

INTRARE Nr. 5
IESIRE 08
Ziua 01 Luna 01 Anul 2014

CONFORM CU ORIGINALUL
DIRECTOR



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA 2014-2018

Școala Gimnazială
"Căpitan Aviator Constantin M.Cantacuzino"
Jilavele – Ialomița

MOTTO

“Învățatura trebuie transformată în fapte, altfel se pierde“

H. de Balzac

APROBAT îN CP 20.12.2013

APROBAT ÎN CA 20.12.2013



CUPRINS

CULTURA ORGANIZAȚIEI

VIZIUNEA ȘCOLII

MISIUNEA ȘCOLII

RESURSE UMANE

RESURSE MATERIALE

ANALIZA SWOT , PEST

ȚINTELE STRATEGICE

OFERTA EDUCAȚIONALĂ

DEZVOLTAREA RELAȚIILOR DE PARTENERIAT

PROGNOZA RISCURILOR ȘI A AVANTAJELOR PROIECTULUI

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE

INSTITUȚIONALĂ

BIBLIOGRAFIE



CULTURA ORGANIZAȚIEI

Comuna Jilavele se află situată la marginea de N-V a județului Ialomița, la limita acestuia cu județele Prahova și Buzău. În ansamblu, teritoriul comunei Jilavele are o lungime de 13 km pe direcția N-E / S-V și 7 km pe direcția E-V. Satele Jilavele și Slătioarele, cu o suprafață totală de 5301 ha și o populație de 3690.



În anul 1897, în comuna Jilavele a existat o școală primară cu învățător plătit de stat pentru băieți și o școală primară de fete cu învățătoare plătită de comună. În total erau 63 de elevi și eleve.

De aici, încă înaintea anului 1900, școala s-a mutat într-o sală a vechii primării.

Primul local propriu de școală, model „Spiru Haret” cu o singură sală de clasă, hol și cancelarie s-a construit în anul 1903 în satul Slătioarele, căruia i s-a mai adăugat o sală de clasă în anul 1962, iar în anul 1997 a suferit reparații capitale. Începând cu anul școlar 2003, această școală a încetat să mai funcționeze, elevii fiind aduși gratuit la școala din Jilavele transport școlar.

În comuna Jilavele, primul local propriu de școală model „Spiru Haret”, cu două săli de clasă, hol și cancelarie, s-a construit în anul 1906. Acest local de școală s-a refăcut în anul 1935, adăugându-i-se două săli de clasă și alte dependințe, așa cum arată și astăzi. În anul 2001 această clădire a fost reabilitată fiind inclusă în Programul Național de Reabilitare a Învățământului din Mediu Rural, având ca partener Banca Mondială.

În anul 1961 s-a construit un al doilea local de școală cu patru săli de clasă și laborator, iar în anul 1965 s-a construit un al treilea local de școală cu etaj, cu 8 săli de clasă și laborator. După construcția lor, clădirile au fost dotate cu mobilier nou și cu material didactic adecvat.

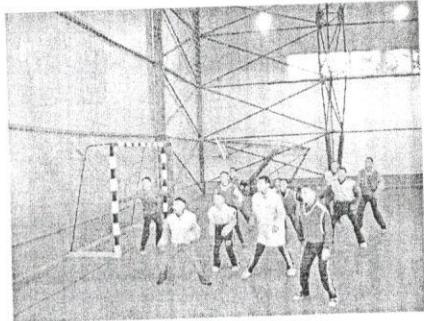
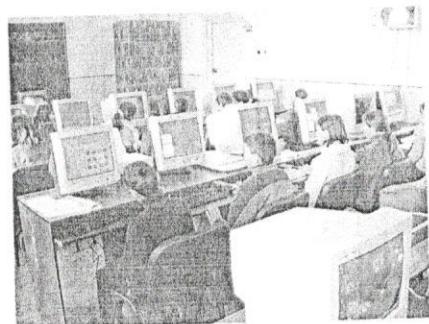
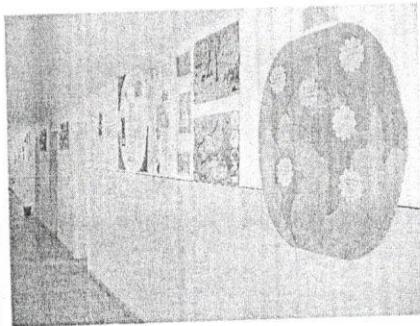
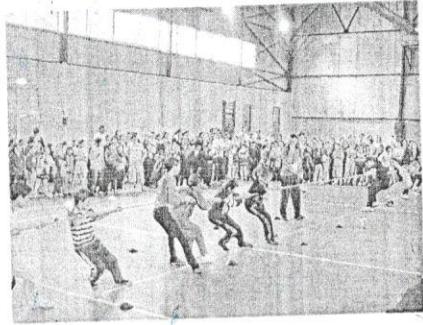
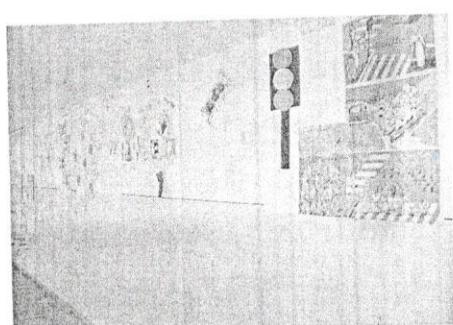
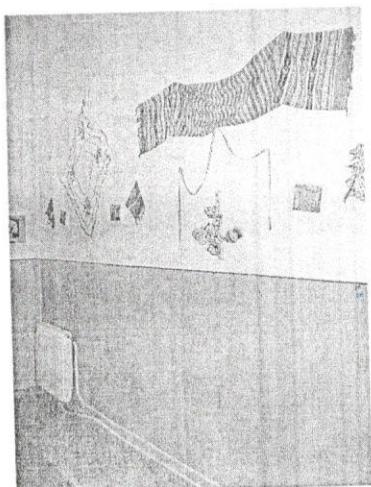
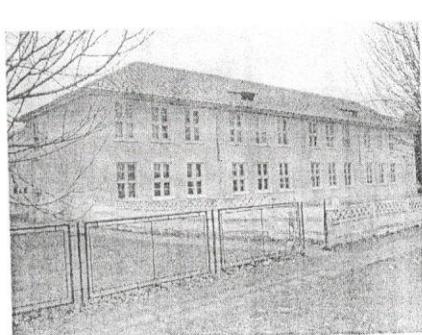
În anul 1973 se introduce încălzirea centrală a celor trei localuri de școală pe bază de combustibil lichid.

[Handwritten signature]

Comuna Jilavele a fost una din cele 400 de locații incluse în Programul Guvernamental „Săli de Sport”.

Astfel, în anul 2004 s-a făcut recepția sălii de sport de pe urma căreia, beneficiază toată populația comunei.

Pe data de 26.10.2005, școlii noastre i s-a aprobat denumirea de „Constantin M. Cantacuzino”, iar pe data de 30.10.2006 a avut loc un reușit ceremonial de dezvelire a bustului



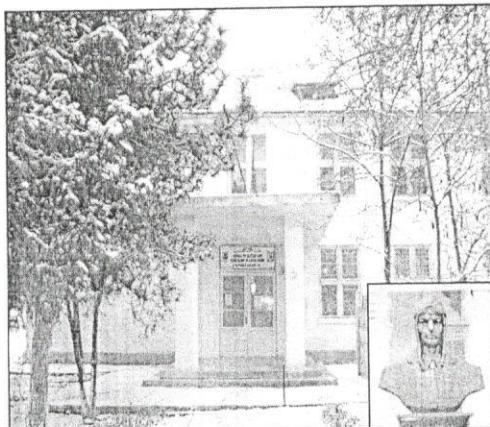


Căp. Av. Constantin M. Cantacuzino – Bâzu.

Simbolurile culturale: adoptarea unei embleme a școlii noastre ce reprezintă bustul patronului spiritual al scolii noastre - Căpitan Aviator Constantin M. Cantacuzino(Bâzu);



C. M. Cantacuzino



EROII- persoane reale sau imaginare, în viață sau nu, care sunt respectate de toți membrii organizației.

În cadrul scolii Jilavele se are în centrul atenției copilul văzut ca parte activă, integrabilă a societății, ca viitor pilon de susținere a acesteia. Există o preocupare permanentă pentru ca elevii absolvenți să corespundă standardelor de performanță prevăzute în Curriculum-ul național și în C.D.S.-ul școlii, oferindu-i Tânărului abilitățile generale care să-i permită să se adapteze unui mediu în continuă schimbare și să-i faciliteze integrarea în muncă.

Paralel cu activitatea instructiv-educativă a copiilor, de-a lungul timpului s-au desfășurat și acțiuni cultural-artistice. Astfel, s-a păstrat până astăzi o gamă largă de obiceiuri, datini, cântece, dansuri, etc., multe dintre ele inedite. Activitatea cultural-artistică a localității a început să prindă contur începând cu anii 1947-1948. În această perioadă, în școală din localitate sosesc cadre didactice calificate și mai ales cu talent și abilități pentru frumos.



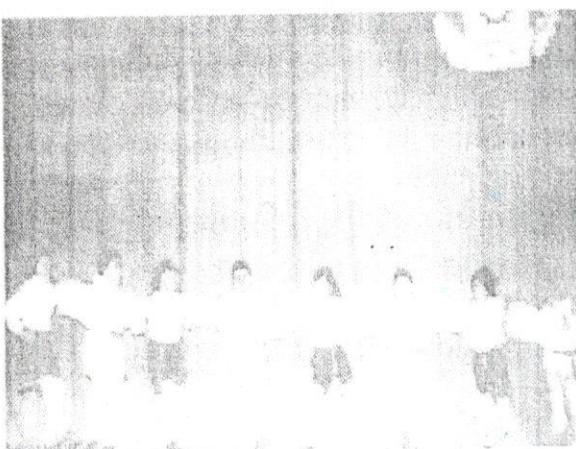
Ansamblul folcloric Jilavele. Premiul I



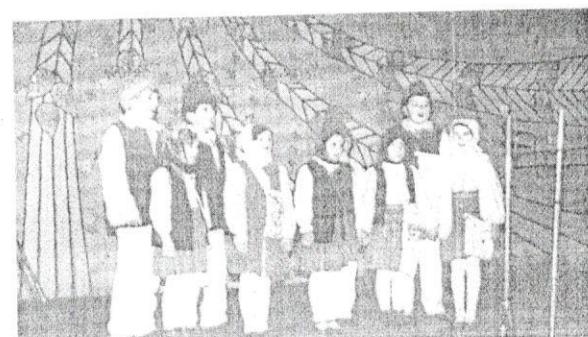
Corul și orchestra Căminului Cultural
Jilavele la concursul din iulie 1954.
Imagine din timpul defilării prin Ploiești.

Formațiile artistice din Jilavele au deținut supremăția valorică în regiunile București și Ploiești timp de peste zece ani și ca o recunoaștere a valorilor incontestabile, au apărut într-un program la Televiziunea Română (1959).

Începând cu anul 1976 se creează cel mai puternic nucleu cultural-artistic pe care l-a avut comuna Jilavele în decursul anilor. Acum ia ființă grupul vocal-folcloric mixt, iar în 1979 ia ființă grupul de colindători numit, începând cu anul 1982, „Colinda”. Dintre compoziții acestui ansamblu nu lipsesc cadrele didactice și elevii. Formația de dansuri populare cuprindea 40 de elevi, apărând pe scenă la un moment dat trei formații pe trei generații.



Formația de dansuri populare a Școlii Generale Jilavele (1982)



“Colindătorii” din Jilavele, câștigători ai locului I, la concursul județean, în 1996.

Au urmat participări la festivaluri folclorice, la festivaluri de obiceiuri și datini de iarnă, concretizate prin numeroase premii I precum și participări la diferite emisiuni cu specific la Televiziunea Română.

Ritualurile marchează viața organizației și sunt de două feluri cele care țin de practicile profesorilor, elevilor sau directorului și cele comune tuturor organizațiilor școlare-examenele de capacitate, teste naționale, prima zi de școală, ziua învățătorului, "Eminesciana", ziua copilului etc.



Cel mai sensibil ritual devenit tradiție pentru, școala noastră îl constituie omagierea poetului nepereche, Mihai Eminescu. În fiecare an, în miez de ianuarie am încercat să-l reducem în gând și în suflet atât copiii cât și cadrele didactice,,Eminesciana”, cum spunem noi, este conceptul cu care deschidem suita de manifestări culturale.

MEDIUL EXTERN

1. Structura ocupațională a părinților elevilor

Nr. familii	Lucreaza			Familii privatizate	Mici meseriasi
	ambii parinti	un parinte	nici un parinte		
247	67	112	62	3	3
100%	27%	46%	25%	1%	1%

La nivel de comună, numărul de familii ce primesc ajutor social este 86 iar peste 2/3 din cei 1400 de pensionari sunt pensionari agricultori (pensiile foarte mici).

În concluzie, rezultă că venitul pe cap de locuitor este cu mult sub salariul mediu pe economie.

2. Structura educațională a părinților elevilor

Nr. parinti	Studii superioare	Inv. postliceal	Inv. liceal	Inv. profesional	Inv. gimnazial	Inv. primar	Analfabeti
490	5	11	203	162	81	22	6
100%	1%	2%	42%	33%	17%	4%	1%

3. Situație privind starea materială a elevilor respectiv familiilor din care aceștia provin

a) Școală

Numar familii elevi	Ajutor social	Procentual
247	43	17%



b) Localitate

Numar familiilor comuna	Ajutor social	Procentual
1368	86	6%

4. Structura populației în funcție de religie

crestin-ortodoxi	crestin după evanghelie	penticostali	adventisti de ziua a 7-a
90%	5%	3%	2%

5. Structura populației pe naționalități

Conform recensământului, pe naționalități, din cei 3690 de locuitori ai comunei, unul este german. În realitate, chiar dacă nu s-au declarat, aproximativ 10% din locuitorii comunei sunt rromi.

Romani	Germani	Rromi	Total
3321	1	368	3690
90,00%	0,02%	9,98%	100,00%

Distanța dintre comuna Jilavele și reședința de Județ este de 70 km. De asemenea, comuna Jilavele se află aproximativ la aceeași distanță față de alte trei orașe mari: București – capitala țării, Ploiești și Buzău – reședințe de județ ale județelor cu același nume. Cel mai apropiat oraș de comuna Jilavele este municipiul Urziceni (10 km). Deplasarea elevilor din satul Slătioarele în comuna Jilavele se face cu mijloc de transport special (ARO-transport școlar).

6. Starea căilor de acces ale elevilor către școală

	Trotuare (m.l.)	Strazi asfaltate (m.l.)	Drumuri pietruite (m.l.)	Total drumuri (m.l.)
Jilavele	3.100	4.100	33.886	37.983
Slătioarele	0			



Legătura dintre satul Slătioarele și comuna de centru Jilavele se face printr-o șosea nouă asfaltată (2004 – prin Programul SAPARD) iar toate drumurile din satul Slătioarele sunt pietuite (2004 – prin F.D.R.S.C.).

7. Structura aproximativă a populației localității pe vârste

	0-14 ani	14-20 ani	20 ani - pensionari	pensionari	total
Numar	544	321	1425	1400	3690
%	15%	9%	38%	38%	100%

MEDIUL INTERN

Norme/ Posturi

	Anul 2009	Anul 2010	Anul 2011	Anul 2012	Anul 2013
Total norme	31,66	32,59	30,28	31,21	30,03
Titulari (posturi)	16	20	18	20	16
P.O. (norme)	2,99	2,54	2,78	2,93	6,48
Suplinitori calificați (posturi)	7	6	8	6	3
Necalificați(posturi)	1	1	1	-	1
Personal auxiliar(posturi)	1	1	1	1	1
Pers. Nedidactice	3,5	4,5	4,5	5,5	5,5

Grade didactice

Gradul	Anul 2009	Anul 2010	Anul 2011	Anul 2012	Anul 2013
Gradul I	12	15	16	16	16
Gradul II	6	3	1	2	1
Definitivat	5	3	2	3	3
Debutant	2	5	5	5	4



Efectivele de elevi

Ciclul	Anul 2009	Anul 2010	Anul 2011	Anul 2012	Anul 2013
Preșcolar	100	100	105	100	84 ANI DEZVOLTĂRII NAȚIONALE
Primar	129	128	120	125	148
Gimnazial	146	148	132	122	120
Total	375	376	357	347	352

REZULTATE ȘCOLARE

Promovabilitate

Ciclul	Anul 2009	Anul 2010	Anul 2011	Anul 2012	Anul 2013
Primar	100	100	93,83%	94,40 %	96,62 %
Gimnazial	98,63 %	94,60 %	96,21 %	98,36 %	96,66 %

DISTRIBUȚIA PE MEDII

Învățământ primar

Calificativ	Anul 2009	Anul 2010	Anul 2011	Anul 2012	Anul 2013
S	22	28	24	24	19
B	45	40	36	32	37
FB.	62	60	55	62	87

Învățământ gimnazial

Medii	Anul 2009	Anul 2010	Anul 2011	Anul 2012	Anul 2013
5- 6 ⁹⁹	11	30	24	35	23
7- 8 ⁹⁹	87	73	63	56	59
9- 10	46	37	40	29	34

Repetenți

Ciclul	Anul 2009	Anul 2010	Anul 2011	Anul 2012	Anul 2013
Primar	-	-	5	7	5
Gimnazial	1	8	5	2	4

Abandon

Ciclul	Anul 2009	Anul 2010	Anul 2011	Anul 2012	Anul 2013
Primar	-	-	-	-	-
Gimnazial	1	-	3	1	-



Note scăzute la purtare

Ciclul	Anul 2009	Anul 2010	Anul 2011	Anul 2012	Anul 2013
Primar	1	1	-	3	1
Gimnazial	10	11	5	8	4

Absențe

Absențe	Anul 2009	Anul 2010	Anul 2011	Anul 2012	Anul 2013
Total	2918	1603	2017	4604	3033
Nemotivate	1830	1047	1390	2275	1176
Absențe nemotivate pe elev	6,65	3,79	5,51	9,21	4,38

Evaluare Națională – procent de promovabilitate

Anul	2009	2010	2011	2012	2013
Procentul	85 %	85 %	74,28 %	12,90 %	95,87 %

Admiterea la liceu

Instituția de învățământ	Anul 2009	Anul 2010	Anul 2011	Anul 2012	Anul 2013
Colegiul Național "Grigore Moisil" Urziceni	7	10	10	3	8
Liceul Tehnologic "Sfânta Ecaterina" Urziceni	15	15	15	8	13
Liceul Pedagogic Slobozia	-	-	2	-	1
Colegiul Militar Breaza	-	-	-	-	1
Liceul Tehnologic Urziceni	6	9	4	8	8
Liceul Tehnologic "Iordache Zossima" Armășești	7	6	3	9	3
Altele din alt județ	1	-	1	-	-
Neînscriși	-	-	-	3	-

PROTECȚIE SOCIALĂ

Euro 2000

Anul 2009	Anul 2010	Anul 2011	Anul 2012	Anul 2013
2	3	2	2	4

Rechizite

Ciclul	Anul 2009	Anul 2010	Anul 2011	Anul 2012	Anul 2013
--------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------



Primar	95	93	89	59	61
Gimnazial	74	74	51	54	49

VIZIUNEA

Formarea conștiinței proprii valori în vederea integrării optime la nivel micro și macrosocial prin descoperirea și punerea în valoare a potențialului fiecărui copil.

MISIUNEA

Școala noastră oferă elevului acele cunoștințe și dezvoltă acele abilități care îi permit integrarea într-o societate în continuă transformare, formează capacitatele necesare continuării studiilor în forme superioare de învățământ, urmând linia valorilor morale și spirituale ale comunității.

RESURSE UMANE ALE ȘCOLII

Elevii

74 PREȘCOLARI

149 ELEVI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

121 ELEVI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL

Personalul didactic

16- GRADUL DIDACTIC I

1 - GRADUL DIDACTIC II

3 - DEFINITIVAT

3 - DEBUTANȚI

1 - NECALIFICAT

Resurse materiale ale școlii

Școala noastră dispune de următoarele *utilități* respectiv *dotări*:

Unitatea noastră școlară își desfășoară activitatea în patru locații (clădiri):

O locație destinată învățământului preșcolar unde își desfășoară activitatea patru grupe

Trei locații destinate învățământului primar și gimnazial(8 clase învățământ primar și 7 clase învățământ gimnazial

Resurse materiale:

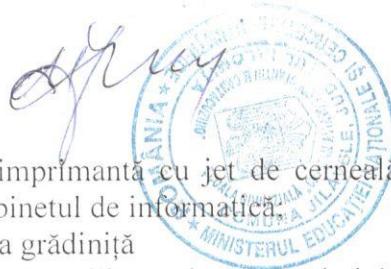
17 săli de clasă din care 16 cu mobilier modular;

1 centrală termică cu combustibil lichid ce asigură încălzirea claselor din învățământul primar și gimnazial;

1 centrală termică pe lemn ce asigură încălzirea grădiniței;
apă curentă proprie;

3 grupuri sanitare din care două sunt modernizate;

15 ha teren arabil;



10 calculatoare, server rețea, scanner, 1 imprimantă cu jet de cerneală și 1 imprimantă laser-jet, utilizate de elevi la cabinetul de informatică;
 2 calculatoare și 1 copiator multifuncțional la grădiniță
 1 calculator, 1 imprimantă cu jet de cerneală utilizate de către administrația școlii;
 2 calculatoare utilizate de corpul profesoral (sala de sport, laboratorul de fizică, săli de clasă);
 3 copiatoare;
 existența conectării la INTERNET(secretariat, cancelarie);
 telefon cu fax;
 1 bibliotecă școlară cu 6450 volume din care 421 sunt noi;
 1 autoturism pentru transport școlar.

Un pas important în dezvoltarea instituțională a școlii noastre a fost realizarea unui parteneriat real care a reunit școala, comunitatea, administrația publică locală, instituții guvernamentale și nonguvernamentale (Banca Mondială, Fundația Creștin - Umanitară World Vision).

Astfel, s-au realizat:

reabilitarea localului trei al școlii în anul 2001 în parteneriat cu: Banca Mondială, Guvernul României, Consiliul local.

reparații curente la grădiniță (Consiliul Local în parteneriat cu Fundația Creștin-Umanitară World Vision)

centrala termică modernă (Consiliul Local în parteneriat cu Fundația Creștin-Umanitară World Vision)

sala de sport a fost a 104-a sală finalizată din Programul Guvernamental „Săli de sport”

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI

Desfășurarea unor ample și diversificate activități extracurriculare: serbări școlare, excursii, concursuri, expoziții, sărbătorirea unor evenimente: - sărbătorirea zilelor de naștere ale unor personalități de referință din cultura locală și națională (Constantin M. Cantacuzino). • Instruire la nivel performant printr-un învățământ de calitate.

Participarea elevilor cu grupul folcloric „Colinda” la numeroase activități culturale.

Personal didactic calificat (95%)

Media de vîrstă scăzută a cadrelor didactice combat conservatorismul.

Scăderea ușoară a efectivelor de elevi nu afectează structura pe niveluri de învățământ în următorii patru ani (se menține numărul de clase).

La ciclul primar numărul elevilor cu rezultate foarte bune sunt în număr mult mai mare decât numarul elevilor cu rezultate bune.

Elevii sunt interesați să participe la concursuri și olimpiade școlare ărul elevilor cu rezultate bune.

Cadrele didactice sunt interesate să participe la cursuri de formare continuă, perfecționare, reconversie profesională

Capacitatea de mobilizare a cadrelor didactice în vederea soluționării problemelor

Relații solide de comunicare între elevi – profesori – comunitate.

Cadrele didactice sunt interesate să participe la cursuri de formare continuă, perfecționare, reconversie profesională.

Spațiul largit permite desfășurarea actului instructiv – educativ într-un singur schimb.

Existența locațiilor necesare amenajării unor laboratoare de matematică, fizică, limba română, geografie.

Conecțare la internet.

Existența unei săli de sport.

Social:

există dorința părinților de a se implica în rezolvarea problemelor școlii, mai puțin finanțar; nu există probleme etnice sau religioase la nivel de comună; există un segment important al comunității care nu înțeleg reforma; comuna are o populație Tânără chiar dacă aceasta se află în ușoară scădere; gradul de pregătire intelectuală al părinților elevilor este mediu, extremele fiind aproape neglijabile; există familii fără studii, în special în rândul pensionarilor, precum și familiile dezorganizate; elevii, proporțional cu vîrstă, sunt implicați în ocupațiile părinților, de multe ori, nu numai în treburile gospodărești, cât și pentru a-și procura și asigura cele necesare traiului.

Tehnologic:

există mijloace de comunicare – în special telefonie mobilă; Majoritatea familiilor dețin televiziune prin cablu și conexiune la internet.

Ecologic:

se află în derulare un proiect al autorității locale cu privire la amenajarea spațiilor de colectare a reziduurilor și resturilor menajere pe teritoriul comunei; s-a inaugurat parcul destinat activităților extrașcolare pentru copii; pe raza comunei nu sunt unități economice care să afecteze mediul; pentru educarea ecologică a copiilor s-au realizat activități constând în: excursii, concursuri pe tema poluării și păstrării mediului.

Dezvoltarea resurselor financiare și materiale

Procurarea unor materiale cu caracter informativ referitoare la tradițiile și obiceiurile locale, având ca finalitate realizarea unei baze de date a școlii.

Achiziționarea de echipamente, auxiliare curriculare(calculatoare, sisteme audio-video, truse de laborator e.t.c.), carte școlară.

Înființarea și dotarea materială a unor cabinete de specialitate(biologie, matematică, chimie, limbi moderne).

Efectuarea unor lucrări de reparații curente.

Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli de la bugetul local și surse extrabugetare în concordanță cu activitățile comune stabilite

ȚINTE STRATEGICE

Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în perspectiva egalizării șanselor îmbunătățirea accesului elevilor la un învățământ performant și de calitate, concretizat în creșteri semnificative ale procentului de elevi cu rezultate bune la evaluările naționale.

Reînvierea și perpetuarea tradițiilor și a obiceiurilor locale.

Atragerea și dezvoltarea unor parteneriate cu alte școli sau organizații în vederea realizării de competențe educaționale.

Promovarea educației ecologice în scopul protecției mediului

Formarea corpului profesoral pentru aplicarea metodelor active, de grup

Dezvoltarea bazei materiale

OPȚIUNI STRATEGICEDezvoltarea curriculară

Descoperirea de către elevi a propriilor afinități, aspirații și valori în scopul construirii unei imagini de sine pozitive ;

Formarea capacitații de analiză a nivelului de competențe prin învățare, în scopul orientării spre o anumită carieră profesională;

Dezvoltarea capacitații de comunicare folosind diferite limbaje specializate;

Dezvoltarea capacitații de gândire independentă;

Dezvoltarea componentelor cognitive ce permit relaționarea informațiilor din domenii înrudite ale cunoașterii;



Exesarea imaginației și creativității ca resurse ale unei vieți personale și sociale de calitate; Dobândirea încrederii în sine și construirea unei imagini pozitive asupra reușitei personale; Luarea unei decizii adecvate în contextul mobilității condițiilor sociale și profesionale; Înțelegerea și utilizarea modelelor de funcționare a societății și de schimbare socială.

Dezvoltarea resurselor umane

Trezirea interesului părinților pentru implicarea în rezolvarea unor probleme administrative ale școlii.

Dezvoltarea și organizarea unor activități în colaborare cu membrii comunității locale, având ca scop lărgirea universului cunoașterii.

Informarea și formarea corpului profesoral pentru formarea la elevi a competențelor specifice specializării, ținând cont de standardele de formare profesională pe cicluri de învățământ.

Pregătirea și formarea personalului didactic și a elevilor în spiritul tradițiilor și al culturii locale.

Angrenarea personalului didactic angajat cu responsabilități în activitățile de formare derulate la nivelul unității școlare și la nivel județean.

Dezvoltarea relațiilor comunitare

Dezvoltarea unor parteneriate cu comunitatea locală, agenții economici, Consiliul local, pentru atragerea de capital material și uman.

Desfășurarea în cadrul activităților școlare și extrășcolare a unor sesiuni deschise de comunicări pe diverse teme cu membrii altor organizații (poliție, dispensar și.a.).

Creșterea de structuri participative pentru elevi, părinți și comunitate pentru dezvoltarea competențelor profesionale și sociale.

Accesarea „surselor” și depozitarilor de obiceiuri și datini locale și realizarea unui album folcloric, a unei culegeri de datini populare locale, a unei reviste.

Realizarea de contracte de colaborare cu Comitetul de părinți pe școală, în vederea implicării efective a acestuia, atât material-financiar, cât și activ-participativ la viața școlii.

Lansarea de proiecte de parteneriat Școală – Comunitate locală, atât în formarea competențelor profesionale cât și sociale.

Realizarea de contracte de colaborare cu diversi agenți economici.

Continuarea demersurilor în vederea eficientizării parteneriatului Școală - I.S.J., M.E.C.T.S., precum și a parteneriatului Școală - Consiliul Județean - Prefectură.

Propunerea de investiții pentru consolidarea și modernizarea infrastructurii.

OFERTA CURRICULARA A ȘCOLII CU CLASELE I-VIII JILAVELE-2013/2014

În proiectarea ofertei curriculare am avut în vedere:

- armonizarea exigențelor sociale cu cele individuale;
- integrarea unor cursuri cu caracter interdisciplinar și intradisciplinar cu valențe formative și cu implicații sociale deosebite;
- asigurarea unor discipline opționale vizând pregătirea de specialitate, diferențiate conform specializării;
- atractivitate, actualitate, diversitate în vederea lărgirea posibilităților de valorificare a resursei „elevi”, a disponibilității de învățare, a intereselor, a abilităților și a capacitaților fiecărui elev în parte;
- crearea unui cadru adecvat care să permită o colaborare avantajoasă școală-comunitate, atragerea sprijinului comunității, precum și valorificarea oportunităților oferite de comunitate;
- armonizarea intereselor școlii cu cele ale elevilor și ale părinților;
- armonizarea valorilor culturale regionale cu cele naționale și universale.

Curriculum-ul la decizia școlii și curriculum-ul la decizia locală cuprinde:

- educație pentru sănătate la clasele primare
- TIC la clasele gimnaziale



DEZVOLTAREA RELAȚIILOR DE PARTENERIAT

Cooptarea unor reprezentanți ai autorității locale în Consiliul de Administrație

Prevenirea disfuncționalităților școală –autoritate locală prin acordarea de fonduri pentru

ameliorarea bazei didactice-materiale și crearea climatului optim de învățare

Stabilirea legăturilor formale cu instituțiile naționale și locale de cultură, Biserică , Poliție ,

Pompierii , Inspectoratul pentru sănătate publică , Agenția pentru protecția publică , ONG-uri ;

Clubul copiilor

Realizarea de parteneriate la nivel local , județean , național , internațional

PROGNOZA RISCURILOR SI A AVANTAJELOR PROIECTULUI

In desfasurarea si aplicarea proiectului se pot intalni urmatoarele tipuri de riscuri:

- Riscuri manageriale;
- Riscuri de conjectura economico-sociala locala;
- Riscuri atitudinale interioare organizatiei;
- Riscuri de natura legislativa;
- Riscuri privind modificari in cadrul echipei de proiect.

Prin managementul de proiect eficient aceste riscuri vor fi diminuate prin:

- alcatuirea unei echipe manageriale capabile sa aplice proiectul de dezvoltare instituționala;
- repartizarea sarcinilor conform competențelor membrilor echipei manageriale;
- asigurarea necesarului de resurse umane,materiale și financiare pentru atingerea tintelor strategice propuse;
- mentinerea unei relații functionale cu autoritatile locale,sponsorii si partenerii educationali ai scolii;
- atenuarea influentei negative ai incoerentei legislative;
- participarea elevilor si profesorilor la activitati extrascolare

REZULTATE ASTEPTATE

Îmbunătățirea calității predării/învățării/evaluării și a aspectelor legate de managementul clasei de elevi.

Creșterea omogenității și coerenței mediului organizațional al școlii ca organizație , responsabilă și ancorată în rezolvarea problemelor comunitare.

Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii școlii

Optimizarea practicilor instrucționale ale cadrelor didactice , asumarea responsabilității față de ameliorarea calității învățământului;

Dezvoltarea bazei materiale a școlii.

Îmbunătățirea calității cooperării și parteneriatului cu comunitatea locală, cu instituțiile cheie în aplicarea reformei.

Perpetuarea obiceiurilor și tradițiilor locale.

Derularea de proiecte de cooperare educațională naționale și internaționale precum și a unor proiecte de finanțare gestionate de Comisia Europeană.

Toate cadrele didactice vor beneficia de cursuri de formare continua în domeniul științific și metodic dorit de acestea și rezultat din urma unei analize a nevoilor de formare realizată ritmic.

Asigurarea accesului la calculator pentru fiecare elev și asigurarea accesului la internet pentru cadrele didactice.

Încurajarea talentelor , a experienței și a expresiei în diferite forme de artă.

MONITORIZAREA SI EVALUAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Se va urmări utilizarea concretă și coordonarea resurselor în vederea aplicării planului stabilit și obținerii de rezultate scontate prin urmărirea concretă și consecventă a nivelului de atingere a obiectivelor propuse.

CONFORM CU ORIGINALUL

DIRECTOR



BIBLIOGRAFIE

1. Iosifescu, Ş. Management educațional pentru instituțiile de învățământ, București, 2001
 2. Jinga, I. Managementul învățământului cu privire specială la învățământul preuniversitar, Editura ASE. București, 2003
 - Iucu, R., *Formarea personalului didactic - sisteme, politici, strategii*, Editura Humanitas, București, 2005
 - Iucu, R., *Managementul clasei- gestionarea situațiilor de criză*, Editura Polirom, Iași, 2006
 - Neculau, A., *Câmpul educativ și puterea școlii*, în *Revista de Pedagogie*, nr.3-4, București, 1992.
 - Mitrofan, N., *Aptitudinea pedagogică*, Editura Academiei, București, 1988
- INTERNET www.didactic.ro
- „Ceea ce influențează cel mai mult învățarea sunt cunoștințele pe care elevul le posedă la plecare. Asigurați-vă de ceea ce el știe și instruiți-l în consecință!”
- Robinson G.F. Ausubel