

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „FERDINAND I”  
MOVILA IALOMITA**

**PLAN DE DEZVOLTARE  
INSTITUTIONALA  
2016-2019**

**INTOCMIT  
PROF. OANCEA GH. CONSTANTIN**

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „FERDINAND I” MOVILA ESTE O ȘCOALĂ  
<< PENTRU TOȚI COPILII >>  
COPIII CARE ÎNVAȚĂ LA ȘCOALA ÎMPREUNĂ, ÎNVAȚĂ SĂ TRĂIASCĂ  
ÎMPREUNĂ  
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „FERDINAND I” MOVILA ÎȘI PROPUNE SĂ DEVINĂ  
<< O ȘCOALĂ PRIETENOASĂ >>**

Prietenia este un sentiment de atașament reciproc. Ea se întemeiază pe raporturi de simpatie, respect reciproc, comuniune de idei și stimulează îndeplinirea idealurilor oamenilor

**„Prietenia este tot atât de necesară vieții ca apă, focul și aerul; ea este pentru om ceea ce soarele este pentru natură”  
Erasmus de Rotterdam**

„Așezarea învățământului românesc pe coordonatele calității și eficienței presupune crearea unei ȘCOLI PRIETENOASE, capabilă să pregătească toți elevii pentru o societate democratică. Realizarea acestui deziderat implică elaborarea și implementarea unor proiecte apte să răspundă atât rigorilor proiectării moderne, cât și specificului schimbărilor educaționale.”

## **SCHIMBAREA LA NIVELUL ȘCOLII**

Pentru a se defini ca initiator, promotor, susținător al parteneriatului educațional, școala românească trebuie să răspundă în prezent unor exigente care tin de:

- formarea resurselor umane ale școlii în spiritul colaborării, participării, parteneriatului;
- practicarea managementului participativ;
- implicarea părinților, în calitate de parteneri principali ai școlii;
- promovarea cooperării cu toți factorii comunitari interesați în dezvoltarea educației;
- stabilirea echilibrului dintre oferta educațională și cererea de educație
- asigurarea flexibilității curriculumului, în acord cu nevoile de educație;
- asumarea interdisciplinarității ca principiu de bază;
- acoperirea unor nevoi de educație privitoare la nivel comunitar

## **I. ARGUMENT**

Proiectul de dezvoltare instituțională a școlii reprezintă expresia concretă a echilibrului dintre reglementări și inițiative, negociind, în beneficiul școlii, compromisul dintre logica de tip birocratic (descendentă) și cea de tip autonom (ascendentă). El are caracter anticipativ și valoare strategică.

Proiectul scolii tine seama de complexitatea, diversitatea si amplitudinea activitatilor scolare, este rolul analizei si reflectiei critice asupra situatiei de fapt, exploreaza si utilizeaza cat mai judicious resursele existente, pentru atingerea obiectivelor propuse si satisfacerea nevoilor organizatiei.

El este centrat pe problemele –cheie ale scolii si are o identitate a sa care-l face dificil de copiat sau transpus ca atare in alta scoala.

## II. SCURT ISTORIC

Comuna Movila este situata in S-E judetului Ialomita, la interferenta unor vechi si importante noduri de cale ferata(Tandarei-Fetesti). Este asezata pe Platoul Hagienilor cu altitudinea de 91m, unde a fost identificata o singura unitate de relief si anume campul inalt cu aspect uniform, o campie slab ondulata presarata ici-colo cu grinduri usoare, ce poarta denumirea de movila, de unde si numele comunei Movila.

Scoala s-a infiintat in anul 1927 avand doua sali de clasa, o cancelarie si un hol. In 1955 s-au mai construit inca doua sali de clasa, in 1962 alte doua sali iar in 1972 inca o sala. Pana in 2003 scoala a functionat cu sapte sali de clasa, o cancelarie, sala de material didactic si cabinet al directorului.

Incepand din anul scolar 2000-2001 scoala a participat la un proiect finantat de PHARE prin O.N.G. CRIPS cu titlul "Proiect de Integrare a Copiilor cu cerinte speciale din comunitatea locala, in invatamantul de masa". Din anul 2003 s-a trecut la derularea Proiectului "Reabilitare, consolidare, refunctionalizare a scolii din comuna".

## III. SITUATIA CLADIRII

### **Suprafata constructiei 630 , 27m<sup>2</sup>**

- regim de inaltime- 3 m
- numarul salilor de clasa – 9
- holuri -2
- alte incaperi: - cancelarie, secretariat, cabinet director, biblioteca, arhiva;
- instalatii de apa: permanent-in interior
- canalizare- cu hazna pentru vitanjare;
- electrice – corpuri de iluminat la inaltimea de 2,5 m (200-300 de lucsi);
- paratraznet-da
- termice: termoizolatie cu vata minerala, retea de radiatoare/calorifere;
- materiale folosite la pereti: placate cu gips-carton;
- invelitoare- tabla in sarpanta;
- tamplarie usi-lemn si termopan( usa de la intrare) si fier (usa din spate);
- tamplarie ferestre- termopan
- tavane- gips carton cu termoizolatie de vata minerala si falie-bariera de vapori.

### **Anexe:**

- grup sanitar cu apa curenta in interior;
- WC exterior pentru elevi cu doua compartimente (baieti/ fete) cu sase cabine si spalator.

### **Mobilier existent:**

- pupitre elevi individuale – 204 buc.
- Catedra profesor – 9 buc.
- Cuier pentru 20 elevi – 3 buc.
- Cuier pentru 30 elevi – 4 buc.
- Dulap rafturi (biblioteca) – 9 buc.
- Scaune pentru elevi – 204 buc.
- Scaune de birou - 9 buc.
- Table scolare – 18 buc.
- Mobilier necesar:
- 9 dulapuri pentru pastrarea materialelor didactice.
- 5 dulapuri vitrina
- mese pentru calculatoare- 11 buc.
- panouri
- vitrine
- diverse materiale

## **IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN**

Fiind o localitate cu un pronuntat caracter agrar, nu detinem servicii turistice, bancare, unitati de informatizare, in schimb avem un dispensar uman reabilitat, o retea telefonica care deserveste un numar de 290 abonati, o retea de cablu TV cu un numar de 270 abonamente, o retea de canalizare, apa potabila permanenta, o retea de drumuri publice de 17 km(pietruita) din care 5 km asfalt si 2 km pavele in special in centrul localitatii unde intalnim: Scoala, Biserica, Caminul Cultural, Primaria, Gara C.F.R.

Din punct de vedere al evolutiei demografice asistam la o usoara scadere a natalitatii, dar la aceasta data avem un numar de 2127 locuitori din care: masculin 1049 si feminin 1078, iar ca miscare a populatiei asistam in anul 2005 la un numar de 13 familii sosite, iar la plecate nici o familie. Din punct de vedere confesional predomina 80% cultul religios ortodox, iar 20% adeventist de ziua a saptea

Structura pe varste in anul 2005: 0-9 ani-143; 10-19 ani-371; 20-29 ani-178; 30-39 ani-412; 40-49 ani -254; peste 60-70 ani-351; 80-90 de ani-118.

Tendinta de a parasii comuna a tinerilor datorita lipsei locurilor de munca; atractia economica exercitata de zona urbana, lipsa unui program de asistenta sociala superior, in mediul rural, cu toate ca au fost luate masuri pentru redresarea agriculturii. Mai sunt inca familii cu stare materiala scazuta care primesc ajutor social conform Legii 416/2001 si familii care nu au nici un venit.

#### ❖ Factorii politici

Scoala noastra este supusa influentelor legislatiei scolare care este schimbatoare atat din nevoia aplicarii reformei invatamantului, cat si schimbarilor politice care genereaza viziuni diferite asupra dezvoltarii invatamantului.

Factorii politici au manifestat interes, dupa 1990 pentru dezvoltarea unitatii scolare, atat din punct de vedere material, cat si pentru consolidarea prestigiului educational in zona.

#### ❖ Factori economici

Din punct de vedere economic, comuna Movila este mai dezvoltata fata de localitatile din judet. Ramura economica cea mai dezvoltata este agricultura, un numar de 12 asociatii agricole si o retea comerciala mixta formata din 8 puncte de desfacere a produselor.

Starea materiala a populatiei din comuna poate fi apreciata ca fiind buna.

#### ❖ Factori sociali

Nivelul somajului nu este ridicat, in schimb avem un numar de 323 de familii fara nici un venit, singura resursa economica fiind terenul agricol din proprietatea 0,50 h, o parte dintre ei au fost incadrati in ajutorul social. Probleme ale saraciei le mai detin pensionarii in numar foarte mare 592 persoane (foarte multe persoane pensionate medical). In acest domeniu pot fi propuse programe sociale.

Delicventa pe raza comunei este aproape inexistentă, dovada educatia primita fie in familie fie in scoala, unde au fost promovati tineri cu alese calitati.

## **V. ANALIZA SWOT**

### **1. CURRICULUM**

#### Puncte tari:

Comisia pentru curriculum a urmarit aplicarea „ Planului cadru” pe cicluri de invatamant prin transformarea acestuia intr-o schema orara concreta. Oferta de optionale a vizat ariile curriculare: limba si comunicare, matematica si stiinte ale naturii, geografie si educatie pentru sanatate, educatie fizica, muzica, educatie artistico-plastica si ecologica.

Cadrele didactice au intocmit planificari pe termen lung avand obiective bine definite si au urmarit in activitatea lor adaptarea unor tehnici moderne de predare si evaluare. Manualele au fost alese de fiecare profesor in concordanta cu deprinderile aptitudinile si particularitatile intelectuale ale elevilor si pe niveluri de varsta.

Instrumentele de evaluare au fost preponderent formative si cu caracter sumativ aplicand criteriile unei evaluari moderne.

*Puncte slabe:*

C.D.S-eul nu raspunde intotdeauna nevoile actuale si de perspectiva ale elevilor, constituirea lor avand ca scop in primul rand folosirea cadrelor calificate, cu experienta.

Nu intotdeauna se apeleaza la modalitatile alternative de evaluare preferandu-se tehnicile clasice care implica un interes foarte scazut din partea elevilor si neantrenarea acestora in studiul individual sustinut

*Oportunitati:*

Dotarea scolii cu un cabinet de informatica (AeL) si alte echipamente moderne permite diversificarea ofertei de C.D.S.-uri si activitatii extracurriculare.

Combinarea elevilor pe grupe in functie de interese ofera posibilitatea alegerii unor optionale variate.

*Amenintari:*

- Alegerea unor optionale se face si in scopul completarii unor catedre.

## **2.RESURSE UMANE**

### ***A.Personal didactic***

*Puncte tari:*

In anul scolar 2015-2016 incadrarea se prezinta astfel: functioneaza un numar de 16 cadre didactice impartite astfel:

- educatori- 3 -Gr. I
- invatatori- 4 -Gr. I
- 1 - definitivat
- profesori 7 {
  - 4 -Gr.I
  - 1 - definitivat
  - 1 -gradul II
  - 2- debutant

personal did. auxiliar- 1 secretar/bibliotecar

**DIN ACTIVITATEA CADRELOR DIDACTICE  
FORMARE CONTINUA**

N r. cr t.	Numele si prenumele	Funcția didactică	Grad didacti c	PROGRAME DE FORMARE CONTINUA		
				Program	Furnizor program	Numar credite/ore
	<b>VASILE OLGA</b>	<b>Profesor în învățământul preșcola r</b>	<b>I</b>	<b>Dezvolatea abilitatilor de viata ale elevilor;</b>	<b>Fundatia pentru dezvoltarea societatii civile</b>	<b>10 CREDITE</b>
<b>INITIERE IN DOMENIUL BIBLIOTECONOM IEI</b>				<b>CCD IALOMITA</b>	<b>24 ORE</b>	
<b>CONSILIERE SI ORIENTARE</b>				<b>CCD IALOMITA</b>	<b>25 CREDITE</b>	
<b>FACULTATEA DE SOCIOLOGIE- PSIHLOGIE BUCURESTI</b>				<b>UNIVERSITATE A SPIRU HARET BUCURESTI</b>	<b>180 CREDITE</b>	
<b>ABORDARI BAZATE PE PROIECTE</b>				<b>FUNDATIA INSTITUTUL PENTRU EDUCATIE</b>	<b>20 ORE</b>	
<b>COLABORARE IN CLASA DIGITALA</b>				<b>FUNDATIA INSTITUTUL PENTRU EDUCATIE</b>	<b>20 ORE</b>	
<b>EUROMANAGER SCOLAR</b>				<b>CCD IALOMITA</b>	<b>89 ORE/25 CREDITE</b>	
<b>CURS METODIST</b>				<b>SC INFO EDUCATIA SRL IASI</b>	<b>40 ORE</b>	
<b>CURS FORMATOR</b>				<b>SC INFO EDUCATIA SRL IASI</b>	<b>40 ORE</b>	
<b>Dezvoltarea socio-emotionala a copilului;</b>				<b>Fundatia Copiii nostri;</b>	<b>23 CREDITE</b>	
<b>Stil de viata sanatos</b>				<b>CCD Ialomita;</b>	<b>24 ORE</b>	
<b>Corectarea tulburarilor de limbaj de catre educatoare/</b>				<b>CCD Ialomita</b>	<b>24 ORE/FB</b>	

				invatator, in unitatile unde nu exista logoped		
<b>BOLANU ELENA</b>	<b>Profesor în învățământul preșcolar</b>	<b>I</b>	<b>REFORMA EDUCATIEI TIMPURI</b>	<b>CCD IALOMITA</b>	<b>25 CREDITE/90 ORE</b>	
			<b>COMPETENTE COMUNE-COMUNICARE IN LIMBA FRANCEZA</b>	<b>CCD GALATI</b>	<b>89 ORE</b>	
			<b>CURS METODIST</b>	<b>SC INFO EDUCATIA SRL IASI</b>	<b>40 ORE</b>	
			<b>CURS FORMATOR</b>	<b>SC INFO EDUCATIA SRL IASI</b>	<b>40 ORE</b>	
			<b>FACULTATEA DE PSIHOLOGIE SI STIINTELE EDUCATIEI</b>	<b>UNIVERSITATE A DIN BUCURESTI</b>	<b>180 CREDITE</b>	
			<b>EVALUARE DIN PERSPECTIVA EUROPEANA</b>		<b>89 ORE/25 CREDITE</b>	
<b>TUDOSE EUGENIA</b>	<b>Educatore</b>	<b>I</b>	<b>REFORMA EDUCATIEI TIMPURI</b>	<b>CCD IALOMITA</b>	<b>25 CREDITE/90 ORE</b>	
			<b>CONSILIERE SI ORIENTARE</b>	<b>CCD IALOMITA</b>	<b>FB</b>	
<b>COMAN AURICA</b>	<b>Profesor în învățământul primar</b>	<b>I</b>	<b>FORMAREA CONTINUA A PROFEORILOR DE ISTORIE SI GEOGRAFIE IN SOCIETATEA CUNOASTERII</b>	<b>UNIVERSITATE A VALAHIA TARGOVISTE</b>	<b>50 CREDITE</b>	
			<b>EUROMANAGER SCOLAR</b>	<b>UNIVERSITATE A GALATI</b>	<b>89 ORE/25 CREDITE</b>	
			<b>EDUCATIA NON-FORMALA; NOI DIMENSIUNI</b>	<b>CCD IALOMITA</b>	<b>40 ORE</b>	
			<b>FORMARE CONTINUA PERFECTIONARE PERIODICA</b>	<b>DPIP BUCURESTI</b>	<b>90 CREDITE/270 ORE</b>	
			<b>ORGANIZAREA INTERDISCIPLINARA A</b>	<b>SOFTWIN SRL</b>	<b>34 CREDITE</b>	

				<b>OFERTELOR DE INVATARE PENTRU FORMAREA COMPETENTELOR CHEIE LA SCOLARII DIN CLASELE I-IV</b>		
				<b>FACULTATEA DE PSIHOLOGIE SI PEDAGOGIE BRASOV</b>	<b>UNIVERSITATE A SPIRU HARET BUCURESTI</b>	<b>180 CREDITE</b>
<b>IOSIF IONELA LAVINIA</b>	<b>Profesor în învățământul primar</b>	<b>I</b>	<b>I</b>	<b>EDUCATIA NONFORMALA; NOI DIMENSIUNI</b>	<b>CCD IALOMITA</b>	<b>40 ORE</b>
				<b>EVALUATOR COMPETENTE PROFESIONALE</b>	<b>CCD IALOMITA</b>	
				<b>TEHNOLOGIA INFORMATIEI SI CALCULATOARE</b>	<b>UNIVERSITATE A POLITEHNICA BUCURESTI</b>	<b>90 CREDITE</b>
<b>VLAD DORIEAN</b>	<b>Profesor în învățământul primar</b>	<b>DEF</b>	<b>DEF</b>	<b>ORGANIZAREA INTERDISCIPLINARA A OFERTELOR DE INVATARE PENTRU FORMAREA COMPETENTELOR CHEIE LA SCOLARII DIN CLASELE I-IV</b>	<b>SOFTWIN SRL</b>	<b>34 CREDITE</b>
				<b>REFORMA EDUCATIEI TIMPURII</b>	<b>CCD IALOMITA</b>	<b>25 CREDITE/90 ORE</b>
				<b>FACULTATEA DE SOCIOLOGIE-PSIHOLOGIE BUCURESTI</b>	<b>UNIVERSITATE A „SPIRU HARET” BUCURESTI</b>	<b>180 CREDITE</b>
				<b>EUROMANAGER SCOLAR</b>	<b>UNIVERSITATE A GALATI</b>	<b>25 CREDITE/89 ORE</b>
<b>TUDOSE AURICA</b>	<b>Profesor în învățământul primar</b>	<b>I</b>	<b>I</b>	<b>FORMAREA CONTINUA A PROFEORILOR DE ISTORIE SI GEOGRAFIE IN</b>	<b>UNIVERSITATE A VALAHIA TARGOVISTE</b>	<b>50 CREDITE</b>

				<b>SOCIETATEA CUNOASTERII</b>		
				<b>EUROMANAGER SCOLAR</b>	<b>UNIVERSITATE A GALATI</b>	<b>25 CREDITE/89 ORE</b>
				<b>FORMARE CONTINUA PERFECTIONARE PERIODICA</b>	<b>DPIP BUCURESTI</b>	<b>90CREDITE/270 ORE</b>
				<b>FACULTATEA DE PSIHLOGIE SI PEDAGOGIE BRASOV</b>	<b>UNIVERSITATE A SPIRU HARET</b>	<b>180 CREDITE</b>
				<b>EDUCATIA NONFORMALA; NOI DIMENSIUNI</b>	<b>CCD IALOMITA</b>	<b>40 ORE</b>
	<b>OANCEA CONSTANTIN</b>	<b>Profesor în învățământul primar</b>	<b>I</b>	<b>PREVENIREA CORUPȚIEI IN EDUCATIE PRIN INFORMARE, FORMARE SI RESPONSABILIZARE</b>	<b>UNIVERSITATE A TITU MAIORESCU</b>	<b>56 ORE/14 CREDITE</b>
				<b>CADRU DIDACTIC - UN PROFESIONIST IN SISTEMUL DE INVATAMANT</b>	<b>SIVECO ROMANIA</b>	<b>25 CREDITE</b>
				<b>CURS FORMATOR</b>	<b>FUNDATIA PENTRU INVATAMANT</b>	<b>72 ORE</b>
				<b>CURS METODIST</b>	<b>CCD IALOMITA</b>	
				<b>EUROMANAGER SCOLAR</b>	<b>CCD IALOMITA</b>	<b>89 ORE /25 CREDITE</b>
				<b>EVALUARE DIN PERSPECTIVA EUROPEANA</b>	<b>CCD IALOMITA</b>	
				<b>TEHNOLOGIA INFORMATIEI SI CALCULATOARE</b>	<b>UNIVERSITATE A POLITEHNICA BUCURESTI</b>	<b>90 CREDITE</b>
				<b>COMPETENTE COMUNE-COMUNICARE IN LIMBA Engleza</b>	<b>CCD GALATI</b>	<b>89 ORE</b>
	<b>ARGATU-ZAHARIA NICOLETA</b>	<b>Profesor</b>	<b>I</b>	<b>EUROMANAGER SCOLAR</b>	<b>CCD IALOMITA</b>	<b>89 ORE /25 CREDITE</b>
				<b>COMPETENTE</b>	<b>CCD IALOMITA</b>	<b>62 ORE/15</b>

	<b>TATIANA</b>			<b>CHEIE TIC IN CURRICULUMULU SCOLAR</b>		<b>CREDITE</b>
				<b>PROGRAM NATIONAL DE DEZVOLTARE A COMPETENTELOR DE EVALUARE DeCeE</b>	<b>CNCEIP</b>	<b>15 CREDITE/60 ORE</b>
				<b>PROFESIONISTI IN MANAGEMENTUL EDUCATIONAL PREUNIVERSITARA</b>	<b>CCD IALOMITA</b>	<b>14 CREDITE</b>
	<b>COSTEA DONTU LILIANA</b>	<b>Profesor</b>	<b>II</b>	<b>DEZVOLTAREA PROFESIONALA A CADRELOR DIDACTICE PRIN ACTIVITATI DE MENTORAT</b>	<b>UNITATEA DE MANAGEMENT AL PROIECTELOR CU FINANTARE EXTERNA</b>	<b>60 CREDITE/232 ORE</b>
				<b>CURS METODIST</b>	<b>CCD IALOMITA</b>	
				<b>CURS EVALUATOR COMPETENTE PROFESIONALE</b>	<b>CCD IALOMITA</b>	
				<b>CURS FORMATOR</b>	<b>CCD IALOMITA</b>	
	<b>OANCEA IULIEANA</b>	<b>Profesor</b>	<b>I</b>	<b>DEZVOLTAREA PROFESIONALA A CADRELOR DIDACTICE PRIN ACTIVITATI DE MENTORAT</b>	<b>UNITATEA DE MANAGEMENT AL PROIECTELOR CU FINANTARE EXTERNA</b>	<b>232 ORE/60 CREDITE</b>
				<b>EUROMANAGER SCOLAR</b>	<b>CCD IALOMITA</b>	<b>89 ORE /25 CREDITE</b>
	<b>DASCALITA ELENA</b>	<b>Profesor</b>	<b>I</b>	<b>PROGRAM NATIONAL DE DEZVOLTARE A COMPETENTELOR DE EVALUARE DeCeE</b>	<b>CNCEIP</b>	<b>15 CREDITE/60 ORE</b>
				<b>ECHIVALAREA STUDIILOR</b>	<b>UNIVERSITATE A „BABES BOLYAI” CLUJ</b>	
	<b>GEGIU IOANA</b>	<b>Profesor</b>	<b>I</b>	<b>CADRU DE REFERINTA AL CURRICULUMULU I NATIONAL PENTRU</b>	<b>C.N.F.P., BUCURESTI</b>	<b>15 CREDITE</b>

			<b>INVATAMANTUL PREUNIVERSITA R</b>		
			<b>CURRICULUM CENTRAT PE COMPETENTE</b>	<b>C.C.D., GALATI</b>	<b>12 CREDITE</b>
			<b>PREVENIREA DELICVENTEI IN SCOLI</b>	<b>UNIVERSITATE A TITU MAIORESCU</b>	<b>200RE</b>
			<b>EUROMANAGER SCOLAR</b>		<b>25CREDITE/8 9 ORE</b>
			<b>CURS METODIST CURS FORMATOR</b>	<b>CCD IALOMITA CCD IALOMITA</b>	
			<b>USAMV BUCURESTI FACULTATEA DE AGRICULTURA SPECIALIZAREA BIOLOGIE</b>	<b>BUCURESTI</b>	<b>180 CREDITE</b>
			<b>EDUCATIA NONFORMALA; NOI DIMENSIUNI</b>	<b>CCD IALOMITA</b>	<b>40 ORE</b>
			<b>CONSILIERE SI ORIENTARE</b>	<b>CCD IALOMITA</b>	<b>25 CREDITE</b>

#### SIMPOZIOANE

<b>SIMPOZIONUL</b>	<b>ORGANIZA- TOR</b>	<b>TITLUL LUCRARI</b>	<b>CADRELE DIDACTICE</b>
<b>PROFESORII MILENIULUI III</b>	<b>C.C.D. IALOMITA</b>	<b>DIN FRUMUSETILE SI BOGATIILE PATRIEI (CURS OPTIONAL CLS. a IV-a)</b>	<b>OANCEA C-TIN</b>
<b>EDUCATIA PENTRU COMUNICARE- DIMENSIUNE IMPORTANTA A NOULUI CURRICULUM</b>	<b>BUZAU</b>	<b>DEPASIREA BARIERELOR DE COMUNICARE IN RELATIA PROFESOR- ELEV</b>	<b>OANCEA CONSTANTIN</b>
<b>SCOALA SI VIATA</b>	<b>C.C.D. IALOMITA</b>	<b>IMPREUNA SPRE SUCCES</b>	<b>GEGIU IOANA DASCALITA ELENA BUNGHEZ EMILIA</b>

<b>PREDARE STIINTELOR NATURII, BIOLOGIEI SI ECOLOGIEI INTRE INITIATIVA SI CREATIVITATE IN INVATAMANTU L ROMANESC PE COORDONATE EUROPENE</b>	<b>MEC UNIV. U.S.A.M.V. BUCURESTI I.S.J. IALOMITA C.C.D. IALOMITA LIC. TEORETIC „G.MOISIL” SI SCOALA NR. 2 URZICENI</b>	<b>PROIECT EDUCATIV „PROTEJEAZA-TI MEDIUL” „PRO NATURA”- PROGRAMA CURS OPTIONAL „ECO GRADINITA”- PARTENERIAT EDUCATIONAL „EDUCATIA ECOLOGICA PRIN CERCUL DE ECOLOGIE” PROIECT EDUCATIV „SALVATI PAMANTUL”</b>	<b>COMAN AURICA COMAN AURICA  BUNGHEZ EMILIA  BOLANU ELENA  GEGIU IOANA  TUDOSE AURICA</b>
---	---	---	--

**Puncte slabe:**

Nu toate cadrele didactice au capacitatea de a gasi solutii potrivite pentru eficientizarea actului didactic.

**Oportunitati:**

- accesul la informatii de ultima ora prin mijloacele moderne;
- derularea unor programe educationale( Phare, granturi si structurale)

**Amenințari:**

- absenta motivatiei financiare; autosuficienta afisata de unii membri ai colectivului didactic, conduc la stagnare, plafonare profesionala, inchistare in practici inechitate.
- lipsa de interes, de implicare a cadrelor didactice

**B.Elevi:**

Organizația noastră reprezintă „unitatea de bază a sistemului de învățământ” care are drept funcție principală formarea-dezvoltarea personalității elevului în cadrul unui proces de instruire specializat la nivelul unei activități didactic /educative cu obiective specifice.

În felul acesta putem ajuta școala să se adapteze nevoilor specifice ale elevilor, ale societății, în general.

Consider că școala trebuie să aibă o deschidere mai mare către comunitatea locală, să atragă spre ea familiile elevilor, să răspundă nevoilor individuale ale elevilor.

În prezent, Școala Gimnazială "Ferdinand I" Movila are următoarea încadrare:

Anul școlar 2014/2015-nivel prescolar 5 grupe 88 copii;  
-nivel primar 5 clase 78 elevi;

-nivel gimnazial 4 clase 76 elevi;  
 Anul scolar 2015/2016 -nivel prescolar 3 grupe- 51 copii;  
 -nivel primar 5 clase -68 elevi;  
 -nivel gimnazial 4 clase-74 elevi;

Activitatea se desfasoara in 3 (trei) cladiri , proprietatea Primăriei Movila, intr-un numar de:

-5 Sali gradinita  
 -8 Sali clasa

*Puncte tari:*

### **OLIMPIADE**

DISCIPLINA	PARTICIPANTI LA FAZELE:				CADRU DIDACTIC INDRUMATOR
	SCOALA	ZONALA	JUDETEANA	NATIONALA	
LB. ROMANA CLS. V-VIII	2	2	2	-	ARGATU-ZAHARIA NICOLETA TATIANA
MATEMATICA CLS. V-VIII	4	4	2	-	CIULEI ADRIAN DĂSCĂLIȚA ELENA
ED. TEHNOLOGICA CLS. V-VIII	7	-	7 MENȚIUNE- 3 elevi	-	GEGIU IOANA
LIMBA ENGLEZĂ CLS. V-VIII	5	-	2 MENȚIUNE - 1 elev	-	COSTEA –DONȚU LILIANA
LIMBA FRANCEZĂ CLS. V-VIII	9	-	6	-	COSTEA –DONȚU LILIANA

### **CONCURSURI**

CONCURSUL	NUMAR PARTICIPANTI	REZULTATE	CADRE DIDACTICE INDRUMATOARE
CONCURS INTERJUDETEAN CREATIE PLASTICA „IMAGINI DIN COPIILARIA –ION CREANGĂ”	6	CLASA a II-a Premiul I – 3 elevi Premiul II- 2 elevi Premiul III- 1 elev	COMAN AURICA
CONCURS NAȚIONAL DE CULTURA	10	PREMIUL I 10 elevi- CLS. a III-a	COMAN AURICA

<b>GENERALA „DISCOVERI”</b>			
<b>CONCURS NATIONAL MAGIA NUMERELOR ȘI A LITERELOR</b>	<b>5</b>	<b>MENTIUNE- CLS. aV-a</b>	<b>ARGATU ZAHARIA NICOLETA TATIANA CIULEI ADRIAN DĂSCĂLIȚA ELENA</b>
<b>CONCURS INTERJUDEȚEAN RURAL MATH SURDILA GRECI</b>	<b>10</b>	<b>MENTIUNE- 3 elevi clasele V- VIII</b>	<b>CIULEI ADRIAN DĂSCĂLIȚA ELENA</b>
<b>CONCURS NAȚIONAL „COMPER LIMBA ROMÂNĂ”</b>	<b>50 elevi Clasele 0-VIII</b>	<b>PREMIUL I- 25 elevi PREMIUL II- 10 elevi PREMIUL III- 1- elevi Calificat la etapa națională – 1 elev</b>	<b>COMAN AURICA TUDOSE AURICA IOSIF IONELA LAVINIA VLAD DORIEAN OANCEA CONSTANTIN ARGATU ZAHARIA NICOLETA TATIANA</b>
<b>CONCURS NAȚIONAL „COMPER- MATEMATICĂ”</b>	<b>40 elevi Clasele 0-IV</b>	<b>PREMIUL I – 30 elevi PREMIUL II- 20 elevi PREMIUL III- 10 elevi Calificați etapa națională 10 elevi</b>	<b>COMAN AURICA TUDOSE AURICA IOSIF IONELA LAVINIA VLAD DORIEAN OANCEA CONSTANTIN</b>
<b>CONCURSURI EDUCAȚIE PLASTICĂ</b>	<b>50 elevi clasele 0-VIII</b>	<b>PREMIUL I – 20 elevi PREMIUL II- 5 elevi PREMIUL III- 10 elevi</b>	<b>COMAN AURICA TUDOSE AURICA IOSIF IONELA LAVINIA VLAD DORIEAN OANCEA CONSTANTIN ARGATU ZAHARIA NICOLETA TATIANA OANCEA IULIEANA GEGIU IOANA CARAȘ MAGDALENA</b>
<b>FII INTELIGENT LA MATEMATICĂ</b>	<b>15 elevi clasele II-IV</b>	<b>PREMIUL I- 4 elevi PREMIUL II- 2 elevi PREMIUL III- 5 elevi</b>	<b>COMAN AURICA VLAD DORIEAN IOSIF IONELA LAVINIA</b>
<b>ORTOGRAFIE ȘI PUNCTAȚIE</b>	<b>15 elevi clasele II-IV</b>	<b>PREMIUL I- 7 elevi PREMIUL II- 2 elevi PREMIUL III- 4</b>	<b>COMAN AURICA VLAD DORIEAN IOSIF IONELA LAVINIA</b>

		elevi	
--	--	-------	--

### 3A. RESURSE MATERIALE

*Puncte tari:*

Scoala a fost reabilitata in anul scolar 2003-2004 dispunand de 9 sali de clasa cu mobilier nou, incalzire centrala, iluminat. Dispune de teren de sport, telefon, doua calculatoare folosite: unul la lucrarile de secretariat si altul pentru nevoile cadrelor didactice (in cancelarie), o imprimanta, o biblioteca cu un fond de carte de aproximativ 9005 volume. Cabinet de informatica cu 11 calculatoare si 2 independente (secretariat si cabinetul directorului). Cabinet de biologie.

Fondul de carte al bibliotecii s-a imbunatatit datorita Proiectelor pentru mediul rural.

Scoala dispune de o multifunctionala necesara in procesul de invatare scolara si sociala, un aparat de indosariat, camera video SONY si foto digitala HP, o combina muzicala, doua televizoare, imprimante , xerox etc.

Datorita proiectelor initiate de MEdC am comandat materiale pentru laboratorul de fizica (materiale primite) si materiale sportive – care au fost primite in doua serii .

*Puncte slabe:*

Absenta partiala a materialelor din doatarea laboratoarelor de fizica, chimie si biologie nu permit efectuarea unor experimente si experiente specifice acestor obiecte de invatamant. Lipsa salii de sport face ca pe timp nefavorabil orele de educatie fizica sa se desfasoare in conditii necorespunzatoare.

### 3B. RESURSE FINANCIARE

-Lei-

INVATAMANT-TOTAL DIN CARE	928200
INVATAMANT PRIMAR-TOTAL din care	672700
Chel. Personal	618800
CHELTUIELI MATERIALE-TOTAL –din care	53900
incalzit	7000
iluminat	5000
telefon	2000
Furniture birou	3000
Materiale curatenie	1500
Salubritate	1500
Reparatii curente	10000
Carburanti	15000
Carti premii	2000
Alte cheltuieli (cadouri)	2500

ARACIP-comisie evaluare	1000
BURSE	1400
Asigurare casco	2200
INVATAMANT PRESCOLAR TOTAL-din care	255500
CHELTUIELI PERSONAL	243000
CHELTUIELI MATERIALE-TOTAL din care	12000
incalzit	5000
iluminat	2000
Transport cadre didactice	1500
Furnituri birou	2000
Materiale curatenie	1000
Reparatii curente gard	500

#### *Oportunitati:*

- proiectul de reabilitare al scolii finalizat in 2004, reabilitarea Gradinitei Movila

#### *Amenintari:*

- lipsa autonomiei financiare face ca in continuare scoala sa depinda excesiv de bugetul central si local.
- Exista pericolul ca Gradinita nr. 2 Movila( Baraganu) sa ramana fara spatiu de desfasurare a activitatii instructiv-educative, cauzata de privatizarea fostului I.A.S. Baraganu.

## **4. RELATII COMUNITARE**

### *Puncte tari:*

Imbunatatirea relatiilor parteneriale cu familiile elevilor, cu biserica, politia, autoritatile locale s-au ameliorat modalitatile de informare a parintilor prin lectorate, audiente, programul educational „EDUCATI, ASA!” aflat in plina desfasurare.

Consiliul local s-a implicat in organizarea unor activitati extrascolare asigurand premiile castigatorilor unor concursuri, premiile elevilor fruntasi la invatatura, cadouri de Craciun si 1 Iunie.

Programe parteneriale cu Politia s-au desfasurat in permanenta privind fenomenul de infractiionalitate juvenila si prevenirea diferitelor accidente.

Cadrele medicale din localitate au participat la controlul periodic al starii de sanatate a elevilor, au participat la dezbateri cu elevii cu privire la implicatiile asupra sanatatii, a consumului de alcool si fumaturii.

Impreuna cu reprezentanti ai bisericii(preotul-paroh) s-au desfasurat actiuni umanitare de ajutorare a familiilor nevoiase de pe raza comunei si colaborarea in realizarea unor activitati culturale.

### *Puncte slabe:*

Dezinteresul unor parinti in ceea ce priveste educatia propriilor copii, existenta unor carente atitudinale si comportamentale la nivelul parintilor si a unor bariere in comunicarea interpersonală.

Deși pe raza comunei își desfășoară activitatea o serie de agenți economici profitabili, nu a existat un sprijin concret din partea acestora datorită lipsei comunicării și a exercitiului în domeniul cooperării.

### *Oportunitati:*

Transformarea comitetului de părinți în structuri active și dinamice care își pot asuma rolul de medietori în relația dintre școală și părinți.

Organizarea unor activități extrascolare în regim de parteneriat va contribui la îmbunătățirea raporturilor școală-familie, școală-comunitate.

Asigurarea participării reprezentanților autorităților locale la întâlniri cu personalul didactic, părinții elevilor, reprezentanți ai altor instituții comunitare va conduce la o mai bună cunoaștere a nevoilor și problemelor școlii și la sensibilizarea reprezentanților primăriei.

Părinții să se cunoască între ei și să acționeze în spirit de echipă pe frontul educațional.

### *Amenințari:*

Neidentificarea la timp a modalităților celor mai eficiente de atragere a partenerilor și dezinteresul manifestat de multe cadre didactice în această direcție vor conduce la deteriorarea acestor relații.

În ultimul timp mulți părinți au plecat la muncă în străinătate (Spania, Italia, Anglia) lăsând copii în grija bunicilor. Astfel legătura cu familia este deficitară.

## **ELABORAREA STRATEGIEI**

### **VI. VIZIUNEA ȘCOLII**

Școala Gimnazială „Ferdinand I” Movila ținteste să ajungă o unitate reprezentativă a școlilor din mediul rural, care să concureze cu școli din mediul urban prin: profesionalismul cadrelor didactice, prin performanțele elevilor săi, prin baza didactico-materială modernă și folosirea tehnologiei moderne în lecții.

### **VII. MISIUNEA ȘCOLII**

Scoala Gimnazială „Ferdinand I” Movila este singura de pe raza localitatii si isi doreste sa fie o unitate cu usile deschise catre copii si intreaga comunitate dorind sa rivalizeze cu unitati scolare bine cotate atat din mediul rural, cat si din mediul urban.

In scopul mentinerii populatiei scolare si a ridicarii nivelului de pregatire, oferta scolara are in vedere adoptarea celor trei practici majore pentru educatie: constructivismul, practicile adecvate dezvoltarii individuale si in echipa si educatia progresista.

Scoala noastra promoveaza descoperirea si valorificarea calitatilor si aptitudinilor fiecarui elev prin: C.D.S si prin activitatile extracurriculare.

Formarea unui sistem de management participativ vizand dezvoltarea capacitatii corpului profesoral de a raspunde pozitiv la exigentele si dinamica societatii actuale.

Scoala ofera sanse egale pentru educatie si cultura tuturor elevilor, indiferent de etnie, religie si conditie sociala, functionand ca o scoala inclusiva din anul 2001.

Scoala noastra stabileste directii de actiune prin care sa se poata asigura atragerea partenerilor comunitari, transformandu-se intr-o institutie de educatie permanenta desfasurata pe mai multe paliere.

Scoala noastra isi doreste sa satisfaca nevoia fiecarui elev de a se simti competent in detinerea si utilizarea informatiei in formarea deprinderilor de lucru in lectii folosind tehnologia moderna.

## **VIII. TINTE STRATEGICE**

1. Reconsiderarea managementului scolii si clasei in perspectiva egalizarii sanselor.
2. Formarea deprinderilor si competentelor de utilizare a calculatorului si a tehnologiei moderne in lectie.
3. Obtinerea de rezultate bune si foarte bune la concursurile organizate la nivel local, judetean, Evaluarea Nationala.
4. Crearea unui climat de siguranta fizica si libertate spirituala pentru elevii scolii.
5. Centrarea activitatii instructive pe invatarea in clasa si pe elaborarea de material didactic propriu.

## **IX. OPTIUNI STRATEGICE**

Optiunile strategice deriva din misiunea scolii si ele sunt selectate pornind de la punctele tari si oportunitati consacrate (a diagnozei mediului intern si extern) dar urmarind compensarea punctelor slabe si evitarea amenintarilor.

Optiunile strategice vizeaza patru directii fundamentale:

- A. OPTIUNEA CURRICULARA: Tintele strategice sunt atinse prin disciplinele de studiu si prin activitatea la clasa.
- B. OPTIUNEA INVESTITIEI IN RESURSA UMANA: Tintele strategice sunt atinse pric angajarea de profesori calificati, prin formarea adecvata a personalului existent,

prin motivarea suplimentara a personalului prin participarea elevilor, in demersul didactic etc.

- C. OPTIUNEA FINANCIARA SI A DOTARILOR MATERIALE: Tintele strategice sunt atinse prin procurarea de resurse financiare si prin dotari materiale suplimentare.
- D. OPTIUNEA RELATIILOR COMUNITARE: Tintele strategice sunt atinse prin extinderea si diversificarea relatiilor din cadrul comunitatii.

### **REALIZAREA TINTELOR STRATEGICE PE BAZA OPTIUNILOR STRATEGICE**

A.1. Adaptarea programelor scolare la nevoile si cerintele elevului, crearea de programe personalizate, alegerea manualelor alternative in conformitate cu nivelul de pregatire al elevilor;

A.2. Introducerea in oferta scolara a unui CDS- „Micul informatician”;

A.3. Perfectionarea activitatilor instructive in vederea participarii la concursurile scolare pe discipline de invatamant;

A.4. Respectarea principiilor de stabilire a schemelor orare, ale claselor, a scolii, a alegerii disciplinelor optionale pe baza consultarii elevilor si parintilor;

A.5. Centrarea activitatii pe invatarea pe elev prin utilizarea diferitelor tipuri de activitati de invatare: grupuri mici, individual, etc. Programe de lucru individualizat si in colectiv;

B.1. Incadrarea pe arii curriculare cu personal calificat si continuitate la catedra;

B.2. Participarea cadrelor didactice la cursurile I.T. si AeL. Initierea elevilor in folosirea calculatorului si a altor mijloace tehnologice de informatie in lectie;

B.3 Realizarea unui program de lucru cu elevii care vor participa la olimpiadele scolare.;

B.4. Participarea cadrelor didactice la cursurile de Consiliere si orientare scolara si organizarea de activitati extrascolare cu participarea elevilor si parintilor;

B.5. Eficientizarea invatarii prin utilizarea metodelor pentru dezvoltarea abilitatilor de comunicare si relationare;

C.1. Manuale pentru fiecare elev, burse sociale, calculatoare prin Proiectul EURO 200, carti de premii, sponsorizari;

C.2. Buget local, dotare cu tehnologie moderna, cabinete de informatica, acces la internet, imprimanta etc;

C.3. Materiale de lucru: culegeri de exercitii si probleme pentru elevi de performanta, surse extrabugetare;

C.4. Mobilier adecvat in fiecare clasa, donatii, valorificarea produselor pe cele 5 ha ale scolii;

C.5. Dezvoltarea spatiilor scolare in conformitate cu normele desfasurarii unui invatamant Europea ;

- D.1. Sedinte cu parintii, vizite, lectorate, parteneriate;
- D.2. Reprezentanti ai comunitatii locale, operatori PC, parinti;
- D.3. Colectivul de conducere al elevilor pe clase, reprezentanti ai societatilor comerciale din localitate
- D.4. Elaborarea Regulamentului de Ordine Interioara in colaborare cu Consiliul Reprezentativ al Parintilor;
- D.5. Atragerea de sponsori pentru dotarea cu materiale consumabile si organizarea unor activitati de invatare si in afara clasei ;

## **X. PLANURI OPERATIONALE**

Pentru atingerea tintelor strategice, respectand optiunile strategice vom elabora anual urmatoarele planuri si programe operationale:

1. Planul managerial;
2. Programul de identificare si atragere de resurse financiare extrabugetare;
3. Programul de dezvoltare a resurselor umane, de formare a personalului didactic si didactic auxiliar;
4. Programul de dezvoltare a relatiilor comunitare, de realizare a unui parteneriat responsabil;
5. Programul de dezvoltare a ofertelor curriculare si a ofertei educationale centrata in jurul acesteia.
6. Programul activitatilor extracurriculare.

## **XI. REZULTATE ASTEPTATE**

Scoala noastra isi propune:

1. Scolarizarea tuturor copiilor de varsta scolara (invatamant prescolar si gimnazial)
2. Imbunatatirea bazei materiale si a bazei didacticomateriale a scolii.
3. Imbunatatirea calitatii procesului de invatamant.
4. Diversificarea si imbunatatirea activitatilor educative, extrascolare si extracurriculare.
5. Cadre didactice informate si pregatite pentru educarea viitoarelor generatii.
6. Parteneriatul functional scoala-familie, scoala-comunitatea locala, scoala-biserica.
7. Reamenajarea salilor de clasa si a laboratoarelor, dotarea cu mobilier a laboratorului de informatica
8. Asigurarea accesului la calculator pentru fiecare elev.
9. Formarea unor tineri bine instruiti capabili sa se prezinte in conditii optime la examenul de admitere in licee si scoli de arte si meserii;
10. Formarea capacitatilor de baza necesare continuarii studiilor;

11. Educatia tinerilor in spiritul democratiei si al civilizatiei care sa ii faca apti la participarea activa in viata societatii;
12. Familiarizarea cu o abordare pluridisciplinara a domeniilor cunoasterii;
13. Incurajarea talentelor, a experientei si a expresiei in diferite forme de arta;
14. Formarea responsabilitatii pentru propria dezvoltare si sanatate.

## **XII. OFERTA EDUCATIONALA**

Criteriile avute in vedere in stabilirea ofertei educationale-curricularea si extracurriculara sunt:

- a) Utilizarea eficienta a resurselor umane si materiale;
- b) Pregatirea personalului didactic;
- c) Interesele elevilor;
- d) Cerintele parintilor;
- e) Interesele si legaturile cu comunitatea locala

**Structura orara** se realizeaza pe baza urmatoarelor optiuni:

- Numarul de ore pe saptamana cuprinse intr-un minim si maxim alocate prin Planul cadru de invatamant;
- Aprofundari, extinderi sau optionale, in completarea trunchiului comun, pana la completarea numarului de ore alese.

Oferta optionalilor scolii va fi facuta publica pana la sfarsitul lunii aprilie a fiecarui an. Pe baza acestor oferte elevii vor opta, pe baza unei fise, pentru optionalul propus in anul scolar urmat.

Scoala noastra ofera in cadrul C.D.S. urmatoarele optionale:

### **OPTIONALE ANUL SCOLAR 2016-2017**

NR. CRT.	DENUMIREA OPTIONALULUI	NUMELE SI PRENUMELE CADRULUI DIDACTIC	GRUPA/ CLASA
1.	TIC	Oancea Constantin	V-VI
2.	TIC	Iosif Ionela Lavinia	VII-VIII
3.	Matematică	Ciulei Adrian	VII

**A. Activități instructiv-educative:**

- Limbă și comunicare
- Matematică și științe
- Om și societate
- Arte
- Tehnologii
- Educație fizică și sport

**B. Activități opționale:**

- Literatură pentru copii;
- Explorarea textului literar pentru dezvoltarea gândirii critice;
- Educație pentru sănătate;
- TIC

**C. Activități extrașcolare cu conținut educativ:**

- Activități cultural-artistice;
- Parteneriate-cu alte școli  
Biblioteca comunală  
Biserica Ortodoxă „Mihail și Gavril”  
SC. SANOVITA  
CMI Popescu Amalia  
Consiliul Local Movila
- Concursuri;
- Expoziții;
- Excursii;
- Plimbări.

**D. Activități de aprofundare a materiei pentru elevii cu performanțe la învățătură**

**E. Activități de recuperare a rămânerilor în urmă la învățătură**

**Resurse materiale**

- cadru ambiental – stimulativ pentru desfășurarea activităților instructiv-educative;
- 5 săli de clasă nivel preșcolar și 9 săli de clasă școală
- 1 cabinet de informatică dotat cu 10 calculatoare;
- grupuri sanitare în interiorul instituției;
- 1 centrală termică (grădiniță) + 3 centrale termice (școală);
- mijloace audio-vizuale;
- 2 laptopuri;
- 2 multifuncționale;
- 2 xeroxuri;
- scanner;

- materiale didactice diverse.

### PLAN DE ȘCOLARIZARE

În următorii trei ani 2016-2019 Școala Gimnazială "Ferdinand I" va funcționa după cum urmează:

- INV. PREPRIMAR-3 grupe
- INV. PRIMAR – 5 clase
- INV.GIMNAZIAL- 4 clase

NIVELUL DE INVATAMANT	GRUPA/CLASA	ANUL SCOLAR 2016-2017	ANUL SCOLAR 2017-2018	ANUL SCOLAR 2018-2019
INVATAMANT PREPRIMAR MOVILA	GRUPA MICA	21	18	20
	GRUPA MIJLOCIE	31	21	18
	GRUPA MARE	27	31	21
INVATAMANT PRIMAR	PREGATITOARE			
	CLASA I	18	20	27
	CLASA II	21	18	20
	CLASA III	20	21	18
	CLASA IV	26	20	21
INVATAMANT GIMNAZIAL	CLASA V	20	26	20
	CLASA VI	28	20	26
	CLASA VII	20	28	20
	CLASA VIII	20	20	28

## XIII. RISCURILE PROIECTULUI

În desfășurarea și aplicarea proiectului se pot întâlni următoarele tipuri de riscuri:

- Riscuri manageriale;
- Riscuri de conjunctură economico-socială locală;
- Riscuri atitudinale interioare organizației;
- Riscuri de natură legislativă;
- Riscuri privind modificări în cadrul echipei de proiect;

Prin managementul de proiect eficient vor fi diminuate aceste riscuri prin:

- alcatuirea unei echipe manageriale capabile sa aplice proiectul de dezvoltare institutionala;
- repartizarea sarcinilor conform competentelor membrilor echipei manageriale;
- asigurarea necesarului de resurse umane, materiale si financiare pentru atingerea tintelor strategice propuse;
- mentinerea unei relatii functionale cu autoritatile locale, sponsorii si partenerii traditionali ai scolii
- atenuarea influentei negative a incoerentei legislative;
- participarea elevilor si profesorilor la activitati educativ-extrascolare.

## **XIV. EVALUARE SI FEED-BACK**

Evaluarea proiectului o vom realiza atat din punct de vedere al eficacitatii, al eficientei si calitatii proiectului.

Vor fi luate in considerare urmatoarele standarde de performanta:

- Situatia la examenele de finalizare a studiilor : Evaluarea Nationala ;
- Rezultatele la olimpiade si concursuri luand in considerare numarul de elevi scolarizati si suma punctelor obtinute de catre acestia.
- Gradul de acoperire cu personal didactic calificat;
- Gradul de atractivitate a unitatii de invatamant;
- Gradul de includere a absolventilor clasei a VIII-a in licee si scoli de arte si meserii
- Dotarea cu echipamente si tehnica de calcul

R= numarul de elevi si se va compara cu media judetului.

numarul de calculatoare

- Fondul de carte actualizat prin achizitionarea de volume in ultimii patru ani;
- Costul mediu pe elev- se va raporta la media pe tara pentru nivelul de scolarizare respectiv;
- Parteneriate cu institutii, fundatii, ONG-uri si unitati de invatamant, proiecte comune;
- Gradul de participare a cadrelor didactice la programe de perfectionare si formare;
- Gradul de atragere a resurselor financiare(donatii, sponsorizari, dobanda bancara, comitetul de parinti, prestari servicii, inchirieri de spatii, organizarea de spectacole).

DIRECTOR,  
PROF. OANCEA CONSTANTIN



Aprobat în ședința CA din data de 09.09.2016