



ȘCOALA GIMNAZIALĂ CIULNIȚA	
NR. <u>1088</u>	INTRARE
Anul <u>2015</u> Luna <u>09</u>	IESIRE Ziua <u>01</u>

P R O I E C T

D E

DEZVOLTARE INSTITUTIONALA

2015-2019

Com Ciulnita -Ialomita
cod postal 927080
Nr telefon/fax 0243/218120
Adresa E-mail sc_ciulnita@yahoo.com



ARGUMENT

„Daca te poarta gandul peste un an,
Seamana un ogor.
Daca te poarta gandul peste zece ani,
Seamana un pom.
Daca te poarta gandul peste o suta de ani,
Educa oameni.

Semanand ogorul,
Vei recolta odata.
Sadind un pom,
Vei recolta de zece ori,
Educand oameni,
Vei recolta de o suta de ori.”

(poet anonim chinez)



I. SCURT ISTORIC

Scoala cu Gimnaziala Ciulnita este situata in centrul satului Ciulnita, localitate cu 343 familii (965 locuitori) si 1527 ha teren arabil.

Scoala a functionat pana la 20 iunie 2003 in localul propriu compus din 3 corpuri de cladiri:

- corpul A care gazduia cabinet de limba romana, cu biblioteca, laboratorul de biologie si cabinetul de matematica;

- corpul B care gazduia laboratorul de fizica – chimie si cabinetul de istorie-geografie.

- corpul C care cuprinde 2 sali de clasa.

Scoala, functioneaza aproximativ din anul 1845. La inceput a functionat in vechea vatra a satului Ciulnita situata pe malul drept al raului Ialomita. Din cauza inundatiilor, oamenii au inceput sa-si mute locuintele pe deal, actuala vatra a satului, construirea noului sat datand de prin anul 1883. Tot cam de prin 1883 functineaza scoala si in noul sat, la inceput in case inchiriate apoi in 1910 s-au construit 2 sali de clasa (din corpul A) la care s-a adaugat in anul 1911 inca o sala de clasa iar din 1971 s-a construit corpul B.

Corpul C este construit in anul 1910 avand destinatia de locuinta pentru directorul de scoala, din anul 1973 prin redimensionarea camerelor, a inceput sa fie folosit ca spatiu de invatamant.

Scoala a functionat cand cu cinci clase, cand cu patru clase pana in anul 1928, an in care se mareste numarul anilor de scolarizare la 7.



Din anul 1948-1949 se revine la scoala cu clasele I-IV pana in anul 1959-1960 cand se trece la invatamantul de 8 ani.

Din acest an (1959-1960) sunt scolarizati in clasa a V-a si elevii care termina invatamantul primar in satul I.Ghica, localitate apartinatoare cu 158 familii (484 locuitori) si 807 ha teren arabil.

Începând cu 20 iunie 2003 scoala a intrat in Programul de reabilitare a invatamantului rural, program sustinut de Banca Mondiala impreuna cu Guvernul Romaniei.

Reabilitarea a fost finalizata in jurul datei de 15 decembrie 2003, la ora actuala, prin redimensionarea spatiilor, corpul principal al localului gazduieste doua sali clasa specializate pe invatamantul primar si 4 cabinete specializate pe invatamantul gimnazial (cabinet matematica, biologie-chimie, istorie-geografie, fizica).

Incepand cu 02.04.2008 corpul de cladire care gazduieste 2 sali de clasa pentru invatamantul primar ,6 sali de clasa invatamant gimnazial ,cabinet director ,cabinet secretariat ,oficiu l-am numit corp A si corpul C mai sus mentionat unde am amenajat cabinetul de informatica (15 calculatoare +un server) ,biblioteca scolara ,arhiva l-am numit corp B.

In vara anului 2011 in corpul de cladire A s-a desfiintat cancelaria redimensionandu-se in camera pentru "Corn si Lapte" si hol de trecere spre grupul sanitar interior ,s-a montat centrala termica pe lemne urmand a fi pusa in functiune in cursul anului scolar 2011-2012 .

Din 01.09.2009 datorita scaderii numarului de elevi la Scoala cu cls.I-VIII Poiana (9 elevi) s-a aprobat de catre I.S.J.Ialomita comasarea clasei a V-a de la Scoala cu cls.I-VIII Poiana cu cls.a V-a de la Scoala cu cls.I-VIII Ciulnita formand astfel pe comuna o clasa cu 19 elevi.



Comasarea prin absorție a elevilor clasei a V-a de la Scoala Poiana a avut loc si in anii scolari 2010-2011 ,2011-2012 .

GRADINITA CU PROGRAM NORMAL ION GHICA

1.Scoala ca institutie este infiintata in anul 1883 cand este mentionat primul invatator al scolii; Arhiva scolii exista insa din anul 1884. Nu a fost insa identificat un act care sa dovedeasca infiintarea scolii .

2.Scoala a functionat in diverse localuri inchiriate pana in anul 1934 ,cand a fost construit un local propriu format din doua sali de clasa .In arhiva scolii pe anul 1934 a fost identificat dosarul de constructie al localului executat de serviciul Judetean de Drumuri Ialomita si care a costat 380.000lei;finantarea a fost asigurata de catre Primaria Ion Ghica .

3.In anul 2006 s-au facut imbunatatiri ,astfel ca tamplaria veche de lemn a fost inlocuita cu termopan, s-a construit grup sanitar conform standardelor europene (dotarea corespunzatoare si apa curenta), iar in 2007 s-a montat centrala termica pe lemne fiind pusa in functiune in 2008 .

4.Deoarece numarul copiilor la clasele I-IV a scazut simtitor incepand din anul scolar 01.09.2011 Scoala cu cls.I-IV Ion Ghica se comaseaza ,prin absorție, cu Scoala cu cls.I-VIII Poiana ,sectia Scolii cu cls.I-VIII Ciulnita desfiintandu-se predarea in sistem dublu simultan .In localul scolii functionand doar Gradinita cu Program Normal Ion Ghica.

SCOALA CU CLASELE I-VIII "PETRACHE POENARU "POIANA

1. Scoala cu cls.I-VIII "Petrache Poenaru"Poiana functioneaza in doua corpuri de cladire :

Corp A (cladire veche)cu 4 sali de clasa ,cancelarie ,biblioteca .

Com Ciulnita -Ialomita
cod postal 927080

Nr telefon/fax 0243/218120

Adresa E-mail sc_ciulnita@yahoo.com



Pana la 01.09.2011 in scoala in doua sali de clasa a functionat clasele I-IV in sistem de predare dublu simultan,grupa de prescolari G.P.N.Poiana si intr-o clasa este amenajat "Muzeul viu de istorie , etnografie si folclor".

Incepand cu 01.09.2011 in acest corp de cladire a functionat grupa de prescolari G.P.N.Poiana .

Corp B construit in anul 2005 cu fonduri de la Banca Europeana de Dezvoltare fiind finalizata la 01.01.2006 avand 5 sali de clasa ,cancelarie ,oficiu si grup sanitar exterior ,incalzirea facandu-se prin calorifere incalzite prin centrala electrica pe ulei mineral .

Incepand cu 01.09.2006 si-au desfasurat activitatea instructiv educativa elevii claselor V-VIII din satele :Ivanesti ,Poiana ,Ghimpati apartinatoare Comunei Ciulnita .

In 2009 intr-o sala de clasa a fost amenajat laboratorul de informatica (15 calculatoare+un server).

Incepand cu 01.09.2011 in acest corp de cladire isi desfasoara activitatea elevii claselor I-IV din satele Ion Ghica,Poiana,Ghimpati prin desfiintarea predarii dublu simultan la Ion Ghica ,simplu simultan la Poiana ,dublu simultan la Ghimpati si infiintarea claselor I ,II ,III ,IV si elevii clasei a VIII-a Poiana .

GRADINITA CU PROGRAM NORMAL GHIMPATI

In satul Ghimpati cladirea scolii dateaza din 1940 sub numele Scoala primara mixta cu cls.I-IV Ghimpati , Maria si Petrache I.D.Neagu ,fiind compusa din 3 sali de clasa si un hol.



În anul 2006 s-au făcut îmbunătățiri astfel ca tamplăria veche din lemn a fost înlocuită cu termopan ,s-a construit grup sanitar conform standardelor europene (dotarea corespunzătoare și apă curentă) , iar în 2007 s-a montat centrala termică pe lemne fiind pusă în funcțiune în ianuarie 2008 .Aici până la sfârșitul anului școlar 2010-2011 și-au desfășurat activitatea elevii claselor I-IV în sistem de predare dublu simultan ,și o grupă de prescolari .

Începând cu 01.09.2011 elevii claselor I-IV de la Școala cu cls.I-IV Ghimpati au fost comasați, prin absorție la Școala cu cls.I-VIII "Petrașche Poenaru "Poiana ,în clădire rămânând să-și desfășoare activitatea prescolării cuprinși la G.P.N.Ghimpati .

II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Localitatea Ciulnița – prezentare generală.

Satul Ciulnița este localitate componentă a comunei Ciulnița și reședința a aceleiași comune care mai cuprinde satele: I.Ghica, Ivanesti, Poiana, Ghimpati.

Satul este așezat pe șirul de dune ce urmăresc malul drept al râului Ialomița, în Baraganul Central. În această zonă, Baraganul se prezintă ca o masă întinsă cu foarte slabe ondulații. Din moșia satului face parte și o fasie îngustă de luncă cuprinsă între râul Ialomița și duna, care a fost, de altfel și vatra inițială a satului.

Clima prezintă trăsături specifice climei temperat-continentale moderate.



Temperatura medie anuală este de 10-11 grade C cu amplitudini termice de 45-55 grade C, precipitațiile ajung la 450-500 mm

(anual indicând un deficit de umiditate).

Spre nord, urmărind îndeaproape duna înaltă de 40 m, curge râul Ialomita al cărui curs a fost regularizat în anii 1973-1977.

Apele subterane se găsesc la adâncimi de 25-30 m, 40 m, 70 m și 110 m și sunt potabile.

Vegetația spontană prezintă trăsături specifice de stepă cu caracter xerofit formată din: ceapa ciorii, papadie, scaietii, spinul vântului, ciulinul con, dintre arbuști macesul.

Fauna este formată din reprezentanți ai rozătoarelor (șoarecele, popandaul), pasări de stepă (prepelita, ciocârlița), la care se adaugă unele animale mari (caprioara și mistrețul) populate în deceniile 7-8 ale secolului XX.

Solurile se încadrează în grupa cernoziomurilor de diverse tipuri cu o fertilitate ridicată.

Condițiile fizico-geografice au determinat și ocupațiile locuitorilor: solul fertil, temperatura medie anuală ridicată, numărul mare de zile însorite au constituit condiții extrem de favorabile culturii plantelor și creșterii animalelor. Cele mai vechi documente amintesc de vânzări de terenuri de cultură sau islazuri, ceea ce dovedește că agricultura a constituit aici o ocupație de bază a locuitorilor.

În perioada cooperativizării agriculturii și a industrializării forțate mulți locuitori au migrat în industrie sau servicii.

În prezent, după marea privatizare a pământului, unii au revenit la vechile ocupații și ocupații.



Mecanizarea destul de modestă a agriculturii face ca în perioadele de vară copiii să fie antrenati și la muncile agricole în familie, unii chiar în afara familiei.

Pentru aproximativ jumătate din părinții elevilor ocupația de bază este agricultura restul fiind ocupați în industrie, servicii sau activități libere pentru care agricultura este o ocupație secundară.

Majoritatea părinților au ca studii învățământul general sau profesional și un număr mai redus au studii medii.

Nici unul din părinții elevilor actuali ai școlii nu are studii superioare.

La ultimul recensământ al populației din anul 2002 a rezultat că toți sunt de naționalitate română iar din punct de vedere confesional, ortodocși.

Valca râului Ialomița a construit o importantă cale de legătură comercială care ducea la Orșul de Floci, important târg la gura de varsare a Ialomitei în Dunare.

În prezent, satul este străbătut de D.J. 201 modernizat care îi asigură o legătură rapidă cu reședința județului, municipiul Slobozia, aflat la o distanță de 4 km.

Școala este amplasată la sosea într-o poziție centrală a satului cu acces ușor pentru elevi, distanțele față de extremitățile localității fiind sub 1 km. Excepție face elevii din satul Ior Ghica situat la 2 km de unde copiii vin cu microbuzul școlar.

Pe raza satului nu sunt agenți economici puternici care să sprijine școala material sau financiar, cei cu posibilități modeste au reticente.

Extrem de puține familii au un venit mediu pe membru de familie de 200 Euro, restul trăiesc în sărăcie, mulți având ca singură sursă de existență ajutorul social și



alocația copiilor. Acest lucru îi împiedică să sprijine școala sub aspect financiar sau material.

De-a lungul timpului populația a înregistrat ritmuri ascendente. Dacă în anul 1906 populația satului număra 1565 locuitori, în anul 1912 existau 1611 locuitori iar în anul 1929, 2306 locuitori. Recensămintele de mai jos consemnează următoarea situație:

- anul 1956 cu o populație de: 3.838 persoane (1.139 familii);
- anul 1966 cu o populație de: 3.613 persoane (1.067 familii);
- anul 1977 cu o populație de: 2.744 persoane (950 familii);
- anul 1992 cu o populație de: 2.380 persoane (955 familii).
- anul 2002 cu o populație de: 2.556 persoane (1.036 familii).

Până în anul 1990 a fost vizibil un fenomen de migrație a tineretului spre orașe atrase de industrie și un nivel de trai mai bun ceea ce a dus la îmbătrânirea populației satului. După 1990 o parte din cei plecați s-au întors sporind numărul familiilor satului. În aceeași perioadă au venit și familii străine de sat atrase de poziția favorabilă a satului (apropierea de oraș) și de perspectivele sale. Unii au cumpărat locuințe, alții și-au construit sau își construiesc locuințe într-o vatră marită a satului situată în partea de sud.

La data de 1 ianuarie 2008 satul număra 993 locuitori. Pe grupe de vârste și pe sexe situația era următoarea:



SEXUL	Peste 50 ani	25 - 50 ani	18 - 25 ani	14 - 18 ani	0 - 14 ani	TOTAL
Masc.	157	203	46	29	57	492
Feminin	190	177	50	24	60	502
Total	347	380	96	53	117	993

Pentru satele aparținătoare:

- satul I.Ghica cu o populație de 387 locuitori;
- satul Ivanesti cu o populație de 220 locuitori;
- satul Poiana cu o populație de 585 locuitori;
- satul Ghimpatu cu o populație de 328 locuitori.

2.2. Evoluția populației prescolare în următorii 4 ani

Anul	Grădinița cu program normal				Total
	Ciulnița	Ion Ghica	Poiana	Ghimpatu	
2015-2016	40	19	18	18	95
2016-2017	42	20	20	15	97
2017-2018	43	17	20	14	94
2018-20219	39	15	18	13	85



2.3. Evolutia populatiei scolare in urmtorii 4 ani

Scoala gimnaziala Ciulnita

Clasa	An scolar			
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	21	25	23	24
2	19	21	25	23
3	20	19	21	25
4	20	20	19	21
5	21	20	20	19
6	22	21	20	20
7	24	22	21	20
8	28	24	22	21
9	23	28	24	22



2.4. Frecvența și școlarizarea elevilor

Datorită preocupărilor constante manifestate de învățători și diriginti, de Consiliul de Administrație al școlii și printr-o bună colaborare cu familia și autoritățile locale s-a reușit menținerea unei bune frecvențe școlare a elevilor.

Absentele nemotivate care s-au înregistrat s-au datorat elevilor cu risc de abandon școlar: elevi cu părinți plecați la muncă în străinătate fără să solicite acte de transfer sau să dovedească înscrierea în vederea continuării studiilor; elevi care provin din familii dezorganizate, fiind nesupravegheați, părinții neavând capacitatea de a-și convinge propriul copil să meargă la școală; copii bolnavi (handicap de vedere) cu părinți irresponsabili care nu au mers la medic conform programărilor făcute și la școală nu au vrut să prezinte nici o scutire medicală.

Starea disciplinară este bună, școala nu s-a confruntat cu aspecte grave de indisciplina sau acte de violență între elevi.

2.5. Analiza PEST

Reprezintă analiza contextului:

- a) politic
- b) economic
- c) social
- d) tehnologic

Politicile educaționale existente, politicile de dezvoltare regională și locală, descentralizarea sistemului de învățământ, constituie aspecte pozitive, care va ajuta învățământul românesc.



Autoritățile locale au o bună colaborare cu școala implicându-se în rezolvarea problemelor cu care se confruntă pe linia școlarizării, frecvenței și disciplinei elevilor dar și prin sprijin financiar și administrativ gospodăresc (aprovizionare cu combustibil, materiale de curățenie, furnituri de birou, reparații curente, etc.).

a) Resursele financiare ale școlii se rezumă exclusiv la fondurile bugetare centrale și locale. Aproape toate fondurile sunt cheltuite pentru plata salariilor și unele cheltuieli administrativ-gospodărești, fără achiziții de mijloace de învățământ .

Printr-o mai bună colaborare cu autoritățile locale, la Școala Ciulnița și Școala Doiana , s-a reușit amenajarea a două săli de informatică dotate cu 15 calculatoare și 1 server fiecare. Tot prin grija autorității locale s-au pus bazele sistemului informațional prin radio-internet sisteme de alarmă și camera video .

Legătura cu agenții economici este slabă din mai multe cauze: delimitarea teritorială, numărul redus de agenți economici puternici, solicitări modeste din partea școlii, atitudinea unor agenți economici.

b) Majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social cu venituri modeste, unii trăind din ajutoarele sociale sau alocații cu repercusiuni negative asupra dezvoltării intelectuale a copiilor.

Membrii comunității nu au un nivel ridicat de instruire fiind absolvenți de nivel general obligatoriu sau profesional, puțini dispunând de o instruire de nivel mediu sau superior.

Un studiu efectuat la nivelul școlii releva faptul că aproximativ 60% din părinți au o legătură mai sistematică cu școala și se interesează de evoluția școlară a copiilor, restul numai ocazional sau deloc nu se interesează de situația propriilor copii.



d) Deși au venituri modeste, destul de multe familii posedă aparate de radio, televizoare, telefoane fixe și mai ales mobile, mai mult pentru divertisment decât ca mijloc de informare.

Foarte puțini citesc presa scrisă.

Multi posedă un calculator și unii sunt legați de Internet, existând totuși numai în posesia elevilor de la Școala Ciulnița un număr de 30 calculatoare.

III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

3.1 Analiza S.W.O.T. este metoda cea mai frecvent utilizată pentru identificarea nevoilor și cuprinde:

- punctele tari**
- punctele slabe**
- amenințări pentru școală**
- oportunități**

Puncte tari:

-existența unui colectiv de 20 cadre didactice, toți calificați, real interesați și implicați în implementarea reformei.

-adaptarea curriculum-ului național la specificul local care răspunde cel mai bine nevoilor comunității.

Com Ciulnița –Ialomița

cod postal 927080

Nr telefon/fax 0243/218120

Adresa E-mail sc_ciulnita@yahoo.com



- preocuparea permanenta a colectivului didactic pentru mentinerea in scoala a unei igiene desavarsite care sa nu puna in pericol sanatatea si dezvoltarea fizica normala a copiilor.
- existenta unei bune colaborari cu autoritatile si institutiile locale:primarie,politie,biserica,camin cultural,dispensar medical.
- implicarea nemijlocita a intregului personal didactic in procesul decizional la nivelul unitatii scolare.
- existenta unei transparente totale in adoptarea si traspunerea in practica a deciziilor.
- interesul si implicarea marii majoritati a cadrelor didactice in perfectionarea profesionala continua
- existenta unui climat ambiental atragator si favorabil desfasurarii activitatilor didactice.
- activitati didactice bine organizate cu scopuri si finalitati clar definite.
- prestigiul scolii(a colectivului didactic)in cadrul comunitatii locale datorita rezultatelor bune la Evaluare Nationala ,la admiterea in liceu ; concursuri scolare si extracurriculare la nivel judetean si national .
- stabilirea unei colaborari eficiente cu familia prin semnarea „Acordului de parteneriat scoala-elev-parinte”.
- existenta in cadrul colectivului didactic a unui climat de colaborare in realizarea obiectivelor scolare(a sarcinilor didactice si a hotararilor adoptate).
- existenta programului de dezvoltare profesionala prin activitati ce se deruleaza in scoala.

Puncte slabe:



-inexistenta unei sali de sport pentru buna desfasurare a orelor de educatie fizica si a unei sali anexe in vederea depozitarii materialelor sportive existente in scoala

-insuficienta comunicare scoala-comunitate,indeosebi cu parintii,in legatura cu activitatea si nevoile scolii.

-existenta unui numar de 16 cadre didactice navetiste; 4 cadre incadrate la doua sau mai multe scoli dintr-un total de 20 care vrand-nevrand sunt mai slab ancorati in realitatile comunitati locale,

-existenta unui comportament ecologic neadecvat la unii elevi din clasele gimnaziale.

Amenintari pentru scoala:

-slaba dezvoltare economica a comunei si imposibilitatea implicarii financiare a comunitatii(a parintilor,a agentilor economici)in aplicarea PDS.

-familia, nu in toate cazurile, se constituie intr-un model demn de urmat de copii in ce priveste comportamentul ecologic;

-iesirea din sistem(prin pensionare)a unor cadre didactice calificate si cu experienta, fara acoperirea acestor posturi cu cadre de aceeasi calitate

-perspectiva demografica nu este de natura sa duca la cresterea populatiei scolare.

-scaderea numarului de copii si prin plecarea parintilor in strainatate impreuna cu acestia



-posibilitati si perspective extrem de reduse de absorbtie a fortei de munca in plan local.

Oportunitati:

-perfectiunea cadrelor didactice prin oferta cursurilor de formare inițiate de C.C.D.

-deschiderea autoritatilor locale pentru dezvoltarea bazei materiale si a activitatilor extracurriculare ale scolii.

-tradiția parteneriatelor educationale dintre scoala-parinti – administratie locala-comunitate locala.

-existenta legislatiei privind descentralizarea si autonomia institutionala a scolii.

3.2 Școala Ciulnita

este scoala cu clasele I – VIII care potrivit Deciziei nr.1016 din 22.VII.2005 a Inspectoratului Scolar Judetean Ialomita cu incepere de la data de 01.IX.2005 cuprinde si Școala cu clasele I-VIII Poiana, arondata la Școala cu clasele I_VIII Ciulnita unitate cu personalitate juridica, ca structura a a acesteia, aflate in subordinea aceluasi ordonator principal de credite.

In aceste conditii unitatea scolara cuprinde:

Com Ciulnita –Ialomita
cod postal 927080
Nr telefon/fax 0243/218120
Adresa E-mail sc_ciulnita@yahoo.com



- Școala gimnazială Ciulnița
- Școala cu cls.I-IV Poiana, ca structură a Școlii Ciulnița
- Grădinița cu program normal Ciulnița, ca structură a Școlii Ciulnița
- Grădinița cu program normal Poiana, ca structură a Școlii Ciulnița

3.3. Dinamica structurii școlii pe nivele de învățământ în ultimii patru ani

Școala Ciulnița

Anul Școlar	Învățământul preșcolar		Învățământul primar		Învățământul gimnazial	
	Nr.cls.	Nr.elevi	Nr.cls.	Nr.elevi	Nr.cls.	Nr.elevi
	2011					
2012	1	20	1	25	4	65
2012						
2013	1	20	2	39	4	59
2013						
2014	2	40	2	33	4	55
2014-2015	2	40	2	41	4	68



Scoala Poiana

Anul Școlar	Invatamantul preprimar		Invatamantul primar		Invatamantul gimnazial	
	Nr.cls.	Nr.elevi	Nr.cls.	Nr.elevi	Nr.cls.	Nr.elevi
2011 2012	1	20	4	68	-	-
2012 2013	1	20	4	57	-	-
2013 2014	1	20	4	55	-	-
2014 2015	1	20	3	51	-	-



3.4. Insertia socio-profesionala a absolventilor clasei

a VIII-a in ultimii patru ani

Scoala Ciulnita

Anul scolar	Numar absolventi cls. aVIII-a	A d m i s i	
		Licee	S.A.M./Scoli profesionale
2011-2012	17	17	
2012-2013	18	18	-
2013-2014	16	16	-
2014-2015	26	20	6



IV. VIZIUNEA SCOLII

Dorim ca școala noastră să vină în întâmpinarea nevoilor elevilor, părinților, comunității.

V. MISIUNEA SCOLII

Școala noastră va fi deschisă pentru toți membrii comunității care au nevoie de educație, va promova calitățile lor, este locul în care sunt asigurate pentru fiecare elev condiții de a se simți sigur pe sine, apt pentru a face față actualelor cerințe ale societății și de a avea șanse egale la educație și cultură fiind un cadru adecvat unde elevii își formează deprinderile necesare continuării studiilor în domeniile în care comunitatea are nevoie la momentul actual și în perspectivă.



VI. TINTE STRATEGICE

Tintele strategice sau scopurile ,deriva din misiunea scolii si reprezinta intentiile care vor duce la indeplinirea misiunii asumate.

Acestea au fost fixate pentru o perioada de 4 ani si vizeaza:

-reconsiderarea managementului la nivelul scolii si al clasei in perspectiva egalizarii sanselor

-dezvoltarea c.d.s in functie de nevoile integrarii comunitare si social generale,pornind de la diagnosticul nevoilor individuale de educatie.

-crearea in scoala a unui climat de siguranta fizica si psihica.

-dezvoltarea unui parteneriat privilegiat cu comunitatea.

-dezvoltarea la elevi a competentelor sociale si de comunicare in societatea moderna(a capacitatii elevilor de a utiliza noile tehnologii de informare si comunicare).

-dezvoltarea la elevi si la cadrele didactice a abilitatilor de a proiecta si realiza in echipa activitatile de educatie civica cu impact in scoala si comunitate.

VII.OPTIUNI STRATEGICE

Optiunile strategice deriva tot din misiunea unitatii scolare,pornind de la punctele tari si oportunitatile constatate,urmarind compensarea punctelor slabe si evitarea amenintarilor.

Optiunile vizeaza urmatoarele domenii functionale:

Com Ciulnita –Ialomita
cod postal 927080
Nr telefon/fax 0243/218120
Adresa E-mail sc_ciulnita@yahoo.com



VII.1 dezvoltarea curriculara

VII.2 dezvoltarea resurselor umane

VII.3 atragerea de resurse financiare si dezvoltarea bazei materiale.

VII.4 dezvoltarea relatiilor comunitare

VII.1 dezvoltarea curriculara

Managementul de curriculum este la nivelul scolii punctul cheie al reusitei reformei,premise a succesului raportat la scara larga a acesteia.

Daca vorbim despre curriculum in contextul reformei invatamantului romanesc si al tendintelor reformatoare generale,precizam ca nevoia de reforma,problemele reformei in invatamant constituie o preocupare si o realitate curenta iar scoala ca organizatie,ca sistem deschis,depinde de mediul in care functioneaza si in consecinta ea ,scoala , trebuie sa evolueze pentru a se putea adapta unui mediu social definit tot mai des ca aflandu-se in schimbare rapida si imprezibila.

In aceste conditii rolurile curriculare ale educatorului se diversifica,el devenind manager de curriculum,dezvoltator de curriculum,facilitator de curriculum cat si monitor de curriculum.

Ca in toate procesele de luare a deciziilor,obiectivul in dezvoltarea curriculum-ului este de a colecta si a utiliza intrarile pozitive,folosind tehnici diverse:

- brainstorming asupra"planurilor operationale"
- chestionare adresate parintilor,elevilor,comunitatii locale
- discutii cu elevii



stabilirea unor module cu discipline optionale in functie de nevoile reale ale elevilor si asteptarile comunitatii

In acest sens,curriculum-ul la decizia scolii(CDS)s-a constituit din optionale sugerate sau preferate de elevi si parinti,avand continuturi diversificate.

In anul scolar 2015-2016 au fost alese si aprobate in Consiliul de Administratie urmatoarele optionale:

Invatamant preprimar:

- „Micul matematician”
- „Ne jucam cu creionel”
- „Casuta cu povesti”
- „Micul pieton”

- clasa a IV-a :Educatie pentru sanatate.

-clasa a V-A : Muzeu viu de etnografie si folclor-Istorie Locala ; T.I.C.

-clasa a VI-a: Muzeu viu de etnografie si folclor-Istorie Locala; T.I.C.

-clasa a VII-a: Muzeu viu de etnografie si folclor-Istorie Locala; T.I.C.

-clasa a VIII-a: T.I.C.

Aceste optionale au fost alese de elevi si parinti din oferta curriculara a scolii

Schema orara valabila pentru anul scolar 2015-2016 este urmatoarea:

**SCHEMA ORARA
AN SCOLAR 2015 - 2016**

ARIA CURRICULARA	DISCIPLINA	NUMAR DE ORE ALOCATE PE CLASE								
		P	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
LIMBA SI COMUNICARE	LIMBA SI LITERATURA ROMANA/COMUNICARE IN LIMBA ROMANA	5	7	6	5	5	5	4	4	4
	LIMBA FRANCEZA	-	-	-	-	-	2	2	2	2
	LIMBA ENGLEZA	1	1	1	2	2	2	2	2	2
	LIMBA LATINA	-	-	-	-	-	-	-	-	1
	<u>TOTAL ORE</u>	<u>6</u>	<u>8</u>	<u>7</u>	<u>7</u>	<u>7</u>	<u>9</u>	<u>8</u>	<u>8</u>	<u>9</u>
MATEMATICA SI STIINTE ALE NATURII	MATEMATICA SI EXPLORAREA MEDIULUI	4	4	-	-	-	-	-	-	-
	MATEMATICA	-	-	4	4	4	4	4	4	4
	STIINTE ALE NATURII	-	-	1	1	1	-	-	-	-
	BIOLOGIE	-	-	-	-	-	1	2	2	1
	FIZICA	-	-	-	-	-	-	2	2	2
	CHIMIE	-	-	-	-	-	-	-	2	2
	<u>TOTAL ORE</u>	<u>4</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>8</u>	<u>10</u>	<u>9</u>
OM SI SOCIETATE	RELIGIE	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	EDUCATIE CIVICA	-	-	1	1	-	-	-	-	-
	CULTURA CIVICA	-	-	-	-	-	-	-	1	1
	ISTORIE	-	-	-	-	-	1	1	1	2
	GEOGRAFIE	-	-	-	-	-	1	1	1	2
	<u>TOTAL ORE</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>6</u>
ARTE SI TEHNOLOGII	ARTE VIZUALE SI ABILITATI PRACTICE	2	2	2	2	-	-	-	-	



	MUZICA SI MISCARE	2	2	2	-	-	-	-	-
	TOTAL ORE	4	4	4	2	-	-	-	-
ARTI	EDUCATIE PLASTICA	-	-	-	-	1	1	1	1/2
	EDUCATIE MUZICALA	-	-	-	-	1	1	1	1/2
	TOTAL ORE	-	-	-	-	2	2	2	1
EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SANATATE	EDUCATIE FIZICA	2	2	2	2	2	2	2	1
	TOTAL ORE	2	2	2	2	2	2	2	1
INFORMATICĂ	EDUCATIE TEHNOLOGICA	-	-	-	-	1	1	1	1
	TOTAL ORE	-	-	-	-	1	1	1	1
DEZVOLTARE PERSONALA ȘI ORIENTARE	DEZVOLTARE PERSONALA	2	1	1	-	-	-	-	-
	CONS.SI ORIENT./DIRIGENTIE	-	-	-	-	-	1	1	1
	TOTAL ORE	2	1	1	-	-	1	1	1
OPȚIONALE	EDUCATIE PENTRU SANATATE	-	-	-	-	1	-	-	-
	MUZEU VIU	-	-	-	-	-	1	1	-
	INFORMATICA	-	-	-	-	-	1	1	1
	TOTAL ORE	19	20	20	20	22	25	27	29



Optam și pentru:

- Informarea și formarea colectivului de cadre didactice în domeniul managementului la nivelul școlii și al clasei.
- Atragerea,recrutarea,retinerea și dezvoltarea profesională a personalului didactic.
- Definirea și prezentarea clară a ofertei CDS în raport cu interesele elevilor și așteptările comunității
- Achiziționarea materialelor informative,realizarea unui punct de documentare a personalului didactic,a unei baze de date.
- Formarea cadrelor didactice în domeniul CDS,în tehnici de consiliere și metode de cunoaștere a elevilor.
- Implicarea personalităților locale în acțiuni comune școală-comunitate privind siguranța și libertatea spirituală a elevilor(educatie civică,religioasă,educatie pentru sănătate).
- Includerea în cadrul CDS a unor optionale care să asigure accesul la informația globalizată.
- Pregătirea cadrelor didactice pentru utilizarea resurselor de informare moderne.
- Achiziționarea în continuare de calculatoare în vederea inițierii elevilor în tehnica PC.
- Organizarea unor acțiuni de inițiere a membrilor comunității în folosirea tehnicilor moderne.
- Informarea comunității locale cu privire la rezultatele semestriale și finale obținute în cadrul procesului de învățământ.



-Semnarea contractelor de parteneriat in educatie scoala-comunitate.

Conceput pentru o durata de 4 ani, Proiectul de dezvoltare scolara are in vedere, aducerea in concret (real) a politicilor educationale si a orientarilor strategice ale invatamantului romanesc, asigurarea coerenței și corelației dintre reforma proiectata de decidenți și eforturile locale, asigurarea coerenței in interiorul institutiei, între scoala și mediu prin armonizarea politicilor Scolii gimnaziale Ciulnita și structurile acesteia cu așteptările părinților, autoritatilor locale, a comunitatii locale, asigurarea coerenței in raport cu vremurile noastre, caracterizata prin schimbări in toate domeniile.

Ce urmarește Proiectul de dezvoltare scolara ?

- Reforma curriculara
- Formarea continua a personalului didactic
- Evaluarea cunostintelor și evaluarea institutionala
- Ameliorarea infrastructurii
- Parteneriatul scoala – comunitate
- Reforma managementului
- Statutul social al educatorului

Cand?

Perioada 2015 – 2019

Cum?

Prin folosirea parghiilor descentralizării invatamantului preuniversitar și a autonomiei institutionale a scolii

De ce?

Pentru a raspunde nevoilor și aspiratiilor elevilor, părinților, cadrelor didactice și comunitatii locale

Unde?



- în școală, prin procesul instructiv-educativ, în comunitatea locală, prin activitățile extracurriculare

VII.2. dezvoltarea resurselor umane

Managementul resurselor umane se definește prin aplicarea atribuțiilor, funcțiilor manageriale la domeniul specific al resurselor umane, cu rol crucial în funcționarea și dezvoltarea unei organizații deoarece deciziile adoptate în acest domeniu au efecte variate manifestate asupra organizației cât și asupra resurselor umane, orice dezechilibru putând genera disfuncții în organizație.

Prin intermediul strategiilor adresate resurselor umane organizația poate genera schimbări individuale ce pot fi transferate și în mediul exterior.

Managementul resurselor umane se concentrează asupra următoarelor domenii esențiale:

- atragerea resurselor umane de care organizația are nevoie.
- dezvoltarea resurselor umane care funcționează în organizație.
- motivarea resurselor umane angajate.
- menținerea resurselor umane care corespund cerințelor organizaționale.

Resursele umane ale organizației nu trebuie privite ca un simplu instrument ci ca un capital autentic, ca o investiție rentabilă în cadrul organizației.

În funcție de contextul organizațional specific, de particularitățile angajaților săi, de factorii externi de influență pot fi elaborate strategii în domeniul resurselor umane, diferențiate după elementul cheie pe care se concentrează.

Strategiile orientate către investiția în resursa umană pun accentul pe elemente de natură să faciliteze:

- micșorarea rezistenței la schimbare.



-diminuarea fondurilor alocate angajării de personal.

-sensibilizarea angajaților în raport cu strategia de dezvoltare a organizației.

Strategiile orientate către resursele existente la nivelul organizației pun accentul pe dezvoltarea personalului de care organizația dispune în prezent.

În Școala gimnazială Ciulnița și structurile acesteia (Școala cu cls. I-VIII Poiana și grădinița cu program normal din satele aparținătoare, Poiana) în anul școlar 2015-2016 în desfășurarea activității:

- 70 copii prescolari
- 101 elevi înscriși în învățământul primar
- 97 elevi înscriși în învățământul gimnazial
- 4 educatoare
- 5 învățatori
- 11 profesori
- 1 post personal didactic auxiliar
- 3,5 posturi personal nedidactic

Pentru perfecționarea resurselor umane în școală funcționează următoarele comisii metodice:

I. comisia metodică a educatoarelor:

- ed. Silivestru Elena, grad I: responsabil comisie metodică.
- ed. Rosu Adriana, grad Def.
- eo Constantin Florentina, grad I
- ed. Mihai Madalina, grad Def.

2.comisia metodică a învățătorilor:

-inv.Iosif Constanta, grad I, responsabil comisie metodică

-inv.Popa Elena, grad I

-inv.Nicolescu Ana-Mirela, grad I

Inv. Paun Nicoleta

inv.Visoiu Sofia, grad I

3.comisia metodică a profesorilor:

-prof.Gotea Loredana, Debutant, responsabil comisie

-prof.Ciobotaru Florica, gradul I

-prof.Popescu Ion-Dica, grad I

-prof.Visoiu Gruia, grad I

-prof.Soare Raluca , grad II

-prof.Eneschi Madalina , grad definitiv

-prof.Pana Angela , grad. I

- prof.Nan Iuliana , grad. II

- prof Visoiu Gruia, grad I

-preot.Lungu Gheorghe

- preot Ungureanu Marius

4.comisia metodică a dirigintilor

-prof.Visoiu Gruia , dirig.cls.a V-a, sc.Ciulnita



-prof.Soare Raluca, dirig.cls.a VI-a,sc. Ciulnita:resp.comisie

-prof.Pr. Lungu Gheorghe ,dirig.cls.a VII-a,sc.Ciulnita

-prof.Popescu Ion-Dica ,dirig.cls.a VIII-a,scCiulnita

Formarea personalului didactic porneste de la identificarea competentelor necesare pentru indeplinirea cerintelor unui anumit post si de la evaluarea competentelor reale la nivelul celui care ocupa sau care poate ocupa postul,urmand ca procesul efectiv sa stabileasca acordul intre competentele necesare si competentele reale.

Strategiile formarii personalului didactic urmaresc:

-imbinarea formarii externe cu cea interna realizata in cadrul organizatiei.

-autoformarea prin intermediul studiului autocondus la nivelul individului sau al grupului.

-organizarea formarii pe baza pachetelor informationale,a proiectelor,a consultantei,cursurilor.

accent pus pe intarirea peformantei

Formarea si dezvoltarea ca laturi ale perfectionarii resurselor umane pot fi completate prin asigurarea unei indrumari constante,sistematice pentru diferitele categorii de personal.

Pentru anul scolar 2015-2016 ,in vederea dezvoltarii resurselor umane am propus includerea tuturor cadrelor didactice in programele de perfectionare realizate la nivelul scolii.CCD a judetului Ialomita ,a M.E.C.S.

in cadrul comisiilor metodice de la nivelul scolii se urmareste

Com Ciulnita -Ialomita

cod postal 927080

Nr telefon/fax 0243/218120

Adresa E-mail sc_ciulnita@yahoo.com

indrumarea cadrelor didactice debutante sau cu gradul didactic definitiv cu mai putina experienta,includerea acestora in programele derulate la nivelul unitatii.

VII.3.atragerea de resurse financiare si dezvoltarea

bazei materiale.

Scoala Ciulnita isi desfasoara activitatea in doua corpuri de cladire:

-corpul A contine 6 sali de clasa(2 sali dotate pentru desfasurarea invatamantului primar,1 sala pentru desfasurarea orelor de matematica,1 sala dotata pentru desfasurarea orelor de biologie-chimie,1 sala dotata pentru desfasurarea orelor de fizica,1 sala in care se desfasoara orele de istorie-geografie),2 birouri ,1 sala "Corn si Lapte" si cancelaria cadrelor didactice.

Acest corp de cladire a fost reabilitat in anul 2003 prin programul Bancii Mondiale si Guvernul Romaniei.

-corpul B contine laboratorul informatizat (15 calculatoare +1 server),biblioteca scolii si arhiva

Sursele de finantare ale scolii sunt reprezentate de alocatiile de la bugetul de stat,surse insuficiente pentru a vorbi de o dezvoltare a bazei materiale.

Salile de clasa sunt iluminate suficient,instalatia electrica este in stare perfecta de functionare,incalzirea se realizeaza prin sobe de teracota cu combustibil solid(lemne),urmand ca in acest an scolar sa se puna in functiune centrala termica pe lemne .

Corpul A este acoperit cu tabla,in perfecta stare,dar invelitoarea corpului B(tabla)necesita remedieri majore.

Mobilierul scolar este in stare buna.

Grupul sanitar este in interior ,scoala este racordata la rețeaua de apa comunala ,in fiecare unitate de invatamant avand sursa alternativa " La Fantana".

Com Ciulnita –Ialomita
cod postal 927080

Nr telefon/fax 0243/218120

Adresa E-mail sc_ciulnita@yahoo.com



comunala ,in fiecare unitate de invatamant avand sursa alternativa " La Fantana".
Am propus sa acordam atentie atragerii de sponsori pentru procurarea unor
mijloace de invatamant necesare procesului instructiv educativ

VII.4.dezvoltarea relatiilor comunitare

In contextul unei societati in schimbare invatamantul romanesc trebuie sa-
si asume o noua perspectiva asupra functionarii si evolutiei sale,in aceasta perspectiva
parteneriatul educational devenind o prioritate a strategiilor orientate catre
dezvoltarea educatiei.

La nivelul comunitatii rurale din care face parte unitatea noastra scolara
parteneriatul presupune constituirea unui grup partenerial ce include reprezentanti ai
parintilor si elevilor ,reprezentanti ai consiliului local,al bisericii,politiei,dispensarului
uman,bibliotecii comunale ai agentilor economici.

In cadrul unui astfel de nucleu,reprezentantii scolii trebuie sa isi asume rolul
de promotor,catalizator si facilitator al parteneriatului educational.

Tentativele unitatii de a sensibiliza si a atrage diferitele categorii si institutii in
sfera parteneriatului pot deveni eficiente doar in masura in care scoala este capabila sa
vina in intampinarea unor cerinte sociale si comunitare.

Scoala noastra,prin comportamentul cadrelor didactice,prin pregatirea de
specialitate si psiho-pedagogica,prin tinuta morala a acestora a reusit sa se faca
respectata in cadrul comunitatii.

Raspunzand cerintelor sociale si comunitare,exigentelor legate de propria
evolutie si principiilor parteneriatului,scoala a orientat intregul sau demers asupra
elevilor,care reprezinta centrul de interes al parteneriatului.

Acest lucru a fost posibil prin:

asigurarea participarii elevilor la procesul decizional.



- ameliorarea modalitatilor de informare a elevilor.
- cresterea calitativa a activitatilor extrascolare.
- atragera efectiva a elevilor in organizarea unor astfel de activitati extrascolare si extracurriculare.

Centrarea intregii activitati asupra elevului cat si pregatirea resurselor umane ale scolii pentru parteneriat,atragera partenerilor potentiali in parteneriate efective reprezinta un punct prioritar in activitatea unitatii scolare.

In cadrul parteneriatului,trebuie avut in vedere faptul ca sensibilizarea si atragera autoritatilor locale presupune implicit si acoperirea unor nevoi si rezolvarea unor probleme ale comunitatii.

Una din conditiile cheie ale incheierii si derularii unor parteneriate educationale este comunicarea,urmarindu-se in acest sens pregatirea resurselor umane ale scolii in vederea:

- identificarii si eliminarii prejudecatilor cu privire la partenerii scolii.
- constientizarea si inlaturarea barierelor aparute in comunicarea cu partenerii.
- eliminarea comportamentelor de tip agresiv.
- formarea unui comportament ecologic exemplar in scoala si extinderea lui in comunitate
- autocontrolul reactiilor afectiv-emotionale extreme.
- crearea unui climat pozitiv,deschis,ca fond al comunicarii cu partenerii implicati.
- respectarea trasaturilor particulare ale partenerilor de comunicare.



În acest sens avem în vedere o formare specifică a resurselor umane ale școlii, centrată pe problematica relaționării, a comunicării interpersonale în cadrul organizației.

VIII. PROGNOZA RISCURILOR ȘI AVANTAJELOR PROIECTULUI

Proiectul de dezvoltare instituțională a școlii vizează coerența la nivelul școlii, între școală și mediu, la nivel local, regional și național, la nivelul instituțiilor din țară și la nivelul timpului în care trăim și care se caracterizează prin schimbări în toate domeniile.

Riscurile proiectului:

- scaderea motivației cadrelor didactice și în special a cadrelor tinere.
- dificultăți în realizarea unui parteneriat real cu O.N.G-urile.

Avantajele proiectului:

- creșterea eficienței procesului de învățământ.
- formarea cadrelor didactice.
- dezvoltarea bazei materiale.



-consolidarea relațiilor la nivelul comunității locale.

IX. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA

Conceptul de monitorizare presupune utilizarea concretă și coordonarea resurselor umane și non-umane în vederea aplicării planului stabilit și obținerii de rezultate: urmărirea consecvenței a proceselor și relațiilor educaționale pe baza unor planurile de monitorizare ce conțin indicatori de performanță stabiliți prin proiect.

Monitorizarea constă în supervizarea transformării „intrărilor” sistemului în „ieșirile” scontate utilizând procesele de comunicare interpersonală și activitatea legată de atingerea obiectivelor organizaționale, monitorizarea este strâns legată de evaluare.

Evaluarea este acțiunea finală ce constă în coroborarea rezultatelor verificărilor procesului și formularea unei concluzii finale.

Criteriile de evaluare urmăresc:

- atingerea obiectivelor propuse.
- gradul de implicare a resurselor umane.
- impactul asupra mediului intern și asupra comunității locale.
- nivelul costurilor.
- oportunitatea continuării derulării proiectului și diversificării activităților.

Evaluarea prezintă avantajul faptului că se poate pregăti terenul pentru anul următor ținându-se cont de experiența dobândită cât și de eventualele nevoi ale școlii.

Evaluarea presupune atât evaluarea performanțelor elevilor cât și evaluarea profesorilor, evaluarea programelor educaționale, a instituțiilor educaționale, a sistemelor educaționale.



Pentru asigurarea calitatii in educatie si a evaluarii corecte,obiective este necesara definirea unor competente:

- abilitatea de a identifica finalitatile formarii.
- crearea unei motivatii puternice atingerii finalitatilor.
- decizia in legatura cu atragerea si folosirea resurselor.
- identificarea procedeeelor ce vor asigura atingerea scopurilor propuse.

Evaluarea trebuie sa raspunda la intrebarile:

- ceea ce s-a facut a fost ceea ce s-a intentionat?
- ceea ce s-a facut s-a facut in mod eficient,efectiv?
- ceea ce s-a facut are valoare pentru participanti?

Cand ne intrebam de ce evaluam, urmarim:

- imbunatatirea practicii prin stabilirea atingerii sau nu a tintelor strategice;
- informarea decidentilor, fundamentarea deciziilor ulterioare
- oferirea de feed-back catre toate grupurile tinta si catre parteneri;
- elaborarea unor noi proiecte;
- analiza impactului proiectului asupra mediului intern si extern

In evaluarea Proiectului de dezvoltare institutionala analiza impactului este esentiala deoarece urmareste influenta asupra:

- comunitatii tinta a Programului;
- politicii si legislatiei in domeniu;
- cresterii resurselor disponibile continuarii sau amplificarii Proiectului;
- institutiilor implicate;
- cooperarii cu alte unitati scolare;

Evaluarea:



-operatiune periodica scrisa, repetabila;

-bilant al muncii depuse raportata la obiectivele stabilite;

-permite o viziune a sanselor de evolutie viitoare;

-presupune discutii cu beneficiarii directi ai organizatiei – elevii si indirecti, parintii, oferind un schimb de opinii.

Dezvoltarea organizationala admite ca schimbarea sistematica a atitudinilor trebuie sa insoteasca schimbarea comportamentului.

Organizatia care cauta sa se schimbe, recurge la o serie de **tehnici specifice**, multe folosite combinat:

-**formarea spiritului de echipa** prin care se urmareste cresterea eficientei muncii in echipa prin concentrarea atentiei asupra proceselor interpersonale, clarificarii obiectivelor in calitatea serviciilor si produselor

-**feed-back-ul sondajelor** care confera membrilor organizatiei baza pentru schimbare:

-**managementul calitatii** totale care vizeaza obtinerea unei imbunatatiri continue in actul educativ;

-**reengineering-ul** - reproiectarea radicala a proceselor organizationale pentru a realiza imbunatatiri majore in timp, cost, calitate sau servirea clientului – elevul – beneficiar direct si parintii – beneficiari indirecti; societatea.

Calitatea metodelor de evaluare

-**validarea rezultatelor** – capacitatea de a reflecta adevarul

-**fidelitatea determinarilor** – rezultate identice la o aplicare repetata;

-**echivalenta rezultatelor** – evaluatorii independenti sa ajunga la acelasi rezultate;

-**sensibilitatea instrumentelor folosite** – capacitatea de a masura diferenta reala dintre evaluarea facuta de managerul de varf al scolii, de catre ISJ, MECT.



X. REZULTATE AȘTEPTATE

Rezultatele obținute în pregătirea elevilor sunt bune. Procentul de promovabilitate este mare iar starea disciplinară a elevilor este considerată a fi bună, puținii elevi având nota scăzută la purtare. Cei câțiva elevi cu note scăzute la purtare sunt nesupravegheați în familie, provin din familii dezmembrate sau cu părinții plecați la muncă în străinătate.

An de an generații de absolvenți au pătruns în licee și SAM/ Scolii Profesionale parcurgând cei mai mulți aceste etape de școlarizare.

Scoala oferă condiții foarte bune pentru pregătirea elevilor astfel încât să-și îndeplinească sarcinile alocate eficient și cu plăcere.

Cadrele didactice sunt calificate, foarte mulți sunt titulari ai acestor școli, cu nestulă vechime în unitate dar și cu destulă experiență.

Toate cadrele didactice sunt preocupate de propria pregătire metodică și științifică, de însușire și aplicare a metodelor moderne, astfel încât elevul să devină participant activ al propriei sale formări.

Participa la toate acțiunile organizate pe plan local dar și la cele organizate de ISJ și CCE Ialomița, parcurgând cu foarte bune rezultate cursurile de perfecționare organizate de M. E.C.S

Prin grija autorității locale s-au pus bazele sistemului informațional prin radio-internet la Școala Ciulnița, s-a dotat Școala Ciulnița, Școala Poiana și Grădinița Ciulnița cu sistem de alarmă și camere video, asigurându-se astfel protecția și securitatea elevilor în școală și siguranța documentelor școlare și materialelor didactice.

Prin ISJ Ialomița școala a fost dotată cu 3 microbuze școlare pentru transportul elevilor navetiști; Consiliul Local Ciulnița a aprobat 2 posturi de șofer cu



Surse de finanțare bugetul Consiliului Local ,asigurandu-se astfel transportul dus-intors al elevilor de la domiciliul la scoala in bune conditii .

Avand in vedere faptul ca la nivelul unitatii noastre scolare avem doua C.D.S-uri Muzeu viu etnografie si folclor am perfectionat formatiile artistice (grup vocal , dansuri populare); am participat la Concursul Judetean "Vesnicia s-a nascut la sat " editia I 2010 ,unde am obtinut:premiul I sectiunea Sali muzeale obtinut de prof.Visoiu Gruia ,premiul I sectiunea Eseuri , premiul I sectiunea Costume popular,premiul II sectiunea Dans popular premiul III sectiunea Grup vocal,mentione , sectiunea Solisti locali premiul III SECTIUNEA Dansuri populare ,coordonator ,prof.Visoiu Gruia , mentione sectiunea Monografii ,am sustinut spectacole in comunitate ;realizarea unui CD cu traditii populare "Caloianul" ,realizarea paginii web.

In aceasta perioada de 4 ani se impune construirea unei Sali de sport, renovarea cabinetului de informatica si a bibliotecii,aranjarea arhivei conform standardelor in vigoare, iar la Scoala Poiana renovarea grupurilor sanitare.

AVEM,

DIRECTOR,

Prof.Nicolăescu Ana-Mirela

