.

La nivel național a fost ridicat nivelul investițiilor destinate construcțiilor școlare și dotării cu materiale didactice. De asemenea, PGDS reprezintă o șansă imensă pentru școlile din mediul rural.

Și la nivel județean politica educațională este în concordanță cu cea națională, prin aplicarea coerentă a obiectivelor generale ale învățământului românesc.

Începerea descentralizării învățământului a dus la o mai mare implicare a Consiliului Local și Primăriei comunei Balaciu în administrarea Școlii Gimnaziale « Arhimandrit

Teofil »Balaciu. La aceasta contribuie și faptul că în Consiliul Local Balaciu, în ultimele două legislaturi, ca și în cea actuală, doi consilieri locali sunt cadre didactice, care cunosc bine situația din școală și care doresc să se implice în activitățile școlii.

Atât direcția școlii cât și Consiliul de Administrație lucrează strâns cu consiliul local și primăria prin reprezentanții lor în Consiliul de Administrație al școlii și în CEAC. În conformitate cu reglementările în vigoare, din Consiliul de Administrație fac parte doi consilieri locali, precum și secretarul comunei Balaciu, fapt care a dus la o mai bună cunoaștere a realităților economico-administrative, dar și educaționale ale școlii și, de aici, la rezolvarea cu prioritate, a problemelor aparute, în special cele economico-administrative.

E. La nivelul comunei Balaciu resursele economice se afla într-o recesiune deosebită începută în urma cu 23 ani. Se constată o acută lipsă a locurilor de muncă, precum și lipsa unei schimbări certe pe plan economic în viitorul apropiat.

Primează agricultura, o ramură a economiei care nu aduce mult profit, din cauza metodelor învechite de lucru al pământului, lipsei dotărilor cu utilaje agricole performante, dar și lipsei unei piețe stabile pentru desfășurarea produselor agricole.

Totuși, în anii 2006 și 2009, Consiliul Local Balaciu a aprobat o Hotărâre prin care se aproba înființarea a două ferme private de animale în extravilanul satului Balaciu, ceea ce a dus la crearea unor noi locuri de muncă în viitorul apropiat, pentru un număr de aproximativ 50 de persoane.

S. Nivelul persoanelor fără ocupație este ridicat (42,72 %). Din cauza faptului că media de vârstă este foarte ridicată, deci numărul pensionarilor este foarte ridicat (47,52 %), rezultă că forța de muncă este redusă și de aici nivelul de trai este extrem de scăzut. La aceasta contribuie negativ și lipsa locurilor de muncă.

Populația ocupată reprezintă 37% din populația adultă a comunei Balaciu.

Lipsa locurilor de muncă, nivelul de trai foarte scăzut, precum și lipsa oricărui preocupări în vederea remedierii acestor neajunsuri duc la alcoolism. De aici apare și o atitudine de dezinteres față de copii, părinți producători de esecuri.

Se observă o deteriorare a relațiilor umane ca urmare a acutizării nivelului de trai.

T. În afara școlii și a primăriei, din totalul familiilor, multe au acces la serviciile de internet.

Calculatoare există la un număr de 187 familii, dintre care 98 au copii înscriși într-o formă de învățământ.

Serviciul de telefonie fixă are un număr de 581 de abonați. Telefonie mobilă a intrat masiv în utilizarea cetățenilor din această zonă.

Televiziunea prin cablu este accesibilă satelor din Balaciu. Nu există un program propriu al celor două comune, care să poată fi utilizat și în scopuri educaționale. Totuși, beneficiarii de televiziune prin cablu dispun de un număr de 35 de canale de televiziune.

Totodată unele familii beneficiază de servicii de televiziune prin satelit, în proporție de 81 %, având un număr de 40- 60 canale. Aparat TV se găsește aproape în toate locuințele cetățenilor (95 %), iar aparate radio – 43 %.

Pe raza comunei există un spațiu de formare utilizat cu aparatul necesar unei educații la distanță-Biblionet Balaciu.

(E). La nivelul satelor comunelor Balaciu și Sarațeni comportamentul ecologic a început să fie educat. Locuitorii nu mai deversează gunoarele de orice fel în afara satului, acestea fiind colectate și transportate organizat la centrul de colectare.

Agenții economici respectă regulile privitoare la depozitarea gunoierului, neprovocând distrugerii mediului înconjurător.

V. ȚINTE ȘI OPORTUNITĂȚI STRATEGICE

ȚINTE STRATEGICE	OPORTUNITĂȚI STRATEGICE	REZULTATE AȘTEPTATE
T1 – Asigurarea calității serviciilor educaționale la nivel european.	S1 – Promovarea inovației didactice și a „bunelor practici” ca premise ale satisfacerii așteptărilor beneficiarilor serviciilor educaționale la nivel european.	- planuri manageriale ce promovează inovația la nivelul Comisiilor metodice; - sistem de monitorizare a gradului de satisfacție al clientului față de activitatea unității; - nr. de cadre didactice participante la perfecționare și formare continuă; - nr. de elevi cu rezultate școlare bune foarte bune.
	S2 – Dezvoltarea spiritului performant în activitate, pentru cadrele didactice, elevi și părinți.	- rata elevilor cu performanțe școlare (10%);
	S3 - Analiza progresului educațional	- procentul rezultatelor performante; - rata succesului școlar.
T2 Dezvoltarea abilităților și intereselor beneficiarilor în vederea integrării optime în viața socială și profesională	S4 – Formarea cadrelor didactice și a elevilor în spiritul respectării valorilor democratice naționale și europene;	- dublarea numărului de proiecte specifice temei; - 20 % din elevi să fie cuprinși în proiecte educaționale.
	S5 – Dezvoltarea unei culturi organizaționale bazată pe motivarea intrinsecă a cadrelor didactice și a elevilor, de a lucra eficient pentru atingerea misiunii unității;	- formarea unor echipe de cadre didactice, elevi și părinți cu motivul crescută pentru activitate; - organizarea unor activități periodice de dezvoltare a sentimentului de apartenență la școală și comunitate.
T. 3 Sprijinirea elevilor în vederea ameliorării rezultatelor școlare, pentru acordarea de șanse egale	S6 – Sprijinirea elevilor cu rezultate scăzute la învățură	-90% din elevii cu rezultate slabe să fie implicați în programele recuperatorii; -numărul de părinți implicați în situație dificilă (corigenți, repetenți)
	S7 – Analiza rezultatelor școlare consecutive noilor proiectări didactice.	- reducerea cu 10% a elevilor cu rezultate slabe la învățură.
	S8 Implicarea partenerilor educaționali și	- creșterea cu 25% a numărului de

T4 Dezvoltarea rețelei de colaborare cu partenerii educaționali și comunitatea locală	a reprezentanților comunității locale în viața școlii. S9 Dezvoltarea organizației din perspectiva parteneriatului social S10 Creșterea resurselor materiale și financiare extrabugetare și gestionarea lor cât mai riguroasă în folosul unității.	evenimente de promovare a serviciilor școlii; - nr. de proiecte educative derulate; - creșterea cu 10% a numărului de parteneri educaționali; - inițierea și dezvoltarea de proiecte finanțate din fonduri europene - creșterea cu 20% a numărului de contracte de sponsorizare
T5 – Monitorizarea, prevenirea și reducerea absenteismului	S11 – Funcționarea Comisiei de prevenire și reducere a absenteismului	- reducerea absenteismului cu 3%;
T6 – Asigurarea securității fizice și spirituale a beneficiarilor educației oferite de unitatea școlară	S12 – Promovarea toleranței, a respectului reciproc, a cooperării și a spiritului de echipă între elevi, cadre didactice, părinți;	- creșterea siguranței elevilor și cadrelor didactice în școala noastră
	S13 – Asigurarea securității fizice a beneficiarilor în incinta unității școlare prin cooperarea cu autoritățile locale în domeniu;	- inițierea și dezvoltarea unei rețele de asigurare a siguranței fizice pentru elevii și părinții școlii;
T7 – Valorificarea resurselor financiare bugetare și identificarea unor surse / idei noi de finanțare în vederea dezvoltării bazei materiale și a logisticii unității școlare.	S14 – Utilizarea eficientă a resurselor bugetare pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii; S15 – Identificarea de surse financiare extrabugetare alături de comitetul de părinți. În scopul dotării instituției cu mijloace de învățământ și materiale, conform standardelor unei școli europene	- gestionarea legală a bugetul școlii - inițierea unor proiecte de autofinanțare și proiecte finanțate de fonduri structurale europene.

VII. PLAN OPERAȚIONAL

TINTA 1 Asigurarea calității serviciilor educaționale la nivel european							
Nr. crt.	Obiective specifice	Activități	Instrumente/resurse	Responsabil	Termen	Modalități de evaluare a obiectivelor	Indicatori realizare
1.	Promovarea inovației didactice și a „bunelor practici” cu premize ale satisfacerii așteptărilor beneficiarilor serviciilor educaționale la nivel european	- realizarea unei analize de nevoi în rândul cadrelor didactice din unitate; - consultarea dozentilor de personal și realizarea unei baze de date privind perfecționarea personalului didactic; - implementarea informațiilor și competențelor didactice achiziționate la cursurile de perfecționare	Umane: cadre didactice, elevi, părinți. Materiale: mijloace didactice Timp: perioada de perfecționare, pregătire și implementare a informațiilor	Managerii instituției; Responsabilii comisiilor metodice; Responsabilii perfecționare	Permanent	Observarea situației școlare din cataloage; chestionare de satisfacție a beneficiarilor; Procese verbale; Fișă de observare; Interviuri.	Nr. de cadre didactice participante la perfecționare și formare continuă Nr. de elevi cu rezultate școlare bune și foarte bune Atingerea standardelor europene în educație prin formarea continuă cadrelor didactice
2.	Dezvoltarea spiritului performant în activitate pentru	- prezentarea perspectivelor de integrare a metodelor active în abordarea	Umane: cadre didactice, elevi, părinți. Materiale: mijloace didactice.	Managerii instituției; Responsabilii	Permanent	Evaluare la olimpiade și concursuri școlare;	- rata elevilor cu performanțe școlare (10%);

	cadrele didactice, elevii și părinții școlii	compartiment; - analiza performanțelor în învățare promovate de noue metode didactice.	Țimp: perioada de pregătire suplimentară a elevilor	comisiilor metodice; Responsabili perfecționare		chestionare de satisfacție a beneficiarilor	
3.	Analiza progresului educațional	- identificarea așteptărilor beneficiarilor privind metodele de instruire; - informarea elevilor și părinților cu privire la progresele în învățare	Umane: cadre didactice, elevi, părinți. Materiale: mijloace didactice; Bunuri de corectare și notare	Managerii instituției, Învățători, Diriginți	Permanenent	Teste inițiale, curente și sumative.	- procentul rezultatelor performante; - rata succesului școlar.
TINTA 2 Dezvoltarea abilităților și intereselor beneficiarilor în vederea integrării optime în viața socială și profesională							
1.	Formarea beneficiarilor în spiritul valorilor democratice naționale și europene	- informarea și dezbaterea valorilor naționale și europene în contextul integrării acestora în conduta cotidiană a fiecăruia. - realizarea unor schimburi de experiență și valori între elevi, părinți și cadrele didactice ale școlii și cele din spațiul european; - diseminarea valorilor și principiilor democratice europene în rândul beneficiarilor educaționali	Umane: cadre didactice, elevi, părinți, parteneri educaționali Materiale: mijloace didactice. Țimp: alocat activităților; Resurse financiare.	Învățători, Diriginți.	Sem. I Sem. II	Fișă de observare a comportamentului elevilor; - Procese verbale; - Raport de activitate; - Chestionare; - interviuri	- Doblarea numărului de proiecte specifice temei - 40 % din elevi să fie cuprinși de proiecte
TINTA 3 Sprijinirea elevilor în vederea ameliorării rezultatelor școlare, pentru acordarea de șanse egale							
1.	Sprijinirea elevilor cu rezultate slabe la învățătură	- utilizarea unor mijloace didactice variate în vederea sprijinirii elevilor cu rezultate școlare scăzute; - cultivarea spiritului de echipă, a respectului față de aproape și a ajutorării reciproce în rândul elevilor.	Umane: cadre didactice, elevi, părinți. Materiale: mijloace didactice. Țimp: număr de ore dedicate acestor programe	Învățători, Diriginți; Consilier școlar	Permanenent	Chestionare Fișe de lucru	-100% din elevii cu rezultate slabe să fie implicați în programe recuperatorii -numărul de părinți implicați în soluționarea situațiilor de dificultate (comparații, repetenții)
2.	Analiza rezultatelor școlare consecutive noilor proiectelor didactice	- informarea elevilor și părinților cu privire la progresele în învățare; - cultivarea abilităților de analiză și diagnostic a evoluțiilor performanțelor educaționale și a factorilor acestora.	Umane: cadre didactice, elevi, părinți. Materiale: mijloace didactice. Țimp: număr de ore dedicate acestor programe și cadre didactice implicate	Managerii instituției, Cadrele didactice implicate	Semestrial	Registrul matricole; Carnete; Procese verbale Situații statistice	Reducerea cu 30% a elevilor cu rezultate slabe la învățătură
TINTA 4 Dezvoltarea rețelei de colaborare cu partenerii educaționali și comunitatea locală							
1.	Implicarea partenerilor educaționali și a reprezentanților comunității locale în viața școlii.	- prezentarea serviciilor educative și a activităților unității de învățământ. - responsabilizarea personalului unității școlare în vederea	Umane: cadre didactice, elevi, părinți, parteneri implicați. Materiale: mijloace didactice. Țimp: număr de ore dedicate acestor	Managerii instituției; Consiliul școlar	Conferințele grafice	Rapoarte de activități; Procese verbale; Chestionare de satisfacție a	- creșterea cu 20% a numărului de evenimente promovate și serviciilor

		promovării imaginii școlii prin parteneriate educaționale;	programe și activități;			beneficiarilor;	
2.	Dezvoltarea organizației din perspectivă parteneriatului social.	- identificarea tuturor serviciilor și autorităților care se ocupă de siguranța fizică și morală a cetățenilor la nivel local; - identificarea modalităților de implicare a școlii în acțiunile autorităților locale	Umane: cadre didactice, elevi, părinți, parteneri educaționali Materiale: mijloace didactice. Timp: număr de ore dedicate acestor programe și activități	Managerii instituției; Coordonatorii de proiecte	Conform graficului	Rapoarte de activități; Procese verbale; Grafice de activități; Chestionare de satisfacție a beneficiarilor.	- nr. de proiecte educative derulate; - creșterea c. 15% a numărului de parteneri educaționali
3.	Creșterea resurselor materiale și financiare extrabugetare și gestionarea lor cât mai riguroasă în folosul unității.	- întocmirea de cereri de finanțare prin proiecte (fonduri europene nerambursabile / structurale) - obținerea fondurilor extrabugetare; - realizarea exercițiului bugetar	Umane: cadre didactice, elevi, părinți, agenți economici Materiale: mijloace didactice	Managerii instituției; Coordonatorii de proiecte Administrator financiar	Permanent	Rapoarte de activități; Procese verbale; Grafice de activități; Rapoarte financiare; Rapoarte statistice; Chestionarea contabilului; Chestionarea partenerilor comunitari.	- dublarea numărului de proiecte finanțate din fonduri europene - creșterea c. 10% a numărului de contracte de sponsorizare
ȚINTA 5 - Monitorizarea, prevenirea și reducerea absentismului							
1.	Funcționarea Comisiei de monitorizare, prevenire și reducere a absentismului	- activități de monitorizare, prevenire și reducere a absentismului	Umane: cadre didactice, elevi, părinți. Materiale: mijloace materiale de monitorizare.	Membrii comisiei	Permanent	Procedura de colectare a absențelor; Macheta de colectare și transmitere a datelor; Grafice de monitorizare a absențelor	- reducerea absentismului școlar cu 5%
ȚINTA 6 - Asigurarea siguranței fizice și spirituale a beneficiarilor educației.							
1.	Promovarea toleranței, a respectului reciproc, a cooperării și a spiritului de echipă între elevi, cadre didactice, părinți.	- activitățile derulate în cadrul proiectului "Violența, o lecție care nu trebuie învățată", inițiat în anul 2008	Umane: cadre didactice, elevi, părinți. Materiale: mijloace didactice Timp: perioada de perfecționare, pregătire și implementare a informațiilor.	Responsabil proiect. Învățători; Dirigenți	Septembrie 2012 Iunie 2013	Mapa proiectului; Portofoliul proiectului;	- reducerea violenței în școală cu 5%
2.	Asigurarea securității fizice a beneficiarilor în incinta unității școlare prin cooperarea cu autoritățile locale în domeniu.	- identificarea factorilor de risc pentru siguranța elevilor, părinților și cadrelor didactice, în incinta unității și în împrejurimile acestora; - desființarea serviciului pe școală a elevilor și cadrelor didactice; - realizarea unor parteneriate cu autoritățile	Umane: cadre didactice, elevi, părinți. Materiale: mijloace didactice. Timp: perioada de implicare în serviciu pe școală	Director. Dir. adjunct. Cadrele didactice	Permanent	Registrul de evidență a persoanelor străine intrate în școală; Registrul de procese verbale cu serviciu pe școală a cadrelor didactice	- creșterea siguranței elevilor și cadrelor didactice în școala noastră cu 90%

ȚINTA 7 Valorificarea resurselor financiare bugetare și identificarea unor surse / idei noi de finanțare în vederea dezvoltării bazei materiale și a logisticii unității școlare.

1.	Utilizarea eficientă a resurselor bugetare pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii.	- realizarea unui plan bugetar de priorități;	Umane: cadre didactice, elevi, părinți. Materiale: mijloace didactice	Director, Contabil, Administraț or.	Perman ent	Registrul de evidență a documentelor contabile	- gestionar legală a bug școlii;
2.	Identificarea de surse financiare extrabugetare: alături de comitetul de părinți, în scopul dotării instituției cu mijloace de învățământ și materiale, conform standardelor unei școli europene	- funcționarea Asociației Școlii Gimnaziale "Șpiru Haret" Tandarei, pentru cota de 2% ; - realizarea de proiecte cu finanțare externă.	Umane: cadre didactice, elevi, părinți. Materiale: mijloace didactice. Timp: perioada aferentă pedințelor din cadrul Asociației și pentru realizarea unui proiect cu finanțare extrabugetară.	Președinte Asociației, Cadre didactice	Lunar Perman ent	Documentele contabile ale Asociației	- inițierea și proiecte de autofinanțat proiecte finanțate din fonduri structurale europene.

VIII. PLANURI OPERATIONALE pe termen scurt:

- Dezvoltarea curriculară și extracurriculara :

Nr. Crt.	Programme/activități /etape	Resurse	Termene	Responsabili	Indicatori de performanță
1	« Părintele-participant activ la procesul instruc-tiv-educativ » -dezbateri pe tema implica-rii părinților în educarea elevilor de la învățământul primar ; -adoptarea C.D.Ș. ;	-elevii de la învățam- ntul primar ; -parinții acestora ; -învățătorii ;	Mart-apr.	Învățătorii	-procentul de elevi ce și-au îmbunătățit abilitățile de citit/seris/ socotit ;
2	« Grădinița pregătește copiii pentru școala » -dezbateri cu părinții pe tema necesității frecvențarii grădiniței de către copii ; -adoptarea C.D.Ș. ;	-părinții copiilor de la învățaman-tul preprimar, secția Copuzu ;	Mart.	educatoarele	-procentul de frecvențare a grădiniței ; -procentul deprinderii abilităților de comunicare la copiii din învățământul preprimar ;

• Dezvoltarea resurselor umane :

Nr. Crt.	Programme/activități /etape	Resurse	Termene	Responsabili	Indicatori de performanță
1	“Școala de după-amiază” -activități de pregătire suplimentară a elevilor claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a, în vederea susținerii EN.	-elevii claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a ; -profesorii ce predau disciplinele limba română, matematica și științe ; -programele de admitere la testele naționale, culegeri;	Sem. al II-lea	Prof. Niță Liliana, Velicu Mariana, Velicu Ionut Stan Ramona Mihai Elena Barbulescu C. Dumitru C-ța	-procentul de elevi cu rezultate bune și foarte bune la testări, simulări și EN ;

• Dezvoltarea resurselor materiale și financiare :

Nr. Crt.	Programme/activități /etape	Resurse	Termene	Responsabili	Indicatori de performanță
1	« Grădina școlii-loc de recreere a elevilor » -activități de curățare și reamenajare a parcului Școlii Balaciu, în parteneriat cu Primăria Balaciu ;	-elevi; -parinți; -gazon, puieti, banci-Primăria Balaciu ;	Apr.-mai '16	Prof. Niță Liliana	-procentul de elevi și parinți ce au participat la curățarea și reamenajarea grădinii școlii;
2	Izolarea termică a școlii Construirea sau revizuirea toaletelor Repararea căilor de acces Construirea unui gard în partea Vest a școlii	-bugetul Cons. Local Balaciu	Ian.-mai 2016	Prof. Niță Liliana Primar Mihai Cornel	-izolarea școlii ; -verificare PC

3	Finalizarea lucrărilor locale pentru gradinița prin proiectul PRET	-MECS -Consiliului local Balaciu	Noiembrie 2015	Prof. Niță Liliiana Primar Mișu Cornel ISJ Ialomița MECS	
4	Editarea unui nou număr al revistei școlii, "Petale de Lumina"	Bugetul local	Anul școlar 2015-2016	Prof. Niță Liliiana	
5	Verificarea calculatoarelor din laboratorul de informatică Reamenajarea CDI	-bugetul Cons. Local Balaciu	Noiembrie 2015	Prof. Niță Liliiana Primar Mișu Cornel	

- Derularea de proiecte în parteneriat cu comunitatea locală și/sau instituții de nivel județean/regional/național/internațional

Nr. Crt.	Programe/activități /etape	Resurse	Termene	Responsabili	Indicatori de Performanță
1	« Sala de sport-locul de formare și dezvoltare a priceperilor și deprinderilor sportive ale elevilor »	-elevii ; -părinții; -Primăria Balaciu-fonduri	Apr.-iun. '15	Prof. Niță Liliiana Vasile Neculaie	-procentul de elevi ce ating baremele minime la educație fizică ;
2	"Și noi vom fi ca ei!" -Parteneriat cu Căminul de Persoane Vârstnice "Vadim Rusu" Balaciu	-elevii ; -părinții; -cadre didactice; -persoane vârstnice;	permanenț	Prof. Niță Liliiana	-numărul de elevi care asigură voluntariatul la Cămin;
3	Vizite la instituții și Societăți comerciale de pe raza comunei și din țară	-elevii ; -cadre didactice; -comunitatea locală;	permanenț	Prof. Niță Liliiana Dirigintii Învățătorii	-cunoașterea potențialului economic al comunei;

IX. Rezultate așteptate :

-creșterea procentului de promovabilitate la EN a elevilor de clasa a VIII-a;

- creșterea procentului de elevi din învățământul primar care sa-si imbunatateasca abilitatile de citit/scriș/socotit ;
- menținerea procentului de frecventa la învățământul preșcolar și dezvoltarea abilităților de comunicare a acestor copii ;
- creșterea procentului de elevi și cadre didactice ce se implica în activități de igienizare și reamenajare a școlii și împrejurimilor ;
- amenajarea și reabilitarea salii de sport a Școlii Balaciu si creșterea procentului de elevi ce obtin performante sportive crescute la nivelul clasei și școlii ;
- creșterea procentului de părinți care se implica activ în educarea și formarea copiilor lor ;
- creșterea procentului de elevi care au o mentalitate ecologistă.

X. Evaluare :

- chestionare ;
- teste de feed-back ;
- interviuri ;
- analize comparative ;
- rezultatele la simulari, concursuri si EN ;
- vizite si excursii .

DIRECTOR,

prof. Niță Liliana

