



Nr. 13755/14.09.2022

Anexa 2 la Procedura nr. 31419/24.08.2022

CONCURSUL PENTRU OCUPAREA FUNCȚIILOR DE DIRECTOR ȘI DIRECTOR ADJUNCT DIN
UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DE STAT DIN JUDEȚUL IALOMIȚA,
SESIUNEA IUNIE-OCTOMBRIE 2022

PROBA DE INTERVIU

LISTA CU SITUAȚII PROBLEMĂ PROPUSE PENTRU PROBA DE INTERVIU

Nr. crt.	Formulare
1.	Oferta curentă de CDS a școlii reflectă într-o măsură redusă preferințele elevilor, familiei sau contextul/nevoile de la nivelul comunității. Cum puteți contribui la ameliorarea acestei probleme?
2.	Oferta curentă de CDS a școlii este insuficient dezvoltată, cadrele didactice din școală fiind puțin interesate să contribuie la dezvoltarea acesteia. Ce puteți întreprinde pentru a răspunde acestei provocări?
3.	În ultimii ani, participarea cadrelor didactice din școală la cursuri/programe de formare continuă este foarte redusă, chiar dacă acestea au nevoi clare de dezvoltare profesională în arii diverse (abilitare curriculară, managementul clasei, non-discriminare, educație interculturală, utilizarea noilor tehnologii în predare/învățare/evaluare, lucru cu copii cu dizabilități și/sau CES etc.). Oferiți un exemplu de intervenție adecvată pentru ameliorarea acestei provocări.
4.	Școala dumneavoastră a fost solicitată să se alăture unui consorțiu școlar. Credeți că o astfel de decizie poate să sprijine procesul de dezvoltare instituțională și ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a o pune în practică?
5.	Famiiliile unui număr semnificativ de elevi din clasa a VIII-a indică faptul că în acest an copiii lor nu se vor prezenta la Evaluarea Națională , neavând intenția de a continua studiile în învățământul secundar superior. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
6.	Peste 10% dintre elevii înscriși în anul școlar precedent nu au frecventat școala/au avut o frecvență foarte scăzută și s-au confruntat cu dificultăți în încheierea situației școlare. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție pe care școala dumneavoastră le poate iniția, detaliind acțiunile, actorii implicați, resursele și modalitățile de monitorizare/evaluare.
7.	Numărul absențelor nemotivate a crescut semnificativ în ultimul an, constituind un risc crescut de abandon școlar. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a diminua acest risc?
8.	Conform datelor raportate la nivel de instituție, numărul cazurilor de violență în spațiul școlar/bullying este în creștere în ultimii ani, afectând în mod direct starea de bine a copiilor din școală. Oferiți câteva exemple de intervenții pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii pentru combaterea acestui fenomen.
9.	Politicile școlii din ultimii ani în aria eliminării oricăror forme de segregare școlară nu au condus la rezultatele așteptate. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și ce parteneri credeți că ar putea sprijini demersul dumneavoastră?

10.	La nivelul școlii se constată lipsa unui sistem de avertizare timpurie cu privire la elevii aflați în situații de risc major de excluziune și eșec școlar. Oferiți câteva exemple de intervenții pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii care să stimuleze implicarea activă a personalului din școală în identificarea, cunoașterea și susținerea acestor elevi.
11.	Politicile școlii în aria incluziunii copiilor cu dizabilități și/sau CES din școala dumneavoastră sunt insuficient susținute de cadrele didactice, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat și a susținut aceste politici în mod transparent. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
12.	Politicile școlii în aria incluziunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de părinții elevilor din școală, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent, având profesorii ca parteneri. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a avea un mai mare sprijin din partea părinților?
13.	Școala dumneavoastră a reușit să dezvolte o platformă de învățare care a susținut pentru toate clasele, prin facilitățile ei, activitățile de învățare desfășurate în perioada școlii online. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii prin care această platformă să fie valorificată și în perioada de desfășurare ”față în față” a cursurilor.
14.	Școala nu a reușit să monitorizeze în mod sistematic impactul perioadei de învățare online asupra elevilor, în special asupra celor cu oportunități reduse. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, pentru documentarea acestor situații și pentru dezvoltarea unor măsuri ameliorative.
15.	În perioada de pandemie școala a primit un număr semnificativ de dispozitive necesare pentru învățarea online. Ce măsuri puteți întreprinde pentru a valorifica aceste resurse în activitățile curente, la clasă?
16.	Școala nu a reușit până în prezent să participe la niciun proiect european în domeniul educației (de exemplu, ETwinning, Erasmus+). Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
17.	Există o diferență semnificativă între rezultatele elevilor obținute în evaluările curente și rezultatele la evaluările naționale . Cum poate răspunde echipa de conducere a școlii unei astfel de provocări?
18.	Școala urmărește principiul incluziunii și al egalității de șanse, însă are dificultăți în a face față creșterii semnificative din ultimii ani a numărului copiilor cu dizabilități și/sau CES înscriși . Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii în această arie, evidențiind riscurile non-intervenției.
19.	Grădinița pentru a cărei funcție de conducere candidați are ca prioritate o mai bună monitorizare a dezvoltării copiilor și a evoluției lor pe parcursul unui an. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și cum pot fi implicați părinții?
20.	Monitorizarea calității serviciilor de consiliere și orientare arată că, în ultimii ani, acestea au avut o eficiență mai redusă în raport cu așteptările elevilor și ale familiilor acestora. Ce intervenții ameliorative pot fi inițiate? Ce parteneri pot fi atrași în acest proces?
21.	Structurile asociative ale elevilor din școală s-au dezvoltat semnificativ în ultimii ani. În ce măsură feedback-ul oferit de elevi este important? Care sunt modalitățile concrete prin care puteți valorifica ”vocea elevilor” în politicile de la nivelul unității de învățământ?
22.	Unitatea de învățământ a primit o serie de solicitări de colaborare din partea organizațiilor din societatea civilă (fundații, asociații) în aria educației non-formale, însă până în prezent nu au fost încheiate astfel de acorduri. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și care sunt cele mai importante bariere?
23.	Unitatea școlară pentru a cărei funcție de conducere candidați are un număr semnificativ de elevi capabili de performanță . Care sunt modalitățile prin care echipa de conducere poate face ca școala să răspundă mai bine nevoilor acestor elevi? Ce parteneri pot fi implicați în acest proces?
24.	Școala are ca prioritate dezvoltarea activităților de învățare de tip outdoor (în afara clasei) . Oferiți



	câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere pentru stimularea acestor activități, evidențiind barierele/provocările curente.
25.	Bugetul unității de învățământ pentru anul școlar următor este insuficient. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a vă asigura că școala va avea resursele necesare pentru a susține implementarea activităților din planul managerial?
26.	Școala se confruntă cu o criză evidentă în ceea ce privește scăderea efectivului de elevi la nivelul unității , situație care conduce și la reducerea numărului de posturi pentru personalul didactic . Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției.
27.	Subiectivismul și formalismul în evaluarea anuală a activității personalului școlii sunt elemente pe care nu le agreați. Ce măsuri propuneți pentru diminuarea/combaterea acestui fenomen, care este ușor sesizabil în școala pe care urmează să o conduceți?
28.	Dintotdeauna școala a colaborat cu părinții în diverse forme, dar astăzi, în contextul pandemiei și al învățării online, apare mai mult ca niciodată necesitatea întăririi legăturii dintre școală și familie . Ce măsuri concrete ați adopta în acest sens?
29.	Incluziunea este o valoare asumată de unitatea școlară pentru a cărei funcție de conducere candidați. În acest caz, incluziunea se referă și la procesul de învățare? De exemplu, dacă un elev nu poate accesa curriculumul, indiferent din ce motiv, cum este asigurată incluziunea sa în procesul de învățare?
30.	O componentă importantă în relația dumneavoastră cu personalul școlii pentru a cărei funcție de conducere candidați, cu elevii, părinții și ceilalți parteneri educaționali o reprezintă comunicarea, însă, uneori, apar blocaje în comunicare . Ce măsuri ați întreprinde pentru a elimina aceste blocaje sau pentru a atenua efectele lor?
31.	În ultimii 3 ani școlari, unitatea dumneavoastră a înregistrat un procent scăzut de promovare a elevilor la examenele naționale . Ce intervenții ameliorative pot fi inițiate de conducerea școlii?
32.	În ultimii ani, s-a înregistrat o rată scăzută de participare a personalului școlii la programe de formare continuă organizate de CCD Ialomița sau de alți furnizori de formare acreditați. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției.
33.	Vi se propune încheierea unui acord de parteneriat cu o altă unitate de învățământ din județ, în vederea scrierii unui proiect de mobilitate în domeniul școlar , însă niciun cadru didactic din școala dumneavoastră nu dorește să se implice în elaborarea documentației de candidatură. Ce măsuri propuneți pentru formarea unei echipe care să asigure scrierea proiectului?
34.	La nivelul școlii pentru a cărei funcție de conducere candidați, au fost înregistrate mai multe sesizări din partea părinților cu privire la calitatea actului educațional la o anumită disciplină de studiu. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a rezolva această situație?
35.	Unitatea școlară nu dispune de o bază materială care să permită efectuarea stagiilor de pregătire practică pentru elevii din învățământul profesional și tehnic. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru ca școala să răspundă nevoilor acestor elevi?
36.	La nivelul unității de învățământ, sunt încadrate în acest an școlar mai multe cadre didactice debutante . Ce măsuri ați adopta ca director pentru sprijinirea acestora în activitatea didactică și în evoluția în carieră?
37.	În acest an școlar, la nivelul unității, sunt încadrate 2 cadre didactice debutante , care au susținut examenul de definitivare în învățământ și nu l-au promovat. Ce intervenții ameliorative pot fi inițiate de conducerea școlii?
38.	În ultimii ani, v-ați confruntat cu situația în care unii absolvenți de clasa a VIII-a au rămas nerepartizați la liceu . Cum puteți interveni ca director pentru eliminarea acestei situații?



39.	Ați constatat faptul că, la nivelul unității de învățământ, există mulți elevi ai căror părinți sunt plecați în străinătate . Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru ca acești elevi, lipsiți de sprijinul familiei, să aibă o situație școlară bună?
40.	Mai mulți părinți ai unor elevi de la o clasă vă informează că doresc să își transfere copiii la o altă unitate de învățământ . Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției.
41.	La nivelul unității de învățământ au fost înregistrate mai multe cereri din partea părinților pentru înființarea unor formațiuni de studiu sau grupe în alternative educaționale . Cum soluționați aceste cereri?
42.	În ultimii ani, se constată tendința părinților de a-și înscrie copiii în alte școli decât școala de circumscripție. Ce măsuri de intervenție ar putea iniția conducerea școlii, în această situație?
43.	Școala pentru a cărei funcție de conducere candidați a înregistrat în acest an școlar cazuri de copii încadrați în grad de handicap grav , urmând ca aceștia să fie școlarizați la domiciliu. Ce măsuri trebuie să întreprindă conducerea unității, în relația cu părinții și cu inspectoratul școlar?
44.	S-a constatat faptul că, la nivelul județului Ialomița, există operatori economici interesați de înființarea unei clase de învățământ dual , în calitate de potențiali anagajatori și parteneri de practică. Ce demersuri poate iniția conducerea școlii pentru realizarea acestei cerințe?
45.	La nivelul unității de învățământ, au fost înregistrate mai multe cereri de înscriere a copiilor la clasa pregătitoare, depășind efectivul maxim admis. Cum procedați, la constituirea claselor pregătitoare, în situația în care un părinte solicită înscrierea copilului la un anumit cadru didactic ?
46.	Școala dispune de o dotare precară a laboratoarelor , iar bugetul unității este insuficient. În ce condiții școala poate beneficia de sponsorizare din partea persoanelor juridice plătitoare de impozit?
47.	La nivelul unității de învățământ, cursurile se desfășoară cu participare fizică, însă un părinte al unui elev de clasa a V-a solicită aprobarea pentru participarea on-line a copilului său la activitățile didactice, din cauza problemelor de sănătate , dovedite cu acte medicale. Unul dintre profesorii clasei refuză această solicitare. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
48.	La începutul anului școlar, directorul numește profesorii diriginți, însă la clasele a V-a nou constituite, au fost înaintate mai multe solicitări din partea cadrelor didactice pentru preluarea dirigenției . Cum veți proceda în această situație, ca director al școlii, în vederea soluționării acestor cereri?
49.	Școala a avut ultima vizită de evaluare externă periodică în anul școlar 2017-2018. Ce demersuri trebuie să inițieze conducerea școlii în vederea derulării procedurii de evaluare externă?
50.	Un elev din clasa a X-a, profil sportiv , care participă frecvent la diverse cantonamente și competiții sportive la nivel local, județean, regional și național, a obținut la sfârșitul primului semestru media 5 la disciplina educație fizică și sport . Ce intervenții veți avea în această situație, în calitate de director al unității de învățământ?
51.	La nivelul unității de învățământ, a fost înregistrată o cerere pentru școlarizarea unui copil de 10 ani care a studiat într-o altă țară . Ce demersuri trebuie să inițiați, ca director al unității de învățământ, în vederea școlarizării acestui copil?
52.	Pentru promovarea învățământului profesional și al celui dual , unitatea de învățământ trebuie să adopte o strategie de atragere a elevilor către aceste forme de învățământ. Ce măsuri concrete ați adopta în acest sens, ca director?
53.	Școala are ca prioritate creșterea calității învățământului profesional, respectiv dual . Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția, în acest sens, echipa de conducere a școlii.
54.	În urma evaluării activității din anul școlar precedent, un cadru didactic a obținut un punctaj corespunzător calificativului Bine și depune la secretariatul unității de învățământ o sesizare scrisă privind modul în care a fost aplicată procedura de evaluare. Cum gestionați rezolvarea acestei



	probleme?
55.	În unitatea de învățământ pe care intenționați să o conduceți, există frecvent situații conflictuale între cadrele didactice , care afectează inclusiv procesul instructiv-educativ al acestora la clasă. Oferiți câteva exemple de intervenție privind managementul conflictului, pe care le-ar putea iniția, în acest sens, echipa de conducere a școlii.
56.	La sfârșitul anului școlar, un elev de la clasa pregătitoare nu a atins competențele minime solicitate de programă , iar părintele solicită sprijinul conducerii școlii pentru ca acest copil să-și poată continua studiile. În calitate de director al școlii, care sunt opțiunile pe care le veți prezenta părintelui, pentru a soluționa această situație?
57.	Din cauza situației pandemice actuale, unii agenți economici nu mai pot respecta contractele de practică încheiate cu unitatea de învățământ pe care o conduceți. Ce măsuri concrete ați adopta, ca director, pentru ca elevii să își desfășoare activitățile de pregătire practică?
58.	În proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar următor ați introdus o nouă calificare profesională , pentru care îndepliniți condițiile de școlarizare, având autorizare de funcționare provizorie. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere pentru promovarea ofertei școlare în vederea admiterii în învățământul profesional.
59.	La nivelul unității de învățământ pe care o conduceți, a fost înregistrată o sesizare din partea unui părinte cu privire la săvârșirea de către un cadru didactic din școală a unei fapte ce poate constitui abatere disciplinară . Cadrul didactic în cauză are o experiență didactică de peste 30 de ani și este apreciat pentru rezultatele deosebite obținute cu elevii la diverse olimpiade și concursuri școlare, la nivel județean și național. Ce măsuri concrete ați adopta pentru soluționarea acestei sesizări?
60.	La începutul anului școlar, vă confrunțați cu un deficit de personal didactic calificat la anumite discipline din trunchiul comun și urmează să aveți vizita ARACIP de evaluare externă periodică. Ce măsuri concrete ați adopta în vederea recrutării, selecției și angajării unor cadre didactice calificate la disciplinele deficitare din acest punct de vedere?