



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI  
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE



**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA  
SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX „SF. IOAN GURĂ DE AUR” SLOBOZIA**

STR. AL.ODOBESCU, NR.2, COD 920025, TEL/FAX 0243/231796

E-MAIL: [seminarul\\_teologic\\_slobozia@yahoo.com](mailto:seminarul_teologic_slobozia@yahoo.com)

NR. 2319 / 15.10.2014



**PLAN  
DE DEZVOLTARE  
ȘCOLARĂ**

**2014 - 2019**

## ARGUMENT

Prezentul proiect de dezvoltarea instituțională este elaborat în concordanță cu politicile educaționale la nivel național, județean și local și anume:

- Legea nr. 1/2011 - Legea educației naționale
- Ordinul M.E.N. nr. 3637 / 19.06.2014 privind structura anului școlar 2014 – 2015
- Ordinul M.E.N. nr. 4432 / 29.08.2014 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2015 – 2016
- Ordinul M.E.N. nr. 4431 / 29.08.2014 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2014-2015
- Ordinul M.E.N. nr. 4430 / 29.08.2014 privind organizarea și desfășurarea examenului de Bacalaureat 2015;
- Ordinul M.E.C.T.S. nr.6143/2011 cu privire la aprobarea criteriilor de performanță pentru evaluarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75/12.07.2005 privind asigurarea calității în educație
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin O.M.E.C. nr 5115/15.12.2014
- Alte ordine, precizări, notificări ale M.E.C.T.S.

Finalitățile învățământului preuniversitar derivă din idealul educațional formulat în Legea Educației Naționale nr. 1/2013 : ”dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și creative”.

Din această perspectivă, finalitățile Seminarului Teologic propun formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, să contribuie la articularea propriilor trasee de dezvoltare intelectuală și profesională, să se integreze activ în viața socială.

Afirmarea acestor finalități implică necesitatea gândirii unui nou mod de abordare a managementului sistemului de învățământ, în general și al instituției școlare în special.

Întregul Proiect de dezvoltare instituțională s-a bazat pe realizările ce au generat calitate, pe faptul că preocuparea finală a fiecăruia dintre noi înseamnă calitate. Calitatea dobândită și cea la care aspirăm se poate obține printr-un proces de comunicare și colaborare, este rezultatul unei activități de îmbunătățire continuă a procesului de învățământ și trebuie realizată pornind bine din start.

## PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE

### Noi, ieri, astăzi și mâine!

Seminarul Teologic Ortodox "Sf. Ioan Gură de Aur" din Slobozia are nume de referință în învățământul liceal ialomițean și imaginea performanței școlare.

Am realizat Planul de dezvoltare instituțională, care constituie în același timp oferta noastră educațională. Ce am urmărit?

În primul rând, **ce am fost?**

Am fost istorie: o școală de băieți, un liceu de băieți, o școală vocațională, un liceu teologic, un Seminar Teologic Ortodox. Am crescut cu timpul în toate componentele, îndeosebi cele valorice.

<b>Unitatea de învățământ pentru nivelul secundar superior sau liceal</b>	SEMINARUL TEOLOGIC ORTODOX
<b>Numele (nume de personalități ori evenimente istorice, politice, culturale sau de orice altă natură)/nr...</b>	"SF. IOAN GURĂ DE AUR"
<b>Localitatea</b>	SLOBOZIA
<b>Nivelul școlarizat</b>	LICEU VOCAȚIONAL
<b>Adresa Tel./fax e-mail, web</b>	Str. Al. Odobescu, nr. 2 0243/231796 <a href="mailto:seminaru_teologic_slobozia@yahoo.com">seminaru_teologic_slobozia@yahoo.com</a> <a href="http://www.seminarulteologicslobozia.ro">www.seminarulteologicslobozia.ro</a>

### Ce suntem?

Suntem un liceu performant, dorit de populația școlară; suntem un colectiv a cărui principală calitate este dorința de foarte bine materializată prin muncă, printr-o muncă asiduă dăruită idealurilor de performanță; suntem elevii care știu ce vor de la viitor și se pregătesc pentru acest scop; suntem simbolul corectitudinii și dăruirii profesionale; suntem noi, Seminarul Teologic, cu următoarele

### Structuri arondate:

<b>Denumire AR</b>	Școala Gimnazială „GH. LAZĂR”
<b>Denumirea nivelului școlarizat</b>	PRIMAR, GIMNAZIAL
<b>Adresa Tel./fax e-mail</b>	Str. Alea Școlii, nr. 4 0243/214301 <a href="mailto:sc_nr4_slobozia@yahoo.com">sc_nr4_slobozia@yahoo.com</a>

<b>Denumire AR</b>	Grădinița cu program normal "PINOCCHIO"
<b>Denumirea nivelului școlarizat</b>	PREPRIMAR
<b>Adresa Tel./fax e-mail</b>	Str. Alea Nordului, nr. 3 0243/211513 <a href="mailto:pinochionr1@yahoo.com">pinochionr1@yahoo.com</a>

## **Ce vom fi?**

Vom fi viitorul așa cum îl visăm; vom fi cei ce vor semăna în continuare educația bunului simț și al dorinței de foarte bine. Ne aflăm pe direcția cea bună pentru îndeplinirea obiectivelor pe care ni le-am propus. Suntem conștienți că ne aflăm pe un drum ascendent spre perfecționarea procesului de învățământ, ca rezultat al acțiunilor convergente ce vor avea la îndemână trei elemente esențiale: elevii, părinții și calitatea a tot ceea ce întreprindem, ca o garanție a durabilității realizării scopului propus.

## **SCURT ISTORIC**

Înființată în anul 1994 prin grija și binecuvântarea IPS NIFON, Arhiepiscop și Mitropolit al Târgoviștei, primul episcop al Sloboziei și Călărașilor, această școală teologică are drept patron spiritual pe Sf. Ioan Gură de Aur, arhiepiscopul Constantinopolului, prăznuit de Biserica Ortodoxă pe 13 noiembrie, ziua hirotoniei sale.

A funcționat inițial în cadrul Liceului Pedagogic Slobozia, iar din anul 1996 s-a mutat în localul fostei școli de muzică, la adresa actuală, în timpul primului director, Pr. Prof. Tudora Ioan.

În anul 1997 la conducerea Seminarului a urmat vrednicul de pomenire Pr. Prof. Chiriță Dan până în anul 1998 când această funcție a fost preluată de Pr. Prof. Florea Ștefan, actual prodecan al Facultății de Teologie Ortodoxă din cadrul Universității "Valahia" din Târgoviște.

În perioada septembrie 2000 – august 2014, cu binecuvântarea și purtarea de grijă a vrednicului de pomenire PS DAMASCHIN CORAVU (+ 2009) și a Preasfințitului VINCENȚIU GRIFONI – actualul chiriarh al Episcopiei Sloboziei și Călărașilor, conducerea școlii este asigurată de Pr. Prof. Badea Gabriel, care, în colaborare cu Centrul Eparhial și autoritățile locale, a reușit să aducă îmbunătățiri substanțiale condițiilor de studiu și de viață elevilor seminariști prin reabilitarea localului și a cantinei liceului.

Trebuie să menționăm faptul că prin bunăvoința și purtarea de grijă a Preasfințitului Părinte VINCENȚIU, elevii meritoși beneficiază atât de burse, cât și de scutire de la plata cantinei, toate aceste înlesniri având ca scop motivarea elevilor seminariști în vederea obținerii unor rezultate cât mai apropiate de excelență la pregătirea spirituală, morală și intelectuală.

În ceea ce privește activitatea didactică, Seminarul Teologic a participat cu elevi la toate olimpiadele și concursurile școlare la care s-a calificat, obținând rezultate bune și foarte bune. Dintre acestea amintim:

- locul I la Olimpiada Națională de Religie la disciplina Vechiul Testament, obținut de către elevul Dumitru Cristian în anul 2012;

- mențione la Olimpiada Națională de Religie la disciplina Vechiul Testament, obținută de către elevul Constantin Marian-Alin în anul 2008;
- mențione la Olimpiada Națională de Religie la disciplina Istoria Bisericii Ortodoxe Române obținută de către elevul Diaconescu Adin în anul 2008;
- locul al II-lea la Olimpiada Națională de Religie la disciplina Dogmatică Ortodoxă, obținut de elevul Sandu Constantin în anul 2006;
- numeroase premii și mențiuni la diferite concursuri școlare organizate de I.S.J. Ialomița.

Corul Seminarului a participat la concursurile de muzică organizate de către Patriarhia Română și Episcopia Sloboziei și Călărașilor, precum și la cele organizate de M.E.C.T.S și Inspectoratul Școlar Județean Ialomița sau alte Seminarii Teologice din țară, obținând rezultate remarcabile.

În anul 2004 liceul nostru a participat la un proiect european, prin agenția Leonardo da Vinci, în Spania, la Malaga, având ca obiectiv cunoașterea sistemului spaniol de asistență socială ce poate fi aplicat de către viitorii slujitori ai altarelor în parohiile unde vor sluji.

Acest proiect bucurându-se de un real succes, atât în rândul elevilor cât și în rândul cadrelor didactice, a determinat conducerea școlii noastre să depună și să câștige în anii 2006 și 2008 încă două proiecte, în Corfu, Grecia, având ca scop cunoașterea muzicii psaltice precum și a limbii elene.

Întâistătătorul Episcopiei noastre, Preasfințitul Părinte VINCENȚIU, a binecuvântat începutul anului școlar 2014 – 2015 cu îndemnul "*ca făclia aprinsă acum, să lumineze încă multora, să se înalțe și să crească tot mai mult cu fiecare profesor și elev*".

Începând cu anul școlar 2011 – 2012, Seminarul Teologic Ortodox "Sf. Ioan Gură de Aur" Slobozia funcționează cu trei niveluri de învățământ (primar, gimnazial, liceal), în urma comasării prin absorbție a Școlii cu clasele I - VIII "Gh. Lazăr" din Slobozia, iar din anul școlar 2012 – 2013 funcționează și cu nivel de învățământ preprimar, în urma preluării Grădiniței „Pinocchio” din Slobozia.

Fosta scoala de arte si meserii „Gheorghe Lazar" Slobozia este situata in partea de nord a orasului, fiind o organizație cu structură complexă, pe patru niveluri de învățământ, între care există o serie de interacțiuni clar reglementate: (i) preșcolar; (ii) primar; (iii) gimnazial. Instituția dispune de 10 săli de clasă, un cabinet fonic, cabinet de informatica, bibliotecă și centrală termică proprie, o bază sportivă și o sala de sport.

După cum își amintește primul director al școlii, dl. prof. Ilie Ticărel între 1969- 1970 a fost construită Școala nr. 4, ca școală a noului cartier apărut în oraș cu săli mari pentru desfășurarea procesului instructiv – educativ (4 -6 săli) pentru laboratoarele de fizică, chimie, biologie și atelierele pentru fete și băieți, iar 4-5 încăperi mai mici pentru material didactic, atelier foto, materiale pentru curățenie etc. Pe 1 septembrie 1970, clădirea școlii a fost dată în folosință, fără mobilier. Ca director al școlii, dl. profesor a trecut la utilizarea ei cu cele necesare bunei desfășurări a

activității didactice. Băncile, tablele, scaunele au fost transferate de la Fetești între 1 -5 septembrie. Școala s-a dezvoltat în acei ani cu sprijinul neconținut al Comitetului de Părinți, care a ajutat la amenajarea sălilor de clasă, și a laboratoarelor. Părinții elevilor, interesați de bunul mers al școlii, i-au fost domnului director întotdeauna. Astfel, cei care lucrau la U.J.C.C. Ialomița au făcut rost de peste 20 de menghine și 8 bancuri de lucru pentru atelierul de băieți, iar pentru atelierul de fete 10 mașini de cusut, până la 1 noiembrie 1970. De-a lungul anilor, cei care au călăuzit destinele școlii au fost următorii directori : TICĂREL ILIE : 1971-1972 ; TURCU VIORICA : 1972-1974 ; NEAGU EMILIAN : 1974-1984 ; RAPORTARU ȘTEFANIA: 1984-1987 ; STERE NICOLAE (Director Adjunct) : 1984-1987 ; STERE NICOLAE; 1987-2001; IORDACHE CALIOP: 2001- prezent

Calitatea actului educativ, în prezent, a fost completată de acumulări cantitative care au transformat vechea școală de cartier într-una modernă, în care se desfășoară un proces instructiv – educativ de nivel european: mărirea numărului de săli de clasă, parchetarea și lambrisarea lor, instalații de încălzire centrală, înlocuirea tâmplăriei vechi cu termopan, asfaltarea curții școlii, repararea gardului împrejmuitor, dotarea cancelariei cu mobilier nou, amenajarea unor mini cabinete de specialități, dotarea unor clase cu bănci noi, baza sportivă modernă, mini parc rutier, montarea de gresie nouă pe holurile instituției. De asemenea în școală procesul didactic este asigurat de cadre calificate, bine pregătite, care înregistrează an de an rezultate deosebite. Din anul 2003 la nivelul Școlii Nr. 4 se desfășoară cursuri pentru clasele a IX- a și a X-a – Școala de Arte și Meserii , având ca profiluri: agricultura și mecanica. Începând din anul școlar 2006 – 2007, Școala cu clasele I- X Nr. 4 Slobozia se va numi Școala de Arte și Meserii „Gheorghe Lazăr”, marele dascăl ce a contribuit la dezvoltarea învățământului în Țările Române, fiind desemnat patron spiritual al unității de învățământ.

Astfel, Seminarul are începând din acest an școlar 24 clase, 441 elevi și 49,59 norme personal încadrat, după cum urmează:

#### **Populația școlară**

Număr de elevi: 441 (101/liceu, 115/gimnaziu, 143/primar, 82/preșcolar)

Număr de clase: 24 (4/liceu, 7/gimnaziu, 8/primar, 5/preșcolar)

#### **Personalul școlii**

Număr de posturi didactice: 34,09 (8,17/liceu, 11,10/gimnaziu, 9,82/primar, 5/preșcolar)

Personal auxiliar: 7,5 posturi ( 1/secretar, 1/bibliotecar, 1,5/administrator financiar, 1/administrator patrimoniu, 1/informatician, 1/pedagog, 1/supraveghetor de noapte)

Personal nedidactic: 8 posturi (5/îngrijitor, 3/muncitor)

## **DIAGNOZA**

Fundamentarea acestui proiect de dezvoltare instituțională s-a realizat pe analizele PESTE și SWOT care au oferit informații referitoare la mediul intern și extern al unității noastre și a influențelor acestora asupra activității școlii.

### **Analiza PESTE**

Viața spirituală și culturală în localitatea Slobozia s-a dezvoltat sub dubla influență a Bisericii și școlii.

Ca și în celelalte localități ale Eparhiei Sloboziei și Călărașilor, lăcașurile de închinăciune sunt Biserici de rit ortodox. Construite inițial din lemn și supuse adversităților naturale, ele nu au rezistat un timp îndelungat, așa încât în prezent ele sunt, în majoritate, reconstruite din cărămidă și beton. Pe teritoriul orașului avem o catedrală, o mănăstire și 6 biserici .

Învățământul, la început timid și privat, a devenit cu timpul învățământ de stat. Unele informații documentare arată că prima școală care s-a înființat în Slobozia, a fost Școala nr. 1, amplasată în zona mănăstirii Sf. Voievozi.

Școala a fost întotdeauna mijlocul cel mai important pentru transferarea comorilor tradiției de la o generație la alta. Lucrul acesta este și mai adevărat astăzi decât în trecut, deoarece prin dezvoltarea modernă a vieții economice, rolul familiei de purtător al tradiției a slăbit. Viața și sănătatea societății umane depind astfel de școală într-o măsură mai mare decât în trecut.

### **Contextul Politic**

Din punct de vedere politic, activitatea instructiv-educativă este guvernată de o serie întreagă de acte normative, printre cele mai importante:

- Legea Educației Naționale nr 1/2011 cu modificările și completările ulterioare
- Statutul personalului didactic
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților din învățământul preuniversitar
- Hotărâri ale Guvernului referitoare la organizarea și funcționarea sistemului de învățământ preuniversitar, Ordine și Note emise de M.E.N.
- Codul muncii
- Alte acte normative în domeniu

### **Contextul Economic**

Istoria localității Slobozia nu poate fi despărțită de istoria Țării Românești, din care face parte integrantă. Slobozia are o istorie care, documentar, este puțin cunoscută.

Principala problemă economică a județului Ialomița și implicit a municipiului Slobozia este numărul relativ restrâns de activități economice care se structurează în principal pe exploatarea resurselor din agricultură. Chiar dacă unele dintre aceste sectoare sunt capabile să facă față concurenței naționale sau internaționale, gama restrânsă de activități limitează potențialul de dezvoltare. Pe măsură ce economia se maturizează este necesară dezvoltarea unor activități centrate pe o înaltă calitate a resurselor umane, având implicit o valoare economică adăugată mare. Tocmai de aceea una dintre principalele probleme strategice este tocmai dezvoltarea resurselor umane.

### **Contextul Social**

La nivelul mediului social se reliefează câteva probleme determinate în general de mediul economic. Lipsa majoră a locurilor de muncă de pe raza localității Slobozia a determinat migrația forței de muncă îndeosebi spre alte zone economice din Europa. Populația rămasă totuși pe plan local supraviețuiește cu greu, sursele de venit fiind mici.

Problemele indicate mai sus au generat și generează în continuare anumite probleme școlii noastre (îndeosebi ciclului primar și gimnazial), dintre care cele mai evidente fiind: scăderea populației școlare și adaptarea tot mai dificilă la cerințele școlii a elevilor lăsați în grija rudelor

Se impune adaptarea ofertei educaționale la cerințele și așteptările elevilor și părinților pentru a putea atrage cât mai mulți elevi în clasa pregătitoare, astfel exodul către alte școli

### **Contextul Tehnologic**

Seminarul își desfășoară procesul instructiv-educativ într-un mediu tehnologic propice. Toată zona Sloboziei și a zonelor limitrofe este conectată la rețeaua de Internet și aproape 70% din populația școlară posedă un calculator personal.

Dotarea cu aparatură informatică a școlii noastre este satisfăcătoare, ultima dotare fiind din anul 2012 (la grădinița exista PC conectat la internet, în centrul de informare existent; la școala gimnazială exista un laborator de informatică cu 16 calculatoare, toate fiind conectate la internet precum și un laborator fonc; la liceu exista un laborator de informatică cu 25 de calculatoare și un laborator fonc, ambele conectate la internet).

Se impune o politică de dotare de calculatoare mai performante, îmbunătățirea conexiunilor la rețeaua Internet a unității cât și a structurilor, îmbunătățirea site-ului școlii, precum și dotarea în fiecare sală cu videoproiectoare și ecran necesare pentru desfășurarea procesului instructiv educativ.

### **Contextul Ecologic**

Unitatea de învățământ își desfășoară activitatea într-o zonă favorizată din punct de vedere ecologic, în jurul ei și a unităților arondate nefiind surse de poluare majore, exceptând marele poluator al Sloboziei, Combinatul de îngrășăminte chimice.



La nivelul Seminarului și structurilor arondate se efectuează colectarea selectivă a deșeurilor, în acest sens fiind procurate pubele conform legislației în vigoare.

De asemenea este binevenită o intensificare a implicării elevilor în activități ecologice de voluntariat și a diversificării temelor propuse prin curriculumul școlii a disciplinei opționale „Educație pentru sănătate” la ciclul primar.

### **Analiza SWOT**

#### **1. CURRICULUM**

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unitatea dispune de planuri de învățământ, programe școlare auxiliare curriculare (manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, hărți, culegeri de documente și probleme, atlasuri, îndrumătoare, ghiduri metodologice și de evaluare, casete video, programe pentru examenele naționale și tipuri de subiecte, soft educațional la diferite discipline)</li> <li>- oferta educațională este corelată cu numărul de Sali de clasa existent și recensământul realizat în circumscripția școlară precum și a numărului de absolvenți ai clasei a VIII-a din județele Eparhiei noastre</li> <li>- existența CDS-ului</li> <li>- program specific pentru Școala Altfel</li> <li>- alegerea opțiunilor pe care elevii le doresc</li> <li>- concordanța CDS-urilor cu cerințele comunității locale, cu resursele umane și materiale ale școlii, precum și cu opțiunile elevilor și părinților</li> <li>- realizarea de diferite activități extracurriculare</li> <li>- accesul cadrelor didactice la Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slaba implicare a unor diriginți în realizarea de activități extracurriculare</li> <li>- Modul de folosire și utilizare al spațiului destinat sălilor de clasă, laboratoarelor și atelierelor;</li> <li>- Regulamentul școlar nu se aplica consecvent la toate clasele.</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- flexibilizarea curriculumului ca urmare a generalizării învățământului de 10 clase</li> <li>- cursuri de formare oferite de C.C.D., I.S.J., M.E.N.</li> <li>- colaborarea cu ISJ, Consiliul Local, Agenți economici, Comitetul de Părinți,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- programe școlare prea încărcate la unele discipline</li> <li>- multitudinea manualelor alternative</li> <li>- suprasolicitarea elevilor datorită numărului mare de ore</li> </ul>

## 2. RESURSE UMANE

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ponderea cadrelor didactice titulare cu grade didactice II și I</li> <li>- relații interpersonale ce favorizează crearea unui climat educațional deschis și stimulat</li> <li>- inexistența personalului necalificat</li> <li>- implicarea părinților în educarea copiilor și colaborarea cu școala</li> <li>- implicarea cadrelor didactice în activitățile extracurriculare și în obținerea de performanțe în examenele de admitere, a testelor naționale, și diferite concursuri școlare;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formalismul unor cadre didactice de a participa la cursuri de formare</li> <li>- lipsa de interes a unor cadre didactice pentru activități extracurriculare</li> <li>- lipsa de preocupare din partea unor elevi pentru pregătirea temeinică a orelor de curs;</li> <li>- număr mare de elevi cu cerințe speciale aflați în plasament familial.</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- varietatea cursurilor de formare și perfecționare didactică furnizate de universități, C.C.D., I.S.J.</li> <li>- existența unor parteneriate educaționale cu diferiți reprezentanți ai comunității</li> <li>- realizarea de parteneriate educaționale: școală – părinți - comunitatea locală</li> <li>- acordarea de sprijin din partea comunității locale;</li> <li>- implicarea părinților în procesul instructiv – educativ al elevilor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- blocarea posturilor didactice auxiliare și nedidactice vacante</li> <li>- scăderea natalității;</li> <li>- ieșirea unui număr mare de cadre didactice la pensie;</li> <li>- plecarea unui număr mare de părinți în străinătate la muncă.</li> <li>- număr redus de personal nedidactic datorită politicilor din sistemul bugetar</li> <li>- existența unui număr apreciabil de familii dezorganizate și monoparentale</li> <li>- scăderea populației de vârstă școlară</li> <li>- scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori ale societății</li> </ul>

### 3. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- asigurarea resurselor financiare necesare bunei funcționări a școlii</li> <li>- existența laboratoarelor de informatică, fonetic, a sălii de sport și cantinei școlare</li> <li>- amenajarea majorității sălilor de clasă cu mobilier nou (îndeosebi la sălile pentru clasa pregătitoare)</li> <li>- supravegherea video</li> <li>- acordarea burselor sociale, de merit și studiu de către Primărie sau Episcopia Sloboziei și Călărașilor, care sponsorizează și mesele elevilor cu medii peste 7,50</li> <li>- existența unor venituri proprii realizate din chirii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lipsa unei săli de festivități adecvate standardelor actuale</li> <li>- fondul de carte al bibliotecii neactualizat</li> <li>- uzura fizică a unor materiale didactice</li> <li>- număr insuficient de calculatoare și video proiectoare</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sponsorizări oferite de diferiți agenți economici</li> <li>- sprijin primit din partea administrației locale pentru desfășurarea unor activități</li> <li>- posibilitatea organizării unor activități extrașcolare în comunitate</li> <li>- amenajarea de noi spații pentru diversificarea activităților în școală</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- resurse financiare insuficiente pentru achiziționarea materialelor didactice și pentru perfecționarea cadrelor didactice</li> <li>- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice</li> <li>- modificări legislative în domeniul financiar</li> <li>- întârzieri birocratice în alocarea unor fonduri pentru diferite lucrări</li> </ul>

#### 4. RELAȚIA CU COMUNITATEA

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- colaborarea bună cu Consiliul Județean, Primăria, Consiliul Local, Poliția, agenți economici etc.</li> <li>- existența unor programe speciale de consiliere a elevilor și părinților în parteneriat cu C.J.R.A.E. Ialomița</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slaba implicare a parintilor în realizarea unor proiecte educaționale cu diferite instituții</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- atragerea de fonduri extrabugetare pentru școală de la agenții economici</li> <li>- existența unor posibilități de parteneriat cu școli europene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- timpul redus al părinților pentru a participa la activitățile din școală</li> <li>- lipsa de supraveghere a copiilor ca urmare a plecării părinților la muncă în străinătate</li> </ul>

#### 5. MANAGEMENTUL UNITĂȚII

<b>PUNCTE TARI</b>	<b>PUNCTE SLABE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- constituirea unei echipe manageriale care să eficientizeze comunicarea la nivelul organizației, astfel încât rezultatele în urma aplicării strategiei de dezvoltare instituțională să fie cele așteptate</li> <li>- existența documentelor manageriale, funcționale și adaptate la nevoile unității</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-complexitatea sarcinilor manageriale care includ managementul personalului didactic, managementul administrativ și managementul financiar</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- existența Legii educației</li> <li>- existența cursurilor de perfecționare în management școlar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- inconsecvența sistemului legislativ</li> <li>- autoritatea parțială a școlii datorată neclarităților legislative</li> </ul>

## VIZIUNE

Pornind de la dezideratele stabilite de documentele educaționale în vigoare, avem în vedere în continuare concentrarea eforturilor pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate în domeniul legat de viitoarea carieră, competențe necesare inserției sociale și deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții.

Întreaga activitate va fi organizată de așa manieră, încât să se creeze în Seminarul Teologic un mediu educațional profesionist, la standarde instrucționale și morale înalte.

În subunitățile instituției se urmărește diversificarea relațiilor de cooperare și parteneriat ale școlii și ale grădiniței cu alte unități de învățământ.

De asemenea este prioritară promovarea imaginii pozitive a grădiniței și școlii gimnaziale atât în comunitate cât și în mass-media.

## MISIUNE

Școala noastră urmărește prin educația moral – religioasă pe care o oferă copiilor, să devină inițiator, susținător și catalizator al comunității, continuator al tradițiilor locale și totodată un mărturisitor și propovăduitor al Evangheliei lui Hristos.

Instituția urmărește crearea bazelor unei educații solide necesare formării continue pe tot parcursul vieții.

În cadrul unității noastre de învățământ punem accent pe dobândirea competențelor personale și sociale ce reprezintă fundamentul dobândirii cunoștințelor și formării deprinderilor. De aceea, ne propunem să oferim acces și șanse egale pentru educație și cultură tuturor elevilor, indiferent de nivelul de dezvoltare psiho-individuală, de etnie și de religie

Asigurăm un climat de siguranță fizică și psihologică favorabil dezvoltării personalității ca întreg, încurajând credința, moralitatea, disciplina și dezvoltarea sănătoasă.

Suntem școala deschisă pentru cetățenii orașului și județului, oferim șanse egale de dezvoltare personală și profesională.

Școala noastră își asumă rolul activ în raport cu nevoile, problemele și prioritățile comunității, cauzate de schimbările economico-sociale. De asemenea, întreaga activitate este centrată pe elev, formându-l de la vârsta prescolară și transformându-l în factor activ al propriei dezvoltări:

**Adaptarea la viața prescolară și școlară mică;**

**Promovarea învățământului obligatoriu;**

**Admiterea în liceu și învățământul superior;**

**Participarea activă la viața comunității;**

**Participarea la concursuri școlare și activități culturale, moral-religioase, sportive.**

Dorim să educăm elevii pentru a deveni buni cetățeni, apropiați de cei din jur și a se adapta cu ușurință la rapidă și continuă schimbare a societății.

Concretizarea  **misiunii**  se realizează printr-un set de  **ținte strategice**  din care derivă  **programe și planuri**  realizate la rândul lor prin  **acțiuni concrete** .

### **ȚINTE STRATEGICE**

**T<sub>1</sub>** Crearea unei culturi a calității instituționale și educaționale, care să asigure tinerei generații însușirea cunoștințelor, formarea și dezvoltarea competențelor, valorilor și atitudinilor necesare integrării pe piața muncii

**T<sub>2</sub>** Sporirea gradului de atractivitate a școlii(prescolar, primar, gimnazial, liceal) prin calitatea facilităților oferite beneficiarilor

**T<sub>3</sub>** Creșterea prestigiului școlii(prescolar, primar, gimnazial, liceal) pe plan local și județean

**T<sub>4</sub>** Utilizarea unui sistem eficient de comunicare

## OPȚIUNI STRATEGICE

### Obiective generale

Țintele strategice împreună cu opțiunile strategice generează următoarele obiective generale:

**O<sub>1</sub> Creșterea calității procesului instructiv-educativ**

**O<sub>2</sub> Îmbunătățirea serviciilor oferite de școală tuturor beneficiarilor**

**O<sub>3</sub> Creșterea imaginii școlii pe plan local și județean**

**O<sub>4</sub> Eficientizarea mijloacelor de comunicare din interiorul școlii și a relațiilor cu ceilalți parteneri**

Punctele tari și oportunitățile diagnozei realizate au determinat următoarele opțiuni în demersul nostru de a limita și compensa punctele slabe și amenințările inerente. Convinși că opțiunile strategice posibile sunt mult mai multe, ne propunem dezvoltarea următoarelor domenii funcționale:

Ținte strategice	Domeniul	Opțiunea strategică	Etape de aplicare	Rezultate așteptate
<b>T<sub>1</sub></b>  Crearea unei culturi a calității instituționale și educaționale, care să asigure tinerei generații însușirea cunoștințelor, formarea și dezvoltarea competențelor, valorilor și atitudinilor necesare integrării pe piața muncii	<b>CURRICULAR</b>	Stabilirea ofertei educaționale în funcție de resursele școlii, de interesele elevilor și de nevoile specifice comunității.	- Analiza nevoilor de educație, definirea cererii de educație și realizarea unei oferte educaționale adecvate - Revizuirea procedurii de dezvoltare curriculară în funcție de succesul ofertei educaționale	-Satisfacția mărită a tuturor beneficiarilor serviciilor educaționale
	<b>RESURSE UMANE</b>	Creșterea ponderii personalului didactic cu performanțe deosebite și valorificarea experienței lor	- Identificarea pe plan local și zonal a personalului didactic cu potențial de a face performanță și cu experiență - Formarea cadrelor didactice, mai ales a celor debutante pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev - Stabilirea unor principii și criterii la încadrarea personalului didactic pe posturile vacante	Reducerea absentismului  Încadrarea pe posturile vacante a unor cadre cu experiență capabile de performanță

	<b>RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE</b>	Asigurarea bazei tehnico-materiale moderne și informatizate în toate departamentele de lucru	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inventarierea mijloacelor didactice și echipamentelor existente în școală</li> <li>- Formarea cadrelor didactice și a personalului auxiliar pentru utilizarea eficientă a mijloacelor informatice existente</li> <li>- Achiziționarea de echipamente audio-video și de comunicarea moderne</li> </ul>	Rezultate bune la Examenul de Bacalaureat și Evaluare Națională
	<b>RELAȚIA CU COMUNITATEA</b>	Responsabilizarea comunității în susținerea școlii	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atragerea de resurse extrabugetare</li> <li>- Îmbunătățirea rețelelor de comunicare și cooperare cu comunitatea</li> </ul>	
<b>T<sub>2</sub></b> Sporirea gradului de atractivitate a școlii prin calitatea facilităților oferite beneficiarilor	<b>CURRICULAR</b>	Stabilirea CDȘ-lor ținând cont în principal de nevoile elevilor	- Realizarea chestionării tuturor elevilor pe tema CDȘ –lor dorite a fi studiate	CDȘ-uri propuse conform cerințelor elevilor  Număr mare de cadre înscrise la cursuri de perfecționare
	<b>RESURSE UMANE</b>	Ridicarea calității demersului didactic ca urmare a dezvoltării personale (participarea la cursuri de formare, studiu individual)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificarea personalului didactic care necesită participarea la cursuri de formare</li> <li>- Realizarea unor proiecte de colaborare cu alte școli sau organizații educaționale care au ca obiectiv îmbunătățirea formării personale</li> <li>- Participarea la acțiunile propuse de C.C.D. și I.S.J. pentru formarea personalului didactic.</li> </ul>	

<b>Ținte strategice</b>	<b>Domeniul</b>	<b>Opțiunea strategică</b>	<b>Etape de aplicare</b>	<b>Rezultate așteptate</b>
<b>T<sub>2</sub></b> Sporirea gradului de atractivitate a școlii prin calitatea facilităților oferite beneficiarilor	<b>RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE</b>	Continuarea modernizării bazei materiale a școlii	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inventarierea bazei materiale a școlii</li> <li>- Stabilirea priorităților de reamenajare și modernizare a spațiilor școlare și auxiliare</li> <li>- Stabilirea fondurilor necesare și a surselor de obținere</li> <li>- Achiziționarea și instalarea unor mijloace de comunicare informatice eficiente</li> </ul>	Existența unui număr mărit de spații și săli de clasă dotate modern și adecvat cerințelor de funcționalitate  Existența unor proceduri clare în ceea ce privește comunicarea inter și extra școlară
	<b>RELAȚIA CU COMUNITATEA</b>	Crearea la nivelul școlii a unui sistem eficient de comunicare informatic	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificarea mijloacelor de comunicare informatice existente</li> <li>- Elaborarea sistemului informatic de comunicare</li> </ul>	
		Creșterea	- Stabilirea și identificarea	Implicarea



<b>T<sub>3</sub></b>  Creșterea prestigiului școlii pe plan local și județean	<b>CURRICULAR</b>	randamentului școlar; atingerea unor standarde înalte: premii la olimpiade, concursuri școlare, rezultate bune la examene	concursurilor și olimpiadelor școlare la care se pot participa elevii și pot obține rezultate bune - Identificarea resursei umane disponibile - Elaborarea unor programe de pregătire pentru concursurile și olimpiadele școlare la care urmează să se participe	tuturor cadrelor didactice în promovarea imaginii școlii în principal prin obținerea de rezultate la concursurile și olimpiadele școlare  Existența monografiei școlii și a materialelor de promovare a școlii  Existența contractelor de parteneriat și a programului de activități extrașcolare  Existența funcțională a site-lui școlii
	<b>RESURSE UMANE</b>	Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii	- Lansarea inițiativei de participare la acțiunea de promovare a școlii - Selectarea personalului didactic care și-a manifestat dorința de a participa la promovarea școlii și derularea activităților stabilite pentru promovarea școlii.	
	<b>RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE</b>	Întreținerea și îmbogățirea site-ului liceului prin crearea unei multitudini de pagini care să reflecte totalitatea activității noastre	- Desemnarea persoanei care să se ocupe cu administrarea site-lui școlii - Elaborarea structurii site-lui - Îmbunătățirea continuă a site-lui	
	<b>RELAȚIA CU COMUNITATEA</b>	Realizarea unor parteneriate cu instituții, organizații, mass-media, implicate în promovarea imaginii școlii	- Identificarea de instituții, organizații care ar putea ajuta promovarea imaginii școlii - Organizarea de activități care să promoveze imaginea școlii - Participarea la activități organizate de alte instituții pentru a promova imaginea școlii	

<b>Ținte strategice</b>	<b>Domeniul</b>	<b>Opțiunea strategică</b>	<b>Etape de aplicare</b>	<b>Rezultate așteptate</b>
<b>T<sub>4</sub></b>  Utilizarea unui sistem eficient de comunicare	<b>CURRICULAR</b>	Dezvoltarea mijloacelor de comunicare	- Analiza nevoilor, definirea cererii privind comunicarea - Stabilirea mijloacelor de comunicare	Existența liniilor de comunicare internă și instituțională  Tot personalul didactic și auxiliar utilizează tehnologiile informaționale
	<b>RESURSE UMANE</b>	Formarea resursei umane în vederea utilizării sistemelor de comunicare și realizarea unei comunicări eficiente	- Realizarea fluxului de comunicare internă și instituțională - Analiza nevoilor de formare pe comunicare - Formarea resursei umane pentru realizarea sistemelor de comunicare	

	<b>RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE</b>	Dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace moderne de comunicare eficientă	- Identificarea necesarului de mijloace de comunicare - Dotarea integrală cu echipamente de comunicare moderne	și linile de comunicare existente
	<b>RELAȚIA CU COMUNITATEA</b>	Realizarea unor schimburi de informații eficiente cu comunitatea locală prin crearea unor canale informatice.	- Realizarea necesarului de resurse pentru crearea canalelor informatice - Stabilirea procedurilor de lucru și pilotarea acestora -Revizuirea structurii în funcție de rezultate	

### Programe stabilite

Pentru a putea realiza scopurile propuse a fost necesar elaborarea următoarelor programe:

- 1) Programul de creștere a calității procesului instructiv-educativ
- 2) Programul de promovare a imaginii școlii (prescolar, primar, gimnazial, liceal)
- 3) Programul de consolidare a mijloacelor de comunicare inter și extrașcolar

#### 1) Programul de creștere a calității procesului instructiv-educativ

Activitatea	Obiective operaționale	Termen	Responsabili	Resurse	Indicatori de performanță
Monitorizarea activității cadrelor didactice	-realizarea de asistențe la ore -realizarea unei planificări a utilizării echipamentelor informatice - urmărirea utilizării echipamentelor audio-video și informatice	Permanent	Director Director adjunct Responsabili comisii metodice	-Materiale: fișe de asistență -De timp: necesar efectuării asistențelor, monitorizării utilizării echipamentelor -Financiare : de întreținere a echipamentelor folosite	-Existența fișelor de asistență  -Utilizarea frecventă a echipamentelor de către toți profesorii conform unei planificări
Stabilirea necesarului de	-Formarea grupului de			-Materiale: chestionare	-Lista cadrelor didactice cu

formare a cadrelor didactice în conformitate cu opțiunile strategice definite	<p>lucru</p> <p>-Realizarea chestionarului de nevoi</p> <p>-Aplicarea chestionarului tuturor cadrelor didactice din școală</p> <p>- Interpretarea chestionarului</p> <p>-Întocmirea listei de cadre didactice cu nevoi de formare</p>	2014-2019	<p>Director</p> <p>Director Adjunct</p> <p>Responsabil perfecționare</p>	<p>-De timp: necesar aplicării și interpretării chestionarului</p> <p>-De autoritate: recunoașterea nevoii de formare</p>	nevoi de formare
---	---	-----------	--	---	------------------

## 2) Programul de promovare a imaginii școlii

Activitatea	Obiective operaționale	Termen	Responsabili	Resurse	Indicatori de performanță
Vizitarea unităților școlare și promovarea directă a ofertei educaționale, pe cicluri de scolarizare	Cunoașterea școlilor din județ și Eparhie Prezentarea școlii în gradinitile din localitate, și în alte unitati care pot furniza elevi	Permanent	<p>Director</p> <p>Cadre didactice și elevi din ani terminali</p> <p>Coordonator de programe educative</p>	<p>-Materiale: de prezentare a școlii</p> <p>-De timp: necesar vizitelor</p>	Procese verbale și parteneriate încheiate

Realizarea materialelor promoționale	<p>De desemnarea unei echipe care să realizeze materiale promoționale</p> <p>Promovarea prin I.S.J., Episcopia Sloboziei și Călărașilor, mass-media, site-ul școlii a ofertei școlare.</p>	<p>Ziua Porților Deschise</p> <p>Permanent</p>	Echipe desemnate	<p>-Materiale: hartie, copiator, calculator, imprimantă, toner</p> <p>-prezentari</p> <p>-De timp : necesar realizării materialelor</p> <p>-Finanțare: necesar asigurării cu consumabile</p>	<p>Realizarea de pliante și afișe actualizate anual</p> <p>Realizarea pe site-ul școlii a unei pagini destinate promovării ofertei educaționale pe nivele de învățământ</p>
--------------------------------------	--	--	------------------	--	---

### 3) Programul de consolidare a mijloacelor de comunicare inter și extrașcolară

Activitatea	Obiective operaționale	Termen	Responsabili	Resurse	Indicatori de performanță
Realizarea unor mijloace de comunicare eficiente inter și extrașcolară	<p>Actualizarea site-ului școlii</p> <p>Organizarea unui forum de discuții pe site-ul școlii</p> <p>Realizarea unei agende cu numere de telefon, adrese e-mail specifică comunicării</p>	Permanent	<p>Director,</p> <p>Catedră informatică</p> <p>Secretariat</p> <p>Coordonator proiecte și programe educative</p>	<p>-Materiale: hartie, calculator</p> <p>-De timp: necesar realizării activităților</p>	<p>Existența pe site-ul școlii a forumului de discuții</p> <p>Existența agendei cu numere de telefon și adrese e-mail</p>
Încheierea de parteneriate cu organizații din comunitatea locală	<p>Identificarea posibilităților parteneri locali</p> <p>Încheierea de contracte de parteneriat</p>	Permanent	<p>Director</p> <p>Director Adjunct</p> <p>Coordonator de programe și proiecte</p>	De timp: necesar identificării partenerilor și încheierii parteneriatelor	Existența contractelor de parteneriat

	Desfășurarea de activități comune cu aceștia				
Organizarea de activități comune	Realizarea de activități extrașcolare cu Poliția, Ong-uri, Primărie, Biblioteca județeană, Lansarea de proiecte, programe comune cu alte școli	Permanent	Director Adjunct  Coordonator de proiecte și programe educative	-Materiale: în funcție de activitate  -De timp: necesar realizării activităților	Existența proiectelor, programelor

## **ORGANIZAREA MONITORIZĂRII, EVALUĂRII ȘI ACTUALIZĂRII PDI-ULUI**

### **A. ECHIPA DE LUCRU**

- întâlniri de informare, actualizare;
- ședințe de lucru pe termene fixate anterior;
- întâlniri cu membrii CEAC

### **B. ECHIPA MANAGERIALĂ**

- acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP;
- discuții de informare, feed-back;
- rapoarte semestriale;
- rapoarte anuale;
- analiza rapoartelor CEAC.

### **C. RESPONSABILII COMISIILOR METODICE ȘI TEMATICE**

- planuri manageriale pentru implementarea PDI-ului;
- rapoarte semestriale și lunare;
- fișe de autoevaluare;
- portofoliile membrilor comisiei;
- asistențe / inter-asistențe;

- lecții demonstrative;
- acțiuni extracurriculare;
- schimb de experiență în cadrul cercurilor pedagogice sau în cadrul unor proiecte.

**DIRECTOR,**

**Pr. Prof. PĂTRAȘCU CONSTANTIN**