



Tandarei, Cod Poștal 925200

Nr. Tel/Fax: 0243273324

E-mail: sc\_nr2\_tandarei@yahoo.com

Nr. 1985 din 14.10.2013

## PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2013 – 2016

### VIZIUNEA

**DESCHIDERE. FLEXIBILITATE. CALITATE.**  
**„ Investim în elevii noștri, investim în viitorii cetățeni ai Uniunii  
Europene”**



Avizat în Consiliul Profesoral din data de 14.10.2013  
Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 14.10.2013



## CUPRINS

- I. Cultura organizației – scurt istoric**
- II. Viziunea școlii**
- III. Misiunea școlii**
- IV. Analiza diagnostică**
  - A. Diagnoza mediului extern**
    - 1. Mediul de rezidență
    - 2. Scurt istoric al localității
    - 3. Relieful zonei
    - 4. Clima
    - 5. Hidrografia
    - 6. Populația localității
    - 7. Mediul de proveniență al elevilor școlii
    - 8. Evoluția populației școlare
  - B. Diagnoza mediului intern**
    - Resurse umane:
      - a). Elevi
      - b). Personal didactic
    - Resurse materiale
      - a). Locații
      - b). Dotări
      - c). Utilități
  - C. Analiza SWOT**
  - D. Analiza PESTE**
- V. Ținte și oportunități strategice**
- VI. Planul operațional**
- VII. Evaluare**



## I. CULTURA ORGANIZAȚIEI – Scurt istoric

Cultura organizațională reprezintă complexul specific de valori, credințe conducătoare, reprezentări, înțelesuri, căi de gândire împărtășite de membrii organizației, care determină modurile în care aceștia vor acționa, în interiorul și în afara acesteia.

Cultura unei școli este determinată de ceea ce o diferențiază față de celelalte organizații similare.

Școala Gimnazială "Spiru Haret" a fost data în folosință în luna februarie 1973 în urma construirii unui local în Cartierul Nou, când școala generală se va separa de liceu cu numele Școala generală nr.4 cu clasele I-VIII, iar la început a funcționat doar cu ciclul primar și avea 8 săli de clasă.

Primul director a fost domnul Nisipeanu Ion.

Datorită faptului că a crescut numărul de elevi și implicit de cadre didactice, din 1981 școala a funcționat și în al doilea corp de clădire care cuprinde încă 8 săli de clasă și 2 laboratoare (unul de fizică și unul de biologie).

Până în 2002 școala a funcționat sub denumirea de „Școala cu clasele I-VIII, Nr. 4 Țândărei”

Începând cu anul 2003 ea s-a numit Școala cu clasele I-VIII, Nr.2 "Spiru Haret" Țândărei, nume pe care îl poartă până în anul 2012 când se va numi Școala Gimnazială „Spiru Haret”.

În cadrul școlii noastre a funcționat o filială cu treapta I de liceu, cu clasele IX-X, în cadrul căreia au fost instruiți absolvenții de 8 (opt) clase ai școlii noastre și ai școlilor din împrejurimi.

Începând cu anul 1990 școala a beneficiat de un amplu proces de modernizare: înlocuirea întregului mobilier școlar, lambriu în toată unitatea școlară, încălzire centrală (1990-1999) racordată la sistemul central; 1999- centrala proprie- racordarea la canalizarea orașului, modernizarea salilor de clasă, a grupurilor sanitare etc.

În toamna anului 2004 a fost dată în folosință o sală de sport modernă care, în prezent, prin autofinanțare, a permis achiziționarea tuturor materialelor necesare desfășurării activităților sportive.

Din anul 2005 cele două centrale proprii (din școala și din sala de sport) sunt racordate la gaze.

În perioada 2006-2009 a avut loc reabilitarea corpurilor de clădiri C1 și C2.

În perioada 2009-2010 în cadrul unității noastre se construiește și se dă în folosință un corp de grădiniță pentru trei grupe de copii, cu centrala proprie racordată la gaze.

Monografia Școlii Gimnaziale "Spiru Haret", Țândărei apare ca rezultat al unor investigații făcute în fonduri arhivistice locale, județene și centrale, precum și în lucrări de specialitate referitoare la localitate, de domnul profesor de istorie, Iosif Tătăreanu, fiu al localității Țândărei

În perioada anilor 1990, școala se confruntă cu problemele specifice restructurării învățământului, reușind să mențină toate posturile titularilor, să continue tradiția, bucurându-se în continuare de prestigiu în rândurile comunității.

Cei 43 de ani au prilejuit trecerea prin școală a unui număr foarte mare de elevi, dintre care mulți sunt astăzi oameni realizați, cu studii superioare, și chiar părinți ai unor copii care frecventează școala noastră. Elevii școlii noastre au devenit profesori, asistenți și profesori universitari, ingineri, juriști, jurnaliști, medici, informaticieni, oameni de afaceri..



## II. VIZIUNEA ȘCOLII

### DESCHIDERE. FLEXIBILITATE. CALITATE.

„Investim în elevii noștri, investim în viitorii cetățeni ai Uniunii Europene”

## III. MISIUNEA ȘCOLII

Crearea unui cadru organizatoric și funcțional favorabil schimbării și creșterii calității serviciilor educative precum și a contribuției acestora la dezvoltarea personală a elevilor în contextul promovării valorilor europene.

Asigurarea condițiilor optime pentru instrucție și educație, favorabile dezvoltării personalității elevilor, în parteneriat și cooperare cu instituțiile locale, naționale și din Uniunea Europeană.

Valorile ce dau coerența și perspectiva activității noastre sunt:

**Dezvoltare:** dotarea cu echipamente, resurse materiale și instrumente de lucru, favorabile dezvoltării personalității elevilor în spiritul asigurării egalității de șanse.

**Calitate / eficiență:** furnizarea de servicii educaționale de calitate, la nivel european, prin perfecționarea cadrelor didactice și promovarea unui stil educațional european.

**Colaborare:** promovarea unui stil managerial democratic prin comunicare eficientă, cooperare și relaționare, pentru a dezvolta un climat de muncă pozitiv. O colaborare cu familiile elevilor și cu instituțiile de la nivel național și internațional, prin inițierea de proiecte educaționale în spiritul multiculturalității, democrației și toleranței.

## IV. ANALIZA DIAGNOSTICĂ

### A. Diagnoza mediului extern

#### 1. Mediul de rezidență

Școala Gimnazială „Spiru Haret” Tandarei este situată în orasul Tandarei, în sud-vestul orașului, la o distanță de 150 Km de București, în zonă de câmpie.

Instituția este situată într-un cartier de periferie al orașului, având ca sector de școlarizare o zonă formată din case și blocuri.

#### 2. Scurt istoric al localității

Prima atestare documentară datează de la 18 iunie 1594, într-un act emis de Mihai Viteazul. Prima mențiune cartografică a localității se face în harta militară austriacă a Tarii Românești, alcătuită între anii 1787-1791, de serviciul topografic al armatei austriece.

În anul 1968, prin Legea nr.2 din 16.02.1968, emisă de Marea Adunare Națională, localitatea Tandarei a fost declarată oras, format prin contopirea a trei sate: Tandarei, Tandarei Gara și Strachina

#### 3. Relieful zonei

Predominant de câmpie și de luncă. Cuprinde Câmpia Bărăganului, întindere netedă, cu altitudinea maximă în Platoul Hagienilor (91 m), Lunca Dunării, Lunca Ialomiței. Ialomița reprezintă un culoar pontic, o depresiune cu văi și lunci.

#### 4. Clima

Continentală excesivă în nord și vest și moderată în zonele de luncă; un fenomen frecvent pe teritoriul județului este înghețul, fenomen ce afectează grav vegetația. În intervalul 1980 – 2000, temperatura medie multianuală, înregistrată la stația meteorologică Slobozia a fost de 10,5 grade C. Luna cea mai rece este ianuarie, când temperatura medie se menține în jurul valorii de – 3 grade C. Luna cea mai caldă este iulie, valoarea medie a temperaturii fiind de 25,2 grade C.



## 5. Hidrografia

Apele freactice în lunca Ialomiței sunt cantonate la adâncimi de 2 – 5 metri, iar pe podul terasci Ialomiței orizontul acvifer freatic este situat la adâncimi cuprinse între 5 și 10 metri.

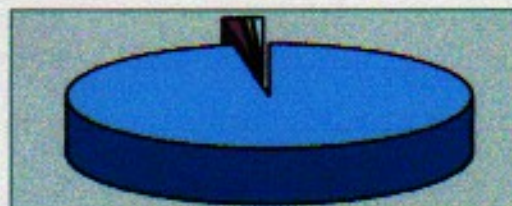
Râul Ialomița, care prezenta în trecut un număr mare de meandre și cursuri părăsite, astăzi se prezintă îndiguit și regularizat. Lacurile sunt reprezentate de limanele fluviatile de pe stânga Ialomiței, Lacul Amara, Lacul Fundata, Lacul Ezer, Lacul Parcului, Lacul Schiauca.

## 6. Populația localității

Populația județului Ialomița la 1 iulie 2006 era de 291178 locuitori din care 142969 de sex masculin. Populația stabilă în municipiul Slobozia este de 52.317 locuitori.

Structura populației după religie: 98,5% ortodocși, 0,5% penticostali, 0,1% romano-catolici și 0,9% alte religii.

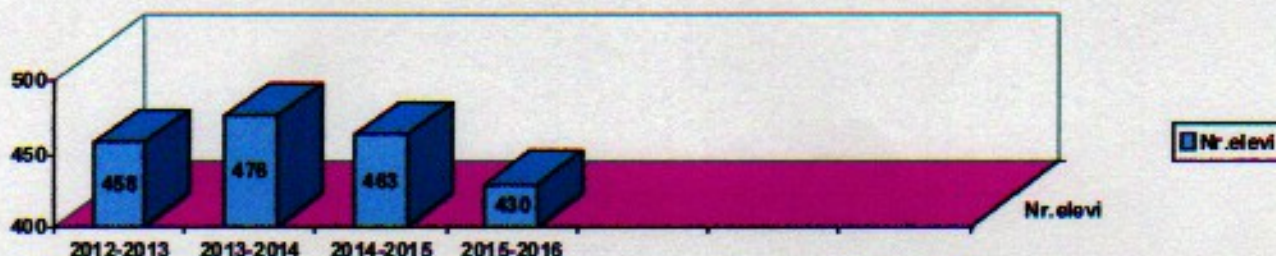
**Structura populației pe etnii:**



## 7. Mediul de proveniență al elevilor școlii

Populația școlară provine din cartierul Sinistrati- majoritatea și din Sat, Gara și cartierul Strachina, format din case și blocuri vechi, cartier cu o populație îmbătrânită. Elevii români sunt în relații bune cu colegii de alte etnii (romi, aromâni, etc.) și de alte religii: bapțiști, adventiști, martorii lui Iehova.

## 8. Evoluția populației școlare în perioada 2013 - 2016



## B. Diagnoza mediului intern

**Tipul unității de învățământ:** Școală gimnazială, învățământ - zi

**Nivele de învățământ existente în unitate:** preșcolar, primar, gimnazial

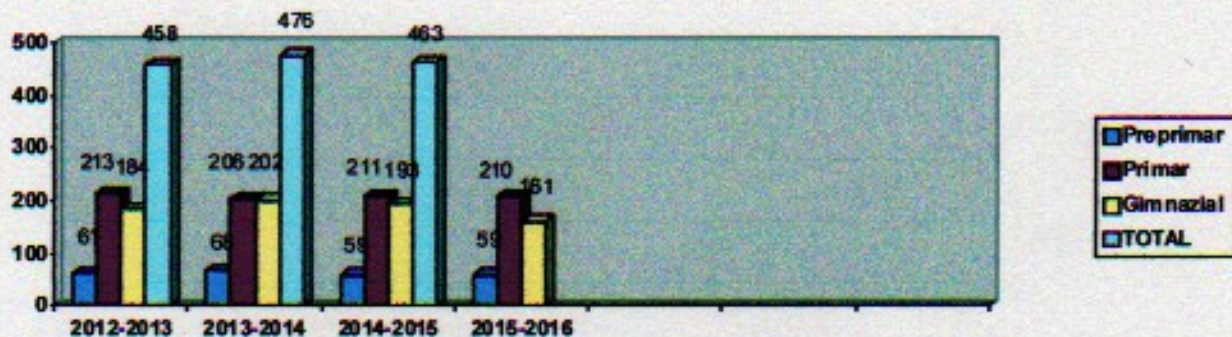
**Modalități de desfășurare a procesului de învățământ:** predare normală

### RESURSE UMANE

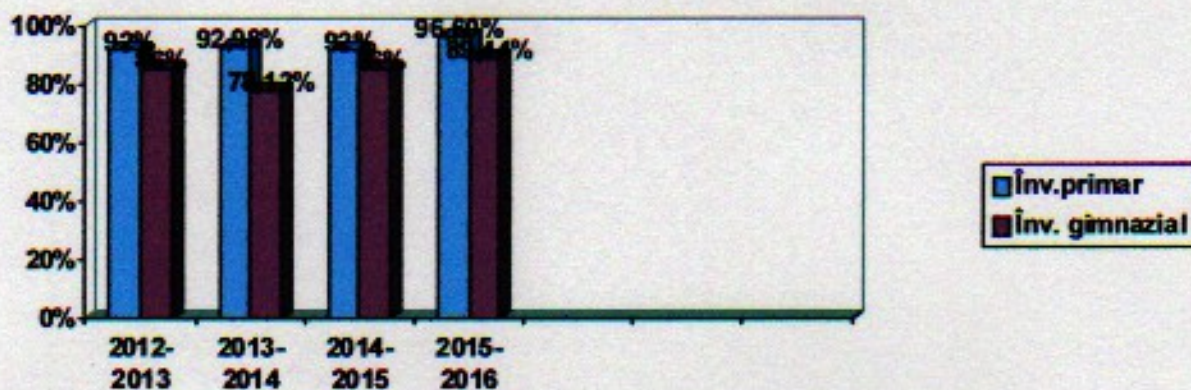
#### a. Elevi

##### 1. Număr de elevi pe nivele de învățământ



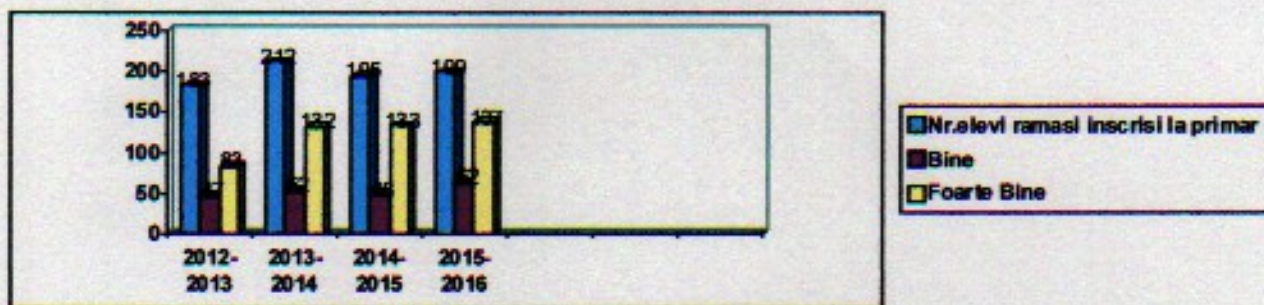


## 2. Procentele de promovabilitate, pe cicluri de învățământ.

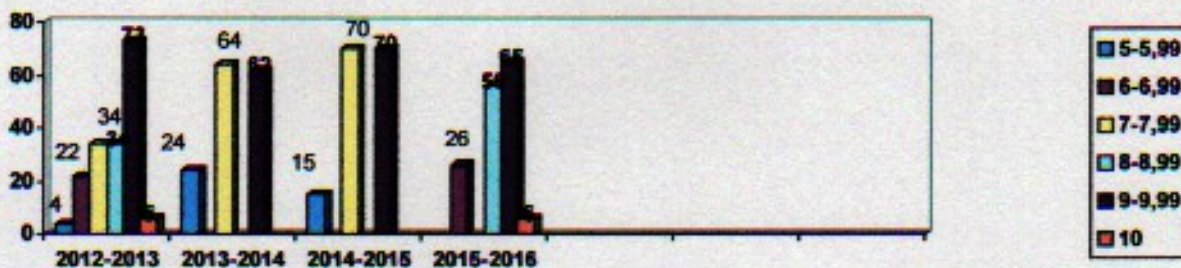


## 3. Evoluția ponderii elevilor cu rezultate bune și foarte bune pe cicluri de învățământ

### Învățământ primar

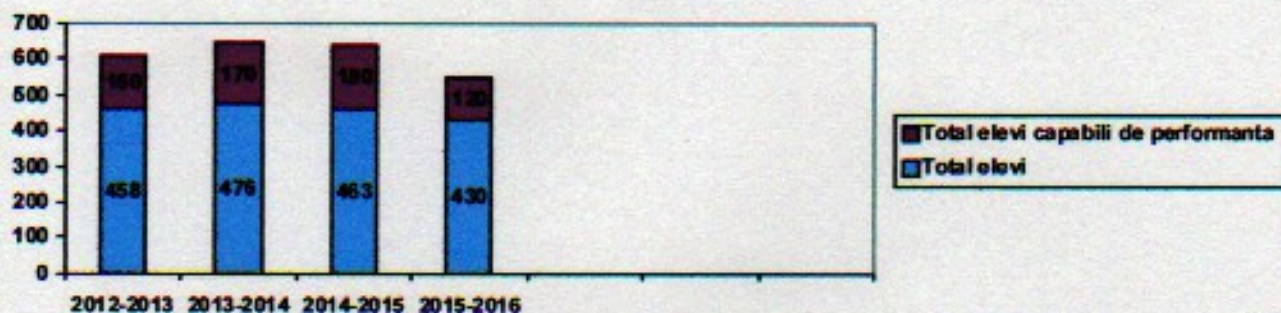


### Învățământ gimnazial



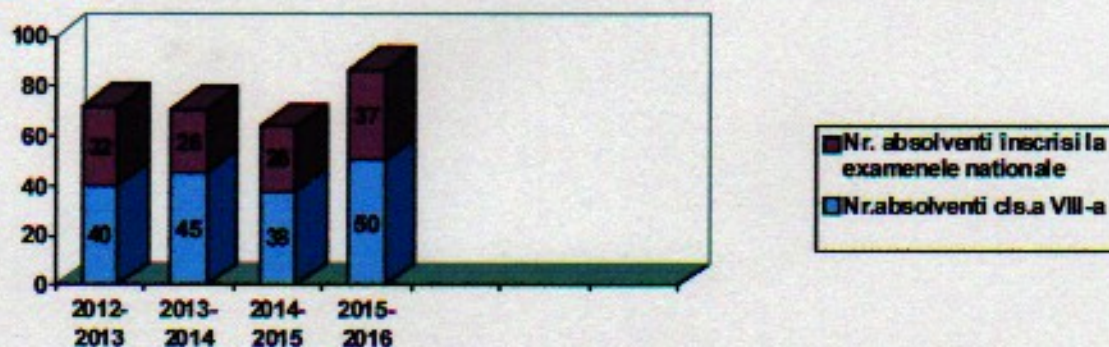


#### 4. Evoluția ponderii elevilor capabili de performanță din totalul efectivelor de elevi

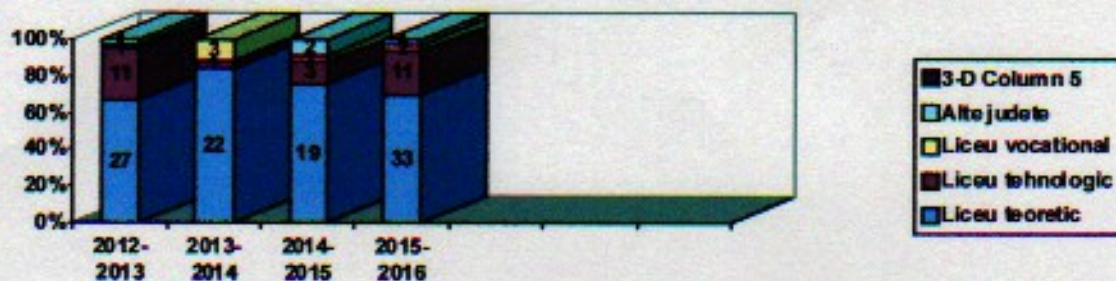


#### 5. Participarea elevilor la examenele naționale

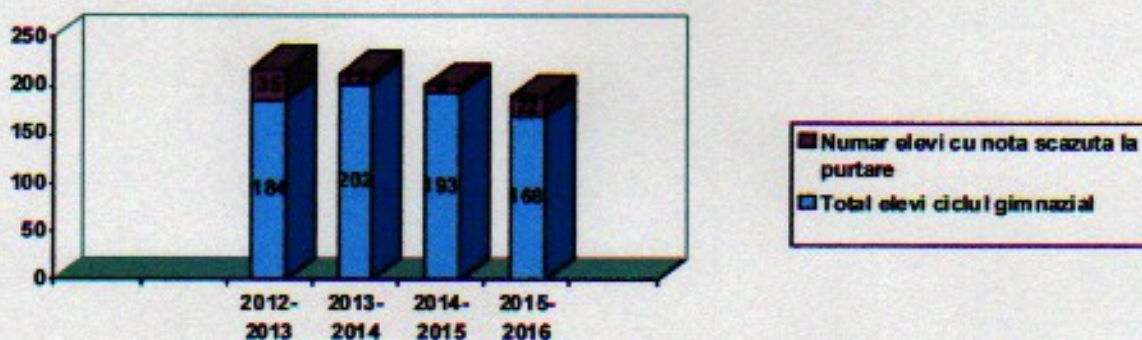
Evoluția participării absolvenților cls. a VIII-a la examenele naționale



#### 6. Evoluția cuprinderii absolvenților cls. a VIII-a în liceu, pe profile



#### 7. Situația numărului de elevi cu nota scăzută la purtare, la nivelul școlii



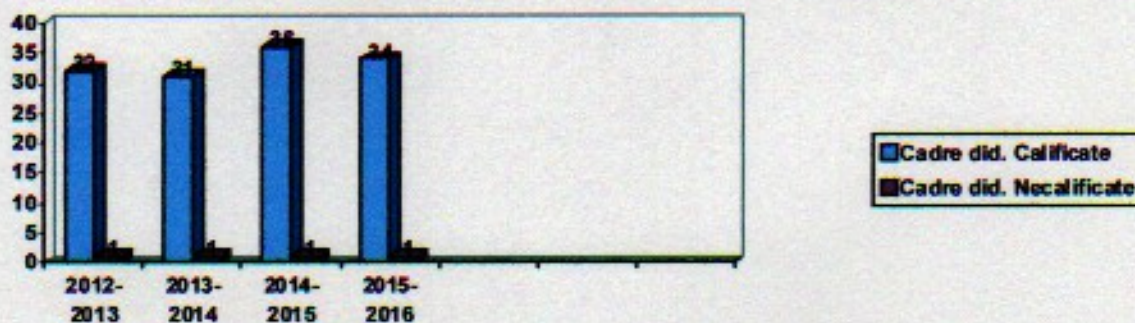


## 8. Rezultate obținute la olimpiadele școlare

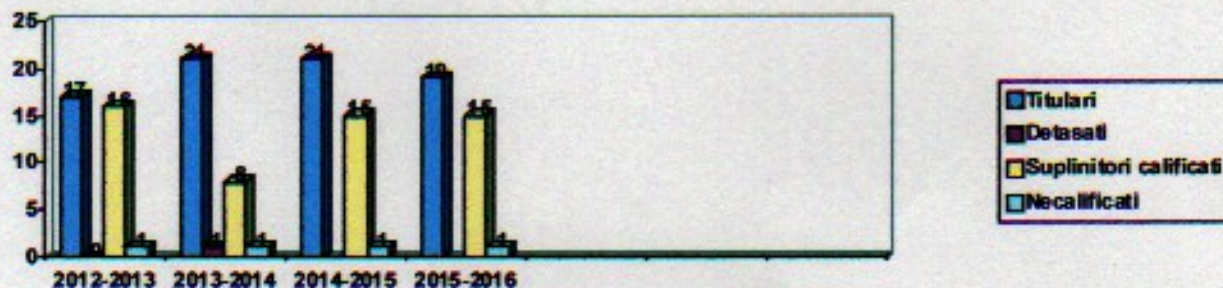
An școlar	Disciplină	Faza județeană		Faza națională	
		Nr. Participanți	Rezultate	Nr. participanți	Rezultate
2014-2015	ISTORIA ROMILOR	6	PREMIUL I, MENTIUNE la clasa a VIII a	1	PREMIUL II

### b. Personal didactic

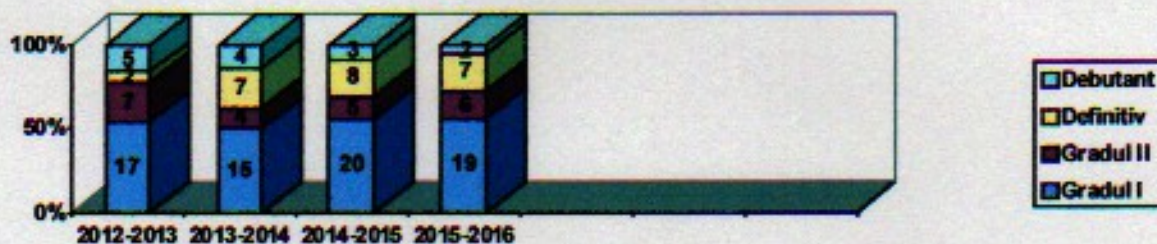
#### 1. Situația încadrării cu personal didactic calificat



#### 2. Evoluția mobilității cadrelor didactice



#### 3. Structura personalului didactic pe grade didactice





## RESURSE MATERIALE

### a. Locații număr clădiri în care se desfășoară procesul instructiv-educativ

Indicatori	CLĂDIRIA		
	Corp clădire veche	Corp clădire nouă	Sala de sport
Anul construirii	1972	1981	2004
Valoarea de inventar(mii RON)			
Suprafața (m.p.)	1422	1261	1225
Nr. săli de clasă	8	10	-
Nr. cabinete și laboratoare	Cancelarie Chimie/Biologie	Informatică Cabinet psiho. Cabinet medical	Dușuri 2 vestiare + 5 magazii
Materialul din care sunt construiți pereții	Cărămidă	Cărămidă	Beton
Planșeele / tavanele	Beton	Beton	Beton
Acoperiș	Șarpantă	Lemn	Tabla
	Învelitoare	Tablă	Tabla

### b. Dotări și echipamente

- ◆ Mobilier ergonomic în 4 săli de clasă;
- ◆ 6 copiatoare;
- ◆ Imprimante 6 bucăți;
- ◆ 2 Scannere;
- ◆ 36 calculatoare;
- ◆ Bază de date computerizată;
- ◆ Acces la Internet, 20 posturi;
- ◆ 6.500 volume cărți în biblioteca școlii;
- ◆ cabinet medical;
- ◆ cabinet psihopedagogic
- ◆ C.D.I.

### c. Utilități

- ◆ Curent electric
- ◆ Apă curentă
- ◆ Grupuri sanitare interne
- ◆ Telefon, fax
- ◆ Centrală termică proprie
- ◆ Autorizație sanitară de funcționare



## C. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI RESURSE MATERIALE	PUNCTE SLABE RESURSE MATERIALE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 18 săli de clasă ;</li> <li>- 1 cabinet (informatică, multimedia);</li> <li>- 1 C.D.I. dotat cu calculator și imprimantă;</li> <li>- 1 laborator ( chimie, biologic) ;</li> <li>- cabinet de asistență psihopedagogică ;</li> <li>- cabinet medical;</li> <li>- 1 sală de sport de 1225 m.p.;</li> <li>- 1 bibliotecă (6.500 de volume) ;</li> <li>- secretariat dotat cu : două calculatoare, o imprimanta, copiator, fax ;</li> <li>- școala are în dotare : video-proiectoare, retroproiector, flipchart ;</li> <li>- spații pentru depozitat materiale didactice ;</li> <li>- spații de joacă ;</li> <li>- contabilitate și administrație având în dotare două calculatoare, imprimantă, scanner ;</li> <li>- spațiu destinat echipei manageriale dotat cu calculator, imprimantă, copiator ;</li> <li>- 4 centrale termice proprii ;</li> <li>- venituri extrabugetare investite în dezvoltare materială ;</li> <li>- se invata într-un singur schimb.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Laboratorul de chimie și biologie insuficient dotat cu mijloace moderne de învățământ ;</li> <li>- lipsa unui laborator de fizica ;</li> <li>- întreținerea bazei materiale existente se face cu mare greutate din cauza educației deficitare în privința utilizării bunului public ;</li> <li>- situația precară a fondului de carte ;</li> <li>- lipsa unui bibliotecar (documentarist) ;</li> <li>- calculatoare insuficiente în cabinetul de informatică ;</li> <li>- lipsa calculatoarelor performante (cele existente au un grad mare de uzură, sunt depășite).</li> </ul>
PUNCTE TARI RESURSE UMANE	PUNCTE SLABE RESURSE UMANE
<p>Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulativ;</p> <p>Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice precum și o bună coordonare a acestora;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>18 profesori, din care :</b></li> <li>- 6 cu gradul I ;</li> <li>- 4 cu gradul II;</li> <li>- 5 cu definitivat;</li> <li>- 2 debutanți ;</li> <li>- 1 necalificat</li> <li>- <b>10 învățători, titular - 9, din care:</b></li> <li>- 9 cu gradul I;</li> <li>- 1 cu definitivat</li> <li>- <b>3 educatori, cu gradul I- 1; gradul II – 1;def. -1</b></li> <li>- 1 cu definitivat I debutant (100 %), titulari</li> <li>- personalul didactic auxiliar (secretar, contabil, administrator patrimoniu) - bine pregătit și cu putere de muncă;</li> <li>- Încadrarea școlii cu profesor de sprijin;</li> <li>- Performanțe ale cadrelor didactice: <ul style="list-style-type: none"> <li>• autori de materiale școlare;</li> <li>• materiale didactice ;</li> <li>• metodiști;</li> <li>• formatori;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- starea materială a multor elevi din sector;</li> <li>- scăderea interesului față de învățatură a elevilor datorită lipsei de perspectivă;</li> <li>- prezența în colectiv a unor elevi cu deviații comportamentale;</li> <li>- imobilitatea unor cadre didactice în raport cu cerințele reformei;</li> <li>- lipsa unui informatician al școlii;</li> <li>- lipsa unui laborant al școlii;</li> <li>- lipsa unui bibliotecar(documentarist) al școlii;</li> <li>- rezistența cadrelor didactice la utilizarea multimedia în desfășurarea lecțiilor și în dezvoltarea de proiecte cu comunitatea locală;</li> <li>- conservatorismul unor cadre didactice și rezistența la schimbare;</li> <li>- slaba motivare a cadrelor didactice având în vedere salariile mici.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• participanți la sesiuni de comunicări științifice;</li> <li>• colaboratori la reviste de specialitate.</li> </ul>	
<p align="center"><b>PUNCTE TARI</b></p> <p align="center"><b>RESURSE INFORMAȚIONALE</b></p>	<p align="center"><b>PUNCTE SLABE</b></p> <p align="center"><b>RESURSE INFORMAȚIONALE</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- serviciul secretariat, managementul și administrația sunt dotate cu câte un calculator și Internet;</li> <li>- cadrele didactice au acces la internet (în sala de clasă), retroproiectoare, imprimantă, calculator propriu ;</li> <li>- absolvenții școlii pătrund în licee în procent de peste 85 %;</li> <li>- abonamente la reviste de specialitate : « Gazeta matematică » cls. I-VI ; revista « ARS DIDACTICA » , ; revista « Terra Magazin » cls.V-VIII;</li> <li>- comunicare orizontală dezvoltată;</li> <li>- activități extracurriculare : aniversări de evenimente istorice, sociale, culturale, sportive, vizionări, tabere, excursii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- circulația informației este greoaie;</li> <li>- neconcordanță între programele diferitelor discipline;</li> <li>- lipsa unor manuale școlare;</li> <li>- lipsa unor ghiduri metodologice pentru Curriculum la Decizia Școlii;</li> <li>- programe și manuale supraîncărcate.</li> <li>▪ Materialul didactic insuficient și depășit.</li> <li>▪ Cadrele didactice, nu toate, beneficiază de: internet xerox, calculator propriu echipat cu imprimantă și consumabile .</li> </ul>
<p align="center"><b>OPORTUNITĂȚI</b></p> <p align="center"><b>RESURSE MATERIALE</b></p>	<p align="center"><b>AMENINȚĂRI</b></p> <p align="center"><b>RESURSE MATERIALE</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existența unor spații (săli de sport, săli de clasă) ce pot fi închiriate în vederea obținerii unor fonduri bănești;</li> <li>- surse extabugetare de la oameni de afaceri și părinți ai elevilor</li> <li>- relații bune cu Primăria;</li> <li>- relații bune cu Biserica ortodoxă;</li> <li>- proiecte interne;</li> <li>- parteneriate cu instituții locale și naționale în realizarea condițiilor optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- întârzierea autonomiei bugetare;</li> <li>- slaba motivație financiară a tinerelor cadre didactice dar și a celorlalți;</li> <li>- baza materială insuficientă nu permite realizarea tuturor solicitărilor.</li> <li>- numărul calculatoarelor este insuficient.</li> </ul>
<p align="center"><b>OPORTUNITĂȚI</b></p> <p align="center"><b>RESURSE UMANE</b></p>	<p align="center"><b>AMENINȚĂRI</b></p> <p align="center"><b>RESURSE UMANE</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- elevii sunt atrași de Curriculum la Decizia Școlii;</li> <li>- relații bune cu Primăria, Biserica și Poliția;</li> <li>- perfecționare permanentă prin cursuri CCD și universitare;</li> <li>- foștii elevi devin părinți ai școlii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- populație școlară din sector, în scădere: anul școlar 2011 – 2012 – 454 elevi; anul școlar 2012 – 2013 - 458 elevi. Anul școlar 2013-2014 - 476 elevi; Anul școlar 2014-2015- 463 elevi Anul școlar 2015- 2016 – 430 elevi</li> <li>- (creșterea se datorează transferurilor elevilor din alte sectoare)</li> <li>- modalitatea de ocupare a posturilor din învățământ printr-un sistem hiper-centralizat și fără testarea aptitudinilor didactice;</li> <li>- lipsa motivării financiare;</li> <li>- migrarea personalului către alte domenii de activitate mai bine retribuite ;</li> <li>- schimbarea generațiilor de cadre didactice ;</li> <li>- pregătirea metodologică deficitară a stagiilor ;</li> <li>- restrângeri de activitate</li> <li>- criza de timp a părinților datorită actualei situații economice reduce participarea familiei în viața școlară, cu implicații atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor.</li> </ul>
<p align="center"><b>OPORTUNITĂȚI</b></p> <p align="center"><b>RESURSE INFORMAȚIONALE</b></p>	<p align="center"><b>AMENINȚĂRI</b></p> <p align="center"><b>RESURSE INFORMAȚIONALE</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cursuri de formare și perfecționare a cadrelor didactice;</li> <li>- colaborare cu ONG-uri;</li> <li>- conectarea la Internet din anul 2005.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- neîncrederea părinților și a elevilor în finalități;</li> <li>- atitudinea neoportună a părinților elevilor cu un comportament deviant;</li> <li>- impactul nefast al unor emisiuni TV, articole din presă</li> </ul>



## **D. MEDIUL EXTERN - ANALIZA PEST**

### **A. Factori Politico-Legali**

Provenind din medii sociale diferite, elevii din școală au diferențe în ceea ce privește premisele dezvoltării personale. Școala încearcă să minimizeze aceste diferențe și să asigure elevilor șanse egale de dezvoltare.

#### **a) Legislația muncii:**

- permite angajarea de către școală a personalului calificat și a specialiștilor pentru compartimentele deficitare;
- nu permite eliberarea din funcție a cadrelor didactice cu performanțe scăzute.

#### **b) Activitatea partidelor politice**

- toate partidele politice promovează măsuri și politici educaționale menite să continue dezvoltarea și modernizarea sistemului;
- lipsa de continuitate a măsurilor de reformă datorată alternanței partidelor la guvernare.
- stimularea creșterii natalității prin facilitățile acordate mamelor pentru creșterea copiilor.
- Politica educațională din școala noastră vizează aspecte legate de ridicarea calitatii procesului instructiv – educativ, colaborarea cu autoritățile locale și comunitatea locală fiind benefică, asigurând o dezvoltare pozitivă a activității;
- Comunitatea locală este deschisă dialogului constructiv

#### **c) Activitatea de lobby**

- părinții reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor școlii și a performanțelor instructiv-educative;
- cadrele didactice din învățământul primar colaborează cu grădinițele din vecinătatea școlii prezentând principalele realizări în activitatea instructiv-educativă și performanțele obținute de elevi.

### **B. Factori economici**

În orasul Tandarei, rata ridicată a șomajului, are efecte negative asupra școlii:

- condițiile grele de viață și de studiu pentru elevii proveniți din familii cu părinții șomeri, sau fără niciun venit;
- diminuarea motivației pentru învățatură a elevilor;
- dezbinarea unor familii din cauza lipsurilor materiale;
- plecarea multor părinți în străinătate în căutarea de locuri de muncă și lăsarea copiilor în grija bunicilor.

#### **a) Activitatea economică**

Orasul Tandarei este o localitate cu un nivel de trai care plasează populația în extreme. Principalele ocupații ale cetățenilor sunt legate de agricultura și industria alimentară, activități cu randament economic fluctuant și eficiență financiară pe măsură.

- Mica populație care își desfășoară activitatea în ateliere de tâmplărie PVC, brutărie, ateliere auto și spații comerciale cunoaște o scădere a profiturilor pe fondul profunde crize economice.
- reducerea activității economice a unor întreprinderi influențează bugetele familiilor cu copii;
- apariția unor firme private cu productivitate bună oferă oportunități de sponsorizare a școlii.

#### **b) Politica monetară și valutară**

- fluctuațiile monedei naționale în raport cu valorile de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung.

#### **c) Politica bugetară**



- la nivel local politica bugetară este favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare necesare pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ, în condiții decente.

**d) Venitul disponibil al familiei**

- scăderea veniturilor familiei generează demotivarea elevilor.

**C. Factori socio-culturali**

Populația orasului Tandarei este de 13.600 locuitori. În ultimii ani s-a constatat o creștere a natalității în rândul populației de etnie roma, dar și mortalitatea este destul de ridicată, rezultând un indice demografic negativ.

**a) Atitudinea față de muncă:**

- atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor și părinților.

**b) Rata natalității:**

- scăderea anuală a numărului de copii din circumscripția școlară crează probleme de încadrare cu personalul didactic.

**c) Nivelul educațional**

- majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie.

**d) Probleme etnice**

- în comunitate există pe lângă romani, o populație numeroasă de etnie roma care coexistă armonios cu celelalte populații de etnii diferite.

**e) Atitudine față de religie**

- coexistența pașnică între indivizi aparținând diferitelor religii.

**D. Factori tehnologici**

**a) Televiziunea prin cablu** – Majoritatea familiilor beneficiază de Tv. Prin cablu, elevii pot urmări programe educative pe canalele: Animal Planet, Tv Cultural, Național Geographic etc.

**b) Acces la Internet** – Școala noastră dispune de două legături Internet, 55% din familiile elevilor dispun de legături internet în locuință.

**V. ȚINTE ȘI OPORTUNITĂȚI STRATEGICE**

ȚINTE STRATEGICE	OPORTUNITĂȚI STRATEGICE	REZULTATE AȘTEPTATE
<b>T1 – Asigurarea calității serviciilor educaționale la nivel european.</b>	<b>S1</b> – Promovarea inovației didactice și a „bunelor practici” ca premise ale satisfacerii așteptărilor beneficiarilor serviciilor educaționale la nivel european.	- planuri manageriale ce promovează inovația la nivelul Comisiilor metodice; - sistem de monitorizare a gradului de satisfacție al clientului față de activitatea unității; - nr. de cadre didactice participante la perfecționare și formare continuă; - nr. de elevi cu rezultate școlare bune și foarte bune.
	<b>S2</b> – Dezvoltarea spiritului performant în activitate, pentru cadrele didactice, elevi și părinți.	- rata elevilor cu performanțe școlare (10%);
	<b>S3</b> - Analiza progresului educațional	- procentul rezultatelor performante; - rata succesului școlar.



<b>T2 Dezvoltarea abilităților și intereselor beneficiarilor în vederea integrării optime în viața socială și profesională</b>	<b>S4 – Formarea cadrelor didactice și a elevilor în spiritul respectării valorilor democratice naționale și europene;</b>	- dublarea numărului de proiecte specifice temei; - 20 % din elevi să fie cuprinși în proiecte educaționale.
	<b>S5 – Dezvoltarea unei culturi organizaționale bazată pe motivarea intrinsecă a cadrelor didactice și a elevilor, de a lucra eficient pentru atingerea misiunii unității;</b>	- formarea unor echipe de cadre didactice, elevi și părinți cu motivație crescută pentru activitate; - organizarea unor activități periodice de dezvoltare a sentimentului de apartenență la școală și comunitate.
<b>T. 3 Sprijinirea elevilor în vederea ameliorării rezultatelor școlare, pentru acordarea de șanse egale</b>	<b>S6 – Sprijinirea elevilor cu rezultate scăzute la învățătură</b>  <b>S7 – Analiza rezultatelor școlare consecutive noilor proiectări didactice.</b>	-90% din elevii cu rezultate slabe să fie implicați în programele recuperatorii; -numărul de părinți implicați în situație dificilă (corigenți, repetenți) - reducerea cu 10% a elevilor cu rezultate slabe la învățătură.
<b>T4 Dezvoltarea rețelei de colaborare cu partenerii educaționali și comunitatea locală</b>	<b>S8 Implicarea partenerilor educaționali și a reprezentanților comunității locale în viața școlii.</b> <b>S9 Dezvoltarea organizației din perspectiva parteneriatului social</b>  <b>S10 Creșterea resurselor materiale și financiare extrabugetare și gestionarea lor cât mai riguroasă în folosul unității.</b>	- creșterea cu 25% a numărului de evenimente de promovare a serviciilor școlii; - nr. de proiecte educative derulate; - creșterea cu 10% a numărului de parteneri educaționali;  - inițierea și dezvoltarea de proiecte finanțate din fonduri europene - creșterea cu 20% a numărului de contracte de sponsorizare
<b>T5 – Monitorizarea, prevenirea și reducerea absenteismului</b>	<b>S11 – Funcționarea Comisiei de prevenire și reducere a absenteismului</b>	- reducerea absenteismului cu 3%;
<b>T6 – Asigurarea securității fizice și spirituale a beneficiarilor educației oferite de unitatea școlară</b>	<b>S12 – Promovarea toleranței, a respectului reciproc, a cooperării și a spiritului de echipă între elevi, cadre didactice, părinți;</b>	- creșterea siguranței elevilor și cadrelor didactice în școala noastră
	<b>S13 – Asigurarea securității fizice a beneficiarilor în incinta unității școlare prin cooperarea cu autoritățile locale în domeniu;</b>	- inițierea și dezvoltarea unei rețele de asigurare a siguranței fizice pentru elevii și părinții școlii;
<b>T7 – Valorificarea resurselor financiare bugetare și identificarea unor surse / idei noi de finanțare în vederea dezvoltării bazei materiale și a logisticii unității școlare.</b>	<b>S14 – Utilizarea eficientă a resurselor bugetare pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii;</b>	- gestionarea legală a bugetul școlii;
	<b>S15 – Identificarea de surse financiare extrabugetare alături de comitetul de părinți, în scopul dotării instituției cu mijloace de învățământ și materiale, conform standardelor unei școli europene</b>	- inițierea unor proiecte de autofinanțare și proiecte finanțate din fonduri structurale europene.



# PLAN OPERAȚIONAL

TINTA 1 Asigurarea calității serviciilor educaționale la nivel european							
Nr.crt.	Obiective specifice	Activități	Instrumente/resurse	Responsabil	Termen	Modalități de evaluare a obiectivelor	Indicatori de realizare
1.	Promovarea inovației didactice și a „bunelor practici” ca premise ale satisfacerii așteptărilor beneficiarilor serviciilor educaționale la nivel european.	- realizarea unei analize de nevoi în rândul cadrelor didactice din unitate; - consultarea dosarelor de personal și realizarea unei baze de date privind perfecționarea personalului didactic; - implementarea informațiilor și competențelor didactice achiziționate la cursurile de perfecționare.	Umane: cadre didactice, elevi, părinți. Materiale: mijloace didactice. Timp: perioada de perfecționare, pregătire și implementare a informațiilor.	Managerii instituției; Responsabilii comisiilor metodice; Responsabil perfecționare.	Permanent	Observarea situației școlare din cataloage; Chestionare de satisfacție a beneficiarilor; Procese verbale; Fișă de observare; Interviuri.	Nr. de cadre didactice participante la perfecționare și formare continuă; Nr. de elevi cu rezultate școlare bune și foarte bune. Atingerea standardelor europene în educație prin formarea continuă a cadrelor didactice
2.	Dezvoltarea spiritului performant în activitate pentru cadrele didactice, elevii și părinții școlii	- prezentarea perspectivelor de integrare a metodelor active în abordarea conținuturilor; - analiza performanțelor în învățare promovate de noile metode didactice.	Umane: cadre didactice, elevi, părinți. Materiale: mijloace didactice. Timp: perioada de pregătire suplimentară a elevilor	Managerii instituției; Responsabilii comisiilor metodice; Responsabil perfecționare.	Permanent	Evaluare la olimpiade și concursuri școlare; Chestionare de satisfacție a beneficiarilor;	- rata elevilor cu performanțe școlare (10%);
3.	Analiza progresului educațional	- identificarea așteptărilor beneficiarilor privind metodele de instruire; - informarea elevilor și părinților cu privire la progresele în învățare.	Umane: cadre didactice, elevi, părinți. Materiale: mijloace didactice; Bareme de corectare și notare	Managerii instituției; Învățători; Diriginți	Permanent	Teste inițiale, curente și sumative.	- procentul rezultatelor performante; - rata succesului școlar.
TINTA 2 Dezvoltarea abilităților și intereselor beneficiarilor în vederea integrării optime în viața socială și profesională							
1.	Formarea beneficiarilor în spiritul valorilor democratice naționale și europene	- informarea și dezbateră valorilor naționale și europene în contextul integrării acestora în conduita cotidiană a fiecăruia. - realizarea unor schimburi de experiență și valori între elevi, părinți și cadrele didactice ale școlii și cele din spațiul european; - diseminarea valorilor și principiilor democratice europene în rândul beneficiarilor educaționali.	Umane: cadre didactice, elevi, părinți, parteneri educaționali. Materiale: mijloace didactice. Timp: alocat activităților; Resurse financiare.	Învățători; Diriginți.	Sem. I Sem II	Fișă de observare a comportamentului elevilor; - Procese verbale; - Raport de activitate; - Chestionare; - Interviuri	- Dublarea numărului de proiecte specifice temei; - 40 % din elevi să fie cuprinși în proiecte.
TINTA 3 Sprijinirea elevilor în vederea ameliorării rezultatelor școlare, pentru acordarea de șanse egale							
1.	Sprijinirea elevilor cu rezultate slabe în învățură	- utilizarea unor mijloace didactice variate în vederea sprijinirii elevilor cu rezultate școlare scăzute; - cultivarea spiritului de echipă, a respectului față de aproape și a ajutorării reciproce în rândul	Umane: cadre didactice, elevi, părinți. Materiale: mijloace didactice. Timp: număr de ore dedicate acestor programe	Învățători; Diriginți; Consilier școlar	Permanent	Chestionare Fișe de lucru	-100% din elevii cu rezultate slabe să fie implicați în programele recuperatorii; -numărul de părinți implicați rata elevilor



		elevilor					aflați în situație dificilă (corigenți, repetenți)
2.	Analiza rezultatelor școlare consecutive noilor proiectări didactice.	- informarea elevilor și părinților cu privire la progresele în învățare; - cultivarea abilităților de analiză și diagnoză a evoluțiilor performanțelor educaționale și a factorilor acestora.	Umane: cadre didactice, elevi, părinți. Materiale: mijloace didactice. Timp: număr de ore dedicate acestor programe și cadre didactice implicate	Managerii instituției; Cadrele didactice implicate	Semestrial	Registre matricole; Cataloage; Procese verbale Situații statistice	Reducerea cu 30% a elevilor cu rezultate slabe la învățatură

#### ȚINTA 4 Dezvoltarea rețelei de colaborare cu partenerii educaționali și comunitatea locală

1.	Implicarea partenerilor educaționali și a reprezentanților comunității locale în viața școlii.	- prezentarea serviciilor educative și a activităților unității de învățământ; - responsabilizarea personalului unității școlare în vederea promovării imaginii școlii prin parteneriate educaționale.	Umane: cadre didactice, elevi, părinți, parteneri implicați. Materiale: mijloace didactice. Timp: număr de ore dedicate acestor programe și activități	Managerii instituției; Consiliul educativ	Conform graficului	Rapoarte de activități; Procese verbale; Chestionare de satisfacție a beneficiarilor;	- creșterea cu 20% a numărului de evenimente de promovare a serviciilor școlii.
2.	Dezvoltarea organizației din perspectiva parteneriatului social.	- identificarea tuturor serviciilor și autorităților care se ocupă de siguranța fizică și morală a cetățenilor la nivel local; - identificarea modalităților de implicare a școlii în acțiunile autorităților locale	Umane: cadre didactice, elevi, părinți, parteneri educaționali. Materiale: mijloace didactice. Timp: număr de ore dedicate acestor programe și activități	Managerii instituției; Coordonatorii de proiecte	Conform graficului	Rapoarte de activități; Procese verbale; Grafice de activități; Chestionare de satisfacție a beneficiarilor.	- nr. de proiecte educative derulate; - creșterea cu 15% a numărului de parteneri educaționali.
3.	Creșterea resurselor materiale și financiare extrabugetare și gestionarea lor cât mai riguroasă în folosul unității.	- întocmirea de cereri de finanțare prin proiecte (fonduri europene nerambursabile / structurale) - obținerea fondurilor extrabugetare; - realizarea exercițiului bugetar.	Umane: cadre didactice, elevi, părinți, agenți economici Materiale: mijloace didactice.	Managerii instituției; Coordonatorii de proiecte Administrator financiar	Permanent	Rapoarte de activități; Procese verbale; Grafice de activități; Rapoarte financiare; Rapoarte statistice; Chestionarea contabilului; Chestionarea partenerilor comunitari.	- dublarea numărului de proiecte finanțate din fonduri europene - creșterea cu 10% a numărului de contracte de sponsorizare

#### ȚINTA 5 Monitorizarea, prevenirea și reducerea absenteismului

1.	Funcționarea Comisiei de monitorizare, prevenire și reducere a absenteismului	- activități de monitorizare, prevenire și reducere a absenteismului	Umane: cadre didactice, elevi, părinți. Materiale: mijloace materiale de monitorizare.	Membrii comisiei	Permanent	Procedura de colectare a absențelor; Macheta de colectare și transmitere a datelor; Grafice de monitorizare a absențelor.	- reducerea absenteismului școlar cu 5%.
----	---	--	---	------------------	-----------	---	--

#### ȚINTA 6 Asigurarea siguranței fizice și spirituale a beneficiarilor educației.

1.	Promovarea toleranței, a respectului reciproc, a cooperării și a spiritului de	- activitățile derulate în cadrul proiectului "Violenta, o lecție care nu trebuie învățată", inițiat în anul 2008	Umane: cadre didactice, elevi, părinți. Materiale: mijloace didactice. Timp: perioada de perfecționare, pregătire	Responsabil proiect; Învățătorii; Diriginții	Septembrie 2012 Iunie 2013	Mapa proiectului; Portofoliul proiectului.	- reducerea violenței în școală cu 5%
----	--	---	---	--	-------------------------------	---	---------------------------------------



	echipă între elevi, cadre didactice, părinți;		și implementare a informațiilor.				
2.	Asigurarea securității fizice a beneficiarilor în incinta unității școlare prin cooperarea cu autoritățile locale în domeniu;	- identificarea factorilor de risc pentru siguranța elevilor, părinților și cadrelor didactice, în incinta unității și în împrejurimile acesteia; - desfășurarea serviciului pe școală a elevilor și cadrelor didactice; - realizarea unor parteneriate cu autoritățile	Umane: cadre didactice, elevi, părinți. Materiale: mijloace didactice. Timp: perioada de implicare în serviciu pe școală	Director; Dir. adjunct; Cadrele didactice	Permanent	Registrul de evidență a persoanelor străine intrate în școală; Registrul de procese verbale cu serviciu pe școală a cadrelor didactice	- creșterea siguranței elevilor și cadrelor didactice în școala noastră cu 90%
<b>ȚINTA 7 Valorificarea resurselor financiare bugetare și identificarea unor surse / idei noi de finanțare în vederea dezvoltării bazei materiale și a logisticii unității școlare.</b>							
1.	Utilizarea eficientă a resurselor bugetare pentru dezvoltarea bazei materiale a școlii.	- realizarea unui plan bugetar de priorități;	Umane: cadre didactice, elevi, părinți. Materiale: mijloace didactice	Director; Contabil; Administrator.	Permanent	Registrul de evidență a documentelor contabile	- gestionarea legală a bugetul școlii;
2.	Identificarea de surse financiare extrabugetare alături de comitetul de părinți, în scopul dotării instituției cu mijloace de învățământ și materiale, conform standardelor unei școli europene	- funcționarea Asociației Școala Gimnazială "Spiru Haret" Tandarei, pentru cota de 2%; - realizarea de proiecte cu finanțare externă.	Umane: cadre didactice, elevi, părinți. Materiale: mijloace didactice. Timp: perioada aferentă ședințelor din cadrul Asociației și pentru realizarea unui proiect cu finanțare extrabugetară.	Președinte Asociație; Cadre didactice	Lunar Permanent	Documentele contabile ale Asociației	- inițierea unor proiecte de autofinanțare și proiecte finanțate din fonduri structurale europene.

## VII. Evaluare – modalități și indicatori

Evaluarea ca act didactic complex nu poate fi separată de procesul de predare-învățare, aceasta permițând obținerea unor date importante despre achizițiile cognitive, psihomotorii și de personalitate ale elevilor.

Evaluarea rezultatelor școlare se va realiza pe tot parcursul anului și va avea un caracter preponderent formativ. În acest scop, ori de câte ori elevii sunt evaluați, cadrele didactice vor consemna în caietele personale observațiile privind progresele și dificultățile elevilor în învățare. Aceste observații vor fi comunicate părinților periodic.

La sfârșitul fiecărui semestru, două săptămâni vor fi dedicate evaluării sumative, cu următoarele obiective:

- să verifice realizarea principalelor obiective curriculare;
- să realizeze recapitularea, sistematizarea, consolidarea materiei parcurse;
- să amelioreze rezultatele învățării;
- să stabilească un program suplimentar de instruire pentru elevii cu rezultate foarte bune și un program de recuperare pentru elevii cu rezultate slabe;

Instrumentele de evaluare sunt în funcție de vârsta elevilor și de specificul fiecărei discipline.

- evaluarea formativă (oral, teste, lucrări practice);
- evaluarea sumativă (probe scrise, orale, practice, teste);



### **Metode alternative de evaluare:**

- Fișa de observare;
- Proiect;
- Portofoliu;
- Produse finale: cărți, reviste, calendare, semne de carte, CD-uri, etc.
- Activități practice (individuale și/sau de grup)
- Chestionare de atitudini ale căror răspunsuri, coroborate cu rezultatele școlare să conducă la elaborarea unor programe de pregătire suplimentară sau, de recuperare, precum și la orientarea școlară a elevilor.

### **Indicatori de evaluare:**

- procent de promovabilitate;
- ponderea mediilor bune și foarte bune;
- performanțele elevilor la nivel județean și național;
- procent de admitere a absolvenților în liceu;
- numărul de opțiuni pentru cadre didactice din învățământul primar;
- frecvența;
- numărul proiectelor de parteneriate educaționale naționale și internaționale;
- eficiența proiectelor asupra beneficiarilor școlii.

## **FACTORI DE RISC**

1. Realizarea obiectivelor propuse va fi posibilă printr-o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și material - financiare, dar pot apărea și condiționări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale.
2. Pe perioade scurte (anuale semestriale), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obiective care vor fi identificate și cuprinse în Planul de dezvoltare anual al școlii.

## **ANALIZA PROIECTULUI INSTITUȚIONAL PROPUȘ**

De ce este preferabilă strategia noastră și nu alta.

- Țintele stabilite sunt absolut necesare pentru existența și dezvoltarea școlii noastre;
- Respectă politicile și strategiile de dezvoltare națională și locală;
- Este realizabilă cu resursele existente și previzibile;
- Folosește eficient resursele disponibile;
- Conduce la creșterea calității educației în școală;
- Lărgiște accesul la educație al elevului.

Transformarea acestui proiect în realitate va fi posibilă numai cu implicarea deplină a tuturor: școală, familie, comunitate, autoritatea publică locală, Inspectoratul Școlar Județean Ialomița

## **REALIZAREA ȘI IMPLEMENTAREA PROIECTULUI**

În realizarea proiectului s-a ținut cont de realitatea actuală a școlii, de informațiile primite de la manageri și profesori cu experiență, dar și de literatura de specialitate în management educațional.

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională pe termen mediu, după avizarea în Consiliul Profesorat și aprobarea în Consiliul Administrativ, va deveni documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii.

Anual, acest document va suferi modificări generate de schimbările datelor de intrare.

DIRECTOR,  
Prof. TOMA NICOLETA



DIRECTOR ADJUNCT,  
Prof. APOSTOL DANIELA