

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BARBU CATARGIU" MAIA
STR. ȘCOLII NR.39,
TEL./FAX: 0243.282294
E-MAIL: scoala_maia@yahoo.com
WEBSITE: www.barbucatargiu.info.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI
NAȚIONALE ȘI
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

Nr. 351/15.02.2016

Aprobat în CA
din 05.02.2016

MOTTO:
"Ai reușit, continuă! N-ai reușit, continuă!"
F. Nansen



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2016 - 2020

Realizat de:
Director: prof. **Niculae Ileana**





CUPRINS

- 1. ARGUMENT**
- 2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN**
 - 2.1. Elementele de identificare ale unității școlare**
 - 2.2. Istoricul școlii**
 - 2.3. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ**
 - 2.3.1. Baza materială a școlii*
 - 2.3.2. Resursa umană a școlii*
- 3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ**
- 4. DIAGNOZA ȘCOLII GIMNAZIALE "BARBU CATARGIU" MAIA**
 - 4.1. Analiza P.E.S.T.E.**
 - 4.2. Analiza S.W.O.T.**
- 5. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI**
 - 5.1. Misiunea școlii**
 - 5.2. Viziunea școlii**
 - 5.3. Ținte strategice**
 - 5.4. Opțiuni strategice**
- 6. REALIZAREA ȘI IMPLEMENTAREA PROIECTULUI**



1. ARGUMENT

Integrarea României în Uniunea Europeană a generat pe lângă noi oportunități și alte cerințe în domeniul educației și formării continue. Educația școlară a devenit în mod evident o prioritate, deoarece România trebuie să fie un partener credibil și valabil în domeniul educației și formării profesionale la nivel european.

Un spațiu european deschis al sistemului de învățământ constituie un generator de avantaje, în condițiile respectării diversității regionale, etnice, culturale. Avem nevoie de un sistem educativ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea la toate nivelurile. Decalajele existente față de alte state din Uniunea Europeană pot dispărea doar printr-o abordare realistă a fenomenului educațional la nivel național și la nivel local, în fiecare unitate școlară.

Avem de a face cu un nou tip de elevi care necesită un alt tip de abordare. Apetența pentru studiu nu mai poate fi dictată sau prescrisă precum o rețetă; ea poate emana numai din convingeri proprii și prin motivații situaționale. Elevul trebuie îndrumat cu blândețe, răbdare și profesionalism până când reușește să-și dezvolte o gândire creativă, până când se simte pregătit și capătă curajul să-și găsească propriile soluții la problemele cu care se confruntă.

Pezentul Plan de Dezvoltare Instituțională are drept prioritate atragerea elevilor spre studiu, dezvoltarea unei gândiri creative a acestora, prin asigurarea calității procesului instructiv – educativ, în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului românesc în Uniunea Europeană. Punctele de plecare și de referință ale oricărui P.D.I. sunt acelea că învățământul trebuie să joace un rol fundamental în consacrarea unei economii globale (global economy), a unei societăți globale a cunoașterii (knowledge society) și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (lifelong learning society).

În mod deosebit învățarea pe tot parcursul vieții (lifelong learning) trebuie abordată ca o necesitate obiectivă absolută impusă de apariția unei economii bazate pe cunoaștere. Specializarea extremă și perfecționarea continua devin un factor determinant în crearea bunăstării bazată pe tehnologii performante. Dezvoltarea durabilă și progresul general al omenirii pot fi susținute numai de un sistem de educație performant și flexibil.

Progresul înseamnă schimbare, iar cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova. Acest factor merge "mână în mână" cu disponibilitatea de a coopera, deoarece într-o societate europeană trebuie să știi să lucrezi în echipă. Școala poate îndeplini această misiune dacă elevul care parcurge învățământul obligatoriu învață pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalități: învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trai decent și sigur în societate și în orice tip de comunitate.

Dezideratul școlii este un învățământ cu standarde ridicate de calitate, într-o școală de nivel european.



2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

2.1. Elementele de identificare ale unității școlare

- ✓ Denumirea școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „Barbu Catargiu”Maia
- ✓ Adresa: Str. Scolii, nr. 39, Maia, jud Ialomita
- ✓ Tel/fax: 0243/282294
- ✓ E-mail: scoala_maia@yahoo.com
- ✓ Website: barbucatargiu.info
- ✓ Tipul școlii: școală gimnazială, cursuri de zi
- ✓ Orarul școlii: 8.00 – 14.00
- ✓ Limba de predare: limba română

2.2. Istoricul școlii

Incontestabil, viața unei comunități este împletită cu aceea a instituțiilor existente în ea: școala, biserica, precum și așezăminte de cultură ce reprezintă de foarte multe ori, singurele mărturii ale gloriosului nostru trecut, ale istoriei plămădirii neamului nostru. Aceste comori de artă, vechi izvoare de viață culturală, uimesc lumea prin valoarea lor istorică, artistică, de circulație mondială.

Atestarea învățământului în comuna Maia datează din 1856, iar numele primei școli ce a luat ființă aici este în strânsă legătură cu numele lui Barbu Catargiu, cel dintâi prim-ministru, în primul guvern al României Unite, din vremea lui Alexandru Ioan Cuza.

Citind din testamentul lui Barbu Catargiu, din volumul „Cazul Barbu Catargiu” de Stelian Neagoe, București 1992, aflăm următoarele:

Art.9 „Moșia Maia, singură rămâne și socotesc îndestulă pentru înființarea pensionului de fete proiectat acolo. Temerile principale, după care aș dori să se înființeze zisul așezământ de binefacere sunt:

1. Pentru ca să fie primită o copilă în acest pension, trebuie să fie orfană și fără cea mai mică zestre; să aibă cel puțin șapte ani.
2. Creșterea acestor fete să aibă de țintă formarea unor femei de moralitate și de știință care ieșind de acolo cu diplomele lor, să poată împărtăși luminile învățăturile și principurile de moralitate în sânul societății noastre.
3. La ieșirea fiecăreia din aceste fete ce-și va urma cu stăruință cursurile lor și-și vor primi diplomele cuvenite, i se va da câte două mii de lei pentru întâmpinarea celor dintâi trebuințe la a sa căsătorie.”

Ulterior acest pension de fete a fost transformat în Școala Generală de băieți și fete „Barbu Catargiu”. Mai târziu, în anul 1936, a fost construit un local în partea de est a satului, foarte aproape de castelul lui Barbu Catargiu, păstrându-se aceeași firmă, Școala generală de băieți și fete.

Din anul 2004, denumirea unității noastre este Școala cu clasele I-VIII „Barbu Catargiu” în amintirea ctitorului său.

În anul 2006 au fost finalizate lucrările celui de al doilea corp de clădire finanțate de Banca Mondială.

Este un motiv de mândrie că pe băncile acestei școli, continuând cu licee, școli tehnice și facultăți, mulți oameni au devenit cadre superioare calificate în diferite domenii de activitate: ingineri, tehnicieni, profesori, învățători și actori care fac cinste comunității noastre.



2.3. Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ

2.3.1. Baza materială a școlii

Asigurarea siguranței elevilor

Unitate școlară compusă din 2 clădiri, înconjurată pe toate laturile de gard.

Accesul se face prin cele 2 porți mici. (acestea se închid după începerea cursurilor)

Sistem de supraveghere video (exterior și interior) și sistem de alarmare

Profesori și elevi de serviciu pentru cele două cicluri: primar și gimnazial

Accesul în spațiul școlar se face numai pe baza procedurii specifice Semne distinctive - uniforma și ecusonul

Corp A – construit în 1965

5 săli de clasă amenajate ca laborator informatică și cabinete de LRO-limbi străine, biologie, istorie - geografie

1 sală de clasă ciclu primar construită în 2014

1 spațiu cancelarie

1 spațiu secretariat

1 spațiu depozitare corn și lapte

1 grup sanitar în școală cu toate utilitățile

1 arhivă

Corp B - construit în 2006

5 săli de clasă din care 3 pentru ciclul primar și 2 grădiniță

1 spațiu cancelarie

1 spațiu bibliotecă

1 grup sanitar exterior

Baza sportivă

-teren de sport amenajat

Mijloace de tehnologia informației

cabinet AeL cu 15 stații de lucru + 1 server - conexiune la internet + multifunctional Samsung
spațiul secretariat cu acces la internet + imprimanta HP 1020 + fax Brother+ multifunctional Epson
laptop - 2 buc.

videoproiector - 2 bucăți

ecran de proiectie - 2 bucăți

camera video - 1 bucată

aparat laminat - 1 bucată

conexiuni la internet - pe Internet în școală și pe romtelecom - asigură accesul pe fir în toată școală și în afara ei

1 calculator gradinita

2.3.2. Resursa umană a școlii

Program școală



Se învata într-un singur schimb, program : 8,00 - 14,00

Ora de curs

- Ciclul gimnazial - 50 minute cu pauza de 10 minute (pauza mare - a treia pauza este de 15 minute)
- Ciclul primar – 45 minute cu pauza de 15 minute (pauza mare - a doua pauza este de 20 minute)

Personal didactic – 14,56 norme

Calitatea personalului didactic - DISTRIBUȚIA PE GRADE DIDACTICE în anul școlar 2015 – 2016

Total	Număr personal didactic calificat, din care:					Număr personal didactic necalificat
	Cu doctorat	Gradul I	Gradul II	Definitivat	Fără definitivat	
21	-	9	1	6	3	2

Personal didactic auxiliar – 1,50 norme

secretar – 1

administrator financiar și de patrimoniu – 0,5 normă

Personal nedidactic - îngrijitor II – 1,5 normă

Populația școlară în ultimii patru ani școlari, anterior anului de referință:

	Număr de elevi preșcolar	Număr de elevi primar	Număr de elevi gimnaziu	Număr de elevi total
2011 - 2012	40	65	67	172
2012 - 2013	40	72	66	178
2013 - 2014	40	73	67	180
2014 - 2015	40	78	71	189
2015 - 2016	40	79	67	186

Calitatea populației școlare - Date statistice pe ultimii 4 ani școlari, anterior anului de referință:

	Medii 5-6,99	Medii 7-8,99	Medii 9-10
2011 - 2012 I - IV	12	25	23
2011 - 2012 V - VIII	28	21	19
2012 - 2013 I - IV	9	26	38



2012 - 2013 V - VIII	12	30	17
2013 - 2014 I - IV	12	22	37
2013 - 2014 V - VIII	2	50	14
2014 - 2015 I - IV	18	24	36
2014 - 2015 V - VIII	8	48	16

În perioada 2011 - 2015, Școala Gimnazială Barbu Catargiu Maia a realizat procente promovabilitate în luna iunie de peste 99 %, după cum urmează:

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	Media 2011-2015
Număr total de elevi	172	178	180	189	99,72%
Elevi promovați	172	178	178	189	
Promovabilitate în luna iunie	100%	100%	98,89%	100%	

Între 2011 - 2015 la Evaluarea Națională a elevilor claselor a VIII-a, în vederea admiterii în învățământul liceal s-au obținut următoarele rezultate:

2011 - 2012: 19 înscriși, 5 cu media peste 5 - 26,32 %
 2012 - 2013: 13 înscriși, 8 cu media peste 5 - 61,53 %
 2013 - 2014: 12 elevi înscriși, 6 cu media peste 5 - 50 %
 2014 - 2015: 16 înscriși, 4 cu media peste 5 - 25 %

Rezultatele obținute la evaluările naționale se reflectă și în distribuția elevilor la licee. În ordinea preferințelor și a mediilor de absolvire au fost repartizați după cum urmează:

LICE UL	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
LICEUL TEHNOLOGIC	15	5	4	2
COLEGIUL NATIONAL "GRIGORE MOISIL"	1	3	1	1
LICEUL TEHNOLOGIC "SF.ECATERINA" URZICENI	1	3	3	1
COLEGIUL NAȚIONAL "MIHAI VITEAZUL" SLOBOZIA				1
COLEGIUL TEHNIC "PETRU MAIOR" BUCUREȘTI		1		



COLEGIUL NAȚIONAL "VICTOR BABEȘ" BUCUREȘTI				1
LICEUL TEHNOLOGIC DE METROLOGIE "TRAIAN VUIA" BUCUREȘTI	1			
COLEGIUL TEHNIC "MEDIA" BUCUREȘTI	1			
COLEGIUL ECONOMIC "VIRGIL MADGEARU", MUNICIPIUL PLOIEȘTI		1		
LICEUL TEHNOLOGIC AMINISTRATIV ȘI DE SERVICII "VICTOR SLĂVEȘCU" PLOIEȘTI			1	

3. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Ne dorim ca trăsăturile dominante în școala noastră să fie cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare. Climatul organizației școlare vrem să fie deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism. Relațiile dintre cadrele didactice să fie deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

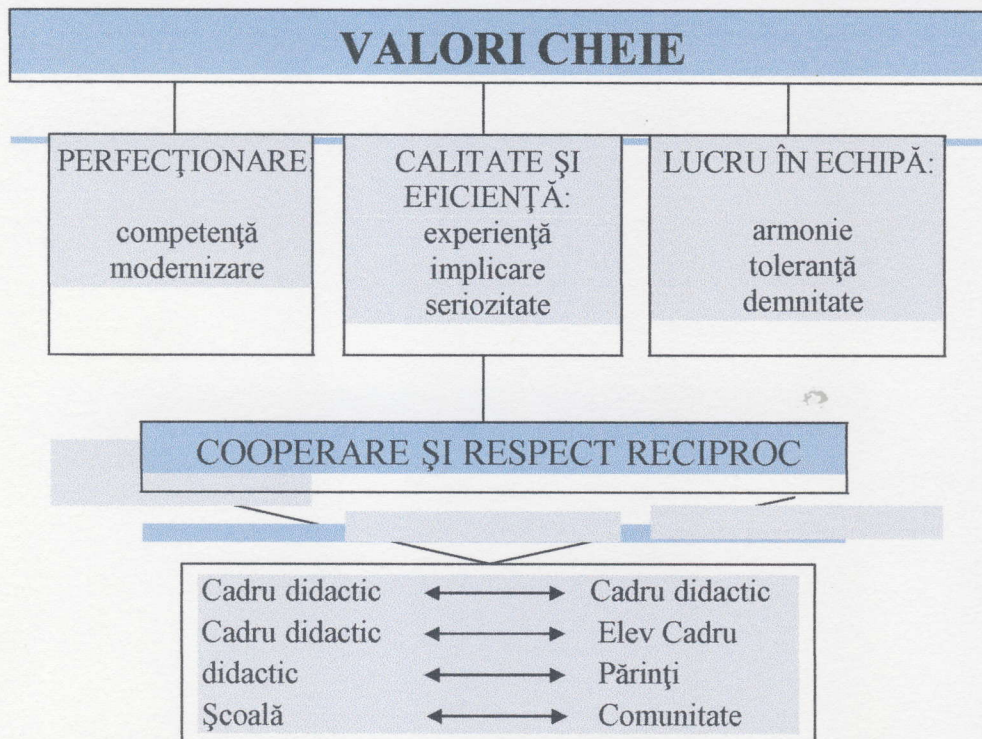
Tipul dominant de cultură pentru organizația noastră este cultura de *tip sarcină*. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul membrilor organizației, urmărindu-se valorificarea optimă a acestuia. Relațiile interpersonale existente permit manifestarea unor valori precum cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, dorința de afirmare.

Cadrele didactice, întregul personal didactic auxiliar și nedidactic au posibilitatea să își pună în valoare CREATIVITATEA și în același timp să dea dovadă de RESPONSABILITATE, construind și realizând activitățile specifice propuse, adaptate domeniului lor de pregătire. Managementul este unul transparent, flexibil, stimulat, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol.

Pe baza Regulamentului de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar care reglementează drepturile și obligațiile beneficiarilor primari ai educației și ale personalului din unitățile de învățământ, precum și a contractelor colective de muncă aplicabile, a fost elaborat Regulamentul de Ordine Interioară care cuprinde norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice și personalului nedidactic, respectiv, prevederi referitoare la condițiile de acces în unitatea de învățământ pentru elevi, părinți, tutori sau susținători legali, cadre didactice și vizitatori.



DEVIZA ȘCOLII: PROFESIONALISM – IMPLICARE- SERIOZITATE



Valorile cheie care dau coerență și perspectivă activității noastre sunt:

- Perfecționare:** Vom urmări perfecționarea continuă a personalului angajat pentru dezvoltarea competențelor profesionale și personale, dotarea cu echipamente, resurse materiale și instrumente de lucru.
- Calitate și eficiență:** Vom furniza servicii de calitate, care să contribuie la creșterea calității activității instructiv - educative din școală, prin seriozitate, folosind experiența și implicând toți actorii educaționali.
- Lucrul în echipă:** Vom dezvolta un climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic, folosind metode participative și consultative.
- Cooperare și respect:** Vom promova respectul reciproc și cooperarea, prin colaborarea mai activă cu părinții, cu comunitatea, cu instituțiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației.

4. DIAGNOZA ȘCOLII GIMNAZIALE „BARBU CATARGIU”

4.1. Analiza P.E.S.T.E.

Mediul extern al școlii include: factori politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici, școala fiind un sistem deschis ce presupune o puternică interacțiune cu mediul situat în afara ei.



DOMENII	CONTEXT LOCAL
POLITIC	<ul style="list-style-type: none"> - Procesul de învățământ din „Școala Gimnazială” Barbu Catargiu” se bazează pe legislația generală și specifică sistemului de învățământ preuniversitar, pe toate ordinele și notificările emise de către MENCSJ sau I.S.J. Ialomita, pe actele normative în domeniu. - Există politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale; - Există relații foarte bune între școală și Primărie/Consiliul local.
ECONOMIC	<ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea economică a zonei este la un nivel mediu; - Interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru unitatea noastră este scăzut și implică demersuri greoaie din partea școlii, concretizate de multe ori în activități puțin profitabile; - În unitatea noastră școlară există elevi cu o situație materială mai modestă proveniți din familii defavorizate, acest lucru având relevanță asupra interesului acestor elevi pentru școală. Un efect pozitiv în acest sens îl are acordarea burselor sociale, încheierea de parteneriate cu fundații umanitare, precum și asigurarea manualelor gratuite. - Bugetul Consiliului local este scăzut;
SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> - Relații bune cu părinții și comunitatea locală; - Există multe familii care trăiesc din venitul minim, multe mame sunt casnice; - În școală există acte nesemnificative de violență și alte abateri comportamentale. În zona școlii delincvența juvenilă este practic inexistentă; există puține riscuri din exterior datorită Poliției care acordă sprijin rapid și desfășoară acțiuni de educare și prevenire a acestora; - În zonă există locuri în care copiii se întâlnesc, socializează, desfășoară activități: parc, Clubul copiilor, Biblioteca comunală Maia, Biserica, ONG World Vision care desfășoară activități extrașcolare.
TEHNOLOGIC	<ul style="list-style-type: none"> - Zona beneficiază de cablu TV, post local de televiziune, internet, telefonie fixă și mobilă de la mai mulți furnizori; - Toate familiile elevilor au acces la televiziune prin cablu, dar nu toți copiii au calculatoare personale conectate la internet, echipamente audio-video și telefoane mobile. - Există racordare la apă curentă, energie electrică; - Conectarea școlii la internet facilitează comunicarea și transmiterea informațiilor, dar baza materială în ce privește calculatoarele, imprimantele, e.t.c. necesită o ușoară modernizare.
ECOLOGIC	<ul style="list-style-type: none"> - Școala este situată într-o zonă fără unități poluante, cu un trafic auto normal. - Se are în vedere antrenarea elevilor în amenajarea zonei verzi a școlii și educarea lor în spiritul păstrării curățeniei.



4.2. Analiza S.W.O.T.

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom apela la metoda (tehnica) S.W.O.T., analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- a) Curriculum
- b) Resursa umană
- c) Resursa materială și financiară
- d) Relații cu comunitatea și activitatea educativă

a) Curriculum

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pentru fiecare nivel de școlarizare există material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale; ▪ O bună colaborare între învățători și profesori, mai ales pentru clasele ce termină ciclul primar și integrarea cu ușurință a elevilor în ciclul secundar; ▪ Programe CDȘ elaborate de cadrele didactice ale școlii; ▪ Pregătire suplimentară pentru Evaluarea Națională, olimpiade și concursuri școlare; ▪ Proces instructiv-educativ de calitate demonstrat prin rezultate școlare bune, procent de promovabilitate la evaluările naționale bun, premii la olimpiadele, concursurile școlare. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic; ▪ Suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuție inegală a efortului elevilor; ▪ Lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice; ▪ Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES
OPORTUNITATI	AMENINTARI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ofertele privind cursurile de perfecționare și formare continuă, înscriere la grade didactice; ▪ Bune relații cu Inspectoratul Școlar, Consiliul Local, Casa Corpului Didactic; ▪ Existența site-urilor specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadre didactice. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Instabilitatea legislativa a curriculumului în sistemul de învățământ; ▪ Avalanșa ofertelor de manuale alternative și de auxiliare școlare din partea editurilor;



b) Resursa umană

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Echipa manageriala preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii;</p> <p>Personal didactic calificat 100%;</p> <p>Cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei;</p> <p>Relații interpersonale bune, un climat de cooperare între cadrele didactice, relații deschise bazate pe respect reciproc;</p> <p>Proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca;</p> <p>Participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și înscriere la grade didactice;</p>	<p>Cadre didactice cu norma didactică la mai multe școli precum și cadre încadrate la plata cu ora, fiind titulare în alte școli;</p> <p>Elevi cu părinți plecați în străinătate și care nu sunt suficient ajutați sau supravegheați de către calalalt parinte ramas in tara sau bunicii în grija carora au ramas;</p>
OPORTUNITATI	AMENINTARI
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oferte de cursuri de formare din partea CCD și altor institutii; ▪ Titularizarea prin concurs a cadrelor didactice; 	<p>Scăderea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitățile profesionale datorită salariilor mici;</p> <p>Criza de timp apărută în urma actualei situații economice reduce participarea unora dintre părinți la viața școlară și are implicații în relațiile cadru didactic - părinte, părinte - elev, cât și în performanța școlară a elevilor;</p> <p>O depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti.</p>



c) Resursa materială și financiară

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Școala are o bază materială bună, săli de clasă dotate corespunzător;</p> <p>Echipa managerială este preocupată de îmbunătățirea bazei materiale și a aspectului școlii;</p> <p>Siguranță fizică și protecție pentru elevi și personalul didactic și nedidactic, încadrare în norme igienico-sanitare corespunzătoare;</p> <p>Centrală termică proprie;</p> <p>Servicii de secretariat și administrativ-contabile eficiente;</p> <p>Accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din școală;</p> <p>Antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor școlii;</p>	<p>Spațiul este insuficient pentru desfășurarea cu succes a procesului educațional: nu există CDI, cabinet CEAC, laborator de fizică-chimie;</p> <p>Numărul insuficient de calculatoare raportat la numărul elevilor din școală și performanța scăzută a acestora, conduce la o desfășurare necorespunzătoare a orelor de TIC și nu numai;</p> <p>Lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice;</p> <p>Slaba implicare a unor cadre didactice în desfășurarea activităților extrascolare;</p> <p>Există situații când resursele umane și materiale ale școlii nu sunt optim valorificate.</p>
OPORTUNITATI	AMENINTARI
<p>Descentralizarea și autonomia instituțională;</p> <p>Posibilitatea obținerii de sponsorizări și donații;</p> <p>Posibilitatea accesării de fonduri europene de către personalul didactic, prin proiecte cu finanțare externă;</p>	<p>Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;</p> <p>Reducerea finanțării școlii în ceea ce privește achiziționarea de material didactic, consumabile, reparații capitale etc.</p>



d) Relații cu comunitatea și activitatea educativă

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>O bună implicare a elevilor în activitățile extrașcolare și extracurriculare la nivel de școală (excursii, serbări, acțiuni caritabile alături de ONG World Vision și alte instituții cu care sunt încheiate parteneriate</p> <p>Întâlniri periodice cu Consiliul Reprezentativ al Părinților;</p> <p>Buna colaborare între director și coordonatorul de programe educative și extrașcolare;</p> <p>Relații bune, întemeiate pe conștientizarea rolului și locului școlii în comunitatea locală, cu reprezentanții Consiliului local și ai Primăriei;</p> <p>O bună colaborare cu reprezentanții Postului de Poliție;</p> <p>Parteneriate educaționale încheiate cu Inspectoratul Școlar Județean Ialomița, Casa Corpului Didactic Ialomița, Consiliul Județean Ialomița, Muzeul Județean Ialomița, Crucea Rosie Filiala Ialomița, Biblioteca Maia, Biserica-parohiile comunității.</p> <p>Consiliul elevilor este activ și implicat în problematica</p>	<p>Insuficienta implicare a tuturor factorilor sociali de la nivelul comunității pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială.</p>
OPORTUNITATI	AMENINTARI
<p>Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Poliție, Biserică, cabinete medicale din comuna)</p> <p>Existența posibilității de a aplica pentru realizarea de proiecte educative, recunoscute la nivel național.</p> <p>Posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin site-ul I.S.J Ialomița, site-ul și pagina de Facebook a școlii, postul local Impuls tv.</p>	<p>Bugetul de timp relativ scăzut al părinților;</p> <p>Consecințele crizei economice continuă să se facă simțite din punct de vedere al finanțării sponsorizării activităților educative și extrașcolare din partea părinților, agenților economici, Consiliului local;</p>



5. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI

5.1. Misiunea Școlii Gimnaziale „Barbu Catargiu”MAIA

MOTTO: “Ai reușit, continuă! N-ai reușit, continuă!” – F. Nansen

Misiunea școlii este să ofere elevilor posibilitatea de a-și contura personalitatea, de a-și exprima deschis opiniile, de a crea oportunitatea afirmării lor la vârsta aspirațiilor, de a deschide calea valorilor autentice. Rezultatele elevilor trebuie să fie oglinda activității științifice și culturale a școlii.

Demersul nostru educational, alături de familie și comunitate, are ca ideal dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, formarea personalității autonome și creative a tinerilor ce vor deveni apți pentru integrarea socio - culturală și profesională deplină, într-o lume dinamică, supusă unor transformări continue.

5.2 Viziunea Școlii Gimnaziale „Barbu Catargiu”MAIA

Învățământul trebuie să ajute la dezvoltarea unor oameni care vor fi pregătiți pentru a face față schimbărilor rapide ale societății. Într-o lume a instabilității sociale și personale este important ca învățământul să stimuleze modele de evoluție intrapersonală, care să pregătescă pe oameni să-și păstreze identitățile și să se dezvolte din punct de vedere personal pe măsură ce societatea se schimbă.

Politica noastră educațională este în concordanță cu valorile cheie ale școlii și urmărește:

- o **Dezvoltarea** individuală a elevului ca scop prioritar al activităților educative și instructive, prin **perfecționarea continuă** a personalului angajat;
- o **Crearea** unui climat de muncă pozitiv, armonios, bazat pe seriozitate, toleranță și demnitate, dezvoltarea spiritului civic ca premiză de la care plecăm, prin promovarea **lucrului în echipă**;
- o **Garantarea** pregătirii în ciclul gimnazial, prin **calitatea și eficiența** actului didactic și **cooperarea** cu părinții, cu comunitatea, cu instituțiile de la nivel local, județean și național cu atribuții în domeniul educației.

Ne propunem să dezvoltăm în parteneriat cu comunitatea locală, un mediu favorabil educației, bazat pe valori morale, antreprenoriale, tehnologice, informaționale, religioase, ecologice astfel încât fiecare elev să beneficieze de șansa de a fi educat ca bun cetățean european, creativ dar și critic și auto-critic, capabil să se integreze în orice țară europeană.

5.3. Ținte strategice

Țintele strategice derivă din rezultatul analizei S.W.O.T. și reprezintă intențiile majore care vor fi realizate prin proiectul de dezvoltare a unității școlare și prin care se va îndeplini misiunea școlii. Acestea nu se referă la activitățile obligatorii, ci reprezintă domeniile pe care școala noastră dorește să le dezvolte sau după caz să le îmbunătățească.



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "BARBU CATARGIU" MAIA
STR. ȘCOLII NR.39,
TEL./FAX: 0243.282294
E-MAIL: scoala_maia@yahoo.com
WEBSITE: www.barbucatargiu.info.ro

Țintele strategice stabilite de Școala Gimnazială "Barbu Catargiu" Maia pe baza diagnozei mediului intern și extern, având ca reper misiunea școlii sunt:

Ținta 1 Asigurarea calității proceselor de predare – învățare – evaluare în vederea dezvoltării armonioase a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora

Ținta 2 Menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a activităților școlare și extrașcolare

Ținta 3 Asigurarea bazei materiale pentru un învățământ de calitate

Ținta 4 Practicarea unui management de calitate la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari

Ținta 5 Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene

5.4. Opțiuni strategice

Opțiunile strategice derivate din misiunea școlii și vizând atingerea țintelor propuse vor fi realizate prin mai multe căi, după cum urmează:

Ținta 1 Asigurarea calității proceselor de predare – învățare – evaluare în vederea dezvoltării armonioase a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora

Motivarea alegerii țintei:

- ✓ Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală;
- ✓ Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară în educație, școala satisfăcând nevoia fiecărui elev de a se simți competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societății;
- ✓ Cadrele didactice trebuie să valorifice mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională, metodele activ-participative;
- ✓ Activitatea școlii trebuie îmbunătățită în domeniul asigurării și evaluării calității educației.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: materiale curriculare corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu,



echipamente IT, birotică și consumabile;

- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MENCȘ, site ARACIP, site ISJ și CCD Ialomita, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- Resurse de autoritate și putere: MENCȘ, ISJ, Primărie, Consiliu local.

Opțiuni strategice:

- O.1. Monitorizarea activității didactice din școală, privind învățarea centrată pe elev;
- O.2. Monitorizarea activității cadrelor didactice;
- O.3. Monitorizare și consiliere privind utilizarea softului educațional în lecții;
- O.4. Susținerea de lecții demonstrative în cadrul Comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice;
- O.5. Organizarea și coordonarea acțiunilor de simulare și desfășurare a evaluărilor naționale;
- O.6. Valorificarea experienței didactice prin participarea la examenele naționale și la concursurile școlare.

Rezultate așteptate:

- ❖ Toate cadrele didactice să realizeze proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională;
- ❖ Să crească interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului;
- ❖ Rezultate bune și foarte bune la evaluarea națională și medii ridicate de admitere în liceu;
- ❖ Să crească gradul de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare măsurat prin creșterea numărului de elevi;
- ❖ Mai mulți elevi premiați la olimpiadele și concursurile școlare județene și naționale.

Tinta 2 Menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a activităților școlare și extrașcolare

Motivarea alegerii țintei:

- ✓ Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală;
- ✓ Elaborarea curriculum-ului și proiectarea didactică pentru orele de consiliere și orientare și activitatea educativă trebuie să se facă având în vedere prevenirea și combaterea comportamentelor nesănătoase și asigurarea siguranței elevilor;
- ✓ Crearea condițiilor optime în școală contribuie la îndeplinirea misiunii școlii, de a dezvolta



personalități armonioase, autonome și creative;

✓ Există în școală resursele umane și materiale, tehnică informațională, care pot fi folosite mai eficient de către cadrele didactice.

✓ Creșterea calității educației oferite de școală este o idee asumată de către toți factorii implicați în actul instructiv - educativ.

Resurse strategice:

➤ Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;

➤ Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curricular, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educationale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;

➤ Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MENCȘ, site ARACIP, site ISJ și CCD, legislație actualizată;

➤ Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori;

➤ Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;

➤ Resurse de autoritate și putere: MENCȘ, ISJ, Primărie, Consiliu local.

Opțiuni strategice:

O.1. Inițierea de proiecte educaționale cu instituțiile care monitorizează respectarea drepturilor copilului;

O.2. Dezvoltarea serviciilor educaționale de consiliere și orientare școlară pentru elevi și părinți;

O.3. Cunoașterea factorilor de risc și a consecințelor actelor de delincvență juvenilă;

O.4. Extinderea rețelei de supraveghere video a locurilor cu potențial de risc.

Rezultate așteptate:

❖ Cadrele didactice au realizat proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și orientare și activități educative având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță;

❖ Numărul elevilor implicați în activități educative școlare și extrașcolare a crescut, interesul elevilor față de păstrarea bunurilor și a ambientului școlii este mai mare;

❖ Rezultate bune la evaluarea națională și medii ridicate la admiterea în licee;

❖ Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de ambientul școlii și de condițiile de siguranță din școală măsurat prin creșterea numărului de copii;

❖ Fluxul activităților desfășurate în școală în domeniul vizat este îmbunătățit.

Tinta 3 Asigurarea bazei materiale pentru un învățământ de calitate

Motivarea alegerii țintei:



✓ Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală;

✓ Misiunea școlii are în vedere dezvoltarea bazei materiale a școlii;

✓ Cadrele didactice trebuie să folosească eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională;

✓ Activitatea școlii trebuie îmbunătățită prin folosirea eficientă a bazei materiale.

Resurse strategice:

➤ Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;

➤ Resurse materiale și financiare: programe de activități, proiecte, softuri educationale; materiale didactice specifice, echipamente IT, birotică și consumabile;

➤ Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MENCȘ, site ARACIP, site ISJ și CCD, legislație actualizată;

➤ Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori;

➤ Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;

➤ Resurse de autoritate și putere: MENCȘ, ISJ, Primărie, Consiliu local.

Opțiuni strategice:

O.1. Asigurarea unui ambient confortabil pentru elevi în cadrul școlii la nivelul Uniunii Europene;

O.2. Dotarea corespunzătoare a laboratorului de informatică cu aparatură I.T. în pas cu dezvoltarea tehnologică prin programe MENCȘ și proiecte;

O.3. Asigurarea de dotări specifice procesului didactic;

O.4. Diversificarea surselor de venituri extrabugetare;

Rezultate așteptate:

❖ Interes crescut din partea cadrelor didactice în folosirea bazei materiale a școlii;

❖ Să crească interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului;

❖ Să crească gradul de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare măsurat prin creșterea numărului de elevi;

Tinta 4 Practicarea unui management de calitate la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adecvării la nevoile exprimate de beneficiari

Motivarea alegerii țintei:

✓ Necesitatea impusă de legislația în domeniul educației și a orientărilor actuale privind corelarea obiectivelor stabilite la nivel național și teritorial în domeniul învățământului cu cele ale



unității școlare;

- ✓ Crearea în școală a condițiilor pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale a colectivului de cadre didactice, orientat spre performanță;
- ✓ Îmbunătățirea colaborării elevilor membri în Consiliul elevilor cu profesorii diriginți și colegii de clasă în vederea derulării de activități educative și extrașcolare;
- ✓ Operaționalizarea criteriilor de monitorizare și evaluare a calității educației școlare;
- ✓ Elaborarea de strategii diferențiate menite să faciliteze procesul de învățare pentru toți elevii, indiferent nivelul intelectual, de apartenență etnică, religioasă sau de altă natură;

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: documente specifice managementului școlii, mapele comisiilor, portofolii, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MENCȘ, site ARACIP, site ISJ și CCD, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- Resurse de autoritate și putere: MENCȘ, ISJ, Primarie, Consiliu local.

Opțiuni strategice:

- O.1. Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze reale cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație;
- O.2. Consiliere, control, monitorizare, evaluare, bazate pe reguli și pe proceduri;
- O.3. Realizarea unei baze de date cu elevii ai căror părinți sunt plecați în străinătate;
- O.4. Delegarea responsabilităților în cadrul echipei manageriale avându-se în vedere criteriile de competență profesională și managerială, precum și principiul lucrului în echipă;
- O.5. Întâlniri periodice cu părinții (ședințe, consultații, lectorate);
- O.6. Colaborarea cu serviciul social din cadrul primăriei pentru cazurile speciale.

Rezultate așteptate:

- ❖ Eficientizarea procesului educațional ca urmare a monitorizării atente a activității desfășurate de către responsabilii de comisii și a conducerii școlii;
- ❖ Valorificarea mai eficientă a resurselor umane și materiale în vederea obținerii de rezultate și mai bune printr-un management de calitate;
- ❖ imagine bună în comunitate și în afara acesteia;
- ❖ relație mai bună cu beneficiarii direcți și indirecti;
- ❖ Relația diriginte-elev capătă o altă dimensiune - dirigintele este atât managerul clasei, cât și al activităților educative, el creează coeziunea și dinamica grupului, rezolvă cu tact pedagogic problemele grupului.



Tinta 5 Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene

Motivarea alegerii țintei:

- ✓ Competențele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot exercita și dezvolta prin participarea la proiecte naționale și europene.
- ✓ Derularea de parteneriate oferă elevilor șansa de a se dezvolta și școlii posibilitatea de a-și îndeplini misiunea.
- ✓ Cadrele didactice dau dovadă de creativitate, de interes pentru implicarea în astfel de proiecte.
- ✓ CCD oferă cursuri de formare în ceea ce privește managementul proiectelor Erasmus+.
- ✓ Școala are un nivel scăzut al absorbției de fonduri pe proiecte europene.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obținute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MENCȘ, site ARACIP, site ISJ și CCD, site ERASMUS+, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabil cu proiecte comunitare, formatori, experți din exterior;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- Resurse de autoritate și putere : ISJ, MENCȘ, Comisia Europeană, Primărie, Consiliu local.

Opțiuni strategice:

- O.1. Stimularea elevilor și cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului (email, alte aplicații, forumuri de discuții) în cadrul unor proiecte educaționale;
- O.2. Informarea cadrelor didactice și a elevilor în legătură cu posibilitatea desfășurării unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor, cu aplicabilitate în activitățile curriculare;
- O.3. Sprijinirea financiară a activităților de promovare a imaginii școlii;
- O.4. Inițierea unor proiecte de colaborare cu diferite ONG:-uri, firme private;
- O.5. Continuarea parteneriatelor cu instituțiile din cadrul comunității.

Rezultate așteptate:

- ❖ Școala realizează proiecte și aplică în diferite apeluri, pentru obținerea de granturi pentru proiecte strategice sau de mobilitate;
- ❖ Interesul elevilor pentru implicarea în proiecte comunitare a crescut, ceea ce se



- evidențiază prin creșterea numărului celor care doresc să fie implicați;
- ❖ Rezultatele proiectelor desfășurate sunt vizibile prin diverse oportunități de diseminare;
 - ❖ Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de proiectele desfășurate;
 - ❖ Cultura organizațională va deveni mai puternică, elevii, părinții și cadrele didactice vor deveni mai conștienți de rolul și de importanța pe care îl au în școală.

6. REALIZAREA ȘI IMPLEMENTAREA PROIECTULUI

În realizarea proiectului s-a ținut cont de realitatea actuală a școlii, de informațiile primite de la colectivul de cadre didactice și compartamentul secretariat, dar și de literatura de specialitate în management educațional.

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională, după aprobarea în Consiliul de Administrație al școlii, va deveni documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii.

Anual, acest document va suferi modificări generate de schimbările datelor de intrare.

Director,
Niculae Ileana

