INSPECTORATUL SCOLAR AL JUDETULUI IALOMITA
Nr. 12794 Intrare
Anul 2017 Luna 10 Ieşire
Ziua 04

PLANUL MANAGERIAL

INSPECTORATUL ŞCOLAR JUDEŢEAN IALOMIŢA

ANUL ŞCOLAR 2017- 2018

Aprobat în şedinta Consiliului de Administratie al I.Ş.J. Ialomiţa din data de 04.10.2017


"Educația este cea mai puternică armă pe care o poți folosi pentru a schimba lumea"
Nelson Mandela



CONTEXT INSTITUTIONAL

Pentru anul scolar 2017-2018, Inspectoratul Scolar Judeţean Ialomita are, în componenţa sa 31 norme, conform Organigramei, Anexei nr. 43 a O.M.E.N. nr. 4511/02.09.2014, aprobată de M.E.N. cu adresa nr. 55908/17.10.2014 şi modificată cu adresele M.E.C.Ş. nr. 1063/DGMRS/18.08.2015, M.E.N.C.Ş. nr. 1278/DGMRU/14.09.2016, respectiv M.E.N nr. 75/DGMRU/17.01.2017.

Personalul din Inspectoratul Scolar Judeţean este distribuit pe structură, astfel:

A. POSTURI PERSONAL DIDACTIC (INSPECTORI ŞCOLARI) 20 norme, astfel:

Funcţia	Norme
Inspector Şcolar General	1
Inspector Şcolar General Adjunct	1
Domeniul Curriculum şi Inspecţie Şcolară	12,5
Domeniul Management	5,5

B. POSTURI PERSONAL NEDIDACTIC I.S.J. 11 norme, astfel:

Funcţia	Norme
Domeniul Economic şi Administrativ	9
Juridic	1
Auditor	1

ARGUMENT

Educaţia reprezintă factorul strategic al dezvoltării viitoare a ţării prin contribuţia sa esenţială la modelarea multidimensională şi anticipativă a capitalului uman.

Viitorul depinde în special de creşterea capacităţii de înţelegere şi acţiune umană, dependente la rândul lor de sistemul educaţional care trebuie să adopte o nouă atitudine faţă de cunoaştere, faţă de dezvoltare, faţă de viaţă şi să pună accentul pe participare şi iniţiativă în rezolvarea problemelor reale, concrete, ale societăţii.

Oferta educaţională va trebui să includă actualizarea curriculum-ului, introducerea noilor tehnici de predare centrate pe cerinţele şi pe stilurile individuale de învăţare ale elevului, promovarea inovaţiei în predare şi în învăţare, precum şi furnizarea competenţelor şi abilităţilor necesare pentru ocupaţiile noi.

Promovarea principiului educaţiei permanente prin învăţarea pe tot parcursul vieţii reprezintă pentru învăţământul ialomiţean o direcţie de acţiune prioritară, preocupările în acest domeniu fiind esenţiale pentru dezvoltarea personală, civică şi socială, precum şi din perspectiva şanselor de obţinere a unui loc de muncă mai bine remunerat prin valorificarea rezultatelor învăţării dobândite, de la educaţia timpurie până la studiile post-universitare şi alte forme de educaţie a adulţilor în contexte formale cât şi non-formale sau informale.

Întregul sistem de educaţie şi formare profesională trebuie să asimileze principiile şi obiectivele dezvoltării durabile ca element integrator al ansamblului de cunoştinţe, aptitudini şi deprinderi necesare existenţei şi performanţei personale şi socio-culturale în lumea modernă.

Construcţia unui învăţământ modern şi de calitate, adaptat standardelor educaţionale din ţările Uniunii Europene, prin acordarea de şanse egale tuturor copiilor, indiferent de posibilităţile şi de particularităţile fiecăruia, reprezintă prioritatea Inspectoratului Şcolar Judeţean Ialomita, în calitate de instituţie care gestionează procesul de învăţământ.

Planul managerial al Inspectoratului Şcolar Judeţean Ialomiţa pentru anul şcolar 2017-2018 reprezinta un document managerial construit din perspectiva asigurării calităţii sistemului de educaţie şi în concordanţă cu noile cerinţe ale integrării învăţământului românesc în spaţiul european.

Premisa fundamentală este aceea că învățământul trebuie să joace un rol esențial, iar Strategia ISJ Ialomița propune căi de optimizare a managementului democratic-participativ, bazat pe consensualitate în aplicarea politicilor educaționale, prin raportare la următorii indicatori:

- creșterea gradului de coeziune în comunitățile școlare și, implicit, reducerea tensiunilor locale;
- îmbunătățirea performanțelor instituțiilor de învățământ, atât la nivelul rezultatelor școlare, cât și la nivelul dezvoltării resurselor umane;
- impunerea instituțiilor de instruire și educație din județul Ialomița în peisajul învățământului românesc ca adevărate centre de cultură autentică.

Dupa studiile facute la nivelul Uniunii Europene,in care performanta in educatie se realizează printr-un management competitiv, pentru anul 2020:

- cel puțin 95% dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta obligatorie de școlarizare ar trebui să frecventeze învățământul preșcolar;
- ponderea tinerilor de 15 ani, care nu au suficiente cunoștințe de citire, matematică și științe ar trebui să fie sub 15%;
- procentul cazurilor de abandon școlar, în cadrul sistemului de educație și formare, ar trebui să fie sub 10%;
- cel puțin 40% din persoanele cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani ar trebui să fi absolvit o formă de învățământ superior;
- cel puțin 15% din adulți ar trebui să participe la activități de învățare pe tot parcursul vieții;
- cel puțin 20% din absolvenții de învățământ superior și 6% din cei cu vârsta cuprinsă între 18 și 34 de ani, care au o calificare profesională inițială, ar trebui să fi urmat în străinătate o parte din studii sau o parte a programului de formare;
- proporția de angajați absolvenți (persoane cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, care au absolvit studii de nivel secundar superior sau universitar), și au terminat studiile de 1 până la 3 ani, ar trebui să fie de cel puțin 82%.

CONTEXT LEGISLATIV

MINISTERUL EDUCATIEI NATIONALE

• Legea Educaţiei Naţionale nr. 1/ 2011, cu modificările şi completările ulterioare;

• Ordonanţa de Urgenţă a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calităţii educaţiei, aprobată cu modificări şi completări prin Legea nr. 87/2006;

• Legea nr. 35/2007 privind creşterea siguranţei în unităţile de învăţământ, cu modificările şi completările ulterioare;

• H.G nr. 26/2017 privind organizarea şi funcţionarea Ministerului Educaţiei Naţionale;

• Ordinul M.E.C.T.S. nr. 5530/05.10.2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a inspectoratelor şcolare, cu modificările şi completările ulterioare;

• Regulamentul-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul M.E.N.C.Ş nr. 5079/2016;

• Ordinul M.E.N. nr. 4619/2014 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare şi funcţionare a consiliului de administraţie din unităţile de învăţământ preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare;

• Ordinul M.E.C.T.S. nr. 5547/2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecţie a unităţilor de învăţământ preuniversitar;

• Ordinul M.E.C.T.S. nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învăţământul preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare;

• Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 400/2015 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităţilor publice, cu modificările şi completările ulterioare;

• Ordinul Ministrului Finanţelor Publice nr. 808/2015 privind abrogarea Ordinului M.F.P. nr. 946/2005 pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial;

• Ordinul M.E.C.I nr. 5132/2009 pentru aprobarea Prevederilor metodologice privind organizarea şi desfăşurarea activităţilor specifice funcţiei de diriginte;

• Ordinul M.E.C.T.S. nr. 6143/2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activităţii personalului didactic şi didactic auxiliar, cu modificările şi completările ulterioare;

• Ordinul M.E.N. nr. 3382/2017 privind structura anului şcolar 2017 – 2018;

• Ordinul M.E.N.C.Ş. nr. 4742/2016 privind aprobarea Statutului elevului;

• Ordinul M.E.C.T. nr. 1409/2007 cu privire la aprobarea strategiei M.E.C.T. de reducere a fenomenului de violenţă în unităţile de învăţământ preuniversitar;

• Ordinul M.E.C.T.S nr. 5248/2011 privind aplicarea programului "A doua şansă";

• Ordinul M.E.C.T.S nr. 5349/2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare Programului „Şcoala după şcoală";

• Ordinul M.E.N.. nr. 4072/2017 privind organizarea şi desfăşurarea examenului de bacalaureat naţional – 2018;

• Ordinul M.E.N 4793/2017 – privind organizarea şi desfăşurarea examenului pentru Evaluare Nationala pentru absolventii clasei a VIII-a - 2018

• Ordinul M.E.N.C.Ş. nr. 4787/2017 privind aprobarea Calendarului de administrare a evaluărilor naţionale la finalul claselor a II-a, a IV-a şi a VI-a în anul şcolar 2017-2018;

• Ordinul M.E.N. nr. 4794/2017 privind organizarea şi desfăşurarea admiterii în învăţământul liceal de stat pentru anul şcolar 2017-2018;

• Ordinul M.E.N. nr. 4795/2017 privind aprobarea Calendarului admiterii în învăţământul profesional de stat pentru anul şcolar 2017-2018;

• Ordinul M.E.N. nr. 4796/2017 privind aprobarea graficului de desfăşurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenţilor din învăţământul profesional şi tehnic preuniversitar în anul şcolar 2017-2018;

• Iniţierea şi susţinerea de către guvern a unor programe sociale ("Lapte şi corn"; Manuale gratuite pentru învăţământul obligatoriu; Rechizite şcolare gratuite; Burse sociale; "Bani de liceu"; "Euro 200", "Fructe în şcoli", transport elevi):

• O.U.G. nr. 96/2002 privind acordarea de produse lactate şi de panificaţie pentru elevii din învăţământul primar şi gimnazial de stat şi privat, precum şi pentru copiii preşcolari din grădiniţele de stat şi private cu program normal de 4 ore, aprobată cu modificări şi completări prin Legea nr. 16/2003;

• O.G. nr. 33/2001 privind acordarea de rechizite şcolare, aprobată cu modificări şi completări prin Legea nr. 126/2002;

• Ordinul M.E.N. nr. 5559/2013 privind regimul manualelor şcolare în învăţământul preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare;

• Ordinul M.E.C.T.S. nr. 5576/2011 privind aprobarea Criteriilor generale de acordare a burselor elevilor din învăţământul preuniversitar de stat, cu modificările şi completările ulterioare;

• H.G. nr. 1488/2004 privind aprobarea criteriilor şi a cuantumului sprijinului financiar ce se acordă elevilor în cadrul Programului naţional de protecţie socială "Bani de liceu", cu modificările şi completările ulterioare;

• Ordinul M.E.C. nr. 4839/2004 privind criteriile specifice şi metodologia de acordare a sprijinului financiar în cadrul Programului naţional de protecţie socială "Bani de liceu", cu modificările şi completările ulterioare;

• Legea nr. 269/2004 privind acordarea unui ajutor financiar în vederea stimulării achiziţionării de calculatoare, cu modificările şi completările ulterioare;

• H.G. nr. 1294/2004 privind aprobarea Normelor metodologice pentru aplicarea Legii nr. 269/2004 privind acordarea unui ajutor financiar în vederea stimulării achiziţionării de calculatoare, cu modificările şi completările ulterioare;

• O.U.G. nr. 24/2010 privind implementarea programului de încurajare a consumului de fructe proaspete în şcoli, cu modificările şi completările ulterioare;

• O.U.G. nr. 69/2016 pentru completarea art. 84 din Legea educaţiei naţionale nr. 1/2011 şi a art. 45 din Legea serviciilor de transport public local nr. 92/2007, precum şi pentru abrogarea art. 15 din Ordonanţa Guvernului nr. 29/2013 privind reglementarea unor măsuri bugetare;

DIMENSIUNEA EUROPEANA A EDUCATIEI

• Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul referitor la educație;

• Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020");

• Fonduri europene: Acord de parteneriat 2014-2020;

• Convenţia O.N.U. privind drepturile persoanelor cu dizabilităţi adoptată de Adunarea Generală a Naţiunilor Unite în data de 13 decembrie 2006 şi semnată de România în data de 27 iulie 2007, ratificată prin Legea nr. 221/2010;

• Strategia Naţională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2013-2020

ANALIZA S.W.O.T

PUNCTE TARI	*PUNCTE SLABE*
Management • aplicarea corespunzătoare a legislaţiei în domeniul educaţiei; • dezvoltarea abilităţilor de planificare strategică pentru majoritatea managerilor unităţilor şcolare ; • eficienţa managerială manifestată în echipe la nivel formal; • dezvoltarea unei culturi organizaţionale pozitive si a unui climat de lucru motivant, în majoritatea unităţilor de învăţământ.	**Management** • insuficienta flexibilitate, adaptabilitate şi creativitate în exercitarea funcţiei manageriale a directorilor unităţilor de învăţământ; • eficienţa scăzută în formarea si dezvoltarea echipei la nivel informal; • in unele cazuri, practicarea unui management educaţional directiv, generator de climat organizaţional conflictual; • interes scăzut acordat autoperfecţionării si perfecţionării personalului didactic din subordine; • comunicarea intrasistemică uneori deficitară;
Curriculum si dezvoltare curriculară şi extracurriculară • aplicarea unui curriculum echilibrat, prin armonizarea curriculum-ului naţional cu cel local ; • elaborarea curriculum-ului local în cea mai mare măsură prin consultarea părinţilor şi a elevilor, luând in consideraţie	**Curriculum si dezvoltare curriculară şi extracurriculară** • utilizarea strategiilor didactice învechite, care nu încurajează învăţarea activă şi centrarea demersului didactic pe elev ; • insuficienta adecvare a demersurilor curriculare la particularităţile elevilor şi la conţinuturile esenţiale ;

nevoile comunităţii, resursele umane şi cele materiale existente; • proiectarea documentelor cadrelor didactice în conformitate cu recomandările/reglementările ghidurilor metodologice pentru aplicarea programelor şcolare, cu metodica predării fiecărei discipline şi respectând particularităţile de vârstă ale elevilor; • aplicarea corectă a curriculum-ului pentru fiecare disciplină cu respectarea programelor şcolare.	• nepracticarea unor trasee individualizate de învăţare şi insuficienta adaptare a curriculum-ului particularităţilor unor categorii speciale de elevi ; • insuficienta manifestare a inventivităţii şi creativităţii pedagogice a cadrelor didactice în vederea creşterii motivaţiei pentru învăţare a elevilor ; • activităţile extracurriculare uneori formale, contribuţia lor la îmbunătăţirea curriculum-ului fiind redusă sau ineficientă.
Rezultate şcolare • procent ridicat de promovare a evaluării naţionale în mediul urban; • procent bun de promovare a examenului de bacalaureat la filiera teoretică; • procent ridicat al absolvenţilor de liceu cuprinşi într-o formă superioară de învăţământ (peste 60%);	**Rezultate şcolare** • procent scăzut de promovare a evaluării naţionale în mediul rural şi a examenului de bacalaureat la filiera tehnologică; • cantonarea celor mai multe medii în intervalul 5-6,99; • participarea foarte redusă a unor unităţi şcolare la olimpiadele/ concursurile şcolare şi un nivel slab de pregătire a elevilor, în cazul şcolilor din medii defavorizate.
Resurse umane • procentul mare al cadrelor didactice calificate care funcţionează	**Resurse umane** • procentul mic de cadre didactice titulare în unităţile de învăţământ din

în judeţ ; • procentul ridicat al cadrelor didactice titulare la nivel de judeţ ; • numărul mare de cadre didactice care au parcurs perfecţionarea prin grade didactice sau au participat la cursuri de formare profesională continuă ; • interesul şi implicarea majorităţii cadrelor didactice din şcoli în desfăşurarea unui proces instructiv-educativ de calitate; **Resurse materiale şi financiare** • infrastructură bună în majoritatea instituţiilor de învăţământ; • dotarea cu calculatoare a majorităţii unităţilor de învăţământ din judeţ ; **Parteneriat si dezvoltare comunitară** • formarea managerilor şcolari şi a unor cadre didactice pe problematica comunicării, cooperării si parteneriatului;	mediul rural izolat; • pregătirea ştiinţifică şi metodică deficitară a unor cadre didactice; • volumul mare de muncă si riscul de a nu finaliza la timp, eficient si corespunzător, problemele de pe agenda şcolii/ ISJ. **Resurse materiale şi financiare** • utilizarea ineficientă în mediul rural a mijloacelor de învăţământ moderne; • dotarea necorespunzătoare a laboratoarelor şi inexistenta lor în majoritatea unităţilor şcolare din mediul rural; • unităţile de învăţământ nu au, în totalitate, personal de specialitate care să asigure execuţia bugetară în cadrul unităţii şi nu în afara lor. • mobilizarea dificilă a resurselor extrabugetare; **Parteneriat şi dezvoltare comunitară** • neimplicarea corespunzătoare a cadrelor didactice în atragerea în viaţa şcolii a membrilor comunităţilor locale (părinţi,autorităţi publice, agenţi

• existenta unor parteneriate funcţionale intre instituţiile de învăţământ si alte instituţii deconcentrate ale statului; • îmbunătăţirea strategiilor şcolii in domeniul parteneriatului; • îmbunătăţirea sistemului de diseminare a informaţiilor cu privire la şcoală şi activităţile ei specifice; • creşterea transparenţei promovării obiectivelor şi ofertelor educaţionale la nivelul diferitelor categorii de instituţii; • creşterea numărului de programe de parteneriat naţional şi internaţional accesate de unităţile şcolare.	economici etc) ; • percepţii eronate şi prejudecăţi cu privire la şcoală ; • slaba implicare a familiei ca principal partener al şcolii ; • slaba implicare a comitetelor de părinţi în coordonarea relaţiei şcoala-comunitate ; • insuficienta deschidere a unităţilor şcolare (mai ales a celor din mediul rural) către accesarea unor programe de parteneriat european.
OPORTUNITĂŢI • promovarea unui cadru legislativ care încurajează iniţiativele şcolii şi implicarea partenerilor săi sociali; • parteneriat funcţional al ISJ Ialomiţa cu autorităţile publice locale şi judeţene; • creşterea numărului de programe europene adresate educaţiei; • intensificarea măsurilor guvernamentale şi a facilităţilor acordate elevilor pentru creşterea participării şcolare;	***RISCURI*** • nivel ridicat de sărăcie la nivelul judeţului; • instabilitatea economică, creşterea ratei somajului • marginalizarea şi automarginalizarea unor familii defavorizate; • rata mare de analfabetism a părinţilor elevilor din zonele rurale dezavantajate; • sporul demografic negativ cu implicaţii în dimensionarea reţelei şcolare şi a încadrării personalului didactic.

NEVOI IDENTIFICATE

- Perfecționarea managerilor și a cadrelor didactice în vederea accesării de fonduri europene nerambursabile pentru proiecte de dezvoltare instituțională;
- Prevenirea aglomerării copiilor din învățământul preşcolar sau a elevilor din învățământul primar, în unele unităţi de învăţământ, sau a funcţionării în spaţii necorespunzătoare ori improvizate; continuarea demersurilor de adaptare a spațiilor școlare pentru funcționarea în condiții optime;
- Adaptarea ofertei învăţământului profesional şi tehnic la cererea de pe piaţa muncii şi extinderea implementării parteneriatelor de tip dual în învăţământul profesional; restructurarea optimă a rețelei școlare care cuprinde unitățile de învățământ tehnic; monitorizarea inserției absolvenților și a consilierii/orientării elevilor;
- Intensificarea colaborării cu comunitatea locală, cu organizaţii nonguvernamentale, cu asociaţii culturale şi sportive, cu sindicatele şi agenţii economici.
- Reducerea învăţământului simultan în mediul rural, asigurarea şi îmbunătăţirea transportului şcolar al elevilor;
- Asigurarea accesului la învăţământ, prin creare de şanse egale la educaţie; accesarea proiectelor europene pentru sprijinirea elevilor și cadrelor didactice
- Promovarea valorii învățării prin seminarii și activități adresate elevilor și prin schimburi de experiență;
- Popularizarea performanțelor obținute de anumite unități de învățământ din județ;
- Organizarea unor schimburi de experiență între unitățile de învățământ din mediul urban și cele din mediul rural;
- Realizarea demersurilor necesare pentru acordarea sprijinului adecvat de către autoritățile locale, pentru unitățile de învățământ;
- Atragerea de parteneriate cu agenți economici și societăți care au oferte de muncă pentru viitorii absolvenți ;
- Corelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii ;
- Implicarea părinților în numeroase activități cu elevii;
- Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice în funcție de particularitățile unităților de învățământ ;
- Realizarea unor proiecte de prevenție a comportamentelor de risc în rândul elevilor;
- Identificarea modalităților prin care crește motivația cadrelor didactice de a se implica în dezvoltarea instituțională.

ŢINTA STRATEGICĂ	OBIECTIVE SPECIFICE
1.Coordonarea implementării politicilor educaţionale naţionale pentru asigurarea unui învăţământ de calitate în unităţile de învăţământ preuniversitar ale judeţului Ialomiţa.	1.1. Optimizarea activităţilor manageriale desfăşurate la nivelul ISJ Ialomiţa, prin aplicarea corectă a modificărilor legislative, a regulamentelor în vigoare, a ordinelor M.E.N. 1.2. Creşterea capacităţii instituţionale de asumare a responsabilităţilor ce decurg din procesul descentralizării, la nivelul unităţilor de învăţământ preuniversitar din judeţul Ialomiţa. 1.3. Eficientizarea managementului unităţilor de învăţământ prin îmbunătăţirea activităţii consiliilor de administraţie şi a managerilor unităţilor de învăţământ. 1.4.Asigurarea transparenţei decizionale în conducerea operaţională la nivelul I.Ş.J Ialomiţa, prin respectarea principiului autonomiei în educaţie, a principiului responsabilităţii publice şi la nivelul unităţilor şcolare din sistem, prin continuarea reformei în educaţie.
2. Promovarea şi dezvoltarea învăţământului profesional şi tehnic şi corelarea ofertei educaţionale cu cerinţele pieţei muncii, în vederea unei bune inserţii sociale a absolvenţilor.	2.1. Fundamentarea ofertei educţionale şi restructurarea reţelei şcolare pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor, ţinând cont de caracteristicile comunităţii locale. 2.2 Creşterea gradului de participare a membrilor Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS), în vederea corelării ofertei educaţionale cu piaţa muncii şi eficientizării învăţământului profesional.
3.Asigurarea unui management performant şi responsabil la nivelul unităţilor de învăţământ, pentru realizarea egalităţii şanselor în educaţie, a reducerii absenteismului, abandonului şcolar, părăsirii timpurii a şcolii şi îmbunătăţirea rezultatelor la examenele naţionale.	3.1. Asigurarea accesului egal şi universal la educaţie *de calitate* la nivelul învăţământului obligatoriu din judeţul Ialomiţa 3.2. Reducerea absenteismului, a riscului de abandon şcolar, diminuarea fenomenului de violenţă, creşterea siguranţei elevilor în mediul şcolar la nivelul învăţământului preuniversitar 3.3. Compatibilizarea sistemului naţional de educaţie cu sistemele europene prin iniţierea şi derularea unor programe /proiecte care vizează creşterea performanţelor 3.4.Asigurarea asistenţei specializate în procesul de educaţie centrată pe copil pentru creştere / dezvoltare personală, socială şi profesională a elevilor, în furnizarea unui curriculum individualizat/adaptat nevoilor

	de instruire ale unor elevi/grupuri de elevi (elevii cu performanţe şcolare, elevii cu C.E.S.) la toate nivelurile de şcolaritate ale elevilor. 3.5.Asigurarea succesului şcolar al elevilor, prin activităţi de pregătire specifice pentru Evaluarea Naţională la finalul claselor a II-a, a IV-a, a VII-a, prin organizarea simulărilor pentru Evaluarea Naţională la clasa a VIII-a, pentru examenul de bacalaureat şi pentru examenele de certificare a calificării profesionale.
4. Centrarea managementului resurselor umane pe atragerea, motivarea şi profesionalizarea cadrelor didactice din unităţile de învăţământ ale judeţului Ialomiţa.	4.1.Asigurarea, la nivelul unităţilor de învăţământ, a unor servicii educaţionale de calitate pentru toţi elevii, prin adecvarea demersului didactic la nevoile reale ale elevilor şiprin implementarea unui program atractiv de activităţi nonformale. 4.2. Creşterea competenţelor specifice prestării unor servicii de calitate de către cadrele didactice, prin includerea în programe de perfecţionare prin grade didactice şi diverse alte activităţi de formare.

ŢINTA STRATEGICĂ 1

Coordonarea implementării politicilor educaţionale naţionale pentru asigurarea unui învăţământ de calitate în unităţile de învăţământ preuniversitar ale judeţului Ialomiţa.

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
1.1. Optimizarea activităţilor manageriale desfăşurate la nivelul ISJ Ialomiţa, prin aplicarea corectă a modificărilor legislative, a regulamentelor în vigoare, a ordinelor M.E.N.	1.1.1. Respectarea prevederilor legislative la nivelul I.Ş.J. Ialomiţa şi în toate instituţiile de învăţământ tpreuniversitar din judeţ. 1.1.2. Gestionarea tuturor programelor naţionale (bursa profesională ,beneficiari "Euro 200", "Bani de liceu", manuale şcolare, rechizite şcolare, etc.)

Nr. Crt.	MĂSURI /ACȚIUNI	TERMENE	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MONITORIZARE/ EVALUARE
1.	Actualizarea domeniilor I.Ş.J., a componenței Consiliului de administrație, a comisiilor specifice; aplicarea metodologiilor M.E.N. şi a procedurilor I.Ş.J. Ialomița, în vederea asigurării transparenței decizionale la nivelul I.Ş.J. şi pentru optimizarea activității de îndrumare şi control în anul şcolar 2017- 2018. Elaborarea tematicii si a graficului sedintelor Consiliului de administratie a ISJ Ialomita	Septembrie 2017	Inspector școlar general, Inspector școlar general adjunct	Stabilirea componenței comisiilor Stabilirea graficului sedintelor CA	Componența CA Procedurile IŞJ reactualizate
2.	Proiectarea inspecțiilor şcolare generale, speciale şi tematice, în vederea asigurării calității educației, cu accent pe îndrumare şi consiliere.	Septembrie 2017	Inspector școlar general adjunct	Stabilirea graficelor de inspecții	GUMCEIŞ
3	Actualizarea / elaborarea seturilor de proceduri pentru aplicarea coerentă şi sistematică a prevederilor legislative, a metodologiilor şi regulamentelor, a programelor operaționale, ce se vor aplica în anul şcolar 2017- 2018.	Octombrie 2017	Inspector școlar general, Inspector școlar general adjunct	Cunoaşterea procedurilor de către toți angajații ISJ Ialomița	Procedurile reactualizate
4.	Constituirea corpului de metodişti al ISJ Ialomița pentru anul școlar 2017- 2018.	15 Octombrie 2017	Inspector școlar general adjunct Inspectorii școlari	Validarea metodiştilor fiecarei discipline, conform legislației in vigoare şi a procedurii IŞJ	Rezultatele selecției metodiştilor
5.	Elaborarea tematicii şi a graficelor pentru şedințele consiliilor consultative, ale grupurilor de lucru / de proiect, ale cercurilor metodice ,ale comisiilor de la nivel județean / nivel local.	Octombrie 2017	Inspector școlar general adjunct Inspectorii școlari	Stabilirea tematicii si a atributiilor structurilor in legatura cu nevoile identificate la nivel local	Raport de validare la nivelul fiecărei specialități

6.	Transmiterea informaţiilor de interes pentru inspectoratul şcolar şi pentru toate unităţile de învăţământ.	Permanent	Inspector şcolar general; Inspector şcolar general adjunct; Inspectorul şcolar pentru management institutional; Compartimentul contabilitate; Compartimentul tehnic-administrativ; Compartimentul informatizare.	Postarea informaţiilor de interes pentru şcoli şi cadre didactice pe site-ul ISJ Ialomiţa	Site IŞJ Ialomiţa
7.	Consilierea managerilor unităţilor de învăţământ preuniversitar cu privire la implementarea metodologiilor subsecvente Legii 1/2011, a dispoziţiilor şi recomandărilor M.E.N.C.S.	Permanent	Inspector şcolar general, Inspector şcolar general adjunct Inspectorul de management.	Informarea tuturor directorilor prin întâlniri directe şi prin postarea pe site a informaţiilor utile	Procese-verbale de la şedinţele cu directorii,site ISJ Ialomiţa.

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
1.2. Creşterea capacităţii instituţionale de asumare a responsabilităţilor ce decurg din procesul descentralizării, la nivelul unităţilor de învăţământ preuniversitar din judeţul Ialomiţa.	1.2.1. Selecţia de personal didactic pe criterii de competenţă, în cursul anului şcolar, în toate unităţile cu deficit de cadre didactice 1.2.2. Stabilirea ofertei privind curriculumul la decizia şcolii (CDŞ) şi curriculumul în dezvoltare locală (CDL) conform nevoilor şi intereselor elevilor/specificului comunităţii locale în toate unităţile de învăţământ 1.2.3. Implementarea sistemului de control intern/managerial în toate unităţile de învăţământ.

Nr. Crt.	MĂSURI /ACŢIUNI	TERMENE	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MONITORIZARE/ EVALUARE
1.	Organizarea la nivelul şcoalilor a concursului de ocupare a catedrelor/posturilor vacante pe parcursul anului şcolar.	An şcolar 2017-2018	Inspector şcolar general, Inspector şcolar general adjunct Inspectorii pentru managementul resursei umane	Respectarea de către toţi directorii a metodologiei specifice	Rezultatele concursului
2.	Analiza, nevoilor reale ale elevilor, a specificului local şi a resurselor disponibile, pentru propunerea ofertei educaţionale in fiecare unitate de invatamant. Prezentarea acestei oferte in scoala. Aprobarea ofertei în cadrul C.A. al unităţii de învăţământ.	Octombrie 2017 Decembrie 2017- Ianuarie 2018	Directorii unităţilor de învăţământ Inspector şcolar-Management instituţional	Implicarea tuturor factorilor responsabili in procesul real de analiză a cerinţelor de elaborare a unei programe de curs opţional (CDŞ/CDL şi a procedurii ISJ Ialomiţa); Alegerea cursului opţional (CDŞ/CDL) adaptat la nevoile elevilor, la specificul local, la solicitările agenţilor economici parteneri, la resursele disponibile din unitatile de invatamant.	Procese-verbale / Rapoarte de analiză
3.	Monitorizarea modului de elaborare a ofertei de CDŞ/CDL la nivelul unităţilor de învăţământ.	Ianuarie-Martie 2018	Inspectorii şcolari - Curriculum şi inspecţie	Consultarea beneficiarilor primari si secundari ai educatiei,dar	Procese-verbale de consultare a părinţilor/ reprezentanţilorcomunităţii

			școlară Inspectorii școlari - Management instituțional	și a partenerilor educaţionali, în alegerea cursurilor opţionale;	locale Concluziile notelor de control realizate de inspectorii şcolari
4.	Avizarea programelor de curs optional/ curriculum în dezvoltare locală (CDŞ/CDL) pentru anul şcolar 2017 – 2018 la ISJ Ialomița.	Aprilie-Mai 2018	Inspectorii școlari - Curriculum și inspecție școlară Directorii unităţilor de învăţământ	Existenţa avizului pentru toate cursurile opţionale (CDŞ/CDL)ce se vor derula în anul şcolar 2017-2018	Lista cursurilor opţionale avizate, fişele de avizare
5.	Implementarea operaţională a sistemului de control intern/ managerial şi a managementului riscurilor.	An şcolar 2017-2018	Inspectorul şcolar , Inspectorul şcolar general adjunct, Directorii unităţilor de învăţământ,	Elaborarea şi/sau dezvoltarea sistemului de control intern/managerial, inclusiv a procedurilor formalizate pe activităţi, de către toate unitățilede învățământ din județ.	Chestionare de autoevaluare, proceduri operaționale, registrul riscurilor, situaţii centralizatoare semestriale și anuale privind stadiul implementării şi dezvoltării sistemului de control intern.

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
1.3. Eficientizarea managementului unităților de învățământ prin îmbunătăţirea activităţii consiliilor de administraţie şi a managerilor unităților de învățământ.	1.3.1. Responsabilizarea membrilor consiliilor de administraţie din toate unităţile cu personalitate juridică în procesul de luare a deciziilor, cu privire la buget, management financiar, angajarea personalului, recompensarea profesorilor, măsuri disciplinare şi control intern. 1.3.2. Utilizarea procedurilor privind transparenţa deciziilor (inclusiv privind solicitările, fundamentările şi alocările bugetare) în toate instituţiile de învăţământ cu personalitate juridică.

Nr. Crt.	MĂSURI /ACŢIUNI	TERMENE	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MONITORIZARE/ EVALUARE
1.	Indrumarea şi consilierea directorilor de unităţi de învăţământ preuniversitar cu privire la implementarea metodologiilor Legii 1/2011, a dispoziţiilor şi recomandărilor MEN şi a prevederilor OMENCŞ 5079/31.08.2016	An şcolar 2017-2018 Conform graficului de consiliere	Inspector şcolar general adjunct, Inspector de management instituțional	Participarea tuturor directorilor unităților de învățământ cel puțin la o activitate de consiliere pe parcursul anului școlar.	Programele săptămânale și lunare de lucru ale inspectorului de management institutional.
2.	Actualizarea şi funcţionarea eficientă a CA din unitățile de învățământ. Monitorizarea activităţii consiliilor de administraţie din unitățile de învățământ, implicării reprezentanţilor comunităţii locale în soluţionarea problemelor curente ale şcolii, dezbătute în cadrul tematicii acestui organism de conducere.	An şcolar 2017-2018 Conform graficului de monitorizare	Inspectorii şcolari – Management institutional, Directorii unităţilor de învăţământ	Implicarea tuturor membrilor consiliului de administraţie în luarea deciziilor; elaborarea unui plan de măsuri, care sa imbunatateasca activitatea managerial a institutiei, în urma monitorizarii externe efectuată de inspectorii şcolari.	Procesele-verbale ale CA, concluziile notelor de control realizate de inspectorii şcolari

3.	Elaborarea de strategii şi politici educaţionale la nivelul şcolilor din judeţul Ialomiţa, in concordant cu politicile educaţionale de la nivel naţional, judeţean şi local.	An şcolar 2017-2018	Inspectorul şcolar de Management institutional Directorii unităţilor de învăţământ	Raportarea strategiilor locale din majoritatea şcolilor la problemele specifice, cu focalizare pe proces şi pe rezultate.	Strategii/Politicieducaţionale

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
1.4. Asigurarea transparenţei decizionale în conducerea operaţională la nivelul I.Ş.J Ialomiţa, prin respectarea principiului autonomiei în educaţie, a principiului responsabilităţii publice şi la nivelul unităţilor şcolare din sistem, prin continuarea reformei în educaţie.	1.4.1. Creşterea transparenţei decizionale la nivelul ISJ Ialomiţa, la nivelul tuturor structurilor instituţiei. 1.4.2. Centrarea calităţii proiectării şi implementării curriculumului în vederea formării de competenţe la nivelul tuturor unităţilor de învăţământ din judeţ. 1.4.3. Creşterea gradului de valorificare a rezultatelor obţinute din toate tipurile de inspecţiei şcolară.

Nr. Crt.	MĂSURI /ACŢIUNI	TERMENE	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MONITORIZARE/ EVALUARE
1.	Derularea inspecţiilor, conform planurilor de inspecţii şi graficului I.Ş.J./al inspectorilor şcolari; aplicarea consecventă a procedurilor, a instrumentelor şi a criteriilor de evaluare specifice	An şcolar 2017-2018	Inspectorul şcolar general, Inspectorul şcolar general adjunct Inspectorii şcolari – *Curriculum şi inspecţie şcolară*	Respectarea metodologiei de organizare şi desfăşurare a inspecţiei şcolare; respectarea procedurilor şi a termenelor stablite.	Rapoartele de inspecţie
2.	Monitorizarea performanţelor managerilor şcolari în domeniul managementului educaţional, a activităţii didactice, ştiinţifice şi de formare.	An şcolar 2017-2018	Inspectorul şcolar general, Inspectorul şcolar	Utilizarea unor instrumente de monitorizare adecvate	Fişe de monitorizare

			general adjunct, Inspectorii şcolari – *Curriculum şi inspecţie şcolară*	atribuţiilor specifice managerilor de şcoli şi evidenţierea progresului	
3.	Evaluarea periodică a personalului de conducere, a personalului didactic, didactic auxiliar şi nedidactic de la nivelul inspectoratului şi de la nivelul unităţilor şcolare	An şcolar 2017-2018	Inspectorul şcolar general,Inspectorul şcolar general adjunct, Inspectorii şcolari	Utilizarea unor instrumente de evaluare adecvate categoriei de personal evaluat.	Rapoarte de evaluare, fişe de evaluare pentru stabilirea calificativului partial/final
4.	Verificarea , prin inspecţie şcolară, a aplicării documentelor de politică educaţională în domeniul curriculum-ului şi a finalităţilor pe nivele de şcolarizare; monitorizarea planificării, organizării şi derulării procesului didactic cu respectarea Curriculum-ului Naţional.	An şcolar 2017-2018	Inspectorul şcolar general, Inspectorul şcolar general adjunct, Inspectorii şcolari	Existenţa planurilor cadru, a programelor şcolare, a planificărilor în toate unităţile de învăţământ; adecvarea proiectării curriculumului la programele şcolare în vigoare.	Procese-verbale ale inspecţiilor, rapoarte scrise
5.	Monitorizarea prin inspecţie şcolară a aplicării strategiilor moderne de predare- învăţare-evaluare; accentuarea dimensiunii formative a învăţării/evaluării, vizând competenţele cheie, adoptate la nivel European.	An şcolar 2017-2018	Inspectorul şcolar general Inspectorul şcolar general adjunct, Inspectorii şcolari	Derularea unui proces educaţional centrat pe competenţe	Fişe de monitorizare, procese-verbale ale inspecţiilor, rapoarte scrise

ŢINTA STRATEGICĂ 2

Promovarea și dezvoltarea învățământului profesional și tehnic și corelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii, în vederea unei bune inserții sociale a absolvenților.

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
2.1. Fundamentarea ofertei educţionale şi restructurarea reţelei şcolare pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor, ţinând cont de caracteristicile comunităţii locale.	2.1.1. Identificarea a cel puţin 5 domenii prioritare cerute pe piaţa muncii 2.1.2. Corelarea planului de şcolarizare pentru învăţământul profesional şi tehnic, cu priorităţile de dezvoltare preconizate în PLAI şi PRAI. 2.1.3. Monitorizarea inserţiei pe piaţa muncii, a absolvenţilor învăţământului profesional cu durată de doi ani neînscrişi în învăţământul liceal.

Nr. Crt.	MĂSURI /ACȚIUNI	TERMENE	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MONITORIZARE/ EVALUARE
1.	Optimizarea retelei scolare,in stransa legatura cu cifrele demografice avand in vedere principiul eficientei socio-economice	Octombrie-Noiembrie 2017	Inspectori şcolari pentru discipline Responsabil rețea școlară Compartiment Informatizare	Realizarea unei baze de date	Structurarea rețelei școlare 2017 – 2018 Realizarea cifrei de școlarizare la ÎPT pentru anul școlar 2017 – 2018
2.	Fundamentarea planului de şcolarizare în funcţie de analiza opţiunilor şcolare - profesionale ale elevilor clasei a VIII-a	Noiembrie 2017	Directorii unităților de învățământ.	Adecvarea planului de şcolarizare la opţiunile elevilor şi la cererea de pe piaţa muncii	Planul de şcolarizare, chestionare OSP

3.	Monitorizarea funcţionării Comisiei de orientare şcolară şi profesională în fiecare unitate şcolară şi la CJRAE.	Anual	Directorii unităţilor de învăţământ, Director CJRAE	Numărul elevilor consiliaţi	Planul Comisiei OSP privind consilierea elevilor
4.	Elaborarea *Ghidului pentru orientarea şcolară şi profesională a absolvenţilorclaselor a VIII-a*, pentru anul şcolar 2017-2018	Mai 2018	Consilier reţea şcolară, Compartimentul informatizare	Distribuirea ghidului fiecărui absolvent al învăţământului obligatoriu	Ghidul absolventului
5.	Realizarea unui program de orientare şcolară şi profesională cu elevii clasei a VIII-a pentru pregătirea înscrierii lor în învăţământul profesional/ liceal. Organizarea „Târgului ofertelor educaţionale 2018”	Mai 2018 Aprilie 2018	Directorul CJRAE Directorii unităţilor de învăţământ Directorii unităţilor de învăţământ Inspectorul ÎPT	Consilierea tuturor elevilor şi părinţilor Participarea unităţilor de învăţământ de nivel liceal şi gimnazial din judeţul Ialomiţa	Ghidul absolventului Raportul de analiză
6.	Creşterea ofertei de a programe de formare continuă pentru cadrele didactice din învăţământul profesional şi tehnic	Semestrul I Semestrul al II-lea	Inspector şcolar pentru învăţământ profesional şi tehnic, Inspector şcolar proiecte educaţionale, Inspector şcolar pentru dezvoltarea resursei umane.	Cursuri si programe de formare	50% dintre cadrele didactice să participe la cel puţin un curs de formare.
7.	Monitorizarea situaţiei absolvenţilor învăţământului profesional, a inserţiei profesionale, de către I.S.J pe baza informaţiilor oferite de unităţile şcolare.	Anual	Inspectorul şcolar pentru învăţământul profesional şi tehnic	Identificarea situaţiei inserţiei pe piaţa muncii pentru cel puţin 80% din numărul absolvenţilor învăţământului profesional cu durată de doi ani	Statistica inserţiei profesionale a absolvenţilor învăţământului profesional

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
2.2 Creşterea gradului de participare a membrilor Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS), în vederea corelării ofertei educaţionale cu piaţa muncii şi eficientizării învăţământului professional şi tehnic.	2.2.1. Identificarea a cel puţin cinci parteneri sociali reprezentativi în raport cu profilul economic şi piaţa muncii din judeţul Ialomiţa. 2.2.2. Încheierea acordului de colaborare voluntară şi de nominalizare a persoanelor care vor reprezenta instituţiile în CLDPS. 2.2.3. Adoptarea regulamentului de organizare şi funcţionare a CLDPS.

Nr. Crt.	ACŢIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MONITORIZARE/ EVALUARE
1.	Realizarea unui real parteneriat cu instituţiile şi agenţii economici beneficiar ai serviciilor de formare	Conform termenelor stabilite de MEN	Inspectorul şcolar general Inspectorul şcolar pentru învăţământul profesional şi tehnic	Alocarea claselor de învăţământ profesional cu durată de doi ani, respectiv 3 ani într-un număr de cel puţin 7-8 licee	Acorduri de parteneriat cu instituţii şi operatori economici privind CLDPS Ialomiţa.
2.	Antrenarea în activitatea de fundamentare a reţelei şcolare din învăţământul tehnic preuniversitar a C.L.D.P.S. Realizarea unui real parteneriat cu instituţiile şi agenţii economici beneficiari ai serviciilor de formare profesională iniţială	Permanent	Inspectorul şcolar general Inspectorul şcolar pentru învăţământul profesional şi tehnic Consilier reţea şcolară	Statistici privind numărul elevilor primiţi în stagii de pregătire practică	Contracte-cadru încheiate cu operatorii economici

3.	Activizarea parteneriatului social înformarea profesională iniţială– parteneriate active şcoală întreprindere în vederea îmbunătăţirii formării profesionale iniţiale.	Semestrial	Inspectorul şcolar pentru învăţământ profesional şitehnic Membri CLDPS Parteneri educaționali	Încheierea de parteneriate în cel puţin 90% din unităţile şcolare cu învăţământ profesional şi tehnic	Contracte cadru încheiate cu agenţii economici

ȚINTA STRATEGICĂ 3

Asigurarea unui management performant și responsabil la nivelul unităților de învățământ, pentru realizarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, părăsirii timpurii a școlii și îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale.

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.1 Asigurarea accesului egal şi universal la educaţie de calitate la nivelul învăţământului obligatoriu din județul Ialomița.	3.1.1. Cuprinderea în grădiniţă cel puţin a unui număr de aprox. 7000 de preşcolari 3.1.2. Cuprinderea în clasa pregătitoare a tuturor copiilor cu vârsta de şcolarizare. 3.1.3. Cuprinderea în clasele a IX-a a tuturor absolvenţilor clasei a VIII-a.

Nr. Crt.	ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MONITORIZARE/ EVALUARE
1.	Campanii de informare a părinţilor privind importanţa frecventării grădiniţei şi a clasei pregătitoare.	Sept.–nov.2017	Inspectorul şcolar pentru minorități naționale	Informarea părinţilor din cel puţin 30 de unităţi de învăţământ situate în zone dezavantajate	Minute încheiate în unităţile de învăţământ

2.	Monitorizarea modului în care unităţile de învăţământ efectuează recensământul copiilor la nivelul judeţului, pentru o prognoza pe 4 ani	Februarie 2018	Inspector şcolar pentru educaţie timpurie Inspector şcolar pentru înv.primar	Întocmirea listelor pe ani calendaristici	Tabele cu datele de identificarea copiilor: nume, iniţiala tatălui, CNP, adresa, copii ale certificatele de naştere
3.	Monitorizarea creării, în unitățile de învățământ, a unui mediu educaţional atractiv pentru elev	Sem I și Sem II	Directorii unităților școlare Inspectorii școlari	Realizarea expozitiilor cu produsele finite ale activitatii elevilor	Rapoartele de inspecție școlară
4.	Dezvoltarea unor reţele de colaborare între unitățile școlare la nivel local si judetean	2017- 2018	Directorii unităților școlare	Îmbunătățirea comunicării interinstituționale.	Liste de probleme comune identificate
5.	Consilierea părinţilor în vederea înscrierii copiilor îngrădiniţă şi înclasa pregătitoare.	Martie-Mai 2018	Inspector şcolar pentru educaţie timpurie, Inspector şcolar pentruînv.primar Directorii unităților de învățământ, Responsabilii comisiilor metodice din învăţământul	Consilierea tuturor părinţilor care urmează a-şi înscrie copiii la şcoală în anul şcolar 2018-2019	Lista părinţilor consiliaţi

6.	Campanii de informare cu privire la programele de burse acordate elevilor de etnie romă	Semestrul I	Inspectorul pentru minorităţi	Depunerea în termen a dosarelor, la secretariatul şcolilor	Situaţia dosarelor depuse
7.	Acordarea de locuri subvenţionate în licee pentru elevii de etnie romă	Semestrul al II-lea	Inspector şcolargeneral, Inspectorul şcolar pentru minorităţi naţionale	Adecvarea nr. de locuri la nevoilereale ale populaţiei de etnie romă	Procesul-verbal din CA al ISJ Ialomiţa
8.	Realizarea unei reţele de mediatori şcolari din rândul etniei rrome, care să faciliteze relaţia şcoală- comunitate rromă	Anual	CJ, CJRAE, Consilii locale, Inspectorul şcolar pentru minorităţi.	Scăderea absenteismului elevilor de etnie rromă şi creşterea procentului de promovabilitate	Mediatori şcolari angajaţi în fiecare unitate în care învaţă elevi rromi, într-un procent mai mare de 25%
9.	Campanii de informare cu privire la derularea Programului *A doua şansă* pentru învăţământul primar şi secundar inferior.	Oct. 2017 – Aug. 2018	Inspectorul şcolar pentru minorităţi naţionale	Implementarea programului conform metodologiilor în vigoare Adecvarea procesului de predare– învăţare- evaluare la specificul educaţiei adulţilor	Testele iniţiale, testele finale

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
3.2. Reducerea absenteismului, a riscului de abandon şcolar, diminuarea fenomenului de violenţă, creşterea siguranţei elevilor în mediul şcolar la nivelul învăţământului preuniversitar.	**3.2.1**. Diminuarea numărului de elevi aflaţi în situaţie de absenteism major, la cel mult 100 în învăţământul primar şi secundar inferior, şi cel mult 50 în învăţământul secundar superior. 3.2.2. Diminuarea abandonului şcolar la cel mult 100 de elevi, la nivelul învăţământului obligatoriu.

Nr. Crt.	ACŢIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MONITORIZARE/ EVALUARE
1.	Implementarea , la nivelul şcolilor, a strategiei de prevenire a abandonului şcolar în unităţile de învăţământ situate în zone dezavantajate.	Noiembrie 2017– Iunie 2018	Inspector şcolar general adjunct Directorul CJRAE Inspectorul şcolar pentru minorităţi naţionale Directorii unităţilor de învăţământ	Implementarea strategiilor în cel puţin 20 de şcoli din medii socio-economice defavorizate ale judeţului	Tabelele deprezenţă
2.	Monitorizarea derulării unor programe de prevenire a abandonului şcolar/a absenteismului în unităţile şcolare în care există cabinete de asistenţă psihopedagogică, a unor programe de sprijin pentru elevii ai căror părinţi sunt plecaţi din ţară sau care au tendinţe de absenteism major	Anulşcolar 2017-2018 Conform graficului de monitorizare	Directorul CJRAE Inspector şcolar activităţi extracurriculare	Includerea a cel puţin 20 de şcoli în programul de monitorizare, participarea la activităţi de consiliere de grup a tuturor elevilor care absentează nemotivat.	Registrele de evidenţă a activităţii Machetele privind absenteismul completate de catre unităţile şcolare

3.	Sprijinirea derulării programelor de consiliere şi orientare pentrucopii/elevi în vederea dezvoltării dimensiunilor atitudinale şi valorice ale personalităţii elevilor,cultivarea încrederii în sine şi în ceilalţi,valorizarea relaţiilor interpersonale, implicarea în luarea deciziilor etc.	Permanent	Directorul CJRAE; Consilierii scolari; Consilierii educativi	Implicarea tuturor elevilor în acţiunile de consiliere şi orientare–prin abordarea transdisciplinară la ciclul primar,respectiv prin organizarea unei ore de sine stătătoare la ciclul primar, gimnazial, liceal	Condicade prezenţă a cadrelor didactice Planificările pentru activităţile de consiliere şi orientare, graficul activităţilor de suport educaţional
4.	Monitorizarea activităţiideconsiliere individuală aelevilor care absentează nemotivat şi a părinţilora cestora.	Anulşcolar 2017-2018 Conform graficului de monitorizare	Specialişti ai CJRAE Inspectorul pentru activităţi extraşcolare	Participarea la discuţii individuale a cel puţin 60% din nr.elevilor cu tendinţe de absenteism major; includerea a cel puţin 50 de şcoli în programul de monitorizare	Fise de consiliere Raport de monitorizare
5.	Monitorizarea formărilor privind dezvoltarea competenţelor de acţiune remedială asupra cazurilor de neşcolarizare şi abandon.	.2017-2018	Directori, Inspectori şcolari. ISJ, CCD, CJRAE	Reducerea abandonului şcolar în unităţile de învăţământ cu elevi ce provin din grupuri dezavantajate.	Număr cadre didactice cu competenţe de consiliere psihopedagogică şi educaţională şi de facilitare în organizarea de activităţi de educaţie a adulţilor şi educaţie comunitară

6.	Încheierea/actualizarea protocoalelor de colaborare cu Poliţia, Jandarmeria, Corpul mobil de jandarmi, Inspectoratul pentru situaţii de urgenţă, Agenţia naţională Antidrog, Agenţia pentru Combaterea Traficului de Persoane	Anul şcolar 2017-2018	Inspector şcolar general Inspectori şcolar general adjunct Directorii unităţilor şcolare	Existenţa parteneriatelor/planurilor de colaborare, în care sunt specificate activităţi ce vizează reducerea absenteismului (cu 10%) şi a abandonului şcolar, a violenţei în şcoală, asigurarea securităţii elevilor în perimetrul şcolilor şi în împrejurimi.	Acordurile de parteneriat Procese-verbale de inspecţie tematică
7.	Monitorizarea activitatilor de lucru diferentiat si predarea transdisciplinara,care sa i puna in valoare si pe copiii din medii dezavantajate	Anul şcolar 2017-2018	Inspectorii şcolari *Curriculum şi inspecţie şcolară*	Monitorizarea utilizării în cadrul lecţiilor a unor strategii de lucru diferenţiat, în cadrul tuturor inspecţiilor efectuate;	Rapoarte scrise, fişa de observare a lecţiei

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DEPERFORMANŢĂ
3.3. Compatibilizarea sistemului naţional de educaţie cu sistemele europene prin iniţierea şi derularea unor programe/proiecte ,care vizează creşterea performanţelor elevilor şi ale cadrelor didactice.	3.3.1.Îmbunătăţirea competenţelor de elaborare/scriere/implementarea de proiecte, în scopul accesării programelor europene şi atragerii de finanţări nerambursabile pentru cel puţin 30 % din numărul unităţilor de învăţământ până la sfârşitul anului şcolar 2017–2018 3.3.2.Realizarea unor parteneriate între şcoli,autorităţi locale, ONG-uri, firme private etc.,în vederea elaborării/implementării unor proiecte prin programe europene, de către cel puţin 20 de unităţi şcolare, până la sfârşitul anului şcolar 2017–2018 3.3.3.Implementarea de proiecte cu finanţare externă, în cel puţin15 unităţi de învăţământ

Nr. Crt.	ACŢIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MONITORIZARE/ EVALUARE
1.	Realizarea analizei şi a diagnozei activităţii desfaşurate în compartimentul Programe Educaţionale	Octombrie 2017	Inspectorul pentru proiecte educaţionale	Existenţa, structura, conţinutul corespunzător al analizei de nevoi pentru anul şcolar 2017-2018	Raportul anual de activitate; Planul operațional 2017 - 2018
2.	Informarea periodică şi ritmică cu privire la apeluri, ghiduri, parteneri, documente şi instrumente specifice programelor : Erasmus+/ Serviciul Eurodesk/POCU/ SEE.	Anul şcolar 2017-2018 Conform graficului de monitorizare	Inspectorul pentru proiecte educaţionale	Mesaje transmise pe e-mail. Actualizare site ISJ Reuniuni de informare Flayere, afișe, materiale promoționale	Listele de participanţi Număr de evenimente desfășurate
3.	Facilitarea găsirii de parteneri-instituţiişcolare din UE - pentru unităţile de învăţământ interesate de cooperarea internaţională prin proiecte în cadrul noului program pentru perioada 2014-2020 al Comisiei Europene, ***Erasmus+***	Anul şcolar 2017 - 2018	Inspectorul pentru proiecte educaţionale	Sprijinirea fiecărei unități de învățământ care dorește accesarea unui proiect european	Baza de date

4.	Promovarea programului Erasmus+/ acțiunea ErasmusPRO și a oportunităților de formare din domeniul învățământului profesional și tehnic (VET) destinat liceelor tehnologice	20-24 noiembrie 2017	Inspector școlar pentru proiecte ducaționale Inspector școlar pentru discipline tehnologice Responsabili de proiecte din liceele tehnologice	Programul de activități pentru "Săpămâna VET"	Buletine informative/anunţuri de lansare a apelurilor la finanţare
5.	Consilierea unităţilor şcolare pentru întocmirea unor candidaturi/ proiecte cu finanţare europeană, documente de mobilitate documente Europass/ Youthpass/portofoliul proiectului	Anulşcolar 2017-2018 Conform graficului de monitorizare	Profesorii responsabili cu proiectele educaţionale din şcoli Inspectorul pentru proiecte educaţionale	Sesiuni de consiliere organizate pe centre metodice	Lista persoanelor consiliate Lista proiectelor depuse/ aprobate
6.	Organizarea de concursuri şi competiţii, ediţia 2018: - Şcoala Europeană - Made for Europe - Euroscoala - Lider European - Olimpiada Naţională de argumentare, dezbatere şi gândire critică "Tinerii dezbat"	Conform calendarului competiţional	Profesorii responsabili cu proiectele educaţionale din şcoli Inspectorul pentru proiecte educaţionale Consiliul consultativ proiecte	Includerea în graficul de monitorizare atuturorşcolilorcare implementează proiectecu finanţareexternă;	Rapoarte, informări Număr de şcoli participante la concursuri , competiţii, olimpiadă la faza judeţeană şi naţională Număr de elevi şi profesori participanţi Premii/diplome/certificate

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
3.4Asigurarea asistenţei specializate în procesul de educaţie centrată pe copil pentru creştere/dezvoltare personală, socială şi profesională a elevilor, în furnizarea unui curriculum individualizat/adaptat nevoilor de instruire ale unor elevi/grupuri de elevi(elevi cu performanţe şcolare, elevi cu C.E.S.) la toate nivelurile de şcolarizare.	3.4.1.Diversificarea strategiilor didactice în contextul activităţii instructiv-educative, conform principiului asigurării relevanţei pentru creştere/dezvoltare personală, socială şi profesională şi prin promovarea educaţiei incluzive în toate unităţile de învăţământ 3.4.2.Participarea la educaţie a tuturor elevilor cuprinşi în programe destinate grupurilor vulnerabile/ copiilor/elevilor cu cerinţe educaţionale speciale (din învăţământul special şi demasă), precum şi celor destinate elevilor capabili de performanţă 2.2.3.Creşterea cu 10% a numărului de şcoli care oferă programul *Şcoală după şcoală* în anul şcolar 2017-2018, faţă de anul şcolar anterior

Nr. Crt.	ACŢIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MONITORIZARE/ EVALUARE
1.	Consilierea managerilor cu privire la organizarea în şcoală a concursului de ocupare a catedrelor/ posturilor vacante, pe parcursul anului şcolar 2017-2018.	Anul şcolar 2017-2018	Inspectori şcolari– Managementul resursei umane	Respectarea metodologiei specific şi a tipului de subiect	Rezultatele concursului
2.	Consilierea cadrelor didactice cu privire la implementarea curriculumului centrat pe competenţe.	Anul şcolar 2017-2018 Conform graficului de monitorizare	Inspectorii şcolari- *Curriculum şi inspecţie şcolară*	Participarea fiecărui cadru didactic la celpuţin o formă de consiliere (individual sau de grup);participarea directorilor şi a responsabililor de comisie	Listele de prezenţă la activităţile de consiliere de grup

3.	Acordarea consultanței pentru eficientizarea acțiunilor de adaptare curriculară, respectiv de elaborare a unor planuri educaţionale individuale pentru învăţare şi evaluare diferenţiată, pentru elevii cu dificultăţi de învăţare/ cerinţe educaţionale speciale, pentru cei capabili de performanță.	Anul şcolar 2017-2018	Directorul CJRAE Inspectorii şcolari– *Curriculum și inspecție școlară*	Acordarea sprijinului individualizat copiilor identificaţi; Consilierea cadrelor didactice care sunt implicate în derularea unor programe de educație complementară; Consilierea cadrelor didactice pe problematica abordării diferențiate a învățării.	Planuri de intervenţie personalizată
4.	Consilierea managerilor unităților de învățământ pe problematica educației de tip remedial/de pregătire a elevilor capabili de performanță	Anul şcolar 2017-2018	Directorul CJRAE Inspectorul pentru învățământul special	Participarea tuturor directorilor din unitățile de învățământ care oferă programe de educație complementară	Tabel cu participanții
5.	Acordarea consilierii cadrelor didactice, care desfășoară activitate în cadrul Programului *"A doua șansă"*, pentru tinerii şi adulţii care nu au finalizat învățământul obligatoriu.	Oct.-Dec. 2017	Directorul CJRAE Inspectorul pentru învățământul special	Participarea la acțiuni de consiliere a tuturor cadrelor didactice care sunt implicate în derularea programului *"A doua șansă"*	Lista cadrelor didactice consiliate
6.	Consilierea managerilor unităților de învățământ pe problematica educației complementare de tip*"Școala după școală"*.	Oct.-Dec. 2017	Responsabilul județean al Programului *"Școală după școală"*	Participarea tuturor directorilor din unitățile de învățământ care oferă programe de educație complementară	Lista managerilor consiliați

7.	Monitorizarea copiilor/tinerilor cu CES integraţi în şcoala de masa.	Octombrie 2017 Februarie 2018 Mai 2018	Directorul CJRAE Cadrele didactice itinerante	Actualizarea bazei de date la nivelul judeţului; monitorizarea şi evaluarea semestrială a activităţii desfăşurate cu elevii.	Grafic de monitorizare Fişe de monitorizare
8.	Monitorizarea programelor de educaţie remedială/ de pregătire a elevilor capabili de performanţă.	Conform graficului de monitorizare	Inspector şcolar general adjunct	Participarea la activităţile de educaţie remedială a tuturor elevilor cu dificultăţi de învăţare;	Note de control/ rapoarte/grile de monitorizare
9.	Monitorizarea programului "*Şcoală după şcoală*".	Conform graficului de monitorizare	Responsabil judeţean Program Şcoală după şcoală Directorii unităţilor de învăţământ	Derularea programului conform Metodologiei de organizare şi desfăşurare a Programului "*Şcoală după şcoală*"	Note de control/ rapoarte/grile de monitorizare
10.	Monitorizarea programelor de sprijin pentru elevii aflaţi în situaţii de risc, activităţi suplimentare de consiliere şi pregătire a elevilor cu CES, a aplicării de către cadrele didactice a achiziţiilor dobândite la cursurile de formare.	Anulşcolar 2017-2018 Conform graficului de monitorizare	Directorul CJRAE Inspector şcolar general adjunct	Participarea la activităţile de sprijin/consiliere, cel puţin 2 ore pe săptămână;	Rapoarte scrise

11.	Monitorizarea implementării programului *"A doua şansă* "pentru învăţământul primar/ secundar.	Semestrial	Responsabil judeţean Program " *A doua sansa*" Directorii unităţilor de învăţământ	Implementarea programului conform metodologiei specifice	Testele iniţiale,testele finale, deciziile de constituire a comisiei de înscriere, a comisiei de evaluare iniţială;
12.	Monitorizarea utilizării soft-urilor educaţionale şi a platformelor de e- learning,inclusiv AEL.	Conform graficului de monitorizare	Directorii unităţilor de învăţământ Inspectorii şcolari– Curriculum şi inspecţie şcolară Inspector şcolar informatică	Existenţa în fiecare unitate şcolară a conexiunii internet Funcţionalitatea platformei AEL în fiecare unitate şcolară inclusă	Planificările calendaristice; Graficul utilizării laboratorului de informatică, cabinetele multimedia etc.
13.	Monitorizarea şi evaluarea calităţii procesului instructiv-educativ; evaluarea calităţii domeniilor şi a proceselor educaţionale, experimentarea unor practici educaţionale moderne.	Conform graficului de monitorizare	Inspectorii şcolari Curriculum şi inspecţie şcolară	Implementarea curriculumului din perspectiva formării de competenţe şi a abordării integrate a învăţării	Rapoarte de inspecţie Grile de monitorizare
14.	Monitorizarea calităţii actului Educational în învăţământul particularşi în cadrul alternativei educaţionale *Step byStep*	Conform graficului	Inspector pentru învăţământul particular şi alternative educaţionale	Includerea în programul de monitorizarea unităţilor de învăţământ alternativ şi a tuturor unităţilor particulare	Rapoarte de inspecţie Grile de monitorizare

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
3.5 Asigurarea succesului şcolar al elevilor,prin activităţi de pregătire specifice pentru Evaluarea Naţională la finele clasei a II-a, a IV-a,a VIII-a, prin organizarea simulărilor pentru Evaluarea Naţională la clasa a VIII-a, pentru examenul de bacalaureat şi pentru examenele de certificarea calificării profesionale	3.5.1Creşterea cu 10% a numărului de note mai mari decât 5.00 la evaluarea naţională faţă de anul şcolar 2016-2017 3.5.2.Creşterea promovabilităţii la examenul de Bacalaureat cu 2 % faţă de anul şcolar 2016-2017 3.5.3.Asigurarea unei promovabilităţi la examenele de certificare a competenţelor profesionale de cel puţin 90% 3.5.4.Creşterea cu5 % a numărului de premii la concursurile/ olimpiadele şcolare faţă de anul şcolar 2016-2017

Nr. Crt.	ACŢIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MONITORIZARE/ EVALUARE
1.	Analiza comparativă între notele obţinute la examenele naţionale de absolvenţii claseia VIII –a, respectiv a XII– a şi mediile obţinute la clasă.	Noiembrie 2017	Inspectorul şcolar general adjunct	Elaborarea de planuri cu caracter ameliorativ	Rapoarte de analiză
2.	Monitorizarea, prin inspecţia şcolară, a activităţii de pregătire a elevilor din clasele aII-a,a IV-a, a VI-a, a VIII – a, respectiv a XII– a/ a XIII – a	Conform graficului de inspecţie	Inspectorii şcolari Directorii unităţilor de învăţământ. Responsabilii comisiilor metodice	Includerea în planul de inspecţii a tuturor şcolilor. Existenţa graficului de pregătire suplimentară/ disciplină de examen.	Graficul de pregătire suplimentară; Planul de măsuri privind îmbunătăţirea rezultatelor şcolare la examenele naţionale

3.	Monitorizarea unităţilor şcolare în care s-a înregistrat un procent de promovare sub 25% la examenele naţionale. Monitorizarea unităţilor şcolare gimnaziale care au înregistrat o diferenţă între media la evaluarea naţională şi media de absolvire V-VIII mai mare de 2 puncte	Conform graficului de inspecţie şcolară	Inspectorii şcolari Directorii unităţilor de învăţământ	Includerea în planul de inspecţii a tuturor şcolilor cu rezultate slabe la examenele naţionale Analiza rezultatelor , elaborarea planurilor de măsuri	Raport de analiză a rezultatelor înregistrate
4.	Elaborarea şi implementarea planului de monitorizare pentru evaluarea activităţii la specialităţile corespunzătoare disciplinelor de examene naţionale.	Noiembrie-decembrie 2017 Martie – aprilie 2018	Inspectorii şcolari *Curriculum şi inspecţie şcolară* Directorul CCD Profesorii metodişti ai ISJ. Responsabilii comisiilor metodice.	Includerea în GRAFIC a inspecţiilor de specialitate la disciplinele de examene naţionale şi centrarea acestui tip de inspecţie in unităţile de învăţământ cu rezultate slabe în anul şcolar trecut.	Rapoarte de inspecţie

5.	Monitorizarea modului în care cadrele didactice realizează evaluarea competenţelor elevilor ,prin aplicarea testelor iniţiale, la începutul sem. I, a testelor finale, la sfârşitul semestrul al II lea, simulărilor semestriale la disciplinele de examen (EN, BAC).	2017-2018 Conform graficului demonitorizare	Inspectorii şcolari – *Curriculum şi inspecţie şcolară*	Analiza la nivelul comisiilor metodice a rezultatelor globale obţinute cu prilejul aplicării testelor iniţiale, la fiecare disciplină de învăţământ, în toate unităţile de învăţământ; valorificarea, de către cel puţin 75% din nr. cadrelor didactice, a rezultatelor obţinute la testele cu caracter diagnostic, în vederea optimizării activităţii cadrului didactic şi a activităţii de monitorizare de către elevi a propriei învăţări.	Rapoarte de inspecţie

6.	Monitorizarea modului în care cadrele didactice aplică achiziţiile dobândite în cadrul programelor de formare	În cadrul inspecţiilor de specialitate	Inspectorii şcolari Metodiştii ISJ Ialomita; Directorii unităţilor de învăţământ; Responsabilii comisiilor metodice.	Integrarea evaluării formative în contextul învăţării active şi a învăţării prin cooperare de către cel puţin 80 % din numărul cadrelor didactice formate; Concordanţa dintre matricea de specificaţii şi testul de evaluare sumativă; Utilizarea descriptorilor de performanţă, respectiv a criteriilor de notare propuse de CNEE în procesul de evaluare; Utilizarea metodelor şi a instrumentelor de evaluare tradiţionale şi alternative de către cadrele didactice formate; Realizarea evaluării pe baza standardelor naţionale de evaluare, pentru fiecare disciplină, domeniu de studiu, respectiv modul de pregătire	Grile de monitorizare Rapoarte scrise

7.	Monitorizarea şi evaluarea periodică a unităţilor din învăţământul profesional şi tehnic (ÎPT)	Sem I; Sem II .	Inspectorul pentru învăţământ profesional şi tehnic	Aplicarea legislaţiei în domeniul calităţii în ÎPT	Fişe de monitorizare internă şi rapoartele de autoevaluare
8.	Organizarea şi desfăşurarea evaluării naţionale pentru elevii claselor a II -a, a IV-a, a VI-a, a VIII-a; Organizarea examenului naţional de bacalaureat 2018; Organizarea examenelor de certificare a competenţelor profesionale.	Conform calendarului stabilit de M.E.N..	Inspectorul şcolar general Inspectorul şcolar general adjunct	Asigurarea logisticii necesare desfăşurării evaluărilor naţionale; Asigurarea logisticii necesare desfăşurării examenelor naţionale, a conexiunilor la internet în fiecare centru de examen şi de evaluare, a sistemelor de monitorizare video; formarea cadrelor didactice pe componenta evaluare, în cadrul cercurilor metodice.	Metodologii, Programe, logistică

9.	Organizarea concursurilor şcolare din calendarul MEN, respectiv ISJ Ialomiţa.	Conform calendarului stabilit de M.E.N.	Inspectorul şcolar general Inspectorul şcolar general adjunct Inspectorii şcolari – Curriculum şi inspecţie şcolară	Desfăşurarea etapelor concursurilor şcolare preliminare fazei judeţene la nivelul unităţilor şcolare şi al centrelor metodice;	Organizare şi desfăşurarea competiţiilor şcolare - regulamentele proprii de organizare
10.	Desfăşurarea unor activităţi utile în cadrul comisiilor metodice şi a cercurilor pedagogice (exemple de bune practici): lecţii demonstrative, oferirea de exemple de proiectare (planificări, proiecte didactice, plan de intervenţie personalizată, etc.),pentru dezvoltarea competenţelor de elaborare şi evaluarea tipurilor de itemi propuşi la probele de la examenele naţionale (EN clasele a II-a,a IV-a, a VI-a,a VIII-a) şi examenul de bacalaureat.	Conform graficului cercurilor pedagogice / comisiilor metodice din şcoli	Inspectorii şcolari– Curriculumşi inspecţieşcolară Directorii unităţilor de învăţământ	Participarea tuturor cadrelor didactice implicate în evaluarea naţională pentru clasele a II-a, a IV-a, a VI-a, a VIII–a, la activităţi organizate de ISJ Ialomiţa.	Procese-verbale Exemple de bune practici

ŢINTA STRATEGICĂ 4.

Gestionarea resurselor umane şi patrimoniale, conform standardelor de calitate specifice şi viziunii MEN în domeniul descentralizării şi al legislaţiei în vigoare.

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
4.1.Asigurarea la nivelul unităţilor de învăţământ a uno rservicii educaţionale de calitate pentru toţi elevii, prin adecvarea demersului didactic lanevoile reale ale elevilor şi pri nimplementarea unui program atractiv de activităţi nonformale.	4.1.1.Îndeplinirea obiectivelor procesului educaţional în corelare cu prevederile curriculumului naţional şi ale curriculumului specific instituţiei de învăţământ, în proporţie de cel puţin 85% pentru cel puţin 75% din numărul elevilor. 4.1.2.Cuprinderea în învăţământul de masă a tuturor copiilor cu CES orientaţi către învăţământul de masă 4.1.3.Includerea în programe de educaţie remedial ăa tuturor elevilor cu de ficienţe de învăţare. 4.1.4.Includerea în programe de educaţie specifice elevilor capabili de performanţe superioar ea tuturor elevilor identificaţi la nivelul tuturor şcolilor. 4.1.5 Participarea tuturor preşcolarilor/elevilor la activităţile organizate de unitatea de învăţământ, în cadrul programului "Să ştii mai multe, să fii mai bun" şi la toate activităţile extracurriculare.

Nr. Crt.	ACŢIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MONITORIZARE/ EVALUARE
1.	Evaluarea iniţială şi de progres pentru elevii incluşi în programul de integrare şcolară cu sprijin educaţional	Permanent, conform calendarului	Directorul CJRAE	Evaluarea tuturor elevilor	Testele adaptate
2.	Elaborarea ofertei programului *Școală după școală* sub formă de pachete educaţionale şi aprobarea acestora în Consiliul profesoral Solicitarea de către conducerile de şcoli a avizului programului *Școală dupăș coală* pentru anul şcolar următor	1 Martie 2018 15 Iunie 2018	Directorii unităților de învățământ	Elaborarea de oferte adecvate grupului țintă vizat: activități educative, recreative, de timp liber.	Oferta de educație complementară
3.	Popularizarea performanţelor şcolare,premierea elevilor cu rezultate bune la etapele judeţeană ,interjudeţeană/regională, naţională a olimpiadelor, a concursurilor,si a atestatelor internaţionale	Anul scolar 2017–2018 Conform graficului	Purtătorul de cuvânt al ISJ Ialomița	Transmiterea prin mass-media a rezultatelor obtinute la fiecare disciplină	Rezultatele obţinute la olimpiade/ concursuri Articole de presă ce popularizează performanţele şcolare
4.	Elaborarea, la nivelul fiecărei şcoli, a programelor de educație remediala și a celor destinate elevilor capabili de performanță	Noiembrie 2017	Directorii unităților de învățământ Responsabilii comisiilor metodice/colectivelor de catedră	Constituirea grupelor la nivelul fiecărei şcoli	Lista cu componenta grupelor Orarul celor două tipuri de programe

5.	Derularea programului *A doua şansă* pentru învăţământul primar/secundar	Octombrie 2017– August 2018	Directorii unităţilor de învăţământ care derulează programul	Adecvarea programului la nevoile reale ale participanţilor	Oferta educaţională specifica programului *A doua şansă*
6.	Elaborarea şi desfăşurarea unor proiecte şi programe ce vizează scăderea delincvenţei juvenile, scăderea violenţei şi creşterea siguranţei în mediul şcolar.	Anul scolar 2017– 2018 Conform graficului	Inspectorul şcolar pentru educaţie permanent şi activităţi extraşcolare	Participarea la activităţile proiectelor şi programelor a elevilor şi părinţilor din grupurile vizate	Proiectele şi programele realizate
7.	Monitorizarea atingerii obiectivelor propuse prin proiecte instituţionale de mobilitate finanţate prin Programul Erasmus+ şi care vizează adecvarea demersului didactic la nevoile elevilor	Anul scolar 2017–2018 Conform graficului	Inspectorul şcolar pentru programe şi proiecte europene	Adecvarea activităţii profesorilor beneficiari de mobilitate la nevoile elevilor	Fişele de monitorizare Analize la nivel de şcoală şi proiect.
8.	Monitorizarea şi evaluarea activităţilor organizate de unităţile de învăţământ în cadrul Programului "Şcoala altfel- Să ştii mai multe, să fii mai bun".	Anul scolar 2017–2018 Conform graficului	Inspectorul şcolar pentru Educaţie permanenta şi activităţi extraşcolare	Participareala activităţile programului a preşcolarilor, elevilor, părinţilor, cadrelor didactice, partenerilor.	Ofertele de activităţi ale unităţilor şcolare/Rapoarte de monitorizare

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
4.2.Creşterea competenţelo rspecifice prestării unor servicii de calitate de către cadrele didactice, prin includerea în programe de perfecţionare, prin grade didactice şi altea ctivităţideformare.	4.2.1.Participarea tuturor cadrelor didactice /a personalului didactic auxiliar la cel puţin o formă de perfecţionare în anul şcolar 2017-2018 4.2.2.Dezvoltarea de cătreunităţile şcolare a unor proiecte instituţionale de mobilitate pentru dezvoltare personal şi profesională, în cadrul Programului Erasmus+. 4.2.3.Utilizarea în activitatea la clasă a achiziţiilor dobândite în cadrul cursurilor de formare de către cel puţin 80% din numărul cadrelor didactice. 4.2.4. Abilitarea tuturorcadrelor didactice în evaluarea competenţelor propuse prin programele şcolare, în scopul orientării şi optimizării procesului de învăţare

Nr. Crt.	ACŢIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MONITORIZARE/ EVALUARE
1	Elaborarea unei baze de date complexe asupra încadrării unităţilor cu personal didactic	Noiembrie 2017	Inspectori şcolari – *Managementul resurselor umane*	Efectuarea unui studiu asupra perspectivelor unordiscipline deficitare din punct devedere al încadrării	Baza de date
2.	Elaborarea unei baze de date cu responsabilii cu perfecţionarea şi formarea continuă dîn fiecare unitate şcolară.	Octombrie 2017	Insp. şcolar - *Dezvoltarea resurselor umane* Directorul CCD	Stabilirea unui cadru didactic responsabil cu perfecţionarea şi formarea continuă în fiecare unitate şcolară	Baza de date
3.	Elaborarea/actualizarea bazelor de date şi gestionarea acţiunilor privind examenele de defintivat şi grade didactice.	Semestull	Inspector şcolar – *Dezvoltarea resurselor umane*	Distribuirea bazei de date către toţi inspectorii şcolari	Baza de date

4.	Întâlniri cu managerii şi responsabilii cu perfecţionarea, pe centre metodice, în vederea informării privind perfecţionarea prin grade didactice.	Octombrie – Noiembrie 2018	Insp. şcolar – *Dezvoltarea resurselor umane*	Informare privind condiţiile ce trebuie îndeplinite de cadrele didactice pentru înscriere la susţinerea examenului de obţinere a definitivatului, gradului didactic II sau gradului didactic I şi responsabilităţile ce revin managerilor în monitorizarea acestor cadre didactice	Proces-verbal Tabele de prezenţă
5.	Activităţi metodice cu responsabilii cu formarea continuă din unităţile şcolare din judeţ.	Semestrial	Directorul CCD Ialomita	Organizarea unei activităţi metodice/ semestru	Agenda întâlnirii Tabele de prezenţă Produse realizate
6.	Popularizarea programelor de formare continuă din lista celor avizate/acreditate de CCD Ialomita	Anul şcolar 2017-2018 Conform graficului	Directorul CCD Ialomita Inspectorii şcolari *Curriculum şi inspecţie şcolară*	Programe promovate în timp util	Site-ul ISJ Site-ul CCD Panouri de afişaj
7.	Organizarea şi desfăşurarea programelor de formare a metodiştilor ISJ	Semestrul I	Inspectorii şcolari– *Curriculum şi inspecţie şcolară* Inspectorul şcolar– *Dezvoltarea resurselorumane* Directorul CCD	Participarea tuturor metodiştilor la acţiunea de formare	Tabele de prezenţă

8.	Organizarea programului de formare acadrelor didactice încadrate la clasa pregătitoare	Octombrie 2017 Mai–Iunie 2018	Insp.şcolari - înv.primar Directorul CCD	Cuprinderea unui număr de 50 de cadre didactice încadrate la clasa pregătitoare	Site ISJ Ialomiţa–grupele de formabili
9.	Organizarea şi desfăşurarea programelor de pregătire a debutanţilor pentru examenul naţional de definitivare şi de pregătire a candidaţilor pentru titularizare.	Semestrul al II-lea	Inspectoriişcolari–*Curriculumşi inspecţieşcolară*	Participarea la formarea tuturor debutanţilor /candidaţiilor la titularizare	Tabele de prezenţă
10.	Organizarea şi desfăşurarea programelor de pregătire a debutanţilor pentru examenul naţional de definitivare şi de pregătire a candidaţilor pentru titularizare.	Semestrul al II-lea	Inspectorii şcolari–*Curriculum şi inspecţie şcolară*	Participarea la formarea tuturor debutanţilor /candidaţiilor la titularizare	Tabele de prezenţă
11.	Evaluarea eficienţei şi eficacităţii cursurilor de formare prin măsurarea impactului asupra calităţii actului educaţional.	Anul şcolar 2017-2018 Conform graficului	Inspectorul şcolar general adjunct, Inspectorii de specialitate –*Curriculum şi inspecţie şcolară*	Verificarea modului de aplicare a achiziţiilor dobândite la cursurile de formare de către cadrele didactice inspectate	Rapoartele de inspecţie
12.	Work-shop-uri de informare-formare privind participarea la stagii de formare în ţări UE, prin noul program *Erasmus+ al* Comisiei Europene, pentru perioada 2014-2020	Semestrul I	Inspectorii pentru proiecte educaţionale	Participarea a cel puţin 25 responsabili cu proiectele educaţionale europene din unităţi şcolare.	Oferta de formare T abele de prezenţă

13.	Schimburi de experienţă pentru îmbunătăţirea practicilor de implementare a Curriculumului Naţional la clasa a V-a	Semestrul I	Inspectorii de specialitate *–Curriculum şi inspecţie şcolară*	Participarea profesorilor, care predau la clasa a V-a, la activitatea metodică	Lista participanţilor

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
4.3. Asigurarea legalităţii, regularităţii, economicităţii, eficacităţii şi eficienţei în utilizarea fondurilor publice şi în administrarea patrimoniului;	4.3.1. Îmbunătăţirea sistemului de control managerial intern prin implementarea standardelor de control managerial intern; 4.3.2. Rezolvarea promptă a adreselor, petiţiilor; 4.3.3. Îmbunătăţirea sistemului de comunicare în interiorul instituţiei, promovarea de valori şi principii: eficienţă, transparenţă, promptitudine, reprezentare. 4.3.4.Gestiunea justă a resurselor materiale şi optimizarea condiţiilor de învăţare; 4.3.5. Asigurarea necesarului de manuale şcolare; 4.3.6. Achiziţionarea de echipamente şi softuri educaţionale; 4.3.7. Dezvoltarea şi diversificarea patrimoniului ISJ Ialomita şi al unitatilor de învăţământ din judeţ

Nr. Crt.	ACŢIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MONITORIZARE/ EVALUARE
1	Implementarea unui sistem de informare periodică pe site-ul ISJ Ialomita	Semestrul I Semestrul al II-lea	Inspectorii şcolari Compartimentul Informatizare	Furnizarea permanent de material şi informaţii pentru publicarea pe site	
2.	Monitorizarea aplicării legislaţiei specifice în unităţile şcolare Reprezentarea drepturilor şi a intereselor legitime ale inspectoratului şcolar în raporturile cu autorităţile publice, instituţiile de orice natură, precum şi cu orice persoană fizică sau juridică Asigurarea asistenţei şi a consultanţei de specialitate inspectorului şcolar general,inspectorului scolar general adjunct,inspectorilor de specialitate Asigurare asistenţă şi consultanţă de specialitate conducerii unităţilor de învăţământ, la solicitarea acestora Acordarea avizului de legalitate pentru deciziile inspectorului şcolar general	Semestrul I Semestrul al II-lea Permanent	Consilierul juridic ISJ Ialomita Inspector şcolar general Consilierul juridic	Control tematic Reprezentarea în faţa tuturor persoanelor fizice sau juridice Verificarea legalităţii proiectelor de decizii	Lipsa neconformităţilor Respectarea termenului legal Baza de date

3.	Desfăşurarea audienţelor, conform graficului elaborate in cadru normativ/ gestionarea înscrierilor în audienţă, repartizarea problemelor către departamentele/domeniile institutionale specializate din ISJ Ialomita şi scoli;	Conform graficului de audienta, de urgenta si complexitatea situatiilor	Inspector şcolar general Inspector şcolar general adjunct Consilierul juridic Secretariatul.	Existența programului de audiență Furnizarea soluțiilor legale, pentru luarea unor decizii curente și strategice corecte	Grafic de audiente, Adrese,decizii
4.	Proiectarea si executarea obiectivelor de investiţii în vederea asigurării condiţiilor igienico-sanitare în şcoli	2017 - 2018	Inspector Şcolar General Sef compartiment „Patrimoniu- investiţii” Directori	Realizarea Planului de investiţii, în funcţie de fondurile alocate	Procese-verbale de recepție
5.	Managementul eficient al resurselor materiale	Lunar	Compartiment tehnic, Contabilitate	Solicitare de fonduri, cereri pentru deschidere de credite,in conformitate cu legislatia in vigoare.	Analize Rapoarte
6.	Revizuirea procedurilor de comunicare intra-instituţională și inter-instituțională	Oct. 2017	Compartimentul audit Inspector școlar pentru management instituțional	Aplicarea procedurilor de către toţi inspectorii	Procedurile revizuite

7.	Derularea de campanii de informare a publicului partener educaţiei din judeţ asupra programelor sociale MEN şi ISJ Ialomita	Permanent	Contabilitate Purtator de cuvant al ISJ	Existenta domeniilor de informare	Materiale prezentate
8.	Realizarea de parteneriate de colaborare, promovare a politicilor educaţionale de la nivel national şi proprii ISJ Ialomita	Permanent	Inspector Şcolar General Inspector Scolar General Adjunct Inspectori şcolari pentru discipline Director CCD Ialomita	Realizarea parteneriatelor cu institutiile de la nivel judetean, national si international	Parteneriate incheiate

INSPECTOR SCOLAR GENERAL,

PROF.ZAINEA MANUELA-CORNELIA