

NR. 2238 /13.09.2016

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din 13.09.2016

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL ȘCOLII GIMNAZIALE MALTEZI 2016-2020



PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL ȘCOLII GIMNAZIALE MALTEZI

CONTEXTUL FUNDAMENTARE DE PROIECT

Motto:

“În limitele impuse, cu resursele existente, într-un ritm propriu, bazați pe convingerea că toate au un început, să încercăm să facem singuri ceea ce așteptăm de la alții...

CADRUL GENERAL

În contextul mondializării economiei și creșterii concurenței internaționale, calitatea resurselor umane devine unul dintre cei mai importanți factori ai Europei de mâine. Mai mult ca oricând, educația și formarea profesională reprezintă suportul indispensabil pentru dezvoltare și competitivitate. De altfel, autoimpunerea societății informatizate și a conceptelor de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții a reliefat necesitatea unei adaptări rapide a calificărilor, competențelor și sistemelor de organizare educațională.

Învățământul în România este o prioritate națională. El reprezintă o problemă pentru cei mai mulți: elevi, profesori, părinți, beneficiari, o problemă de a cărei rezolvare depinde reforma cuprinzătoare a societății românești. Educația și formarea instituționalizată, prin intermediul unităților de învățământ de diferite grade este responsabilă pentru situațiile curente apărute pe piața muncii. Oferta de formare a școlii, indiferent de tipul ei, nu trebuie să negligeze impactul noilor tehnologii asupra societății, procesul globalizării, precum și pregătirea educabililor pentru a face față unei evoluții în carieră într-o lume aflată în rapidă schimbare.

Pe de altă parte, o școală situată în mediul rural trebuie să reprezinte un centru cultural al comunității, de valorificare a tradițiilor locale, de promovare a educației estetice, artistice și morale, nu doar în rândul elevilor, ci și în rândul membrilor comunității.

În acest context ne punem problema unui învățământ:

- bine susținut de societate și pentru comunitate (alocări bugetare pe măsură, sprijin acordat de autoritățile locale, de comunitate, de agenții economici, profesori formați ce răspund nevoilor comunitare);
- re tehnologizat (laboratoare dotate corespunzător, accesul la comunicații electronice, funcționarea rețelei informaționale, tehnologii didactice audiovizuale modernizate);
- deschis, promovând egalitatea șanselor în toate sectoarele, care să dezvolte dimensiunea europeană în educație la toate nivelurile;
- cu standarde ridicate, orientat pe elaborarea de proiecte educaționale prin utilizarea noilor tehnologii informaționale și de comunicare;
- bazat pe un management profesional în toate domeniile funcționale esențiale și prin toate funcțiile manageriale recunoscute.
- care să promoveze și să păstreze tradițiile locale, dezvoltând sentimentul apartenenței la comunitate;

Prezentul Plan de dezvoltare instituțională este elaborat pentru asigurarea calității procesului instructiv-educativ, iar premisa fundamentală a sa este aceea că învățământul trebuie să joace un rol decisiv în consacrarea unei economii globale, a unei societăți globale a cunoașterii și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții.

Învățământul poate îndeplini misiunea sa dacă elevul care parcurge învățământul obligatoriu învață pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalități :

Învață pentru a ști !
Învață pentru a face !
Învață pentru a fi !

ARGUMENT

Planul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2016-2020 se fundamentează pe analiza realistă a mediului extern în care funcționează Școala Gimnazială Maltezi și a mediului organizațional intern. Tehnicile de analiză SWOT și PESTE au permis o evaluare echilibrată a resurselor și a impactului pe care factorii externi îl au asupra activității școlii.

Planul de dezvoltare instituțională 2016-2020 are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor care le-au generat și a riscurilor asociate, precum și înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ și de comunitatea locală. Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, corelate cu nevoile de educație ale comunității și societății.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare a școlii s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Primăria Stelnica și de Inspectoratul Școlar al Județului Ialomița.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul comisiilor și a compartimentelor funcționale organizate la nivelul școlii, rezultatele sondajelor efectuate în rândul elevilor, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale, de agenți economici și organizații neguvernamentale.

Programele Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice și ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2016-2020. Într-o lume a noului și a schimbărilor, Școala Gimnazială Maltezi va promova valorile și practicile societății democratice, iar misiunea ei este să orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața personală și socială.

Viziunea și misiunea școlii sunt astfel fundamentate încât să asigure un proces educațional de calitate, care are în vedere finalitățile învățământului preșcolar, primar și gimnazial și dimensiunile noului curriculum.

SCURT ISTORIC

ȘCOALA MALTEZI- a fost construită în 1860- o sală de clasă pe domeniile boierului Maltezeanu, de unde și denumirea școlii. Școala a funcționat cu un număr de 11 elevi. A funcționat până în anul 1910 când, prin contribuția locuitorilor comunei au fost construite încă două săli de clasă.

În anul 1965, tot prin contribuția locuitorilor satului s-au construit și restul claselor, în număr de trei, finalizându-se astfel construcția cu șase săli de clasă.

În anul școlar 2002-2003, școala a intrat în programul de reabilitare din fonduri ale Bancii Mondiale prin care s-au efectuat lucrări de consolidare a zidurilor și acoperișul din țiglă a fost înlocuit cu tablă.

Școala a funcționat până în anul 2008 cu clasele I-VIII, având clase I-IV învățământ simultan și un singur rând de clase V-VIII.

Din anul școlar 2008-2009 școala funcționează doar cu un singur rând de clase V-VIII.

Începând din 2005 Școala Maltezi are personalitate juridică și statut de școală coordonatoare, având în subordine Școala Primară Stelnica și Grădinița Stelnica (două grupe de preșcolari).

Înainte de Primul Război Mondial, în anul 1929 ȘCOALA STELNICA avea prevăzute trei posturi cu 99 elevi din 138 înscriși.

În anul 1948 are loc reforma învățământului prin care învățământul a devenit laic, de stat, democratic, asigurând condiții tuturor elevilor să frecventeze școala. Erau 160 de elevi înscriși, iar tot personalul didactic era calificat. În anul 1955 numărul elevilor a crescut la 176 și personalul didactic era compus din 5 cadre calificate și 5 necalificate.

În perioada 1948-1955 școala s-a ocupat de lichidarea analfabetismului, astfel că în școală erau înscriși și frecventau 190 elevi.

În 1953 a fost mărit spațiul de școlarizare, s-a introdus funcționarea unui laborator și a camerei pionierului, s-a îmbunătățit dotarea școlii cu mobilier nou, cu materiale didactice variate și un lot experimental cu o suprafață de 1800 metri pătrați pe care s-au efectuat diferite experiențe. Din 1958 s-a generalizat învățământul de 7 ani, spațiul devenind neîncăpător, astfel ca a fost nevoie de amenajarea unei noi săli de clasă.

În 1960 numărul elevilor a ajuns la 230, cu 11 cadre calificate, iar în 1965 erau 120 elevi și 4 cadre, toate calificate.

Școala a funcționat cu 7 clase până în 1965. Atunci Școala Stelnica a rămas Școala cu clasele I-IV, s-a alăturat Școlii Maltezi, acesta fiind satul central, dar cu pondere economică și a copiilor mică.

Din anul școlar 1966 s-a generalizat învățământul de 8 ani, iar din 1974 toți absolvenții de 8 clase au fost înscriși în treapta întâi de liceu și alte școli de specialitate.

Din anul 1972, cu ajutorul organelor locale s-a construit o nouă locație cu 4 săli de clasă, fiind dată în folosință în anul 1973.

În anul școlar 2007-2008 Școala Stelnica a fost reabilitată, fiind îmbunătățită baza materială cu calculatoare și materiale sportive. Școala funcționează cu 4 clase de elevi de ciclu primar având toate cadrele calificate și cu un înalt nivel de pregătire.

GRĂDINIȚA STELNICA până în anul 2008 a funcționat în mai multe locații, acestea fiind impropii, atât din punct de vedere material cât și educațional. Aceste locații au fost: Casa parohială, clădirea Poliției, clădirea Cooperativei de consum. Datorită fondurilor alocate și a contribuției Consiliului local, în anul 2008, s-a construit actuala clădire în care funcționează Grădinița Stelnica. Acest local este constituit din: două săli de grupă, o cancelarie, o cameră pentru depozitarea alimentelor, o sală de festivități, grupuri sanitare moderne, încălzire centrală electrică.

VIZIUNEA COLECTIVULUI ȘCOLII PRIVIND MISIUNEA ȘI DEZVOLTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE PE TERMEN MEDIU ȘI LUNG

Școala noastră are în acest moment multe atuuri de a răspunde nevoilor societății, dar și o serie de dezavantaje.

Scopul ei este să ofere absolvenților săi o pregătire corespunzătoare, care odată însușită, să le ofere o “pistă” de lansare spre liceele și școlile profesionale pe care doresc să le urmeze.

Școala noastră își propune să realizeze pregătirea și educarea elevilor în spiritul muncii și al cinstei, dezvoltându-le sensibilitatea și personalitatea prin dobândirea de cunoștințe de cultură generală, formarea unor abilități practice, pentru însușirea valorilor fundamentale ale culturii naționale și pentru înțelegerea schimbărilor ce au loc în viața socială.

Un interes deosebit îl vizează latura pregătirii elevilor pentru înțelegerea și aplicarea principiilor democrației, pentru aprecierea muncii, culturii și artei, pentru păstrarea vie a tradițiilor locale.

Noi suntem o echipă care nu pierde și nu îmbătrânește, ci transmite viitoarelor generații sentimentul lucrului bine făcut, cu răbdare și temeinicie.

Misiunea școlii noastre este:

**“SUNTEM O ECHIPĂ!
ÎMPREUNĂ CONSTRUIM, ÎNVĂȚĂM, INOVĂM, PĂSTRĂM TRADIȚIILE!
SUNTEM O ȘCOALĂ DESCHISĂ PENTRU COMUNITATE!
PREGĂTIM VIITORII ABSOLVENȚI PENTRU INTEGRAREA ÎNTR-O
SOCIETATE ÎN SCHIMBARE”**

Obiectivele școlii derivă din obiectivele specifice, în calitatea lor de finalități, care orientează valoric proiectarea și realizarea activității didactice în scopul dezvoltării armonioase a personalității elevilor în plan intelectual, moral, tehnologic, estetic și fizic.

În această perspectivă urmărim:

- ❖ valorificarea deplină a culturii, pentru integrarea absolvenților în diferite forme de organizare ale învățământului liceal și profesional;
- ❖ diversificarea ofertei școlare, astfel încât fiecare elev, prin curriculum la decizia școlii, să identifice un domeniu pentru valorizarea abilităților proprii;
- ❖ aplicarea cunoștințelor dobândite la condițiile economiei de piață.

De asemenea, așa cum sunt gândite finalitățile specifice propun formarea unui absolvent autonom, responsabil, care să contribuie la articularea propriilor trasee de dezvoltare intelectuală și profesională. Pentru a răspunde exigențelor acestui nivel de învățământ și specificului de vârstă al elevilor, școala conduce la:

- ❖ formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de a rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii;
- ❖ valorizarea propriilor exigențe în scopul unei orientări optime școlare și profesionale;
- ❖ dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri sociale diferite: familie, mediu profesional, prieteni;
- ❖ dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
- ❖ cultivarea expresivității și a sensibilității în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate;
- ❖ cultivarea sentimentului de apartenență la comunitate ;
- ❖ formarea autonomiei morale.

În concluzie, respectând valoarea supremă “individul uman și dezvoltarea lui”, alături de cele trei principii fundamentale:

1. respectarea și construirea demnității umane,
2. parteneriatul social pentru educație, activ, stabil, de durată
3. învățământul centrat pe elev

Școala își asumă rolul de promotor, catalizator și facilitator al parteneriatului educațional.

Școala noastră vizează realizarea unei comunități cu spirit civic, integrate în societatea în care trăim, promovând valorile comune ale tuturor partenerilor implicați, cum ar fi:

- asigurarea egalității șanselor în educație,
- revigorarea spiritului civic și a mentalităților comunitare,
- promovarea dialogului, a transparenței și a comunicării deschise,
- încurajarea inițiativei și a participării,
- dezvoltarea cooperării și a colaborării,
- statuarea disciplinei și a responsabilității asumate,
- armonizarea condițiilor specifice cu exigențele sociale de ordin general.

Valorile cheie: inovație, cooperare, eficiență, flexibilitate, răspundere publică.

Rezultatele vizate sunt legate de realizarea unor colaborări și protocoale pe termen mediu , ca mai apoi, crearea unor asociații școală-comunitate, care să fie în măsură să identifice și să rezolve nevoile unității de învățământ în strânsă relație cu nevoile comunității.

De asemenea, ne așteptăm că imaginea școlii noastre să fie mult mai bine promovată la nivelul diferitelor medii sociale.

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

- ♣ Mediul de rezidență: rural
- ♣ Tipul localității: sat
- ♣ Relief/Clima/Hidrografie:

Localitatea este situată în Câmpia Bărăganului. Clima este caracteristică zonei continentale – așezarea fiind expusă iarna viscolului, vara invaziilor de aer intens continentalizat. Temperatura medie este de 15 grade Celsius. Cantitatea medie anuală de precipitații este de 500l/m pătrat. Cele mai frecvente vânturi sunt Crivățul și Austrul, specifice Bărăganului sudic.

În partea de est a localității curge Brațul Borcea al Dunării. Din această cauză localitatea este supusă uneori inundațiilor, secetei, viscolului.

În toate aceste situații comunitatea a dat dovadă de solidaritate, a sprijinit autoritățile prin acțiuni voluntare.

♣ Structura populației școlare în funcție de religie:

Ortodocși - 100%

♣ Distanța față de reședința de județ:

Comuna Maltezi se află la o distanță de 68 km față de municipiul Slobozia .

♣ Căile de acces ale elevilor către școală:

Din 185 de elevi care merg la gradiniță și școală:

Cel mai departe de școală–fam . Tănase– 3 km, față de Șc. Stelnică;

Cel mai aproape de școală– fam. Cocargeanu – 50m, față de Șc. Stelnică;

♣ Implicarea agenților economici în susținerea școlii:

Agenții economici se implică puțin în susținerea școlii - pe raza comunei nu există mari agenți economici, cei existenți ocupându-se cu activități comerciale (COSTELINO IMPEX S.R.L., S.C.RELI.COM, S.C.FORI FAN S.R.L., S.C.DRINCOM S.R.L.) cu o cifră de afaceri nesemnificativă și cu activități agricole ;(P.F. STAN EUGEN; P.F. BALATESCU A.; P.F. BRATEȘ COSTEL; S.C. AGROFAN COM).

♣ Migrația populației: familii venite / familii plecate:

Anul	2015	2014	2013	2012
Fam. venite	3	8	5	4
Fam. plecate	6	3	2	2

♣ Evoluția populației școlare pentru:

Învățământ preprimar:

Anul școlar	Total	3 ani	4 ani	5 ani
2015-2016	52	20	15	17
2016-2017	40	15	10	15

2017-2018	35	16	10	9
2018-2019	34	8	16	10
2019-2020	31	7	8	16

Învățământ primar:

Anul școlar	Total	Clasa pregătitoare	Clasa I	Clasa a-II-a	Clasa a-III-a	Clasa a-IV-a
2015-2016	84	19	16	17	17	15
2016-2017	85	19	18	16	18	14
2017-2018	80	9	19	18	16	18
2018-2019	72	10	9	19	18	16
2019-2020	72	16	10	9	19	18

Învățământ gimnazial:

Anul școlar	Total	Clasa a-V-a	Clasa a-VI-a	Clasa a-VII-a	Clasa a-VIII-a
2015-2016	55	18	14	10	13
2016-2017	57	16	17	14	10
2017-2018	58	18	16	17	14
2018-2019	69	16	18	16	17
2019-2020	69	18	16	18	16

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

♣ Tipul unității de învățământ:

Școala Gimnazială Maltezi

♣ Forme de învățământ:

Învățământ de zi.

♣ Resurse umane ale școlii:

ELEVII:

- Proiecția structurii școlii, pe niveluri de învățământ:

Anul scolar	Preprimar			Primar			Gimnazial		
	Nr. Clase	Nr. Elevi	Nr. Norme	Nr. Clase	Nr. Elevi	Nr. Norme	Nr. Clase	Nr. Elevi	Nr. Norme
2015/2016	3	52	3	5	84	5	4	55	7,65
2016/2017	2	40	2	5	85	5	4	57	6,65
2017/2018	2	35	2	5	80	5	4	58	6,65
2018/2019	2	34	2	5	72	5	4	69	6,65
2019-2020	2	31	2	5	72	5	4	69	6,65

- Procente de promovabilitate la examenele naționale in ultimii patru ani școlari:

2012/ 2013-100%
2013/ 2014-66,6%
2014/2015-50%
2015/2016- 54,54%

b) PERSONALUL DIDACTIC:

- Structura personalului didactic și vechime in anul școlar precedent:

Pers.didactic	Nr. persoane	Gradul
Institutor	1	definitiv
Profesor înv. preșcolar	1	I
Educatoare	1	definitiv
Învățătoare	1	definitiv
Institutor	1	debutant
Prof. Inv. Primar	3	I
Profesor	13	1- definitiv 6- Gr I 2-Gr-II 4-Debutant

- Poziția domiciliului cadrelor didactice față de post (in localitatea in care se află școala/navetiste):

Poziția domiciliului	Număr cadre	Procente
Naveta medie 6,5 km.	21	100%

▲Resurse materiale:

- Locații/ număr clădiri în care se desfășoară procesul instructiv-educativ:

Indicatori	Clădirea		
	Grădinița Stelnică	Școala Stelnică	Școala Maltezi
Anul construirii	1966 Reabilitata 2008	1974 Reabilitata 2006-2007	1966 Reabilitata 2002-2003
Valoarea de inventar			
Suprafata	222,68 mp	310mp+6200mp teren	600mp+7412mp teren
Nr. de săli de clasa	3	4	5
Nr. de cabinete	-	1	1
Materialul din care sunt construiți pereții	Cărămidă	cărămidă	cărămidă
Materiale din care sunt construite tavanele/planșeele	tavan rigips	tavan ipsos planșeu beton	Tavan rigips
Acoperișul Șarpanta	da	da	da
	—	—	—
Invelitoare	—	—	—
Nr. de nivele	parter	un etaj	parter

▲Utilități:

- lumina electrică;
- apa curentă și canalizare ;
- încălzire centrală electrică (Grădinița cu Program Stelnică și Școala Primară Stelnică) și cu combustibil solid (Școala Maltezi);
- telefon;
- internet (prin Pan electro) ;

▲Dotări:

- cabinet informatică-2;
- bibliotecă cu 5 200 volume;

- număr calculatoare ;1(gradinita);20 (Stelnica);14 (Maltezi)
- imprimante 3 ;
- copiatoare 4 ;
- număr echipamente video 2 ;
- alte materiale didactice (seturi planșe, portrete autori, atlase, hărți, dicționare,etc.)
- mobilier nou si modern pentru 1 sală de clasă;
- sală depozitare,,supliment alimentar” cu frigider(gradinita)
- 10,78 hectare pământ arabil;

Resurse financiare 2014 :

- Sume alocate - salarii 523000 lei
 - hotarari judecatoresti 219.000lei
 - cheltuieli materiale :53.000lei
- Cheltuiti : - salarii 566000 lei
 - hotarari judecatoresti 181.000 lei
 - cheltuieli materiale : 100.000lei

Resurse financiare 2013 :

- Sume alocate - salarii 483000 lei
 - hotarari judecatoresti 57.000lei
 - cheltuieli materiale :46.000lei
- Cheltuiti : - salarii 492000 lei
 - hotarari judecatoresti 57.000 lei
 - cheltuieli materiale : 94.000lei
- Redeventa 2014 :6087,2 lei

-Redeventa 2013 :7013,45

INVESTITII : Ferestre cu PVC -2
 Usa PVC – 1
 Usa toaleta Stelnica

Cultura organizației

Cultura unei organizații este un *ansamblu creat* de membrii acestei organizații, de-a lungul existenței ei. Astfel, indivizii care devin membri ai organizației aduc cu ei idei, convingeri despre ei înșiși, despre semeni, despre bunăstare etc., convingeri pe care le propagă asupra celor cu care intră în relații. În același timp, noii veniți în organizație asimilează reguli, obiceiuri, restricții existente în cadrul acesteia. Din această interacțiune, din amestecul de convingeri, idealuri, valori și limbaje se naște și *se formează continuu* cultura organizației.

Fiind rezultatul unui proces într-o continuă derulare, cultura unei organizații este dificil de “descriș”; și totuși, datorită faptului că implică valori și credințe de bază, ea tinde să fie destul de stabilă în timp, în ciuda fluctuației personalului.

Din nevoia de sistematizare, cercetătorii au încercat să identifice și să grupeze *formele de manifestare* ale unei culturi organizaționale

ANALIZA DIAGNOSTICĂ tip SWOT

Punctul de plecare al proiectului instituțional de dezvoltare a școlii a fost analiza stării de fapt care ne-a condus la stabilirea domeniilor în care este necesară schimbarea.

Analizând mediul extern (comunitatea și grupurile de interes, cererea de educație pentru indivizi, grupuri și comunitate) și mai ales pe cel intern (cultura organizațională, resursele curriculare, material-financiare și umane, oferta educațională actuală), echipa managerială a școlii a concluzionat că e necesară realizarea unui program de dezvoltare instituțională centrat pe nevoia principală de asumare a unei misiuni sociale clare și de definire a responsabilităților la nivel comunitar.

Pornind de la ce s-a realizat în școală, pentru stabilirea traiectului ipotetic, am efectuat analiza de nevoi, utilizând procedura SWOT. Aceasta a presupus, pe lângă identificarea slabiciunilor și a punctelor tari, identificarea oportunităților și amenințărilor.

Din această analiză am dedus oportunitatea parteneriatului cu comunitatea locală. Diagnosticul de tip SWOT ne-a condus la concluzia că sunt necesare re tehnologizarea cu laboratoare dotate corespunzător, accesul la comunicații electronice, tehnologii didactice audiovizuale modernizate, dar și participarea la viața comunității prin revigorarea tradițiilor locale și cultivarea sentimentului de apartenență la comunitate. Astfel am realizat proiectarea activității imediate și de perspectivă. Menționăm ca această analiză a fost realizată diagnosticând toate domeniile funcționale, pentru a stabili opțiuni strategice ale școlii:

- Curriculum
- Resurse umane
- Resurse materiale și financiare
- Dezvoltare și relații comunitare

1. Analiza SWOT a dezvoltării curriculare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">✓ cadre didactice formate și abilitate în activități interdisciplinare, transdisciplinare, crosscurriculare;✓ atmosfera creativă, de colaborare ce există între majoritatea cadrelor didactice✓ munca în echipă pentru proiectarea, implementarea și evaluarea CDS;✓ existența motivației pentru reformă;✓ posibilitatea de informare din surse variate, relații bune cu părinții și comunitatea;✓ existența unei tehnologii informaționale moderne;	<ul style="list-style-type: none">✓ avalanșa de informații și reglementări;✓ comoditate, lipsa de angajare și de curaj în dezvoltarea de curriculum ;✓ indiferența unor cadre didactice față de misiunea școlii;✓ sporadice atitudini, valori și metodologii învechite;✓ dependența față de ierarhie și lipsa asumării responsabilității;✓ rezistența la schimbare reală sau invizibilă;✓ slaba implicare a părinților din ciclul gimnazial privind opțiunile elevilor;

<p style="text-align: center;">OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ existența manualelor alternative și a ghidurilor profesionale; ✓ colaborarea cu părinții și comunitatea locală în vederea realizării analizei de nevoi a acesteia; ✓ colaborarea cu alte școli cu experiență în domeniul curricular; 	<p style="text-align: center;">AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ concurența celorlalte școli din orașul Fetești; ✓ restrângerea activității prin diminuarea efectivelor de elevi, în perspectivă; ✓ dezechilibrul real dintre numărul de ore, conținuturile programelor și nivelul de cunoștințe și deprinderi cu care elevul intră în liceu sau în școala de arte și meserii.
---	--

2. Analiza SWOT a dezvoltării resurselor umane

<p style="text-align: center;">PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ număr mare de cadre didactice cu experiență; ✓ număr mare de cadre didactice motivate pentru formarea continuă; ✓ organizarea activităților extracurriculare după o planificare proprie; ✓ participarea în ultimii ani, a elevilor la concursurile școlare; ✓ o bună comunicare între conducerea școlii și cadrele didactice, comunitatea locală ; 	<p style="text-align: center;">PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ slaba reprezentare a coeziunii de grup și a sentimentului apartenenței profesorilor; ✓ foarte slaba implicare a familiei în viața școlii și a comunității; ✓ fluctuația cadrelor didactice pe catedrele unde nu există cadre titulare ; ✓ slaba motivare a elevilor în pregătirea școlară ; ✓ dezinteresul familiei față de performanțele școlare ale propriilor copii ;
<p style="text-align: center;">OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ existența unor cadre didactice formate pe probleme de reformă care manifestă disponibilitate pentru dezvoltarea școlii; ✓ participarea necondiționată prin materiale proprii la fiecare temă abordată, cât și promovarea unor idei proprii ; ✓ conectarea unității școlare la proiecte în parteneriat ; 	<p style="text-align: center;">AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ schimbarea anuală a profesorilor la disciplinele :fizică, chimie, geografie, istorie, lb. Străine, ed fizica ;lipsa profesorilor calificați pentru disciplinele : muzică, desen ; ✓ renunțarea elevilor de continuare a studiilor într-o treaptă superioară de școlarizare; ✓ cursuri de formare cu taxa

3. Analiza SWOT privind atragerea resurselor financiare și dezvoltarea bazei materiale

<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ relații de parteneriat cu Consiliul local care sponsorizează ocazional diferite activități ale școlii; ✓ posibilități de organizare a cursurilor de informatică; ✓ existența unei baze materiale bune ; 	<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ comoditate din partea cadrelor didactice în valorificarea posibilităților de atragere a resurselor financiare, prin proiecte cu finanțare europeană; ✓ restricții ce țin de timpul limitat și lacune informaționale în legislație;
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ implicarea primăriei în identificarea posibilităților de finanțare a lucrărilor angajate pentru școală; ✓ colaborarea școlii cu agenții economici; ✓ valorificarea posibilităților de dotare existente în scopul realizării unor venituri extrabugetare; 	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ alocarea de fonduri prin consiliul local nu acoperă necesarul dezvoltării școlii;

4. Analiza SWOT privind dezvoltarea relațiilor comunitare

<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ structura activă și dinamică a unor membri ai comitetelor de părinți pe școală și pe clase; ✓ dorința factorilor de conducere din școală de a stabili relații stabile și durabile cu autoritățile locale (primărie, poliție, dispensar, bibliotecă) și agenții economici; 	<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ absența educației pentru colaborarea cu comunitatea; ✓ sisteme atitudinale anacronice ale unor cadre didactice; ✓ lacune ale mecanismelor de comunicare interinstituțională;
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ implementarea noii legislații pentru realizarea obiectivelor comune școală-comunitate; ✓ implicarea unor părinți în susținerea și rezolvarea intereselor școlii și realizarea și rezolvarea sarcinilor educaționale; 	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ lipsa de interes din partea părinților în raport cu educația și în particular în raport cu evoluția propriilor copii; ✓ carențele atitudinale și comportamentale ale părinților; ✓ probleme severe cu care se confruntă unele familii, inclusiv marginalizarea sau automarginalizarea

	<p>unor familii defavorizate;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ restricții ce țin de timpul liber și lacunele informaționale; ✓ carențele legislației în vigoare privind legea sponsorizării; ✓ particularitățile situației social-economice din localitate; ✓ ineficiența parteneriatului agenți economici-școală.
--	--

ANALIZA PESTE:

<u>Politic:</u>	<u>Economic:</u>
<ul style="list-style-type: none"> - modificări permanente ale politicilor educaționale; - politica salarizării cadrelor didactice; - neimplicarea politicianului în viața școlii; - numiri în funcții didactice pe criterii de competență profesională și nu pe criterii politice. 	<ul style="list-style-type: none"> - existența familiilor defavorizate financiar; - insuficiența fondurilor pentru învățământ; - atragerea sponsorilor; - programe și proiecte de finanțare.
<u>Social:</u>	<u>Tehnologic:</u>
<ul style="list-style-type: none"> - populație școlară în scădere; - migrația părinților către alte țări; - elevi aflați în grija rudelor; - consolidarea parteneriatelor școală-familie-comunitate; - programe de educație pentru adulți. 	<ul style="list-style-type: none"> - necesitatea accesului permanent la informație; - necesitatea profesorului documentarist; - sunt necesare materiale consumabile pentru tehnologii moderne - realizarea unui web site prin care comunicarea cu alte instituții de același tip să fie mai facilă.
<u>Ecologicul</u>	
<ul style="list-style-type: none"> - proiectele inițiate, obiectivele urmărite de către școală nu afectează mediul prin deșeurile produse în urma activităților desfășurate. - mai mult de atât, printr-o abordare interdisciplinară se inițiază proiecte de protejare a mediului 	

SCOPURI (ȚINTE) STRATEGICE

S1: realizarea cadrului general adecvat de desfășurare a activității instructiv educative prin și pentru comunitate:

Acest scop vizează crearea unui spațiu adecvat cerințelor de funcționalitate pentru instruirea elevilor, prin cooperarea cu autoritățile locale, agenții economici și comitetele de părinți. El a fost selectat datorită absenței sălii și terenului de sport și a necesității modernizării dotărilor la nivelul cerut de standardele în vigoare. Regăsirea comunității și dezvoltarea identității comunitare prin realizarea responsabilizării partenerilor educaționali vizează consolidarea unei asociații școală-comunitate.

S2: îmbunătățirea parametrilor funcționali și a strategiilor didactice centrate pe elev:

Ținta strategică aleasă se bazează pe nevoia de formare a cadrelor didactice din școală și are în vedere introducerea unor inovații didactice în predarea diferitelor discipline și aplicarea metodelor active- participative, centrate pe elev, pentru adaptarea la nevoile de dezvoltare personală și profesională ale elevilor, în perspectiva integrării în viața social-economică.

S3: îmbunătățirea schimbului de informații pentru dezvoltarea resurselor umane și a relațiilor comunitare:

Este unul dintre scopurile vitale ale școlii pentru perioada următoare, având în vedere slaba cooperare și informare a partenerilor educaționali. Scopul vizează realizarea parteneriatelor locale și educaționale, organizarea unor excursii, drumeții în scopul dezvoltării relaționării între elevi, cadre didactice și părinți într-un cadru relaxant.

S4: promovarea educației artistice și a tradițiilor locale:

Această țintă strategică urmărește dezvoltarea la elevi și cadrele didactice a abilităților de a proiecta și realiza în echipă activități școlare și extrașcolare prin care să se urmărească revigorarea tradițiilor locale și reconsiderarea școlii ca păstrătoare a acestor tradiții. Totodată se are în vedere creșterea ofertei extracurriculare și de petrecere a timpului liber prin activități cu impact în școală și în comunitate.

ABORDARE STRATEGICĂ

Obiective și tipuri de termene

(S-scurt: 1 an, M-mediu: 2 ani, L-lung: 4 ani):

- O1: a) (S) modernizarea sălilor de clasă prin contribuții de la bugetul local și sponsorizări;
b) (L) amenajarea unei săli de sport și amenajarea terenului de sport al școlii;
- O2: a) (M) îmbunătățirea calității procesului educațional;

b) (S) creșterea eficienței și efectivității proceselor educaționale și a strategiilor didactice centrate pe elev;

c) (L) incurajarea inovării în practica pedagogică și în elaborarea materialelor educaționale, utilizarea tehnologiei informaționale și de comunicare în școală;

O3: a) (S) pregătirea profesorilor pentru consilierea elevilor pentru carieră;

b) (M) incurajarea elevilor cu deprinderi și aptitudini artistice pentru promovarea tradițiilor locale;

c) (L) creșterea capacităților de adaptare prin învățarea de-a lungul întregii vieți;


O4: a) (M) promovarea cooperării în domeniul educației pentru stimularea relațiilor între unitățile de învățământ, instituțiile comunitare, agenți economici și școală.

Identificarea principalelor clase de resurse disponibile și anticipate întărește opțiunile strategice pe baza unei cunoașteri aprofundate și în detaliu a resurselor existente la nivelul școlii și al comunității. Este vorba de toate categoriile de resurse: umane, materiale și financiare, de timp, de expertiza și de experiență, de autoritate și de putere. Important este ca țintele strategice trebuie să aibă prioritate în fața resurselor existente, iar punctele tari ale unității școlare, combinate cu oportunitățile din mediu să fie definite drept resurse strategice.

Drept urmare, pentru toate țintele strategice menționate vor fi dezvoltate programe specifice, cu responsabili clar specificați, ce vor realiza, acolo unde este cazul și programele suplimentare de atragere a resurselor deficitare. Tipurile de termene de mai sus vor permite detalierea la nivel de luni și săptămâni ce vor fi specificate în planurile operaționale de implementare a programelor.

ACTIVITĂȚI ȘI PLANURI OPERAȚIONALE

Programul prezentat poate fi structurat pe cele patru domenii funcționale, așa cum s-a realizat și în analiza de diagnoză. După cum am menționat, el urmează să fie dezvoltat pe 4 subprograme. Prezentăm în continuare:

 Programul de activități extracurriculare și de promovare a imaginii școlii:

a) Proiecte în derulare, propuse, colaborări, parteneriate:

- proiect educațional „Frânturi de gânduri”, „Cartea - prietena mea”, „Lectura și INTERNETUL” în parteneriat cu Biblioteca comunală Stelnica;

- parteneriate în activități extrașcolare cu Editura Proeducația, Fundația pentru Științe și Arte Paralela 45, parteneriat cu Poliția Stelnica.

b) Organizarea unor festivități:

- Sărbătorirea Crăciunului;
- 8 Martie;
- 1 Decembrie;
- Ziua Europei;
- Ziua mondială a educației;
- 24 Ianuarie;
- 15 Ianuarie-Eminescu, veșnic tânăr;

c) Participarea la olimpiade, concursuri artistico-plastice, sesiuni de comunicări științifice, competiții sportive;

d) Educația prin folosirea timpului liber:

- Organizarea de excursii, vizite la muzee și expoziții;
- Vizionări de spectacole;
- Organizarea “Clubului elevilor” care să cuprindă mai multe cercuri (de pictura, confecționarea costumelor populare, grup vocal folcloric, dansuri populare) și popularizarea acestor cercuri, prin realizarea de colaborari sau concursuri cu cercuri similare din alte școli;
- Organizarea de expoziții școlare cu lucrările elevilor;
- Implicarea elevilor în acțiuni de înfrumusețare a spațiilor școlare;

OFERTA EDUCAȚIONALĂ

DISCIPLINE OPȚIONALE

Clasa	Disciplina	Profesor/învățător
V-VIII	Tehnologia informațiilor și comunicațiilor	Ducan Zina
Grupa mare	Lumina divină din sufletul meu	Prof. învă. preșc. Andrei Ecaterina
Grupa mare	Fantezie în culori	Prof. învă. preșc. Andrei Ecaterina
Grupa mijlocie	În lumea poveștilor	Institutor Ion Paula Ionica

LIMBI STRĂINE

Limba engleză - L1(din clasa pregătitoare)

Limba franceză – L2(din clasa a V-a)

Programul de activități extracurriculare:

- Festivalul toamnei-expoziție cu produse de toamnă (cls. I,cls.a III-a);
- Ziua Mondială a curățeniei – comportament civic responsabil–23 sept. 2014(cls. pregătitoare,cls. I,cls. a –VII-a)
- *Atenție la ...neatenție!* Ziua educației rutiere -3 oct.2014 / reguli privind traversarea străzii(preșcolarii ,clasa pregătitoare, clasa a IV-a)
- *Ziua educatorului*- recital de poezii, învățătorul în literatura română (clasa pregătitoare,clasa a III-a ,clasa a –IV-a)
- *Săptămâna educației globale*-afișe, desene,concurs de cultură general pe tema alimentației sănătoase (elevii claselor III-VIII)
- *Reguli de comportament acasă și la școală* -dezbateri ,jocuri de rol (clasa a II-a)
- “25 Octombrie” – ziua forțelor armate-concurs pe teme de istorie(clasa a IV-a)
- *Happy Halloween!*-concursuri de desene,măști,cel mai frumos dovleac (preșcolarii grupei mari G.P.N.Stelnica și elevii claselor V-VIII);
- *Ziua Internațională a Mării Negre - 31 octombrie*-(elevii claselor V-VIII)
- „Nonviolența și pace prin ochi de copil”-educație civică(clasa pregătitoare);
- „Ești ceea ce mănânci”-dezbateri cu participarea reprezentanților cabinetului medical din comună (clasa a II-a);
- „Micii scriitori”-creații literare proprii (clasa a III-a);

- Teatru:Magazinul de jucării-(preșcolarii G:P.N. Stelnică)
- *Sunt mândru că sunt român!*- activitate dedicată zilei de 1 Decembrie (preșcolarii, elevii claselor 0-VIII);
- Focul-prieten sau dușman*-dezbatere cu suport PPT(clasa a II-a)
- *Uite, vine Moș Crăciun!* –program artistic– (preșcolarii,elevii claselor 0-VIII);
- *Colindăm, colindăm, pe la case noi urăm!* - tradiții și obiceiuri de Crăciun și Anul Nou, specifice localității – (preșcolarii,elevii claselor 0-VIII);
- *Eminescu- poetul nepereche* – recital de poezii , vizionarea unei prezentări PPTdespre viața și activitatea poetului(preșcolarii,clasel 0-III);
- *15 ianuarie – Ziua de naștere a marelui poet Mihai Eminescu*
- Dor de Eminescu*-clasele V-VIII în parteneriat cu elevii clasei a IV-a și Biblioteca Stelnică;
- 24 ianuarie –Unirea Principatelor Române,-!*- prezentare de povești, povestiri, legende despre *Unirea de la 24 Ianuarie 1859*;prezentare PPT,concurs pe teme de istorie (preșcolarii,elevii claselor 0-VIII);
- „*Dragobetele copiilor*”-cls. a V-VIII a (expoziție de felicitări)
- „*Dinți sănătoși, zâmbet frumos*”-clasa pregătitoare (ed. sanitară)
- „*Ion Creangă, prietenul copiilor*”-cls. a IV-a(Aniversarea a 178 ani de la nașterea celui mai mare povestitor român)
- „*Martie,mărțișor*”-cls.I,cls.a-III-a(expoziție de mărțișoare și felicitări organizată la Biblioteca comunală);
- „*8 Martie – Ziua internațională a femeii*”-sărbătorită sub diverse forme de preșcolari și elevii cls.0-VIII (confeționare de felicitări,flori,creații literare,creații plastice,program artistic,participare la simpozioane județene și naționale);
- “*Terra –planeta frumuseții!*”-cls.pregătitoare (activitate practică de ecologizare a împrejurimilor școlii)
- „*Ziua Internațională a Pământului*”-cls. a Va(activitate de igienizarea împrejurimilor școlii;Plantarea unor puieți;Participarea la manifestări locale.)
- „*Simfonia lalelelor*”—cls. a Va(vizionare PPT,discuții libere)
- „*Magia sărbătorilor de Paști*”-semnificație și simboluri-activități diverse desfășurate de toți preșcolarii și elevii claselor 0-VIII (confeționare de felicitări pentru Paște, încondeiat ouă,vizită la Muzeul de etnografie și folclor Tulcea,participarea la slujba de la biserica din sat,realizarea unor creații literare și artistico-plastice pentru revista școliiși concursuri județene și naționale);
- „*Biblioteca publică de la tradiție la modernitate*” în parteneriat cu Biblioteca „ Ion Ghelu Destelnică” organizată cu ocazia „ Zilei Bibliotecii – omagiu lui Ion Ghelu Destelnică”. Un grup de elevi ai clasei a-IV-a,îndrumați de d-na.prof. Radu Mioara a prezentat un fragment din opera scriitorului Ion Ghelu Destelnică;
- „*Ziua Europei este și ziua ta*”-activitate organizată de toți preșcolarii și elevii claselor 0-VIII-(cunoașterea semnificației zilei , istoricul, simbolurile UE, participarea elevilor cls.a IV-a la concursul „ Micul european”, preșcolarii grupei mari G.P.N.Stelnică la concursul „Cu Europeșcolarul în Uniunea Europeană”, iar elevii de gimnaziu,coordonăți de d-na prof. Scarlat Georgeta, au participat la Crosul Europei);
- „*1 Iunie – ziua copiilor din lumea întreagă*”-activități variate desfășurate de preșcolari și elevi(Jocuri educative, desene pe asfalt, expoziții, creații literare,întreceri sportive)
- “*Vine vacanța mare!* “ – serbări de sfârșit de an organizate la toate grupele și clasele de elevi și Festivitatea de premiere a elevilor cu cele mai bune rezultate la învățătură și disciplină.

Distincții la concursuri și olimpiade școlare 2014-2015

Clasa	Rezultate la concursuri (nr. elevi care au obținut premii și mențiuni)				Rezultate la olimpiade școlare (nr. elevi care au obținut premii și mențiuni)			
	Nivel local	Nivel județean	Nivel național	Nivel internațional	Nivel local	Nivel județean	Nivel național	Nivel internațional
pregătitoare	-	10	27	12				
I	5	17	36	10				
a II-a	17	4	50	17				
a III-a	-	-	22	-				
a IV-a	36	17	19	-				
a V-a			23		4			
a VI-a			-		-			
a VII-a			5		-			
a VIII-a			8		4			

Distincții la concursuri și olimpiade școlare 2013-2014

Clasa	Rezultate la concursuri (nr. elevi care au obținut premii și mențiuni)				Rezultate la olimpiade școlare (nr. elevi care au obținut premii și mențiuni)			
	Nivel local	Nivel județean	Nivel național	Nivel internațional	Nivel local	Nivel județean	Nivel național	Nivel internațional
pregătitoare	-	3	30	-				
I-a	-	2	39	-				
a II-a	-	5	-	-				
a III-a	45	5	15	-				
a IV-a	-	2	31	-				
a V-a	-	-	5	-				
a VI-a	-	-	13	-				
a VII-a	-	-	13	-				
a VIII-a	-	-	15	-				

PROIECTE ȘI PARTENERIATE- AN ȘCOLAR 2015/2016

**PROIECTE ȘI PARTENERIATE EDUCATIVE
AN ȘCOLAR 2015/2016**

Nr. Crt.	Denumirea proiectului/parteneriatului	Nr. Înreg.	Unitatea parteneră	Responsabil	Nr. elevi impl.	Nr. cadre did.	Obs.
1.	Protocol de colaborare Șc. Gimn. Maltezi- Postul de Poliție Stelnică	1819/07.09.2015	Postul de Poliție Stelnică	Dir. Prof. Lazăr Viorica Resp.Comisie violență,prof. Scarlat G.	185	12	
2.	Acord de parteneriat pentru sănătatea elevilor si personalului angajat al unității de învățământ	2026/15.09.2015	C.M.I DR. Gheorghe Amelia	Dir. Prof. Lazăr Viorica	185	19	
3.	Parteneriat școală -biserică	2028/15.09.2015	Parohia Sf. Ioan Botezătorul, Maltezi	Dir. Prof. Lazăr Viorica Consilier ed. Prof. Gornea M.	185	12	
4.	Proiect educațional Lectura și Internetul	2304/23.09.2015	Biblioteca com.Stelnică	Prof. Panaitescu Livia Consilier ed.GorneaM	14	2	
5.	Parteneriat școală-biserică	2460/1.10.2015	Biseica Sf. Treime, Fetești	Dir. Prof. Lazăr Viorica	185	12	
6.	Parteneriat școală -familie	2487/2.10.2015	Comunitatea	Dir. Prof. Lazăr Viorica	185	19	
7.	Proiect educațional Revista Frânturi de gânduri- Anul II	1800/07.09.2015	Biblioteca com. Stelnică	Dir. Prof. Lazăr Viorica Coord. prof. Vișoiu Gabriela	80	5	
8.	Proiect de mentoringeducațional-matematică	2317/23.09.2015	Comunitatea locală	Prof. Ferdoschi Dana	50	1	
9.	CONTRACT DE PARTENERIAT privind organizarea Centrelor Pilot de Învățare și Evaluare COMPER	2480/2.10.2015	Fundația Paralela 45	Prof. Gornea Maria	104	7	
10.	Acord de parteneriat în proiect ed.,„Timp și anotimp-armonii de toamnă”	2601/14.10.2015	Șc. C-tin Teodorescu,c om.Șoldanu,Călărași	Prof. Gornea Maria	15	3	

11.	Parteneriat-„Focul-prieten sau dusman”	1583/29. 10.2014	Garda 3 Fetesti	Inst.Oprea Loredana	16	1	
12.	Acord de parteneriat Concurs Național„Magia toamnei”	2745/26. 10.2015	Șc. Gimnaz.nr. 27 Timișoara	Prof. Gornea Maria	15	3	
13.	Proiect educational- „Halloween”	2964/26. 11.2015	-----	Inst.Oprea Loredana	16	1	
14.	Proiect educativ-”Un tricolor cat tara”	3027/04. 12.2015	Biblioteca comunala „GheluDestel nica”	Inst.Oprea Loredana Bibliotecar SerbanIonelia	16	1	
15.	Proiect educational „Unirea Principatelor Romane”	3027/04. 12.2015	Biblioteca comunala „GheluDestel nica”	Inst.Oprea Loredana Bibliotecar SerbanIonelia	16	1	
16.	Parteneriat „Daruind,vom dobandi!”		Liceul Teoretic „Carol I”Fetesti	Prof. Catrinescu Antoaneta Prof. Ferdoschi Luminita Inst. Oprea Loredana	70	3	
17.	Proiect Concurs Regional de creatie plastica „ Clipe de toamna”	2700/21. 10.2015	Scoala Gimnaziala nr. 7 „Sfanta Maria „ Timisoara	Prof. Radu Mioara	18	1	
18.	Concurs Interjudetean de creatie plastica si literara „ Sarbatoarea Crizantemelor”	2846/ 04. 11. 2015	Liceul Tehologic „ Nicolae Balcescu „- Flamanzi , Botosani	Prof. Radu Mioara	18	1	
19.	Acord de parteneriat – Concursul de Creatie Artistic-plastica si Literara „ Toamna prin ochi de copil”	2857/06. 11. 2015	Scoala Gimnaziala Nr. 2, Motru; Casa de cultura a Mun. Motru	Prof. Radu Mioara	18	1	
20.	Proiect educational “Bucuriile sărbătorilor de iarnă”	2877/13. 11.2015	Șc.Gimn.”Ele na Farago	Inst. Oprea Loredana	7	1	
21.	Acord de parteneriat„ Româniacopiilor”-Concurs-expozițieinterdisciplinară	2940/ 24.11. 2015	Palatul Național al Copiilor- București	Prof. Gornea Maria	10	2	

22.	Parteneriat Naționale MECTS nr. 41166/16.10.2009	Concursurile Proeducația, 11.2015	2874/12.11.2015	Editura Proeducația	Prof. Ferdoschi Dana Prof. Gornea Maria	83	7	
23.	Acord de parteneriat „Noutăți în didactică”-Simpozion Internațional		2942/24.11.2015	Șc.Gimn. Petru Comănescu Gura Humorului	Prof. Gornea Maria	16	1	
24.	Parteneriat pentru educație „Școala și familia împreună”-Simpozion Național		35/14.01.2016	Șc.Gim., M. Eminescu” Brăila	Prof. Gornea Maria Prof. Radu Mioara	14	2	
25.	Acord de parteneriat „Apa, izvor al vieții și cunoașterii europene”-simpozion-concurs regional		246/9.02.2016	LTIA-Fetești	Prof. Gornea Maria	10	2	
26.	Protocol de colaborare concursul „Cangurașul matematician”			Institutul pentru Dezvoltarea Evaluării în Educație	Prof. Ferdoschi Dana	36	6	
27.	Acord de parteneriat „Mărțișorul-simbolul primăverii”-expoziție-concurs		379/24.02.2016	Șc. Gimnaz. Alexeni	Prof. Gornea Maria Prof. Dimancea Veronica	20	2	
28.	Acord de parteneriat „Explorăm și probleme rezolvăm”-Concurs județean de matematică		690/12.04.2016	Șc. Gimnaz. Brazi, Prahova	Prof. Radu Mioara Prof. Gornea Maria	9	3	
29.	Proiect de parteneriat „Strategii pentru educație”-Simpozion Internațional		971/9.05.2016	Asociația cultural-științifică Vasile Pogor, Iași	Prof. Gornea Maria	14	1	
30.	Proiect educațional „Dacă noi am fi planeta albastră”		323/18.02.2016	Liceul Tehologic „Anghel Saligni”	Inst. Oprea Loredana	9	2	
31.	Proiect educațional „Alegem Toleranța”		322/18.02.2016	Liceul Tehologic „Anghel Saligni”	Inst. Oprea Loredana	6	2	
32.	Concursul Național ”Amintiri din copilărie”		11/25.02.2016	Editura ”Amintiri din copilărie”	Dimancea Veronica Oprea Loredana	20	2	

33.	Acord de parteneriat încheiat cu Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă,, Maria Montessori”, Constanța în cadrul concursului „ Eco-mărțișoare ”	403 din 29.02. 2016	Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă,, Maria Montessori” jud. Constanța	Prof. Radu Mioara	28	2	
34.	Acord de parteneriat educațional,, Școala-centrul Non-violenței”-simpozion concurs	778/20.04. 2016	Liceul Tehologic „Anghel Saligni”- Fetești	Prof. Lazăr Viorica	20	1	
35.	Protocol de colaborare încheiat cu Școala Gimnazială Nr. 8, Piatra Neamț în cadrul Concursului „Învierea în culori”	975 din 09.05.2016	Școala Gimnazială Nr. 8, Piatra Neamț , jud. Neamț	Prof.Radu Mioara	18	1	
36.	Acord de colaborare în Proiectul „Delta Dunării, paradisul florei și faunei”, 2016.		Școala Gimnazială Specială Nr.14 Tulcea	Prof. Gornea Maria	16	1	
37.	Acord de parteneriat PROIECTUL REGIONAL „ LUNA PĂDURII”		Palatul Copiilor Iași-Filiala Țibănești	Prof. Gornea Maria	20	2	

**PROGRAMUL „ȘCOALA ALTFEL: SĂ ȘTII MAI MULTE, SĂ FII MAI BUN”
2015-2016**

Proiecte:

- 1.1 Colaborare, armonie, prietenie!**
- 1.2 Lumea poveștilor**
- 1.3. Magia sărbătorilor de Paști.Simbol și semnificație.**
- 1.4. Învățăm și altfel!**
- 1.5. Împreună ne jucăm, lucruri multe învățăm!**
- 1.6. Să cunoaștem lumea din afara școlii !**

S-au derulat 60 activitati de diferite tipuri : activitate de educație ecologică și protecția mediului, educație pentru sănătate și stil de viață sănătos, excursie, educație pentru sănătate, educație civică, cultural- artistice, sportive, Cercetășia este altfel!, activități de petrecere a timpului liber, fiind implicate:16 cadre didactice, 55 preșcolari, 128 elevi, bibliotecarul comunal, agenți de poliție, asistent medical, 2 preoți, părinți, comunitatea locală, ghizi muzee;

Puncte tari:

- activități variate și atractive ;
- caracterul practic-aplicativ ;

- locații diferite ;
 - realizarea unității colectivului ;
 - dezvoltarea spiritului competițional ;
 - interes crescut pentru anumite tipuri de activități extrașcolare: excursii tematice, concursuri , jocuri în aer liber;
 - implicarea unor autorități locale , buna colaborare și realizare de parteneriate educaționale;
 - crearea unui climat educațional deschis și stimulativ prin relațiile interpersonale;
- Programul a condus la implicarea , deopotrivă , a elevilor și cadrelor didactice , în activități non-formale, interesante, atractive și interactive care au valorizat talentele, preocupările extrașcolare și competențele în domenii cât mai diverse și interesante. El a adus un plus de valoare întregii comunități școlare : competențe, coeziune, inovație, implicare, profesionalism, dăruire , spirit de echipă, și nu în ultimul rând, a întărit relația elev- profesor, printr-o cunoaștere mai bună a copiilor.

Puncte slabe:

- resurse materiale limitate , din bugetul propriu;
- multă birocrație;
- suprapunerea activităților mai multor unități școlare ;
- fonduri insuficiente pentru realizarea activităților și pentru a răsplăti rezultatele obținute de elevi;

2) Planul multianual de dezvoltare a bazei materiale si pentru achizitia de echipamente

1. Funcționalitatea laboratorului de informatică	Surse extrabugetare	Profesorul de informatică	Septembrie 2016
2.Amenajare sala sport	Fonduri de la Primărie	Profesorul de ed. fizică si învățătorii	Septembrie 2017
3.Amenajare teren de sport	Fonduri de la Primărie	Profesorul de ed. fizică si învățătorii	Septembrie 2017
4.Formarea cadrelor didactice pe tehnici de comunicare si stabilire de relații de parteneriat	Fonduri U E	Directorul	Septembrie 2016-Iunie 2017
6.Implemetarea programului „A doua sansa”	Finantare MENCs , bugetul local	Directorul Consiliul local	2017

REZULTATELE AȘTEPTATE vizează, la modul general, următoarele:

R1: școala să asigure tuturor educabililor condiții optime de pregătire, șanse egale, iar cadrelor didactice posibilitatea de a se exprima într-un cadru favorabil dezvoltării personale și profesionale ;

R2: pregătirea elevilor, în perspectiva integrării în viața economică și socială, la nivelul standardelor actuale și continuarea studiilor;

R3: dotarea cu echipamente și alte resurse materiale disponibile școlii, iar după finalizarea proiectului și dezvoltarea de structuri de comunicare, relaționare și parteneriate sociale active și stabile;

R4: participarea a cel puțin 50% din numărul elevilor la manifestările cultural-artistice inițiate de școală sau comunitate;

Alături de rezultatele vizate direct de urmărirea scopurilor strategice propuse ne putem aștepta și la impactul ce-l va avea dezvoltarea acestui program asupra creșterii imaginii școlii și a importanței ei sociale de promotor, catalizator și facilitator al parteneriatului educațional.

De asemenea, ne așteptăm la creșterea coeziunii de grup și a apartenenței, mărirea implicării active a familiei în viața școlii și a comunității și conștientizarea simțului proprietății ale resurselor umane implicate.

Cu siguranță că se vor realiza și alte conexiuni, iar școala va urmări în mod responsabil dezvoltarea lor.

Avantajul competitiv va fi valorificat, de asemenea, de către școală. Noile produse oferite vor fi implicit superioare, iar opțiunile strategice selectate vor avea rezultate superioare cu un consum mai mic de resurse.

Studiul de fezabilitate poate oferi un prim feed-back referitor la posibilitățile de realizare concretă a proiectului.

În cadrul ofertei educaționale sunt prezentate resursele materiale și umane ale școlii, ceea ce ne întărește convingerea că proiectul e realizabil. Este necesar a fi prezentate resursele financiare pe care școala poate miza anual.

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Monitorizarea se va face pe subproiecte urmărind modificările în implementarea activităților sau dacă planul de lucru trebuie modificat. Acest lucru se va urmări lunar specificând indicatorii ce denotă schimbarea propusă pentru atingerea obiectivelor. Se vor culege și vor fi menționate în evidențe specifice de către responsabilii de proiecte, lunar, următoarele:

- ✓ informații despre activități;
- ✓ informații despre rezultate;
- ✓ informații despre resurse, inclusiv cele financiare.

Aceasta va fi realizată în rapoarte periodice pentru perioade prestabilite de timp, avându-se în vedere:

- ✓ revizuirea cerințelor de raportare evidențiate in fiecare proiect
- ✓ determinarea indicatorilor ce reflectă cel mai bine progresul acțiunilor
- ✓ organizarea datelor și completarea acestora
- ✓ elaborarea unei forme a raportului.

Astfel se pot pune in evidență care dintre activități se derulează conform planificării, care sunt in devans și care in întârziere. Raportarea va specifica: perioada la care se referă raportul, obiectivele și activitățile planificate, desfășurate, rezultate obținute, reurse folosite (financiare, comunitare), probleme intalnite, planuri de viitor, modificări in cadrul activităților prognozate și a resurselor necesare.

Evaluarea va stabili raportul intre ce s-a propus și ce s-a realizat pentru constatarea “valorii adăugate”. Ea va privi, in mod direct, componentele proiectului, și anume: problemele și nevoile, planul de lucru, dezvoltarea activităților, progresul și strategia. În acest scop, de un real folos este includerea in fiecare proiect a indicatorilor ce măsoară progresul pentru fiecare din obiectivele propuse, setul de date care trebuie comparate, metodele folosite pentru completarea datelor. Se vor realiza evaluări atât cantitative, ce vor evidenția impactul activităților descriind, enumerând, calculând și măsurând atingerea obiectivelor, cât și calitative, orientate spre proces, măsurând atitudini și cauze ale evenimentelor.

Se va avea in vedere și o nouă analiză SWOT estimând impactul proiectului periodic și final. Încheierea lui presupune și realizarea unor declarații de intenție pentru continuitatea proiectului.

Grupurile de interes din unitatea școlara sunt: părinții (ce au nevoie de consiliere pentru educație), elevii (educabilii de baza ai școlii), corpul profesoral (cu foarte mari nevoi de formare).

Se va proceda cu fiecare grup de interes in parte la prezentarea țințelor strategice și stabilirea obiectivelor comune planului de dezvoltare școlară cu cea a grupului respectiv. Acestea vor fi consemnate in registrele de procese verbale, urmând ca deciziile comune să fie afișate la avizier, comunicate in scris, prin posta sau prin communicate in presa sau prin mijloace media.

Cu agenții economici, părinții, comunitatea locală, respectiv primăria, se vor realiza intruniri, invitații la activități comune și informare reciprocă asupra activităților comune desfășurate.

Director,
Prof. Lazăr Viorica

