

**Ministerul Educației Naționale  
Inspectoratul Școlar Județean Ialomița  
Școala Gimnazială Bărbulești**

Nr.253/ 25.03.2014

**PROIECT DE DEZVOLTARE  
INSTITUȚIONALĂ A ȘCOLII  
2014 – 2018**

## I. INTRODUCERE

Odată cu evoluția societății în plan social, economic, uman etc., evoluează și școala. Aceasta, ca organizație, presupune schimbări, nu atât de structură organizatorică, cât mai ales, schimbări la nivelul finalității acesteia, schimbări ale mentalității celor implicați (elevi, profesori, părinți, etc...), precum și un anumit comportament pentru a eficientiza rezultatele.

Școala trebuie să se transforme dintr-un „rezervor de informații” într-un promotor al cooperării între parteneri: elevi și profesori, profesori și părinți, elevi, profesori și comunitatea locală.

Din școală trebuie să plece proiecte care să implice comunitatea locală și, eventual, s-o transforme, să o îmbunătățească sub unele aspecte. Spre școală trebuie să se îndrepte atenția și interesul reprezentanților comunității, a grupurilor de agenți economici sau specialiști, care să participe la acțiuni benefice tuturor.

Reforma declanșată urmărește „readucerea învățării în școală”, școala fiind locul unde atât elevii cât și părinții, dar și cadrele didactice trebuie să învețe. Pentru profesori și învățători a învăța înseamnă desăvârșirea dezvoltării profesionale, iar pentru elevi și părinți atât a învăța în sens clasic, dar și a participa efectiv la acțiuni menite să schimbe în bine activitatea din școală și mediul social unde traiesc.

Conceput pe o durată de cinci ani (2014 -2019), proiectul are în vedere aducerea în concret a politicii educaționale și a orientărilor strategice ale învățământului românesc, asigurarea coerenței și corelației dintre reforma proiectată la nivelul decidenților și eforturile locale, asigurarea coerenței în interiorul instituției, între școală și mediu prin armonizarea politicilor Școlii Gimnaziale Bărbulești cu așteptările părinților, autorităților locale, comunității locale și asigurarea coerenței în raportul cu contextul contemporan, caracterizat prin schimbări rapide și majore în toate domeniile de activitate.

## II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

- ❖ **Mediul de rezidență:** rural
- ❖ **Tipul localității:** comună
- ❖ **Relieful zonei:** câmpie
- ❖ **Clima:** cu pronunțat grad de continentalism, cu contraste puternice de temperaturi între vară și iarnă
- ❖ **Structura ocupațională a părinților elevilor școlii:**
  - aproximativ 99% sunt fără ocupație
  - aproximativ 1% sunt întreprinzători particulari
  
- ❖ **Structura educațională a părinților elevilor școlii:**
  - ❖ aproximativ 7,5% - absolvenți de școală generală
  - ❖ aproximativ 0,5% - absolvenți de școala profesională
  - ❖ aproximativ 0,2% - absolvenți de liceu
  - ❖ aproximativ 70% - studii incomplete(primar)
  - ❖ aproximativ 21,8% - analfabeți
- ❖ **Structura națională:** 100% sunt cetățeni români de etnie rromă
- ❖ **Religia:** aproximativ 75% sunt pentecostali
- ❖ **Evoluția demografică** - estimările făcute pentru anii urmatori arată o creștere a populației tinere.
- ❖ **Structura de vârstă a populației:** cu tendință de întinerire
- ❖ **Migrația populației** – se constată un număr destul de mare de locuitori care părăsesc localitatea pentru a se stabili în străinătate.
- ❖ **Școlarizarea copiilor** – anual numărul elevilor care abandonează școala este în creștere.

### III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

#### DATE DE IDENTIFICARE

<b>Denumirea: Școala Gimnazială Bărbulești</b>
<b>Adresa: str. Școlii nr.1, Bărbulești, jud. Ialomița</b>
<b>Cod poștal: 927031</b>
<b>Telefon – fax: 0243/288805</b>
<b>Subsistem: STAT</b>
<b>COD SIRUES:210562022</b>
<b>CIF / CUI : 18893021</b>
<b>Website: <a href="http://scoalagimnazialabarbulesti.wordpress.com">http://scoalagimnazialabarbulesti.wordpress.com</a></b>
<b>E - mail: <a href="mailto:sc_barbulesti@yahoo.com">sc_barbulesti@yahoo.com</a></b>
<b>Niveluri de învățământ în unitatea școlară:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ preprimar, primar, gimnazial</li></ul>

#### ISTORICUL ȘCOLII

La sfârșitul secolului al XIX-lea, comuna Bărbulești făcea parte din plasa Câmpul a județului Ialomița și avea în componere satele Bărbulești, Poșta și Ursari cu o populație de 1736 de locuitori. În comună se aflau o biserică ortodoxă și o școală cu 24 de elevi (dintre care 4 fete).

În anul 1938 elevii comunei Bărbulești învățau într-o clădire a casei boierului Fotescu în care, în momentul de față funcționează 4 săli de clasă, clădire la care din anul 2005 a fost anexată o grădiniță, prin proiectul PHARE. În anul 1975 a fost construită clădirea școlii cu etaj la care în anul 2001 s-a realizat extinderea cu 6 săli de clasă. Peste râul Sărata, în anul 1953 a fost ridicată o școală cu 2 săli de clasă și o grupă de grădiniță, clădire modernizată în anul 2000.

În anul școlar 2013-2014 procesul instructiv-educativ se desfășoară în toate cele 3 corpuri de clădire, în două schimburi cu 2 grupe de grădiniță, 23 de clase învățământ primar și 9 clase învățământ gimnazial. Începând cu anul școlar 2014-2015, în planul de școlarizare au survenit modificări semnificative datorate plecării unui număr mare de familii în străinătate, și anume: 2 grupe de grădiniță, 17 clase învățământ primar și 8 clase învățământ gimnazial.

**INFORMAȚII PRIVIND EFECTIVELE DE ELEVI**

**Clase și efective de elevi pe niveluri de învățământ, la începutul anului școlar curent:**

Nivel de învățământ		Număr de clase/ grupe	Număr de elevi / copii	Forma de învățământ	Limba de predare
<b>Preșcolar,</b>	Grupa mare	2	<b>40</b>	zi	romana
<b>Primar, din care</b>	cl. pregătitoare	3	75	zi	romana
	cl. I	5	150	zi	romana, cls. IB predare bilingvă
	cl. a II-a	5	161	zi	romana
	cl. a III-a	5	142	zi	romana
	cl. a IV-a	5	102	zi	romana
	<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>630</b>		
<b>Gimnaziu, din care</b>	cl. a V-a	3	135	zi	romana
	cl. a VI-a	3	85	zi	romana
	cl. a VII-a	2	44	zi	romana
	cl. a VIII-a	1	28	zi	romana
	<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>292</b>		
	<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>962</b>		

**PERSONALUL DIDACTIC DE PREDARE**

Număr total de cadre didactice	Număr de norme întregi /posturi	Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ	Număr de cadre didactice titulare ale unității de învățământ	Număr de cadre didactice calificate /procent din numărul total al cadrelor didactice	Modalitatea angajării pe post
<b>43</b>	<b>46,89</b>	<b>40</b>	<b>12</b>	<b>69,77%</b>	<b>TRANSFER,SUPLINIRE DETASARE,CONCURS TITULARIZARE</b>

**Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:**

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic
Cu doctorat	gradul I	gradul II	cu definitivat	fără definitivat	Necalificat
<b>0</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>13</b>

**Distribuția pe grupe de vechime a personalului didactic angajat:**

Vechime	debutant	3-5ani	6-10 ani	11- 15ani	16-20ani	21-25ani	26-30ani	Peste 30
- în învățământ	10	7	6	3	10	1	0	9
- în unitate	17	8	7	5	5	0	0	4

**PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR**

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie personal	Numărul de personal este:		
				sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
SECRETAR	1	1	1.00		DA	
BIBLIOTECAR	1	1	0.50		DA	

**PERSONALUL NEDIDACTIC**

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de persoane calificate	Număr de norme pentru fiecare categorie personal	Numărul de personal este:		
				sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
INGRIJITOR	1		1	DA; 0,75 normă blocată		
MUNCITOR CALIFICAT	1	1	1	DA		
PAZNIC	1	1	1	DA; 0,5 normă blocată		
ADMINISTRATOR	1	1	0.50			

**INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ȘCOLARE**

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tipul și numărul documentului de deținere	Număr spații	Suprafața (mp)
1.	Săli de clasă /grupă		19	2175
2.	Cabinete		1	50
3.	Laboratoare		0	0
4.	Ateliere		0	0
5.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport		0	0
6.	Spații de joacă		0	0
<b>TOTAL</b>			<b>20</b>	<b>2225</b>

**INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE AUXILIARE**

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tipul și numărul documentului de deținere	Număr spații	Suprafața (mp)
1.	Biblioteca școlară / centru de informare și documentare		1	30
2.	Sală pentru servit masa		0	0
3.	Dormitor		0	0
4.	Bucătărie		0	0
5.	Spălătorie		0	0
6.	Spații sanitare		3	70
7.	Spații depozitare materiale didactice		1	10
<b>TOTAL</b>			<b>5</b>	<b>110</b>

**INFORMAȚII PRIVIND SPAȚIILE ADMINISTRATIVE**

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Tipul și numărul documentului de deținere	Număr spații	Suprafața (mp)
1.	Secretariat		1	15
2.	Spațiu destinat echipei manageriale		1	36
3.	Contabilitate		0	0
4.	Casierie		0	0
5.	Birou administrație		0	0
<b>TOTAL</b>			<b>2</b>	<b>51</b>

**SITUAȚIA STATISTICĂ LA ÎNVĂȚĂTURĂ ÎN ULTIMII TREI ANI ȘCOLARI ȘI SEMESTRUL I 2013/2014**

**An școlar 2010/2011**

Nivelul de învățământ	Elevi înscriși la început de an școlar		Elevi rămași la sfârșit de an școlar		Elevi promovați		Elevi cu situație școlară neîncheiată		Neșcolarizați	
	total	fete	total	fete	total	fete	total	fete	total	fete
primar	643	305	657	312	476	207	29	14	141	79
gimnazial	345	148	347	148	145	48	60	22	139	76
<b>Total</b>	<b>988</b>	<b>453</b>	<b>1004</b>	<b>460</b>	<b>621</b>	<b>255</b>	<b>89</b>	<b>36</b>	<b>280</b>	<b>155</b>

**An școlar 2011/2012**

Nivelul de învățământ	Elevi înscriși la început de an școlar		Elevi rămași la sfârșit de an școlar		Elevi promovați		Elevi cu situație școlară neîncheiată		Neșcolarizați	
	total	fete	total	fete	total	fete	total	fete	total	fete
primar	582	269	611	278	431	178	40	23	116	67
gimnazial	346	147	342	145	115	39	83	31	142	74
<b>Total</b>	<b>928</b>	<b>416</b>	<b>953</b>	<b>423</b>	<b>546</b>	<b>217</b>	<b>123</b>	<b>54</b>	<b>258</b>	<b>141</b>

**An școlar 2012/2013**

Nivelul de învățământ	Elevi înscriși la început de an școlar		Elevi rămași la sfârșit de an școlar		Elevi promovați		Elevi cu situație școlară neîncheiată		Neșcolarizați	
	total	fete	total	fete	total	fete	total	fete	total	fete
primar	636	299	680	320	473	216	43	23	155	77
gimnazial	339	141	340	141	124	28	38	16	176	96
<b>Total</b>	<b>975</b>	<b>440</b>	<b>1020</b>	<b>461</b>	<b>597</b>	<b>244</b>	<b>81</b>	<b>39</b>	<b>331</b>	<b>173</b>

**An școlar 2013/2014 – sem.I**

Nivelul de învățământ	Elevi înscriși la început de an școlar		Elevi rămași la sfârșitul semestrului		Elevi promovați		Elevi cu situație școlară neîncheiată		Neșcolarizați	
	total	fete	total	fete	total	fete	total	fete	total	fete
primar	630	305	648	313	421	201	11	8	205	99
gimnazial	292	105	295	105	125	32	22	7	147	66
<b>Total</b>	<b>922</b>	<b>410</b>	<b>943</b>	<b>418</b>	<b>546</b>	<b>233</b>	<b>33</b>	<b>15</b>	<b>352</b>	<b>165</b>



**SITUAȚIA ABSENTEISMULUI ÎN ULTIMII TREI ANI ȘCOLARI ȘI SEMESTRUL I – AN ȘCOLAR 2013/2014**

An școlar	Nr total de abs.	Motivate	Nemotivate	Nr.abs/elev
2010/2011	175344	645	174699	177
2011/2012	191196	1368	189828	183
2012/2013	216329	1437	214892	231
2013/2014 – sem. I	120210	1119	119091	207

**PROMOVABILITATEA LA EVALUAREA NAȚIONALĂ**

<b>ANUL</b>	<b>ELEVI ÎNSCRIȘI ÎN CLASA A VIII-A</b>	<b>ELEVI ABSOLVENȚI AI CLASEI A VIII-A</b>	<b>ELEVI PROMOVAȚI LA E.N</b>	<b>PROCENT (%)</b>
<b>2010</b>	<b>38</b>	<b>14</b>	<b>1</b>	<b>2,6</b>
<b>2011</b>	<b>38</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>2012</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>2013</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## ELEVI SCOȘI DIN EVIDENȚA ȘCOLARĂ

ANUL ȘCOLAR	CICLUL PRIMAR	CICLUL GIMNAZIAL	TOTAL
2010/2011	40	76	116
2011/2012	101	85	186
2012/2013	63	99	162
2013/2014	67	118	185

## RECENSĂMÂNTUL COPIILOR CU VÂRSTA ÎNTRE 0 ȘI 7 ANI

ANUL	NUMĂR COPII NĂSCUȚI	NUMĂR COPII EXISTENȚI ÎN LOCALITATE	NUMĂR COPII PLECAȚI DIN LOCALITATE
2007	240	100	140
2008	235	91	144
2009	240	117	123
2010	245	110	135
2011	269	103	166
2012	206	84	122
2013	137	52	85

### AMBIANȚA ÎN ȘCOALĂ

În școală există o atmosferă propice desfășurării unei bune activități instructiv – educative. Între cadrele didactice există relații de colaborare, comunicare și dorința de autodepășire prin formare continuă. Directorul școlii colaborează permanent cu membrii Consiliului de Administrație, are o bună relație cu comunitatea, este deschis dialogului, dezvoltă relații de parteneriat cu ceilalți factori educaționali.

### CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Activitatea în școală se desfășoară pe baza *Regulamentului de ordine interioară* aprobat de Consiliul de Administrație al Școlii Gimnaziale Bărbulești.

Climatul organizației școlare este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare.

## ANALIZA S.W.O.T.

Analiza SWOT a subsistemelor de organizare a procesului de învățământ din școală, de învățare, de relații interne și de schimburi cu exteriorul, a culturii organizaționale, a identificării grupurilor de interes din comunitate și a analizei nevoilor și cererii de educație pentru indivizi - grupuri - comunitate locală relevă următoarele aspecte:

<b>I. MANAGEMENT</b>	
<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aplicarea corespunzătoare a legislației în domeniul educației;</li> <li>➤ Proiectarea activității manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație;</li> <li>➤ Centrarea managementului școlar pe obiective strategice și pe obținerea de rezultate superioare;</li> <li>➤ Dezvoltarea unei culturi organizaționale pozitive și a unui climat de lucru motivant;</li> <li>➤ Managementul școlar aplicat a permis stimularea inițiativelor cadrelor didactice;</li> <li>➤ Existența unor structuri submanageriale constituite după apartenența la aria curriculară (comisii metodice).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Număr prea mic de asistențe și interasistențe;</li> <li>➤ Insuficienta implicare a comisiilor pe probleme;</li> <li>➤ Planificarea inadecvată, în unele situații, a resurselor de timp;</li> <li>➤ Niciun cadru didactic nu dorește ocuparea funcției de director adjunct.</li> <li>➤ Constituirea de echipe de lucru, care să permită o eficientizare a activității manageriale;</li> <li>➤ Supraîncărcarea fișei postului personalului de conducere, îndrumare și control.</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Promovarea unui cadru legislativ care încurajează inițiativele școlii și implicarea partenerilor săi sociali;</li> <li>➤ Constituirea unei echipe manageriale care să eficientizeze comunicarea la nivelul organizației, astfel încât rezultatele în urma aplicării strategiei de dezvoltare instituțională să fie cele așteptate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Capacitatea insuficientă de adaptare la dinamica accelerată a sistemului educațional și legislativ impuse de reforma învățământului, în vederea aderării la structurile europene;</li> <li>➤ Autonomia parțială a școlii cauzată de necorelările legislative.</li> </ul>

<b>II. CURRICULUM</b>	
<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aplicarea unui curriculum echilibrat, prin armonizarea curriculum-ului național cu cel local;</li> <li>➤ Proiectarea documentelor cadrelor didactice în conformitate cu recomandările/reglementările ghidurilor metodologice pentru aplicarea programelor școlare, cu metodică predării fiecărei discipline și respectând particularitățile de vârstă ale elevilor;</li> <li>➤ Libertatea profesorilor de a propune opțiuni interesante – la ciclul preprimar și primar;</li> <li>➤ Activitatea de practică profesională se desfășoară exclusiv în beneficiul elevului și al procesului de învățământ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Insuficienta adecvare a demersurilor curriculare la particularitățile elevilor și la conținuturile esențiale;</li> <li>➤ Insuficienta manifestare a inventivității și creativității pedagogice a cadrelor didactice în vederea creșterii motivației pentru învățare a elevilor;</li> <li>➤ Activitățile extracurriculare uneori formale, contribuția lor la îmbunătățirea curriculum-ului fiind redusă sau ineficientă;</li> <li>➤ Volumul prea mare de informații, prezentate exploziv, neatractiv;</li> <li>➤ Neaplicarea consecventă a Regulamentului de ordine interioară.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Stabilirea curriculumului la decizia școlii în strânsă concordanță cu cerințele comunității locale, cu resursele umane și materiale ale școlii și cu opțiunile elevilor și părinților;</li> <li>➤ Evaluarea cunoștințelor elevilor bazată pe un sistem propriu de testare și simularea a examenelor naționale în scopul parcurgerii ritmice a materiei și a familiarizării elevilor cu metodologia de examen;</li> <li>➤ Activități extracurriculare interesante, atractive și educative.</li> <li>➤ Activitate didactică centrată pe elev.</li> </ul>	
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diversificarea ofertei educaționale;</li> <li>➤ Acces rapid la informație privind dinamica curriculumului.</li> <li>➤ Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice;</li> <li>➤ Existența programelor de formare continuă care asigură dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în vederea realizării unei oferte CDS în concordanță cu dorința de informare și cunoaștere a beneficiarilor direcți în diferite domenii de activitate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Existența a prea multe variante de manuale;</li> <li>➤ Desele modificări ale strategiilor curriculare privind evoluția învățământului pe termen mediu și lung;</li> <li>➤ Programele școlare prea încărcate la unele discipline centrează actul educativ pe aspectul informativ, teoretic, în detrimentul celui formativ.</li> </ul>

<b>III. RESURSE UMANE</b>	
<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cadrele didactice manifesta în general interes pentru desfasurarea unui proces instructiv-educativ de calitate.</li> <li>➤ Buna colaborare între profesorii aceleiași catedre;</li> <li>➤ Personalul didactic auxiliar este pregătit corespunzător din punct de vedere profesional;</li> <li>➤ Contacte între profesori, nu doar în plan educațional ci și în medii sociale, culturale, economice, etc.;</li> <li>➤ Consiliul de Administrație este alcătuit din persoane active, motivate superior, cu un înalt nivel profesional;</li> <li>➤ Existența unui profesor psiholog și a cadrelor didactice de sprijin;</li> <li>➤ Buna colaborare între serviciul secretariat-contabilitate și cadrele didactice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reticenta unor cadre în folosirea calculatorului ca mijloc de învățământ;</li> <li>➤ Volumul mare de muncă și riscul de a nu finaliza la timp, eficient și corespunzător, documentele interne sau situațiile solicitate de I.S.J. sau alți parteneri sociali;</li> <li>➤ Imposibilitatea titularizării unor cadre didactice din cauza scăderii numărului de ore la anumite discipline;</li> <li>➤ Personal didactic necalificat în proporție de 30,2%;</li> <li>➤ Cadre didactice navetiste – 100%</li> <li>➤ Numărul mic de cadre didactice titulare – 12 (28%)</li> <li>➤ Număr foarte mic de cadre didactice debutante calificate</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Încadrarea școlii cu personal stabil și foarte bine pregătit profesional;</li> <li>➤ Aplicarea măsurilor guvernamentale și a facilităților acordate elevilor pentru îmbunătățirea frecvenței și ridicarea nivelului calitativ al actului didactic;</li> <li>➤ Sprijin real din partea comunității locale;</li> <li>➤ Posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nivelul ridicat de sărăcie al familiilor (mulți elevi provin din familii fără loc de muncă sau cu ambii părinți plecați în străinătate);</li> <li>➤ Scăderea numărului de elevi care frecventează cursurile;</li> <li>➤ Înmulțirea numărului de elevi care nu mai continuă studiile după clasa a V-a;</li> <li>➤ Plecarea multor elevi ai școlii noastre la școli din străinătate fără documente școlare.</li> <li>➤ Suprapunerea lucrărilor urgente și termene nerealiste pentru unele lucrări</li> </ul>

	<p>solicitate</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Creșterea ratei abandonului școlar și a absenteismului în rândul elevilor</li> <li>➤ Atitudine negativă față de menținerea curățeniei și a bazei materiale corespunzătoare din partea elevilor.</li> <li>➤</li> </ul>
--	--

<b>IV. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE</b>	
<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Existența unei baze materiale corespunzătoare unei instruiți de bază eficiente: săli de clasă și cabinet de informatică;</li> <li>➤ Executia bugetara corect întocmita;</li> <li>➤ Asigurarea fondurilor pentru reparatii curente și igienizarea scolii;</li> <li>➤ Utilizarea rationala a resurselor extrabugetare.</li> <li>➤ Existența bibliotecii cu aproximativ 11000 de volume</li> <li>➤ Implementarea sistemului de supraveghere video în exteriorul și interiorul școlii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lipsa unei săli de sport adecvate standardelor actuale;</li> <li>➤ Uzura fizică și morală a unor materiale didactice;</li> <li>➤ Utilizarea ineficientă a laboratorului de informatica;</li> <li>➤ Fonduri mici alocate pentru utilitati și dotarea localului;</li> <li>➤ Lipsa sponsorilor pentru rezolvarea unor probleme specifice ale claselor și școlii în privința dezvoltării bazei didactice materiale a școlii;</li> <li>➤ Lipsa arborilor și florilor din curtea școlii.</li> <li>➤ Lipsa multor materiale didactice necesare procesului instructiv-educativ(planșe, hărți)</li> <li>➤</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conditii optime de studiu in scoala;</li> <li>➤ Existența programelor de investiții și reparații concrete alocate de la bugetul local;</li> <li>➤ Sprijinul primit din partea organelor administrației locale și centrale pentru modernizarea bazei materiale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Resurse bugetare insuficiente;</li> <li>➤ Starea materială precară a multor familii;</li> <li>➤ Viteza mare în uzura morală a aparaturii electronice și informatice;</li> </ul>

<b>V. RELAȚIILE CU COMUNITATEA</b>	
<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Participarea directorului si a cadrelor didactice la cursuri pe problematica comunicării, cooperării și parteneriatului;</li> <li>➤ Îmbunătățirea sistemului de diseminare a informațiilor cu privire la școala și activitățile ei specifice;</li> <li>➤ Consilierea individuală și de grup a elevilor și părinților.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Neimplicarea corespunzătoare a cadrelor didactice în atragerea în viața școlii a membrilor comunităților locale (părinți, autorități publice, agenți economici etc);</li> <li>➤ Slaba implicare a familiei ca principal partener al școlii;</li> <li>➤ Slaba implicare a comitetelor de părinți în coordonarea relației școala-comunitate;</li> <li>➤ Colaborare defectuoasă cu părinții și familiile elevilor, deoarece pentru aceștia școala nu reprezintă o investiție eficientă pe termen lung.</li> <li>➤ Insuficienta preocupare a unor cadre didactice pentru realizarea unor proiecte de colaborare europeană;</li> <li>➤ Lipsa unor programe concrete de parteneriat.</li> <li>➤</li> </ul>

<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici locali datorită creșterii numărului de elevi la ciclul liceal;</li> <li>➤ Deschiderea spre colaborare a unor școli din diferite țări europene.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Puterea economică slabă în rândul membrilor comunității;</li> <li>➤ Lipsa de inițiativă în promovarea imaginii școlii.</li> <li>➤ Căsătoria timpurie a tinerilor</li> <li>➤ Rivalitatea dintre grupurile din comună</li> <li>➤ Creșterea numărului familiilor care beneficiază de ajutor social</li> <li>➤ Plecarea părinților în străinătate sau comercianți prin țară</li> <li>➤ Creșterea numărului familiilor dezorganizate</li> <li>➤ Tradiția comunității este alimentată de legislația necorespunzătoare (alocații și ajutor social, necondiționate de frecvența școlară)</li> </ul>

#### NEVOI IDENTIFICATE

CURRICULUM ȘI EVALUARE	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dezvoltarea și diversificarea cercurilor științifice;</li> <li>○ Menținerea desfășurării activității instructiv-educative într-un singur schimb;</li> <li>○ Dezvoltarea activității interdisciplinare;</li> <li>○ Proiectarea și aplicarea unei evaluări sistemice.</li> </ul>
RESURSE UMANE	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Consolidarea unui corp profesoral de calitate;</li> <li>○ Obținerea unei promovabilități bune la examenele naționale;</li> <li>○ Creșterea numărului de premii la olimpiade și concursuri (Limba romani și Istoria și tradițiile romilor)</li> <li>○ Dezvoltarea de programe pentru pregătirea metodică a cadrelor didactice debutante;</li> <li>○ Sporirea interesului tuturor cadrelor didactice privind activitățile extracurriculare și extrașcolare;</li> <li>○ Implicarea în mai mare măsură a elevilor în activitatea școlii.</li> <li>○ Reducerea absenteismului</li> </ul>
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Achiziționarea de materiale didactice, dată fiind uzura materialelor existente sau lipsa lor.</li> <li>○ Repararea gardului de la școala de peste râul Sărata;</li> <li>○ Creșterea numărului de mijloace moderne de predare;</li> <li>○ Atragerea mai multor fonduri extrabugetare;</li> </ul>
PARTENERIATE- RELAȚII COMUNITARE	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Organizarea de programe „Școală după școală”;</li> <li>○ Intensificarea preocupărilor pentru promovarea imaginii școlii și mediatizarea rezultatelor.</li> </ul>

## ANALIZA P.E.S.T.

### CONTEXTUL POLITIC

Unitatea noastră de învățământ funcționează într-un context politic complex și în continuă schimbare care presupune existența unor provocări constante în căutarea unor valori reale și a unor răspunsuri pe care societatea românească trebuie să le ofere.

Numeroasele schimbări de viziune în ceea ce privește politica educațională a guvernelor naționale care s-au succedat începând cu anul 1990 și până în prezent, au determinat o instabilitate continuă a vieții școlilor românești, motiv pentru care a fost necesar un efort comun din partea tuturor actorilor implicați în sistemul educațional de a găsi soluții de adaptare la schimbările survenite în acest context.

Este absolut necesar ca școala românească în ansamblul său să-și găsească repere definitorii de existență, printr-o legislație clară și coerentă, reliefată în noua Lege a Educației Naționale nr. 1/2011, care să ofere stabilitate, normalitate și modernitate întregului spațiu instructiv educativ românesc.

Comunitatea locală și Primăria din comuna Bărbulești sprijină proiectele propuse de școală în măsura în care potențialul economic îi permite să colaboreze cu școala în desfășurarea unor activități.

### CONTEXTUL ECONOMIC

Nivelul investițiilor autohtone și străine în mediul de afaceri ialomițean s-a situat în parametri destul de modești, neputând vorbi de o creștere a nivelului de trai în zonă, cu toate eforturile depuse de autoritățile locale în acest sens.

În aceste condiții, implicarea efectivă a oamenilor de afaceri în susținerea financiară a instituției noastre de învățământ e una foarte scăzută, fapt relevat și de interesul scăzut în sponsorizarea activităților școlare.

În prezent, după datele confirmate de Primărie și Poliție, un număr de aproximativ 3000 de persoane sunt în Franța și Germania, inclusiv minori și elevi ai școlii.

### CONTEXTUL SOCIAL

Cadrul economic problematic specific comunității locale și-a pus amprenta asupra evoluției sociale a acesteia, cu repercusiuni directe sau indirecte în viața noastră școlară.

Realitățile cadrului social autohton sunt concretizate și de interesul justificat al locuitorilor de a-și căuta un loc de muncă în străinătate, în speranța obținerii unor venituri mulțumitoare.

În aceste condiții, conducerea unității noastre școlare, cadrele didactice și angajații unității depun eforturi să asigure acestora condiții optime de învățatură

Conform recensământului efectuat în 2011, populația comunei Bărbulești se ridică la 5.902 locuitori, în creștere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 4.779 de locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt romi (99%), cu o minoritate de români (1%). Pentru 17,66% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută. Din punct de vedere confesional, nu există o religie majoritară, locuitorii fiind penticostali (70%) și ortodocși (10%). Pentru 20% din populație, nu este cunoscută apartenența confesională.

Urmărind sporul natural pe ultimii 5 ani, se constată ca acesta este pozitiv:

Anul	2009	2010	2011	2012	2013
Nr. născuți	240	245	269	206	217
Nr. decese	22	24	26	23	19
Spor natural	+218	+205	+243	+183	+198

În ceea ce privește structura pe vârste a populației se constată că numărul populației de peste 60 de ani este mult mai mică decât a populației adulte:

Anul	2013
0-14 ani	42%
15-59 ani	48%
Peste 60 de ani	10%

Gradul de ocupare profesională la nivelul anului 2013 este următorul:

- fără ocupație 99,5%
- șomeri 0%
- salariați 0,5%
- familii care primesc ajutor social: 240

Mediul de proveniență al elevilor școlii:

- 10% din copii provin din familii cu 5 copii
- 25% din copii provin din familii cu 6 copii
- 23% din copii provin din familii cu 7 copii
- 15% din copii provin din familii cu 8 copii
- 15% din copii provin din familii cu 9 copii
- 10% din copii provin din familii cu 10 copii
- 2% din copii provin din familii cu peste 11 copii

Un fenomen nou, în plin proces de desfășurare în comuna Bărbulești este plecarea temporară a familiilor în Germania.

Acest proces are un impact pozitiv în ceea ce privește creșterea veniturilor familiilor din comună dar și un impact negativ în ceea ce privește părăsirea timpurie a școlii, atât la băieți cât și la fete, care atrage implicit abandonul școlar.

#### **CONEXTUL TEHNOLOGIC**

Școala Gimnazială Bărbulești s-a adaptat cerințelor tehnologice moderne și a venit în sprijinul elevilor și al cadrelor didactice prin amenajarea cabinetului de informatică și AEL, momentan fără conexiune la internet.

În ceea ce privește dezvoltarea economică a comunei se poate preciza că aceasta este săracă. În comunitate există telefonie fixă și mobilă, doar școala și primăria având conexiune la internet.



## VIZIUNEA ȘCOLII

Școala Gimnazială Bărbulești este o școală modernă și deschisă pentru întreaga comunitate, în care se face educație de calitate pentru toți copiii.

## MISIUNEA ȘCOLII

Misiunea noastră este dezvoltarea fiecărui elev la potențialul său maxim, care să îi permit inserția socială și învățarea pe tot parcursul vieții și să atragem comunitatea (părinți și autorități locale) spre școală printr-o ofertă educațională adaptată și stimularea participării acestora la viața școlii.

### IV. ȚINTE STRATEGICE

1. Formarea continuă a cadrelor didactice.
2. Dezvoltarea educației interculturale a elevilor în funcție de nevoile integrării comunitare.
3. Menținerea în școală a unui climat de siguranță care să garanteze desfășurarea în bune condiții a tuturor activităților.
4. Asigurarea unui nivel calitativ ridicat a proceselor de predare-învățare-evaluare.
5. Extinderea învățării informatizate.
6. Asigurarea bazei materiale pentru desfășurarea unui învățământ de calitate.
7. Asigurarea de șanse egale privind accesul la educație al elevilor cu cerințe educaționale speciale.
8. Reducerea fenomenului de abandon școlar.
9. Îmbunătățirea comportamentului civic al elevilor și tinerilor
10. Formarea atitudinilor pozitive față de mediul înconjurător.

### V. OPȚIUNI STRATEGICE PRIVIND DEZVOLTAREA DOMENILOR FUNCȚIONALE

Opțiunile strategice derivate din misiunea școlii și vizând atingerea țăintelor propuse vor fi realizate prin mai multe căi:

***O.S.1. Elaborarea unei oferte educaționale diversificate a școlii care să sporească accesul elevilor la o educație continuă, prin stimularea motivației pentru învățare care să le faciliteze alegerea pentru carieră.***

- Asigurarea bazei materiale și logistice necesare realizării unei oferte educaționale de calitate.
- Realizarea unor evaluări în funcție de standardele de performanță propuse.

***O.S.2. Formarea continuă a cadrelor didactice.***

- Participarea cadrelor didactice la stadiile de formare continuă oferite de universități sau CCD.
- Constituirea de echipe în vederea realizării de proiecte educaționale sau parteneriale.
- Sprijinirea inițiativelor și stimularea creativității cadrelor didactice.

***O.S.3. Dezvoltarea educației interculturale a elevilor în funcție de nevoile integrării comunitare.***

- Păstrarea prin educație a elementelor de identitate și cultură națională.
- Realizarea de proiecte externe și de parteneriate școlare, de dezvoltare școlară.

***O.S.4. Menținerea în școală a unui climat de siguranță care să garanteze desfășurarea în bune condiții a tuturor activităților.***

- Cunoașterea factorilor de risc și a consecințelor actelor de delinvență juvenilă.

- Intensificarea activității profesorilor diriginți/învățători pentru reducerea abandonului școlar.

**O.S.5. Asigurarea unui nivel calitativ ridicat a proceselor de predare-învățare-evaluare.**

- Monitorizarea activității didactice din școală privind învățarea centrată pe elev.
- Monitorizarea activității cadrelor didactice.
- Susținerea de lecții demonstrative în cadrul comisiilor metodice și a cercurilor pedagogice.
- Organizarea și coordonarea acțiunilor de simulare și desfășurare a examenelor naționale.
- Valorificarea experienței didactice prin participarea la examenele naționale și la concursurile școlare (Istoria și tradițiile romilor, Limba romani și Ed. Plastică)

**O.S.6. Extinderea învățării informatizate.**

- Formarea și consilierea cadrelor didactice în folosirea eficientă a rețelelor de calculatoare și în utilizarea softurilor educaționale.

**O.S.7 Asigurarea bazei materiale pentru desfășurarea unui învățământ de calitate.**

- Asigurarea unui ambient confortabil pentru elevi în cadrul școlii
- Asigurarea de dotări specifice procesului didactic.

**O.S.8 Asigurarea de șanse egale privind accesul la educație al elevilor cu cerințe educaționale speciale**

- Identificare elevilor cu cerințe educaționale speciale
- Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în școală și prevenirea părăsirii timpurii a acestora.

**VI. PLANURI OPERAȚIONALE**

Obiective	Resurse			Responsabil	Termen	Indicatori de realizare
	Financiare	Umane	Autoritate			
<b>1. Elaborarea unei oferte educaționale diversificate a școlii care să sporească accesul elevilor la o educație continuă, prin stimularea motivației pentru învățare care să le faciliteze alegerea pentru carieră.</b>						
Asigurarea bazei materiale și logistice necesare realizării unei oferte educaționale de calitate.	Bugetare, Extrabugetare, Fonduri speciale	Cadre didactice, Consiliul reprezentativ al părinților	Consiliul de administrație	Director, Administrator financiar	An școlar 2014-2015	Realizarea unei diagnoze a nevoilor materiale și logistice. Procurarea logisticii și a materialelor necesare.
<b>2. Formarea continuă a cadrelor didactice</b>						
Participarea cadrelor didactice la stadiile de formare continuă oferite de universități sau CCD	Bugetare, Burse de studiu	Cadre didactice, Formatori	Inspectoratul Școlar Județean CCD	Responsabil cu formarea continuă	An școlar 2014-2015	Convocarea întâlnirilor și anunțarea temelor. Certificate și adeverințe de participare.
Constituirea de echipe în vederea realizării de proiecte educaționale sau parteneriale.	Bugetare, Extrabugetare, Fonduri speciale	Echipe de proiect, Experti	Inspectoratul Școlar Județean CCD	Consiliul de administrație	An școlar 2014-2015	Asigurarea condițiilor de logistică (spațiu, aparatură, multiplicarea materialelor, telefon) Parteneriate încheiate.

<b>3. Dezvoltarea educației interculturale a elevilor în funcție de nevoile integrării comunitare.</b>						
Păstrarea prin educație a elementelor de identitate și cultură națională	Bugetare, Extrabugetare, Sponsorizări	Cadre didactice, Specialiști	Consiliul de administrație	Resp comisiilor metodice	An școlar 2014-2015	Pliante, panouri, broșuri Articole în revista școlii. Simpozioane, expoziții.
<b>4. Menținerea în școală a unui climat de siguranță care să garanteze desfășurarea în bune condiții a tuturor activităților.</b>						
Cunoașterea factorilor de risc și a consecințelor actelor de delincvență juvenilă	Bugetare, Extrabugetare	Comisia diriginților	Consiliul profesoral	Consilierul educativ, Consilierul școlar	Semestrial	Întâlniri periodice ale elevilor cu reprezentanți ai IPJ, Jandarmeriei, etc. Chestionare Armonizarea climatului de muncă.
Intensificarea activității profesorilor diriginți pentru reducerea numărului de absențe la clase	Bugetare, Extrabugetare	Învățători, Diriginți	Comisia diriginților	Consilier educativ, Diriginți	Permanent	Activități extrașcolare în parteneriat cu diverse instituții. Aplicarea Regulamentului școlar. Întâlniri frecvente ale Consiliilor claselor.
<b>5. Asigurarea unui nivel calitativ ridicat a proceselor de predare-învățare-evaluare.</b>						
Monitorizarea activității didactice din școală privind învățarea centrată pe elev	Resurse proprii	Resp comisiilor metodice	Consiliul profesoral Conducerea școlii	Consilier educativ, Resp. Comisiilor metodice.	An școlar 2014-2015	Rapoarte de analiză a progresului școlar. Interpretarea rezultatelor în urma testărilor.
Susținerea de lecții demonstrative în cadrul comisiilor metodice și a cercurilor pedagogice	Resurse proprii	Comisiile metodice	Conducerea școlii	Șefii de catedre	An școlar 2014-2015	Numărul de lecții susținute și calitatea acestora.
Organizarea și coordonarea acțiunilor de simulare și desfășurare a examenelor naționale	Bugetare, Extrabugetare	Cadre didactice	Consiliul de administrație	Conducerea școlii	Semestrial	Interpretarea rezultatelor în urma testărilor. Plan de remediere a deficiențelor. Ședințe cu părinții.
Valorificarea experienței didactice prin participarea la examenele naționale și la concursurile școlare	Bugetare, Extrabugetare	Cadre didactice	Conducerea școlii	Consilierul educativ, Resp comisiilor metodice	Permanent	Baza de date cu premiile obținute. Analiza performanțelor. Popularizarea rezultatelor în revista școlii.

<b>6. Extinderea învățării informatizate.</b>						
Formarea și consilierea cadrelor didactice în folosirea eficientă a rețelelor de calculatoare și în utilizarea softurilor educaționale.	Bugetare, Extrabugetare, Materiale (suporturile de curs, fișele de lucru, calculatoare, imprimante.)	Cadre didactice, Formatori	Consiliul de administrație, Consiliul profesoral	Director, Resp. cu formarea continuă	An școlar 2014-2015	Cursuri de instruire, Lecții demonstrative.
<b>7. Asigurarea bazei materiale pentru desfășurarea unui învățământ de calitate</b>						
Asigurarea de dotări specifice procesului didactic	Bugetare, Extrabugetare	Șefi de catedre, Administrator financiar	Consiliul de administrație	Conducerea școlii	An școlar 2014-2015	Întocmirea unui plan de achiziții. Obținerea de fonduri de la bugetul local pentru finalizarea sălilor de sport. Materiale didactice cumpărate.
<b>8 Asigurarea de șanse egale privind accesul la educație al elevilor cu cerințe educaționale speciale</b>						
Identificare elevilor cu cerințe educaționale speciale	Extrabugetare	Cadre didactice, Părinți, Agenți economici	Consiliul de administrație	Psihologul școlii Responsabili comisiile metodice	An școlar 2014-2015	Numărul elevilor cu CES identificați
Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în școală și prevenirea părăsirii timpurii a acestora	Extrabugetare	Cadre didactice, Părinți, Agenți economici	Consiliul de administrație	Psihologul școlii Responsabili comisiile metodice	An școlar 2014-2015	Profesor itinerant Programul A doua șansă Contracte de sponsorizare

## **IX. REZULTATE AȘTEPTATE**

1. Creșterea omogenității și coerenței mediului organizațional al școlii ca organizație care învață, responsabilă și ancorată în rezolvarea problemelor comunitare.
2. Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii școlii.
3. Îmbunătățirea calității predării/ învățării/ evaluării și a aspectelor legate de managementul clasei de elevi.
4. Optimizarea practicilor instrucționale ale cadrelor didactice, a asumării responsabilității față de ameliorarea calității învățământului.
5. Reducerea absenteismului școlar.
6. Modernizarea infrastructurii și dotărilor școlare.
7. Dezvoltarea bazei materiale a școlii.
8. Îmbunătățirea calității cooperării și parteneriatului cu comunitatea locală.

## X. IMPLEMENTAREA PLANULUI STRATEGIC

### Acțiuni pentru implementarea cu succes a planului strategic:

- Planul strategic va fi transformat în planuri operaționale anuale, care vor fi revăzute și modificate cu regularitate (ex. o dată la 6 luni);
- Se va acorda atenție deosebită participării la procesul de planificare strategică a fiecărui membru; se va realiza o comunicare eficientă cu fiecare membru al proiectului.
- Se va realiza lista de responsabilități pentru fiecare persoană (planificări lunare și strategii de motivare).
- Prin Consiliul de Administrație se va desemna directorul ca persoană responsabilă pentru implementarea planului strategic, care va supraveghea procesul de implementare și va raporta Consiliului de Administrație schimbările intervenite.

•

### Monitorizarea și evaluarea

Procesul de monitorizare și evaluare va fi realizat de echipa managerială și echipa de realizare prin:

- Intalniri și sedințe de lucru lunare pentru informare, feedback, actualizare.
- Rapoarte anuale privind rezultatele de ordin cantitativ și calitativ ale școlii.
- Statistici privind cuprinderea copiilor de vârstă școlară într-o formă de învățământ.
- Statistici privind încadrarea școlii.
- Statistici privind admiterea în licee și școli profesionale.
- Chestionare aplicate părinților și elevilor.
- Asistarea la ore a fiecărui cadru didactic de către echipe formate din directorul școlii și membrii Comisiei de asigurare a calității sau responsabili de comisii metodice.
- Colectarea informațiilor privind evaluarea învățării și rezultatele dobândite pentru utilizarea acestora ca punct de plecare în dezvoltarea programelor de învățare.
- Interpretarea rezultatelor obținute, identificarea eventualelor factori perturbatori ai procesului, care nu au permis performanța așteptată.
- Autoevaluarea activității la nivelul comisiilor metodice și compartimentelor funcționale în raport cu noile standarde, elaborarea unor analize obiective a activității și a planului de măsuri.

•

### Indicatori de evaluare:

- Numărul premiilor obținute la concursurile școlare (Istoria și tradițiile romilor, Limba romani și Ed. Plastică).
- Numărul chestionarelor aplicate.
- Numărul cadrelor didactice care aplică competențele asimilate la formare.
- Numărul cadrelor didactice formate.
- Procentul elevilor admiși la liceu și școală profesională
- Procentul cadrelor didactice titulare.

### Studii:

<b>De impact</b>	Se va urmări atingerea scopurilor propuse. Efectele de lungă durată vor fi măsurate după terminarea proiectului. Vor fi identificate schimbările pe care proiectul le-a produs în școală.
<b>Asupra rezultatelor în timp</b>	Se va monitoriza gradul de atingere a obiectivelor propuse; Se vor măsura, pe toată durata proiectului, rezultatele pe durată medie;
<b>Asupra rezultatelor imediate</b>	Fiecare activitate prevăzută în proiect va fi atent monitorizată și se va măsura gradul de realizare a rezultatelor așteptate.

### **Grup-țintă**

#### **Beneficiari direcți: elevii**

Refacerea echității în educație și formarea competențelor de bază pentru toți elevii, astfel încât să favorizeze pregătirea profesională ulterioară și participarea la viața activă, prin:

- Programe de educație multiculturală și interculturală;
- Stimularea și recompensarea materială a elevilor premiați la olimpiadele și concursurile școlare;
- Realizarea unor programe integrate privind antrenarea elevilor în activități culturale și sportive extrașcolare;
- Asigurarea condițiilor optime de desfășurare a examenelor naționale.
- Organizarea probelor de simulare, prelucrarea datelor și adoptarea unor programe de acțiune reparatorie acolo unde este cazul.

#### **Beneficiari indirecți: cadrele didactice, familia, comunitatea locală**

Rolul familiei în educarea copilului și adolescentului este definitoriu.

Grupul țintă principal al acestui proiect îl constituie elevii, dar la acest grup țintă putem ajunge prin cadrele didactice – care deși reprezintă un grup țintă secundar, este grupul țintă cheie al acestui proiect. Sprijinirea activităților de învățare ale elevilor se poate face doar prin adaptarea informației la nevoile și nivelul de înțelegere a elevilor. Consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ și racordarea la cerințele contemporane, presupune următoarele direcții majore de acțiune în strategia dezvoltării instituționale în domeniul curriculum:

- Sprijinirea cadrelor didactice în aplicarea curriculum-ului național, respectiv în dezvoltarea de curriculum la nivelul școlii, pe domenii: adaptarea la grupurile țintă, alegerea conținuturilor adecvate, stabilirea strategiilor și mijloacelor care să favorizeze dezvoltarea individuală și personală a elevilor, practicarea unei evaluări formative și stimulative;
- Ameliorarea calității învățământului, a performanțelor generale ale tuturor elevilor și obținerea de performanțe superioare ale învățării, prin exercitarea unui nou sistem de monitorizare și control al calității în învățământ, centrat pe performanțe și competitivitate.
- 

### **CONTINUTUL PLANULUI DE DEZVOLTARE A SCOLII**

- I. **Introducere**
- II. **Diagnoza mediului extern**
- III. **Diagnoza mediului intern**
- IV. **Viziunea școlii**
- V. **Misiunea școlii**
- VI. **Țintele strategice**
- VII. **Opțiunile strategice privind dezvoltarea domeniilor funcționale**
- VIII. **Planurile operaționale**
- IX. **Rezultate așteptate**
- X. **Implementarea planului strategic**

Prezentat în CP din 27.03.2014 și aprobat în CA din 31.03.2014



