



APROB.
SECRETAR DE STAT,
Ariana Oana BUCUR

EDUCAȚIE FIZICĂ, SPORT ȘI SĂNĂTATE

SCRISOARE METODICĂ

1. CADRUL LEGAL

Educația fizică și sportul - activități motrice cu caracter educativ-formativ - și-au dovedit rolurile în toate etapele de dezvoltare ale omenirii, indiferent de tipul de societate, acționând pentru sănătate, crearea unui climat favorabil socializării, dezvoltare economică, afirmarea personalității umane în general.

Educația fizică și sportul reprezintă drepturi fundamentale ale omului recunoscute de marile organizații internaționale.

În *Declarația Universală a Drepturilor Omului* (ONU, 1948) se stipulează faptul că orice persoană are dreptul la educație în scopul dezvoltării depline a personalității sale.

În *Scrisoarea Internațională privind Educația Fizică și Sportul*, UNESCO (1978) stabilește la articolul 1 că aceste activități reprezintă „un drept fundamental al tuturor”, exercitarea acestuia având multiple efecte asupra stării de sănătate și dezvoltării personalității oamenilor.

În *Convenția asupra Drepturilor Copilului* (ONU, 1960), în alte tratate și declarații, educația fizică și sportul sunt considerate activități prin care se asigură dreptul la educație.

În baza experienței acumulate în decursul *Anului European al Educației prin Sport (2004)*, Comisia Europeană încurajează sprijinirea activităților fizice și sportive prin intermediul diferitelor inițiative politice, în domeniul educației și al formării.

În *Legea Educației Naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare, art.3*, referindu-se la principiile care guvernează învățământul preuniversitar și superior, precum și învățarea pe parcursul vieții, consemnează la **lit.r)** „*principiul promovării educației pentru sănătate, inclusiv prin educația fizică și prin practicarea activităților sportive*”.

Tot în *Legea Educației Naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare*, la secțiunea a 10-a *Învățământul de artă și învățământ sportiv*, art.42, alin. 4, 7, 8, 9 se evidențiază că la propunerea autorităților administrației publice locale a inspectoratelor școlare, a Ministerului Culturii și Patrimoniului

Național, împreună cu Ministerul Educației și Cercetării Științifice se pot organiza cluburi școlare și unități de învățământ preuniversitare de stat cu program sportiv. Acestea se numesc cluburi sportive școlare care beneficiază de baze sportive proprii și de acces la alte baze sportive ce aparțin învățământului. De asemenea, elevii au acces liber în cluburile sportive, în palatele și cluburile copiilor. Elevii cuprinși în grupele de performanță sunt înscriși în Registrul Național al Performanțelor Sportive.

Legea Educației Fizice și Sportului nr.69/1999 stipulează că educația fizică și sportul reprezintă activități de interes național sprijinite de stat. „*Practicarea educației fizice și sportului este un drept al persoanei fără nici o discriminare, garantat de stat, iar autoritățile administrative, instituțiile de învățământ și instituțiile sportive au obligația de a sprijini educația fizică, sportul pentru toți și sportul de performanță și de a asigura condițiile de practicare a acestora*”. În consecință, există cadrul conceptual și legal prin care se recunoaște rolul social al acestor activități, asigurându-se premisele pentru desfășurarea lor.

În conformitate cu Rezoluția din luna noiembrie 2007, adoptată la Strasbourg, Parlamentul European a stabilit: „... *obligativitatea introducerii a cel puțin trei ore de sport pe săptămână în programele educaționale, în ciclul primar și secundar*”.

2. MIȘCARE PENTRU SĂNĂTATE

Organizația Mondială a Sănătății promovează prin programul „*Viață activă*” (1998) importanța practicării sistematice a activităților fizice pentru sănătate, cu prioritate la copii și tineri. Cercetările au arătat că exercițiul fizic practicat pe termen lung îmbunătățește sănătatea fizică și mentală, având o contribuție pozitivă la procesul de învățare și dezvoltare a personalității, la reducerea riscului apariției afecțiunilor fizice și psihice asociate stilului de viață modern. În acest sens, se recomandă efort moderat pentru adulți și 60 de minute/zi pentru copii.

Lipsa de activitate fizică conduce la excesul de greutate, favorizează apariția obezității și a unor afecțiuni cronice precum bolile cardiovasculare și diabetul, care afectează calitatea vieții, pun în pericol viața persoanelor și creează probleme economiei și bugetului alocat sănătății (Cartea Albă privind Sportul, Comisia Comunităților Europene, 2007). Studiile efectuate în diferite țări evidențiază că fiecărui dolar investit pentru educație fizică și sport îi corespunde o reducere de 3,7 dolari pentru cheltuielile medicale (Declarația de la Punta del Este, 1999, a Miniștrilor Educației). Nu întâmplător, există concepția potrivit căreia „*sportul dă zile vieții și viață zilelor*”.

O analiza atentă a factorilor sociali scoate în evidență aspecte nefavorabile vieții sănătoase. Astfel, sedentarismul și alimentația necorespunzătoare au ca efect obezitatea cu întreg ansamblul de boli și suferințe la toate vârstele.

De asemenea, numai 6 persoane din 100 efectuează exerciții fizice în mod sistematic (zilnic sau de 2-3 ori pe săptămână) în mediul urban și numai o persoană din 100 efectuează exerciții fizice programate într-o lună calendaristică în mediul rural.

Cartea Albă a Comisiei Europene, capitolul „**Strategie pentru Europa privind problemele de sănătate legate de alimentație, excesul de greutate și obezitate**” subliniază importanța abordării de acțiuni pro-active în vederea contracarării declinului înregistrat în privința activităților fizice.

Organizația Mondială a Sănătății (**OMS**) recomandă cel puțin 30 de minute de activitate fizică ce necesită un efort moderat, pe zi, pentru adulți și 60 de minute pentru copii.

Sportul reprezintă o activitate atractivă pentru oameni, care nu este pe deplin utilizată în ce privește sănătatea individuală și de grup, cu consecințe economice, educaționale și de integrare socială.

Consiliul Europei înțelege prin sport „Toate formele de activități fizice care, printr-o participare mai mult sau mai puțin organizată, au drept obiectiv expresia sau ameliorarea condiției

fizice și psihice, dezvoltarea relațiilor sociale sau dobândirea unor rezultate pozitive în competițiile de toate nivelurile”. În alte accepțiuni se prezintă ca activități diferențiate educația fizică, sportul și alte forme de practicare a exercițiilor fizice.

3. EDUCAȚIA FIZICĂ ȘI SPORTUL ȘCOLAR

3.1. FORME DE ORGANIZARE A ACTIVITĂȚILOR MOTRICE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR

A.ACTIVITĂȚI CURRICULARE ȘI CERINȚE METODOLOGICE

ACTIVITĂȚI CURRICULARE

▫ ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR

- activitatea de educație fizică cu grupa

▫ ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

- lecția de educație fizică
- lecția de pregătire sportivă practică (clasele vocaționale cu program sportiv)
- lecția opțională

▫ ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL

- lecția de educație fizică
- lecția de pregătire sportivă practică (clasele vocaționale cu program sportiv)

- lecția opțională

▫ ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL

- lecția de educație fizică

- lecția de pregătire sportivă teoretică, cls.XI-XII, clase vocaționale cu program sportiv

- lecția de pregătire sportivă practică, cls.IX-XII, clase vocaționale cu program sportiv

- lecția de atac și apărare, cls.IX-XII, profil militar

▫ ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPORTIV SUPLIMENTAR

- lecția de pregătire sportivă practică/antrenament sportiv

CERINȚE PRIVIND REALIZAREA ACTIVITĂȚILOR

CURRICULARE

- Predarea acestor forme de organizare a activităților de educație fizică și sport se realizează de către:
 - educatoare/institutoare – pentru învățământul preșcolar
 - profesorul de educație fizică și sport, sau, în lipsa acestuia, de învățător/ institutor – pentru învățământul primar
 - profesorul de educație fizică și sport – pentru învățământul gimnazial și liceal
 - profesorul de educație fizică și sport/antrenor – pentru învățământul cu program sportiv suplimentar

- Activitățile de educație fizică și sport, menționate mai sus, se vor organiza și desfășura în conformitate cu prevederile programelor școlare elaborate de Ministerul Educației, Cercetării și Inovării. Pentru formele de organizare a activităților de educație fizică și sport, care nu beneficiază de programe școlare elaborate de Ministerul Educației, Cercetării și Inovării, catedrele metodice de educație fizică și sport/profesorii de educație fizică și sport au obligația de a le elabora și a le supune avizării inspectorului școlar de educație fizică și sport.
- Pe parcursul semestrului al II-lea al fiecărui an școlar, catedrele/ comisiile metodice de educație fizică și sport/profesorii de educație fizică și sport, în urma exprimării opțiunilor elevilor și părinților acestora, vor stabili formele de activitate și conținuturile pentru care au optat elevii în cadrul curriculumului la decizia școlii. Opțiunile exprimate de fiecare clasă se vor înregistra la secretariatul unității de învățământ și vor fi înaintate spre aprobare conducerii acesteia.

B. ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE ȘI CERINȚE METODOLOGICE

ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

▫ ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR

- gimnastica de înviorare – organizată zilnic
- momentul de înviorare
- întreceri sportive și jocuri între grupe – organizate săptămânal
- activități turistice (minim una pe semestru)
- „KALOKAGATHIA” – Program național de stimulare a interesului pentru educație fizică și sport la preșcolari și școlarii mici.
- serbări sportiv-culturale organizate în cadrul Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar
- serbări sportive organizate la finalul fiecărui an școlar, precum și cu alte ocazii

▫ ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

- gimnastica de înviorare – organizată zilnic
- momentul de înviorare
- întreceri sportive între clase – organizate săptămânal
- activități turistice (minim una pe semestru)
- „KALOKAGATHIA” – Program național de stimulare a

interesului pentru educație fizică și sport la preșcolari și școlarii mici.

- serbări sportiv-culturale organizate în cadrul Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar – prin Asociația Sportivă Școlară
- concursuri/ competiții organizate în cadrul Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar – prin Asociația Sportivă Școlară
- ansamblu sportiv
- lecția de pregătire a formațiilor sportive reprezentative ale unității de învățământ
- cantonamente/semicantonamente/tabere de pregătire sportivă pentru elevii din învățământul sportiv integrat, în vederea participării la concursurile/competițiile prevăzute în calendarul competițional oficial
- serbări sportive organizate la finalul fiecărui an școlar, precum și cu alte ocazii

▫ ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL

- ansamblu sportiv
- lecția de pregătire a formațiilor sportive reprezentative ale unității de învățământ
- activități turistice/orientare turistică (minim una pe semestru)
- concursuri/competiții/campionate organizate în cadrul

Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar și în cadrul Gimnaziadei – prin Asociația Sportivă Școlară

- cantonamente/semicantonamente/tabere de pregătire sportivă pentru elevii din învățământul sportiv integrat, în vederea participării la concursurile/competițiile prevăzute în calendarul competițional oficial
- serbări sportive organizate la finalul fiecărui an școlar precum și cu alte ocazii

▫ ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL

- ansamblu sportiv
- lecția de pregătire a formațiilor sportive reprezentative ale unității de învățământ
- activități turistice/orientare turistică
- concursuri/competiții/campionate organizate în cadrul Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar – prin Asociația Sportivă Școlară
- cantonamente/semicantonamente/tabere de pregătire sportivă pentru elevii din învățământul sportiv integrat, în vederea participării la concursurile/competițiile prevăzute în calendarul competițional oficial
- serbări sportive organizate la finalul fiecărui an școlar precum și cu alte ocazii

▫ ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPORTIV SUPLIMENTAR

- activități de selecție (cel puțin două activități pe an școlar)
- cantonamente/semicantonamente/tabere de pregătire sportivă pentru elevii din învățământul cu program sportiv suplimentar, în vederea participării la concursurile/ competițiile prevăzute în calendarul competițional oficial
 - PALATE ȘI CLUBURI ALE ELEVILOR/COPIILOR
- activități în cadrul cercurilor sportive
 - CENTRELE NAȚIONALE DE EXCELENȚĂ (pentru disciplinele sportive):
- lecția de pregătire sportivă practică/antrenament sportiv
- activități de selecție
- cantonamente/semicantonamente/tabere de pregătire sportivă pentru elevii din centrele naționale de excelență, în vederea participării la concursurile/competițiile prevăzute în calendarul competițional oficial

CERINTE PRIVIND ACTIVITĂȚILE

EXTRACURRICULARE

- Activitățile extracurriculare menționate mai sus se vor organiza cu respectarea prevederilor legislației în vigoare, de către:
 - educatoare/institutoare – pentru învățământul preșcolar
 - profesorul de educație fizică și sport, sau, în lipsa acestuia, de învățător/ institutor – pentru învățământul primar

- profesorul de educație fizică și sport – pentru învățământul gimnazial și liceal
 - profesorul de educație fizică și sport/antrenorul – pentru învățământul cu program sportiv suplimentar
-
- Activitățile de educație fizică și sport, organizate în regim extracurricular, trebuie să aibă un caracter diversificat și continuu și să cuprindă majoritatea copiilor/elevilor din unitățile de învățământ.
 - Conducerile unităților de învățământ au obligația de a sprijini catedrele/ comisiile metodice de educație fizică și sport/profesorii de educație fizică și sport, în vederea înființării asociațiilor sportive școlare.
 - Conducerile unităților de învățământ au obligația de a sprijini înființarea Cercurilor Olimpice.
 - Catedrele/ comisiile metodice de educație fizică și sport/profesorii de educație fizică și sport, împreună cu factorii responsabili ai Asociației Sportive Școlare și, după caz, ai Cercului Olimpic, vor elabora, anual/semestrial, Calendarul activităților sportive extracurriculare pe care îl vor supune aprobării conducerii unității de învățământ. Calendarul activităților sportive extracurriculare va fi afișat,

pentru elevi, la loc vizibil, de regulă la avizierul catedrei/ comisiei metodice de educație fizică și sport.

- Toate cadrele didactice care predau disciplina educație fizică au obligația de a sprijini acțiunile de selecție inițiate de unitățile de învățământ cu program sportiv integrat și unitățile de învățământ cu program sportiv suplimentar și de a recomanda/semnala acestora, elevii cu disponibilități de practicare a sportului de performanță.
- Catedrele/ comisiile metodice de educație fizică și sport/profesorii de educație fizică și sport vor afișa periodic, la loc vizibil, de regulă la avizierul catedrei/ comisiei metodice de educație fizică și sport, rezultatele obținute de elevii unității de învățământ în cadrul concursurilor/ competițiilor la care au participat.

3.2. ACTIVITĂȚILE MOTRICE ȘCOLARE ÎN PLANURILE-CADRU DE ÎNVĂȚĂMÂNT

a) – CURRICULUM NUCLEU - învățământ general

| Aria curriculară | Discipline | Clasa și nr. de ore pe săptămână | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|--------------------------|----------------------------------|---|-----|------|-----|---|-----|------|-------|-----|---|-----|------|---|
| | | P | I | I I | II I | I V | V | V I | V II | VI II | I X | X | X I | X II | |
| Educație fizică, | Educație fizică și sport | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|----------------|---|---|---|----------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| sport și sănătate | Joc și mișcare | - | - | - | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - |
|--------------------------|----------------|---|---|---|----------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|

**b) – CURRICULUM NUCLEU - învățământ vocațional /
învățământ sportiv integrat**

| Aria curriculară | Discipline | Clasa și nr. de ore pe săptămână | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------------------------|----------------------------------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| | | P | I | I I | II I | I V | V V | V I | V II | VI II | IX | X | X I | X II | |
| Educație fizică, sport și sănătate | Educație fizică și sport | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2* | 2* | 2* | 1* | 1* | 1* | - | - | |
| | Joc și mișcare | - | - | - | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | |
| | Pregătire sportivă practică | - | 4 | 4 | 4 | 4 | 6 | 6 | 6 | 8 | 8 | 8 | 10 | 10 | |
| | Pregătire sportivă teoretică | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 2* | 2* | 2 | 2 | |

**) Orele de educație fizică și sport se alocă pregătirii sportive practice*

****)** *Orele de pregătire sportivă teoretică sunt prevăzute la Curriculum diferențiat*

c) – PLAN-CADRU DE PREGĂTIRE - învățământ sportiv SUPPLEMENTAR (cluburi sportive școlare)

| GRUPA | ÎNCEPĂTORI | AVANSAȚI | PERFORMANȚĂ |
|----------------------------------|-------------------|-----------------|--------------------|
| Număr de ore pe săptămână | 4-6-8 | 8-10-12 | 12-14-16-18 |

3.3. ACTIVITĂȚILE MOTRICE ȘCOLARE ÎN PLANURILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT ALE ȚĂRILOR EUROPENE

| | |
|-----------|--|
| Austria | <ul style="list-style-type: none"> • Sub 6 ani: 2h / săpt. • 6-10 ani: 2-3h / săpt. • 11-14 ani: 3-4h / săpt. • 15-18 ani: 2-3h / săpt. • Inv.tehnic și profesional (15-19 ani): 1-2h / săpt. |
| Belgia | 2-4h / săpt. |
| Cehia | 2-3h / săpt. |
| Croația | 2h / săpt. |
| Danemarca | <ul style="list-style-type: none"> • 6-10 ani: 2h / săpt. • 11-18 ani: 4h / săpt. |
| Estonia | 2-4h / săpt. |
| Franta | <ul style="list-style-type: none"> • inv.primar: 1/3 din totalul act. / săpt. • inv.secundar: practicarea disciplinelor sportive 3-4h / săpt. |
| Finlanda | 2-4h / săpt. |

| | |
|---|--|
| Germania | 3h / săptăm. |
| Grecia | <ul style="list-style-type: none"> • 6-10 ani: 2h / săptăm. • 11-18 ani: 2-3h / săptăm. |
| Italia | 2-4h / săptăm. |
| Irlanda | 3h / săptăm. + 1h de înot |
| Luxemburg | 3h / săptăm. |
| Letonia | 2-3h / săptăm. |
| Norvegia | <ul style="list-style-type: none"> • Sub 6 ani: 2h / săptăm. • 6-18 ani: 3h / săptăm. |
| Olanda | 2-4h / săptăm. |
| Portugalia | 2-4h / săptăm. |
| Polonia | 2-3h / săptăm. |
| Regatul Unit al Marii Britanii si al Irlandei de Nord | 2-3h / săptăm. |
| România | <ul style="list-style-type: none"> • Sub 6 ani: 1-2h / zi activități recreative • 6-9 ani (cls.P-I-II): 2h / săptăm. educație fizică • 9-11 ani (cls.III-IV): 2h / săptăm. educație fizică + 1h / săptăm. „joc și mișcare” • 11-14 ani (cls.V-VIII): 2h / săptăm. la cls.V-VII și 1h / săptăm. la cls. a VIII-a • 15-18 ani (cls.IX-XII): 1h / săptăm. • Inv.tehnic și profesional (14-17 ani): 2h / săptăm. |
| Spania | 2-3h / săptăm. |
| Suedia | 2-4h / săptăm. |
| Slovacia | 2-3h / săptăm. |
| Slovenia | 3h / săptăm. |
| Ungaria | <ul style="list-style-type: none"> • Sub 5 ani: 5h / săptăm. • 5-8 ani: 3-4h / săptăm. |

3.3. ACTIVITĂȚILE MOTRICE EXTRAȘCOLARE IMPORTANTE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR

A. OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR

Pentru sprijinirea copiilor și a tinerilor capabili de performanțe înalte, Ministerul Educației Naționale organizează olimpiade și concursuri/competiții școlare.

Ministerul Educației Naționale, prin Direcția Generală Evaluare și Monitorizare Învățământ Preuniversitar, organizează în fiecare an școlar, sub denumirea “OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR” (O.N.S.Ș.), competiții sportive școlare.

OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR” este Program al Direcției Generale Evaluare și Monitorizare Învățământ Preuniversitar și este finanțat de către aceasta, din bugetul repartizat Ministerului Educației Naționale.

La competițiile sportive școlare din cadrul O.N.S.Ș. au drept de participare toți copiii și elevii din unitățile de învățământ preuniversitar, forma de zi, înscriși în registrul matricol al unității școlare pe care o reprezintă. Elevii din centrele de excelență și centrele olimpice, școlarizați temporar în unități de învățământ din localitățile în care funcționează acestea, au drept de

participare numai pentru unitățile de învățământ de unde provin și sunt înmatriculați.

Coordonarea O.N.S.Ș. este asigurată de către Direcția Generală Evaluare și Monitorizare Învățământ Preuniversitar, în colaborare cu Federația Sportului Școlar și Universitar.

O.N.S.Ș. se organizează și se desfășoară în conformitate cu dispozițiile propriului Regulament, cu datele Calendarului competițional național, cu Prevederile metodologice referitoare la disciplinele sportive nominalizate, precum și cu prevederile regulamentelor tehnice ale federațiilor naționale sportive.

În cadrul O.N.S.Ș. se organizează 34 competiții sportive școlare, astfel:

- a) pentru CICLUL PRIMAR - 3 competiții sportive*
- b) pentru CICLUL GIMNAZIAL - 16 competiții sportive*
- c) pentru CICLUL LICEAL - 15 competiții sportive*

O.N.S.Ș. se organizează pe următoarele faze:

- d) faza pe unitatea de învățământ;*
- e) faza pe localitate/ centre de localități;*
- f) faza pe județ/ sectoare;*
- g) faza pe zonă/ municipiul București;*
- h) faza națională.*

Faza națională desemnează Campioana Olimpică Națională Școlară/Campionul Olimpic Național Școlar sau, unde este cazul,

Campioana Olimpică Națională Școlară-urban/ Campionul Olimpic Național Școlară-urban, respectiv Campioana Olimpică Națională Școlară-rural/ Campionul Olimpic Național Școlară-rural.

Conform Calendarului olimpiadelor și concursurilor școlare pentru anul școlar 2016-2017, M.E.N. a organizat pentru elevi un număr de 21 competiții sportive școlare în cadrul Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar.

B. OLIMPIADA GIMNAZIILOR

„**Olimpiada Gimnaziilor**”, competiție polisportivă destinată elevilor de gimnaziu, înlocuiește, în perioada 01.09.2015-31.08.2019, Olimpiada Națională a Sportului Școlar pentru clasele V-VIII, potrivit protocolului de colaborare încheiat între Ministerul Educației Naționale, Comitetul Olimpic și Sportiv Român (COSR) și zece federații sportive naționale.

„**Olimpiada Gimnaziilor**” urmărește atingerea următoarelor obiective:

- *atragera unui număr cât mai mare de copii către sport;*
- *dezvoltarea ariei de selecție pentru practicarea sportului de performanță la nivel național;*
- *depistarea tinerelor talente și înscrierea lor în programele de performanță;*

- *educarea tinerilor în spiritul unui mod de viață activ, bazat pe practicarea regulată a exercițiilor fizice;*
- *asigurarea oportunităților competiționale adecvate vârstei ca factor care influențează procesul de formare a sportivilor;*
- *transpunerea experienței olimpice multisport într-un program național;*
- *conștientizarea părinților privind rolul educativ al sportului și al olimpismului.*

*În sensul celor de mai sus, Comitetul Olimpic și Sportiv Român și federațiile naționale de atletism, badminton, baschet, fotbal, handbal, oină, rugby, tenis de masă, șah și volei vin în sprijinul organizării competiției „**Olimpiada Gimnaziilor**” astfel:*

- ✓ *Includ în buget fonduri destinate organizării și desfășurării competiției „OLIMPIADA GIMNAZIILOR”.*
- ✓ *Asigură arbitrajul competiției.*
- ✓ *Asigură asistență medicală la faza finală a competiției.*
- ✓ *Achiziționează mingile de joc pentru OLIMPIADA GIMNAZIILOR”, la etapa regională și etapa finală.*
- ✓ *Asigură, la cele 10 discipline sportive, echipament sportiv pentru echipele școlare care participă la competiție, la etapa regională (tricou și sort).*

- ✓ *Asigură, la cele 10 discipline sportive, echipament sportiv pentru echipele școlare care participă la competiție, la etapa finală (set complet de echipament).*
- ✓ *Acordă trofee și medalii la etapa finală a competiției – locurile I-III și pentru „Cel mai bun sportiv pe fiecare ramura de sport”*

Conform Calendarului olimpiadelor și concursurilor școlare pentru anul școlar 2016-2017, M.E.N. a organizat pentru elevi un număr de 15 competiții sportive școlare în cadrul Olimpiadei Gimnaziilor.

C.KALOKAGATHIA

„KALOKAGATHIA” este Program național de stimulare a interesului pentru educație fizică și sport la preșcolari și școlarii mici.

Într-o frumoasă pagină vorbind despre necesitatea educației armonioase, Platon asemuia omul cu conducătorul unui car la care sunt înhămați doi cai, dintre care unul este înaripat, căutând să ia drumul cerului de unde a venit, iar celălalt e legat de pământul de unde se trage. Cu toate acestea, conducătorul carului trebuie să reușească a îndulci aceste puteri în dezacord, să stăpânească în mâna lui toate energiile contradictorii și, în cele din urmă, să oblige caii să tragă fără zdruncinături până la

sfârșitul vieții.

Această imagine simbolică nu este altceva decât expresia idealului armonic, a „kalokagathiei” (frumusețe și bunătate), noțiune deseori întrebuițată de marii gânditori ai Greciei clasice, expresie a perfecțiunii umane, a unei concepții de înaltă etică individuală și socială, continuând în linie directă virtuțile eroilor homerici, o formă considerată ca superioară, la care se ajungea printr-o educație îngrijită, aplicată tuturor componentelor ființei umane.

O lume întreagă de pedagogi, medici, filosofi, literați au luptat și scris pentru triumful educației fizice și pentru realizarea idealului armonic. Așadar, Kalokagathia este mai actuală ca oricând și merită să sădim în sufletele tinerei generații dorința de a o atinge.

TIPURILE DE SERVICII ȘI ACTIVITĂȚI CARE SE DESFĂȘOARĂ:

- Cameră de joacă și mișcare pentru copiii din comunitate;*
- Conceperea, construirea și utilizarea unor terenuri de joacă ecologice sau a unor terenuri de sport ecologice;*
- Club pentru activități sportiv-recreative;*
- „5 minute de mișcare” (5 minute/zi cu mișcări de înviorare într-un cadru organizat);*

- *Activități de euritmie;*
- *Activități practice și de investigație, studii de caz pe teme ca: „Să ne hrănim sănătos”, „Cum ne îngrijim corpul?”, „Armonie și mișcare”, „Cum respirăm corect?” etc.;*
- *„Sport seeking” și „Sport coaching” (cursuri pentru părinți/bunici/voluntari din comunitate, în vederea dobândirii unor abilități de a-i determina pe copiii preșcolari și pe școlarii mici să îndrăgească sportul, mișcarea fizică și să își aleagă cea mai potrivită formă de mișcare fizică sau cel mai potrivit sport pentru a-l practica de-a lungul vieții);*
- *Desfășurarea unor activități și concursuri sportive comune (copiii preșcolari cu elevii claselor I-II).*

D.COMPETIȚII SPORTIVE PENTRU ELEVII-SPORTIVI DIN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT CU PROGRAM SPORTIV INTEGRAT ȘI SUPLIMENTAR

În anul școlar 2016-2017 în sistemul de învățământ preuniversitar funcționează 71 cluburi sportive cu personalitate juridică, 65 de unități de învățământ care au în structura lor secții de club sportiv școlar, 34 colegii și licee cu program sportiv și 100 unități de învățământ care au clase cu profil sportiv. În aceste

unități de învățământ se pregătesc pentru marea performanță cca 75.000 de elevi.

Pentru elevii cu aptitudini deosebite în practicarea unor discipline sportive, M.E.N. a înființat un număr de 15 Centre Naționale de Excelență (volei fete -2, volei băieți -1, handbal băieți -1, handbal fete -2, gimnastică băieți -1, gimnastică fete -2, scrimă -1, sanie/schi alpin -1, dans sportiv -1, judo -1 și rugby -3). Dintre acestea doar 9 sunt funcționale (volei fete -2, volei băieți -1, handbal băieți -1, handbal fete -2, dans sportiv -1, judo -1 și rugby -1)

Conform Calendarului olimpiadelor și concursurilor școlare pentru anul școlar 2016-2017, M.E.N. a organizat un număr de 20 competiții sportive în cadrul Campionatelor Naționale Școlare – CSS/LPS.

4. PERICOLE ȘI PROVOCĂRI ÎN EDUCAȚIA FIZICĂ ȘI SPORTUL ȘCOLAR

În prezent educația fizică și sportul se confruntă cu pericole și provocări ce impun elaborarea de strategii naționale și regionale care să asigure îndeplinirea misiunii sociale de către aceste activități:

- ❖ statisticile asupra stării de sănătate a populației, cu deosebire a populației tinere, evidențiază creșteri îngrijorătoare ale ratei morbidității, sedentarismului și obezității, în special, constituindu-se în factori favorizanți în apariția diferitelor afecțiuni fizice și psihice;
- ❖ diminuarea percepției asupra rolului formativ al educației fizice și sportului, reflectată în reducerea numărului de lecții de educație fizică din curriculum nucleu, pentru anumite categorii de elevi și a timpului alocat practicării sportului;
- ❖ scăderea alarmantă a numărului copiilor și tinerilor care practică sportul, sub diferite forme;
- ❖ diminuarea performanțelor sportive ale României pe plan internațional, cu deosebire în competițiile majore – Jocuri Olimpice, Campionate Mondiale și Campionate Europene;
- ❖ lipsa de consecvență în aplicarea legislației în vigoare privind educația fizică și sportul, precum și dizarmonia punctelor de vedere a factorilor de decizie (ministere, agenții, etc.);
- ❖ creșterea alarmantă a numărului de acte de violență și corupție în arenele sportive și în afara acestora, exploatarea tinerilor sportivi, dopajul, rasismul, fapte ce aduc atingere însăși esenței fenomenului sportiv.

Sportul reprezintă alternativa educativă la tentațiile negative ale străzii, infracționalitate, prostituție juvenilă și vagabondaj care

pot fi diminuate și chiar eradicate prin activități sportive, cu deosebire în perioada școlarității.

Sportul trebuie să redevină cel mai eficient ambasador al României. Reamintim că în clasamentul pe națiuni la J.O. de la Atena 2004, România a ocupat locul 14. La J.O. de la Beijing din 2008, locul 17, iar la J.O. de la Londra 2012, locul 27. Constatăm că valorile performanțelor tinerilor sportivi români au scăzut dramatic de la o ediție la alta a celei mai mari competiții din lume ce se constituie și ca un barometru riguros al sportului în lume și în fiecare țară participantă.

Misiunea sistemului românesc de educație fizică și sport este de a contribui prin mijloacele, metodele și tehnicile specifice la educația cetățenilor cu finalități biologice, psihologice și sociale. Sănătatea fizică, psihică și creșterea calității vieții reprezintă punctele nodale ale misiunii educației fizice și sportului în România.

Rezolvarea situației îngrijorătoare a deficiențelor de creștere și dezvoltare fizică și psihică a copiilor și tinerilor, dar și cea privind sedentarismul, obezitatea - ca o consecință a acestuia - consumul de alcool și droguri, care împreună afectează circa 40% din populația școlară a României, necesită măsuri ferme în ceea ce privește introducerea a unui număr mai mare de lecții de educație fizică pe săptămână în școală începând de la clasa pregătitoare,

precum și programe speciale de practicare a sportului în regim extracurricular, implicit de optimizare a activității asociațiilor sportive școlare.

Există o legătură bilaterală și condiționată între nivelul de educație, productivitate într-o economie sănătoasă și nivelul participării în activitățile de educație fizică și sport.

Dezvoltarea sistemului educației fizice și a sportului conduce implicit la crearea de noi locuri de muncă și dezvoltare economică.

Este necesară încurajarea unei culturi de masă în privința participării la activități fizice și competiții sportive, cu o țintă de participare de 40-45% din populație. *Acest deziderat trebuie pus în contextul mai larg al unui parteneriat între autoritatea guvernamentală, sectorul privat și organizațiile neguvernamentale și de voluntari.*

Funcțiile activităților de educație fizică și sport sunt:

- ❖ asigurarea unei stări de sănătate și a unei condiții fizice optime a tinerei generații;
- ❖ formarea/dezvoltarea competențelor necesare practicării independente a exercițiilor fizice și a sportului sub diferite forme, cu scop recreativ și compensator, ca modalități de manifestare a stilului activ de viață;
- ❖ promovarea valențelor educative și a contribuției educației fizice la integrarea socială a tinerei generații.

Deși copiii și tinerii se implică în practicarea exercițiilor fizice mai mult decât adulții, adolescența marchează un declin în activismul lor fizic.

Creșterea numărului de ore de activități motrice pentru copii și tineri favorizează producerea următoarelor efecte:

- reducerea excesului de greutate corporală la adolescenții cu vârste cuprinse între 12 și 19 ani;
- creșterea numărului de copii de peste 6 ani care se angajează zilnic în efort fizic, de la ușor la moderat, pentru minimum 30 min.;
- creșterea numărului de copii între 6-17 ani care se angajează în activități fizice intense și sistematice pentru dezvoltarea fitness-ului cardio-respirator, minimum 3 zile pe săptămână, câte 20 min.;
- reducerea numărului de copii de peste 6 ani care nu se angajează în nici o activitate fizică în timpul liber;
- creșterea numărului de copii supraponderali de peste 12 ani care adoptă un regim bazat pe dietă combinată cu exercițiul fizic, în vederea atingerii greutății corporale optime.

5. OBIECTIVELE ȘI ACȚIUNILE PROPUSE DE M.E.N.

Acțiunile pe care MEN le propune se înscriu în cadrul mai larg al bunei guvernări: măsuri concrete, graduale, sustenabile, pentru care se asigură resurse umane, materiale și de spațiu. În același cadru, măsurile vor fi dezbătute public și se va solicita punctul de vedere al oamenilor școlii, dar și al partenerilor sociali – părinți, sindicate etc.

Ca urmare,

A. Ministerul Educației Naționale, prin politica sa educațională, are în vedere diversificarea activităților de educație fizică și sport precum și creșterea calității predării disciplinelor din aria curriculară educație fizică și sport.

În vederea realizării acestora este necesară îndeplinirea următoarelor obiective:

1. Creșterea numărului de ore de educație fizică în planurile-cadru la toate ciclurile de învățământ, după cum urmează: 2-3 lecții/săptămână în trunchiul comun și 1 lecție/săptămână în curriculumul la decizia școlii, pentru clasele P, I-IV și V-VIII; 2 lecții/săptămână în curriculumul nucleu și 2 lecții/săptămână în curriculumul la decizia școlii, pentru clasele IX-XII.
2. Revizuirea conceptuală și de conținut a programelor școlare de educație fizică și implementarea unei

metodologii didactice diferențiate pentru predarea acestei discipline, la diferite clase și cicluri de învățământ.

3. Introducerea manualului de educație fizică, la toate clasele și ciclurile de învățământ.
4. Modificarea Sistemului Național Școlar de Evaluare la disciplina Educație fizică, astfel încât să se asigure concordanța între competențele prevăzute de programele școlare și conținutul evaluării nivelului de realizare a acestora.
5. Reconsiderarea procedurii de eliberare a scutirilor de educație fizică și introducerea la nivelul programelor școlare și a sistemului de evaluare a unor mențiuni distincte referitoare la aceste situații.
6. Susținerea logistică și financiară a activităților extracurriculare cu caracter sportiv, competiționale și necompetiționale, de către administrația locală.
7. Crearea parteneriatelor educaționale (școală-comunitate/administrație locală -familie) pentru susținerea practicării exercițiilor fizice de către tânăra generație.

NOUTĂȚI PRIVIND PROGRAMELE ȘCOLARE DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT PENTRU CLASELE V-VIII

Programa școlară pentru disciplina *Educație fizică și sport* este un document oficial care descrie oferta curriculară pentru învățământul gimnazial (clasele a V-a – a VIII-a). Disciplina este prevăzută în planul-cadru de învățământ, în aria curriculară *Educație fizică, sport și sănătate*, cu un buget de timp de 2 ore/săptămână, pe parcursul fiecărui an școlar.

În conformitate cu prevederile Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, art.68, alin (2), „Educația fizică și sportul în învățământul preuniversitar sunt cuprinse în trunchiul comun al planurilor de învățământ”. Legea educației fizice și sportului nr.69/2000, cu modificările și completările ulterioare, stabilește că **„educația fizică și sportul sunt activități de interes național sprijinite de stat”**. O.M.E.C.T.S. nr. 3462/2012 reglementează organizarea și desfășurarea activităților de educație fizică și sport în învățământul preuniversitar. În consecință, în cadrul învățământului preuniversitar, educația fizică și sportul figurează atât ca activități curriculare, cât și ca activități extracurriculare.

Programa disciplinei *Educație fizică și sport* este elaborată din perspectiva modelului de proiectare curriculară centrat pe competențe. Construcția programei este realizată astfel încât să contribuie la dezvoltarea profilului de formare al absolventului de gimnaziu. Din perspectiva disciplinei de studiu, orientarea demersului didactic, pornind de la competențe, permite accentuarea scopului pentru care se învață, precum și a dimensiunii acționale în formarea personalității elevului.

Prezenta programă școlară propune o ofertă flexibilă, care permite cadrului didactic să modifice, să completeze sau să înlocuiască activitățile de învățare. Se urmărește astfel realizarea unui demers didactic personalizat, care să asigure formarea competențelor prevăzute de programă în contextul specific al fiecărei clase și al fiecărui elev. Este necesară, de asemenea, o abordare specifică educației la acest nivel de vârstă, care să ofere în același timp o plajă largă de diferențiere a demersului didactic, în funcție de achizițiile elevilor.

Aria curriculară *Educație fizică, sport și sănătate* contribuie direct la finalitățile învățământului, concretizate în menținerea sănătății elevilor prin utilizarea activităților motrice de cele mai diferite tipuri. Disciplina *Educație fizică și sport* este aceea prin care se influențează dezvoltarea fizică armonioasă, se formează deprinderile motrice, se dezvoltă capacitatea de efort și se

favorizează integrarea în mediul natural și social. Astfel, se urmărește o dobândire progresivă a competențelor, prin valorificarea experienței specifice vârstei elevilor, prin accentuarea dimensiunilor afectiv-atitudinale și acționale ale personalității acestora.

În spiritul aspectelor mai sus menționate și pentru a putea asigura un proces didactic modern, bazat pe oferta educațională optimă, valorificând instruirea diferențiată a elevilor, pe baza unor trasee particulare de învățare, individuale sau de grup, este necesar, corespunzător realității practice, ca în clasele a V-a – a VIII-a să se asigure dobândirea de către elevi a competențelor necesare acționării asupra dezvoltării fizice și a calităților motrice, cât și practicării unor discipline/probe sportive, astfel:

- **în clasa a V-a:**

- Atletism: trei probe atletice, de preferat din grupe diferite;

- Gimnastică – un exercițiu integral cu elemente și combinații acrobatice statice și dinamice; o săritură la aparatul de gimnastică;

- Jocuri sportive: un joc sportiv.

- **în clasa a VI-a:**

- Atletism: trei probe atletice, din grupe diferite (cele predate în clasa a V-a);

- Gimnastică - un exercițiu integral cu elemente și combinații acrobatice statice și dinamice; o săritură la aparatul de gimnastică;

- Jocuri sportive: două jocuri sportive, dintre care unul este cel predat în clasa a V-a.

• **în clasa a VII-a:**

- Atletism: trei probe atletice din grupe diferite (două dintre cele predate în clasa a VI-a; o probă athletică nouă);

- Gimnastică un exercițiu integral cu elemente și combinații acrobatice statice și dinamice; săriturile la aparatele de gimnastică, din programă, la alegere;

- Jocuri sportive: un joc sportiv (cel în care elevii au fost inițiați în clasa a VI-a).

• **în clasa a VIII-a:**

- Atletism: două probe atletice, la alegere dintre cele predate în anii anteriori;

- Gimnastică - un exercițiu integral cu elemente și combinații acrobatice statice și dinamice; săriturile la aparatele de gimnastică, din programă, la alegere;

- Jocuri sportive: un joc sportiv, opțional, dintre cele predate în anii anteriori.

Disciplinele sportive alternative sunt predate, cu aprobarea directorului unității de învățământ, în perioade precizate, numai în situații speciale determinate de factorii de mediu și de baza tehnico-materială, cu condiția existenței materialelor didactice necesare pentru toți elevii clasei și competența profesională

certificată a cadrului didactic în predarea disciplinei sportive respective. Conținuturile și criteriile de evaluare aferente fiecărei discipline sportive alternative se stabilesc de către profesorul clasei și se avizează de către inspectorul școlar de specialitate.

Situațiile de instruire vor facilita elevilor înțelegerea specificului educației fizice și sportului, prin oferirea unor experiențe de învățare variate: de practicant, de arbitru/organizator al activităților motrice, de spectator.

Programa de educație fizică, document reglator al procesului de învățământ, stabilește competențele specifice și permite fiecărui cadru didactic utilizarea unor mijloace didactice corespunzătoare domeniilor de conținuturi menționate anterior, în funcție de particularitățile clasei și condițiile concrete de activitate.

Abordarea acestor conținuturi se va realiza într-o manieră integrativă astfel încât situațiile de instruire să permită achiziționarea cunoștințelor, formarea deprinderilor/ priceperilor/ capacitațiilor și atitudinilor corespunzătoare competențelor specifice.

Programa școlară are un caracter concentric, în sensul valorificării competențelor specifice formate în anul/anii anteriori de studiu (a unora dintre conținuturile necesare formării/ consolidării deprinderilor) și pentru a favoriza fenomenul de transfer în învățare. Conținuturile marcate cu asterisc (*) se

constituie într-o alternativă oferită elevilor cu cecitate sau ambliopi, integrați în învățământul de masă.

B. Ministerul Educației și Cercetării Științifice, prin politica sa educațională, acordă o mare atenție sportului școlar și universitar. Pentru sprijinirea copiilor și a tinerilor capabili de performanțe înalte, Ministerul Educației Naționale organizează olimpiade și concursuri/competiții școlare și universitare. În acest sens au fost stabilite următoarele obiective:

1. Atragerea unui număr cât mai mare de elevi și studenți în forme de organizare diferite: orele de ansamblu sportiv, orele de pregătire a formațiilor sportive ce participă în concursurile și competițiile școlare și universitare.
2. Asigurarea condițiilor optime pentru pregătirea și participarea sportivilor la competițiile din cadrul Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar, Campionatele Naționale Școlare și Olimpiadei Gimnaziilor.
3. Inițierea de programe în vederea reprezentării României la competițiile sportive internaționale organizate de Federația Internațională a Sportului Școlar.

C. Ministerul Educației Naționale, prin politica sa educațională, urmărește desfășurarea activităților de

educație fizică și sport din învățământul preuniversitar și învățământul superior în parteneriat cu alte instituții guvernamentale sau nonguvernamentale.

Astfel, una dintre cele mai importante colaborări ale Ministerului Educației Naționale este cea încheiată în ziua de 24.02.2015 cu Comitetul Olimpic și Sportiv Român și zece federații naționale privind organizarea competiției „**Olimpiada Gimnaziilor**”.

De asemenea, în anul școlar 2016-2017 au devenit funcționale următoarele protocoale de colaborare:

- *Protocol de colaborare M.E.N.-C.O.S.R./A.O.R. pentru organizarea în parteneriat a Concursului de jurnalism sportiv pentru elevi «Un condei numit Fair-Play», a Concursului «Pentatlon olimpic școlar pentru mileniul trei» și a Concursului «Jocurile Olimpice în imaginația copiilor».*
- *Protocol de colaborare M.E.N.- DANONE P.D.P.A. Romania srl. pentru organizarea în parteneriat a „Cupei HAGI DANONE” la fotbal băieți, învățământ gimnazial.*
- *Protocol de colaborare M.E.N. – Coca-Cola Romania srl. – Gazeta Sporturilor pentru organizarea în parteneriat a*

„Cupei Coca-Cola” la fotbal băieți și fete, clasele IX-XII/XIII.

- *Protocol de colaborare M.E.N.-C.Ș. Elisabeta Polihroniade – M.T.S.-F.R.Șah pentru organizarea în parteneriat a Campionatului Național Școlar de Șah „Elisabeta Polihroniade”, pentru elevii și elevele din învățământul primar, gimnazial și liceal – echipe mixte.*
- *Protocol de colaborare M.E.N. – MIB GROUP BTL S.R.L. privind derularea Proiectului „KINDER PLUS SPORT”*
- *Protocol de colaborare M.E.N. – F.R. Volei privind derularea Proiectului: „Optimizarea pregătirii antrenorului de volei”.*
- *Protocol de colaborare M.E.N. – F.R. Fotbal privind organizarea Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar.*
- *Protocol de colaborare M.E.N. – F.R. Rugby privind organizarea Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar la S-rugby și a Campionatului Național Universitar la rugby în 7.*

D. Ministerul Educației Naționale, prin politica sa educațională, urmărește sprijinirea sportului de performanță și de înaltă performanță.

În anul școlar 2016-20157 în sistemul de învățământ preuniversitar funcționează 71 cluburi sportive cu personalitate juridică, 65 de unități de învățământ care au în structura lor secții de club sportiv școlar, 34 colegii și licee cu program sportiv și 100 unități de învățământ care au clase cu profil sportiv. În aceste unități de învățământ se pregătesc pentru marea performanță cca 75.000 de elevi.

În vederea dezvoltării sportului școlar și universitar credem că este nevoie de o corelare a activităților tuturor organismelor cu atribuții în educație fizică și sport.

În acest sens, conducerile MEN și MTS trebuie să acorde o atenție sporită următoarelor probleme legate de activitatea sportivă școlară de performanță:

A. Strategia dezvoltării educației fizice și sportului

- *Dezvoltarea sportului de masă și de performanță;*
- *Continuarea programului de reabilitare a bazelor sportive;*
- *Obiectiv prioritar: mărirea bazei de selecție și de performanță;*

- *Facilitarea îndrumării elevilor către CSS/LPS;*
- *Încurajarea profesorilor/antrenorilor să participe la pregătirea loturilor sportive;*
- *Inventarierea resurselor materiale și umane la nivel local;*
- *Soluționarea dublelor calificari;*
- *Finanțarea activității sportive școlare;*

B. Acțiuni organizate în parteneriat

- *Programe de formare a profesorilor de educație fizică și sport din unitățile de învățământ în disciplinele sportive de tradiție în județ/regiune;*
- *Programe de formare a profesorilor-antrenori din unitățile de învățământ cu profil sportiv (CSS-uri și LPS-uri);*
- *Programe de dezvoltare a infrastructurii în mediul rural;*
- *Programe prin care sa fie atrase fonduri pentru plata serviciilor în LPS -uri;*

C. Îmbunătățirea cadrului legislativ

- *Perfecționările organizate de Federațiile sportive pe ramuri de sport să fie recunoscute de Minister și cu credite;*
- *Elaborarea unei metodologii la Minister, in care finanțarea să nu mai depindă de ISJ-uri;*
- *Rezolvarea problemei profesorilor-antrenori care sunt convocați la loturile naționale;*

- *Finantarea in CSS-uri, LPS-uri în funcție de ramura de sport și grupă;*
- *Elevii sportivi să poată opta pentru proba "E" la Bacalaureat;*
- *Prelungirea suplinirii și plata cu ora pâna la 31 august;*
- *Finanțata per/elev la LPS-uri să fie mai mare;*
- *Restructurările în CSS-uri si LPS-uri sa nu se mai faca la grupele de începători;*
- *Bursele acordate elevilor sportivi, sa poată acoperii cheltuielile de masa și cazare, în special la copii din provincie care stau în cămine;*
- *Reglementarea posturilor pentru personalul nedidactic;*
- *Emiterea de facturi pentru toate taxele plătite la Federații;*
- *Soluții de încheiere a asigurărilor de accidente pentru elevii-sportivi;*

D. Sprijinirea Cluburilor Sportive Școlare și a Liceelor cu program sportiv

- *Îmbunătățirea bazei materiale din CSS/ LPS;*
- *Revizuirea statutului de antrenor cu studii superioare;*
- *LPS-urile să fie finanțate de Minister;*
- *Să se pună accent mai mare pe educația sportivilor;*

- *Participarea în competiții a cluburilor private alături de cluburile sportive școlare;*
- *În fiecare club sportiv să existe minim 2 -3 cadre didactice pe disciplină sportivă;*
- *Dotarea cabinetelor de medicina sportiva;*
- *Încadrările pe secții sportive/discipline sportive se fac cu minimum 2 norme pentru a se putea constitui „piramida performanței”;*
- *Personal suficient pentru intretinerea bazei materiale;*
- *Când sportivii termina categoria Junior I, să existe promovare mai departe;*
- *Antrenorii care au în încadrare grupă de performanță, să rămână numai cu aceasta;*
- *Semnarea de către toți părinții sportivilor a angajamentului la înscrierea în club;*
- *Aprobarea posturilor de șofer pentru microbuzele CSS-urilor;*
- *Reducerea chiriilor pentru unitățile de învățământ cu program sportiv care fac pregătire în bazele sportive ale MTS;*
- *Reducerea taxelor către federațiile sportive naționale (vize, transferuri);*

- *Reglementarea modului de plată a arbitrilor de către unitățile de învățământ cu program sportiv;*
- *Costuri mici pentru copii care fac sport;*
- *Lipsa specializării pe anumite ramuri de sport;*
- *Să fie respectate grilele de transfer de către federații atunci când un elev-sportiv este transferat la un alt club;*
- *Lucrul în grup de doi antrenori la secțiile de gimnastica artistică;*
- *Linii metodice unitare la nivelul federațiilor .*

Un aspect important care trebuie subliniat este cel referitor la formarea și perfecționarea specialiștilor în domeniul educației fizice, sportului și altor activități motrice.

Coordonarea cerințelor pieței muncii din domeniul educației fizice și sportului cu activitatea instituțiilor de formare și perfecționare a specialiștilor impune:

1. **Perfecționarea ariei curriculare a instituțiilor de învățământ superior în vederea asigurării unui nivel ridicat al pregătirii științifice.**
2. **Includerea în Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior a noilor profesii din domeniul sportului și diversificarea corespunzătoare a specializărilor.**

3. Dezvoltarea unor politici naționale de orientare a medicilor către rezidențiat în medicină sportivă.
4. Organizarea de către instituțiile de învățământ superior a unor forme de perfecționare postuniversitare cu conținut științific corespunzător cerințelor actuale și de perspectivă ale sportului internațional.
5. Organizarea „școlilor de vară” pentru ramuri de sport la care România dispune de specialiști cu înaltă pregătire științifică și didactică.
6. Optimizarea procesului de învățământ în unitățile școlare vocaționale cu profil sportiv și de pregătire a elevilor ca instructori.
7. Organizarea cursurilor de pregătire a monitorilor și animatorilor pentru timpul liber de către direcțiile județene pentru sport și tineret în parteneriat cu universitățile și societățile profesionale recunoscute conform legii.
8. Sprijinirea federațiilor de specialitate și a organizațiilor nonguvernamentale în inițierea și desfășurarea acțiunilor sistematice de atragere, pregătire și promovare a voluntarilor.

Un ultim aspect ce merită menționat este cel referitor la cercetarea științifică.

Cercetarea științifică reprezintă un instrument esențial de dezvoltare și promovare a valorilor fizice, psihice și morale ale educației fizice, sportului și altor activități motrice.

Obiectivul principal al cercetării științifice constă în oferirea unor soluții și modalități care să favorizeze sănătatea, performanța și socializarea.

Direcții de acțiune:

1. Elaborarea unor programe de cercetare pentru monitorizarea continuă a nivelelor dezvoltării fizice și capacității motrice a copiilor și tinerilor între 3 și 18 ani.
2. Asigurarea unui nivel de finanțare optim a temelor de cercetare prioritare privind capacitatea motrică a populației și performanța sportivă.
3. Valorificarea contribuției Institutului Național de Cercetare pentru Sport la sprijinirea performanței sportive cu mijloacele cercetării științifice. Asigurarea asistenței complexe interdisciplinare a pregătirii sportivilor.
4. Elaborarea unor teme de cercetare prioritare pentru dezvoltarea educației fizice și sportului la toate nivelele cu angajarea prin contract a nucleelor de cercetare existente în învățământul superior.
5. Organizarea periodică în parteneriat de către sectorul public și cel privat (societățile profesionale) a unor

manifestări științifice și stagii pentru perfecționarea specialiștilor din domeniul sportului.

6. Elaborarea programului de cooperare cu statele europene în vederea dezvoltării unei metode statistice de măsurare a impactului sportului asupra sănătății, economiei și educației.

**DIRECTOR GENERAL,
DIRECTOR,**

**Alin-Cătălin PĂUNESCU
Monica-Cristina ANISIE**