INSPECTORATUL ŞCOLAR JUDEŢEAN IALOMIŢA

MINISTERUL EDUCAŢIEI NAŢIONALE ŞI CERCETĂRII ŞTIINŢIFICE

Nr. 13880 /27.10.2016

PLANUL MANAGERIAL

INSPECTORATUL ŞCOLAR JUDEŢEAN IALOMIŢA

ANUL ŞCOLAR 2016- 2017

Aprobat în ședinta Consiliului de Administratie al I.Ș.J. Ialomița din data de 27.10.2016

ARGUMENT

Planul managerial al **Inspectoratului Școlar Județean Ialomița** pentru anul școlar **2016-2017** propune o abordare a modelului managerial din perspectiva dezvoltării învățământului preuniversitar ialomițean.

Prin definirea strategiilor de reconstrucție a unei noi paradigme manageriale, planul managerial vizează folosirea eficientă a capitalului uman din Județul Ialomița, rezultatul final fiind consolidarea capacității instituționale și dezvoltarea teritorială echilibrată în domeniul educației și formării profesionale continue. Strategia ISJ Ialomița propune căi de optimizare a managementului democratic-participativ, bazat pe consensualitate în aplicarea politicilor educaționale, prin raportare la următorii indicatori:

- *creșterea gradului de coeziune în comunitățile școlare și, implicit, reducerea tensiunilor locale;*
- *îmbunătățirea performanțelor instituțiilor de învățământ, atât la nivelul rezultatelor școlare, cât și la nivelul dezvoltării resurselor umane;*
- *impunerea instituțiilor de instruire și educație din Județul Ialomița în peisajul învățământului românesc ca adevărate centre de cultură autentică.*

Raportându-ne la experiența pozitivă a statelor cu performanțe educaționale și cu un management competitiv, luăm în considerare criteriile de referință pentru anul 2020, stabilite la nivelul Uniunii Europene (datele au fost preluate din **Rețeaua Eurydice,** care oferă studii tematice anuale pentru sistemul educațional european):

- cel puțin 95% dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta obligatorie de școlarizare ar trebui să frecventeze învățământul preșcolar;
- ponderea tinerilor de 15 ani care nu au suficiente cunoștințe de citire, matematică și științe ar trebui să fie sub 15%;
- procentul cazurilor de abandon școlar în cadrul sistemului de educație și formare ar trebui să fie sub 10%;
- cel puțin 40% din persoanele cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani ar trebui să fi absolvit o formă de învățământ superior;
- cel puțin 15% din adulți ar trebui să participe la activități de învățare pe tot parcursul vieții;
- cel puțin 20% din absolvenții de învățământ superior și 6% din cei cu vârsta cuprinsă între 18 și 34 de ani care au o calificare profesională inițială ar trebui să fi urmat în străinătate o parte din studii sau o parte a programului de formare;
- proporția de angajați absolvenți (persoane cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, care au absolvit studii de nivel secundar superior sau universitar) care și-au terminat studiile de 1 până la 3 ani ar trebui să fie de cel puțin 82%.

CONTEXT LEGISLATIV

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

- Legea Educaţiei Naţionale nr. 1/ 2011, cu modificările şi completările ulterioare;
- Ordonanţa de Urgenţă a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calităţii educaţiei, aprobată cu modificări şi completări prin Legea nr. 87/2006;
- Legea nr. 35/2007 privind creşterea siguranţei în unităţile de învăţământ, cu modificările şi completările ulterioare;
- H.G nr. 44/2016 privind organizarea şi funcţionarea Ministerului Educaţiei Naționale și Cercetării Științifice, cu modificările şi completările ulterioare;
- Ordinul M.E.C.T.S. nr. 5530/05.10.2011 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare şi funcţionare a inspectoratelor şcolare, cu modificările şi completările ulterioare;
- Regulamentul-cadru de organizare şi funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul M.E.N.C.Ş nr. 5079/2016;
- Ordinul M.E.N. nr. 4619/2014 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare şi funcţionare a consiliului de administraţie din unităţile de învăţământ preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare;
- Ordinul M.E.C.T.S. nr. 5547/2011 privind aprobarea Regulamentului de inspecţie a unităţilor de învăţământ preuniversitar;
- Ordinul M.E.C.T.S. nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învăţământul preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare;
- Ordinul M.E.N.C.Ș. nr. 5087/2016 privind aprobarea Metodologiei de organizare şi desfăşurare a examenului naţional de definitivare în învăţământ (pentru anul şcolar 2016-2017);
- Ordinul M.E.N.C.Ș. nr. 5223/19.09.2016 privind aprobarea Calendarului de organizare şi desfăşurare a examenului naţional de definitivare în învăţământ în anul şcolar 2016-2017;
- Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 400/2015 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităţilor publice, cu modificările şi completările ulterioare;
- Ordinul Ministrului Finanţelor Publice nr. 808/2015 privind abrogarea Ordinului M.F.P. nr. 946/2005 pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial;
- Ordinul M.E.C.I nr. 5132/2009 pentru aprobarea Prevederilor metodologice privind organizarea şi desfăşurarea activităţilor specifice funcţiei de diriginte;
- Ordinul M.E.C.T.S. nr. 6143/2011 privind aprobarea Metodologiei de evaluare anuală a activităţii personalului didactic şi didactic auxiliar, cu modificările şi completările ulterioare;
- Ordinul M.E.N.C.Ș. nr. 4577/2016 privind structura anului şcolar 2016 – 2017;
- Ordinul M.E.N.C.Ș. nr. 4742/2016 privind aprobarea Statutului elevului;
- Ordinul M.E.C.T. nr. 1409/2007 cu privire la aprobarea strategiei M.E.C.T. de reducere a fenomenului de violenţă în unităţile de învăţământ preuniversitar;
- Ordinul M.E.C.T.S nr. 5248/2011 privind aplicarea programului "A doua şansă";

- Ordinul M.E.C.T.S nr. 5349/2011 privind aprobarea Metodologiei de organizare Programului „Şcoala după şcoală”;
- Ordinul M.E.N.C.Ş. nr. 5070/31.08.2016 privind organizarea şi desfăşurarea examenului de bacalaureat naţional – 2017;
- Ordinul M.E.N.C.Ş. nr. 5071/31.08.2016 privind organizarea şi desfăşurarea evaluării naţionale pentru absolvenţii clasei a VIII-a în anul şcolar 2016-2017;
- Ordinul M.E.N.C.Ş. nr. 5074/31.08.2016 privind aprobarea Calendarului de administrare a evaluărilor naţionale la finalul claselor a II-a, a IV-a şi a VI-a în anul şcolar 2016-2017;
- Ordinul M.E.N.C.Ş. nr. 5077/31.08.2016 privind organizarea şi desfăşurarea admiterii în învăţământul liceal de stat pentru anul şcolar 2017-2018;
- Ordinul M.E.N.C.Ş. nr. 5068/31.08.2016 privind aprobarea Metodologiei de organizare şi desfăşurare a admiterii în învăţământul profesional de stat;
- Ordinul M.E.N.C.Ş. nr. 5069/31.08.2016 privind aprobarea Calendarului admiterii în învăţământul profesional de stat pentru anul şcolar 2017-2018;
- Ordinul M.E.N.C.Ş. nr. 5078/31.08.2016 privind aprobarea graficului de desfăşurare a examenelor de certificare a calificării profesionale a absolvenţilor din învăţământul profesional şi tehnic preuniversitar în anul şcolar 2016-2017;

GUVERNUL ROMÂNIEI

Iniţierea şi susţinerea de către guvern a unor programe sociale (“Lapte şi corn”; Manuale gratuite pentru învăţământul obligatoriu; Rechizite şcolare gratuite; Burse sociale; “Bani de liceu”; “Euro 200”, ”Fructe în şcoli”, transport elevi):

- O.U.G. nr. 96/2002 privind acordarea de produse lactate şi de panificaţie pentru elevii din învăţământul primar şi gimnazial de stat şi privat, precum şi pentru copiii preşcolari din grădiniţele de stat şi private cu program normal de 4 ore, aprobată cu modificări şi completări prin Legea nr. 16/2003;
- O.G. nr. 33/2001 privind acordarea de rechizite şcolare, aprobată cu modificări şi completări prin Legea nr. 126/2002;
- Ordinul M.E.N. nr. 5559/2013 privind regimul manualelor şcolare în învăţământul preuniversitar, cu modificările şi completările ulterioare;
- Ordinul M.E.C.T.S. nr. 5576/2011 privind aprobarea Criteriilor generale de acordare a burselor elevilor din învăţământul preuniversitar de stat, cu modificările şi completările ulterioare;
- H.G. nr. 1488/2004 privind aprobarea criteriilor şi a cuantumului sprijinului financiar ce se acordă elevilor în cadrul Programului naţional de protecţie socială "Bani de liceu", cu modificările şi completările ulterioare;
- Ordinul M.E.C. nr. 4839/2004 privind criteriile specifice şi metodologia de acordare a sprijinului financiar în cadrul Programului naţional de protecţie socială "Bani de liceu", cu modificările şi completările ulterioare;
- Legea nr. 269/2004 privind acordarea unui ajutor financiar în vederea stimulării achiziţionării de calculatoare, cu modificările şi completările ulterioare;

- H.G. nr. 1294/2004 privind aprobarea Normelor metodologice pentru aplicarea Legii nr. 269/2004 privind acordarea unui ajutor financiar în vederea stimulării achiziţionării de calculatoare, cu modificările şi completările ulterioare;
- O.U.G. nr. 24/2010 privind implementarea programului de încurajare a consumului de fructe proaspete în şcoli, cu modificările şi completările ulterioare;
- O.U.G. nr. 69/2016 pentru completarea art. 84 din Legea educaţiei naţionale nr. 1/2011 şi a art. 45 din Legea serviciilor de transport public local nr. 92/2007, precum şi pentru abrogarea art. 15 din Ordonanţa Guvernului nr. 29/2013 privind reglementarea unor măsuri bugetare;

DIMENSIUNEA EUROPEANĂ A EDUCAȚIEI

- *Obiectivele Strategiei Europa 2020,* capitolul referitor la educație;
- Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”);
- Fonduri europene: *Acord de parteneriat 2014-2020;*
- Convenţia O.N.U. privind drepturile persoanelor cu dizabilităţi adoptată de Adunarea Generală a Naţiunilor Unite în data de 13 decembrie 2006 şi semnată de România în data de 27 iulie 2007, ratificată prin Legea nr. 221/2010;
- *Strategia Naţională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2013-2020*

ANALIZA S.W.O.T

PUNCTE TARI	*PUNCTE SLABE*
Management • aplicarea corespunzătoare a legislaţiei în domeniul educaţiei; • abilităţi de planificare strategică dezvoltate ale majorităţii managerilor unităţilor şcolare ; • eficienţa managerială manifestată în echipe la nivel formal; • dezvoltarea unei culturi organizaţionale pozitive si a unui climat de lucru motivant în majoritatea unităţilor de învăţământ.	**Management** • insuficienta flexibilitate, adaptabilitate şi creativitate în exercitarea funcţiei manageriale a directorilor unităţilor de învăţământ; • eficienţa scăzută în formarea si dezvoltarea echipei la nivel informal; • in unele cazuri, practicarea unui management educaţional directiv, generator de climat organizaţional conflictual; • interes scăzut acordat autoperfecţionării si perfecţionării personalului didactic din subordine; • comunicarea intrasistemică uneori deficitară;
Curriculum si dezvoltare curriculară şi extracurriculară • aplicarea unui curriculum echilibrat, prin armonizarea curriculum-ului naţional cu cel local ; • elaborarea curriculum-ului local în cea mai mare măsură prin consultarea părinţilor şi a elevilor, luând in consideraţie nevoile comunităţii, resursele umane şi cele materiale existente • proiectarea documentelor cadrelor didactice în conformitate cu recomandările/reglementările ghidurilor metodologice pentru aplicarea programelor şcolare, cu metodica predării fiecărei discipline şi respectând particularităţile de vârstă ale elevilor; • aplicarea corectă a curriculum-ului pentru fiecare disciplină cu respectarea programelor şcolare.	**Curriculum si dezvoltare curriculară şi extracurriculară** • utilizarea strategiilor didactice învechite, care nu încurajează învăţarea activă şi centrarea demersului didactic pe elev ; • insuficienta adecvare a demersurilor curriculare la particularităţile elevilor şi la conţinuturile esenţiale ; • nepracticarea unor trasee individualizate de învăţare şi insuficienta adaptare a curriculum-ului particularităţilor unor categorii speciale de elevi ; • insuficienta manifestare a inventivităţii şi creativităţii pedagogice a cadrelor didactice în vederea creşterii motivaţiei pentru învăţare a elevilor ; • activităţile extracurriculare uneori formale, contribuţia lor la îmbunătăţirea curriculum-ului fiind redusă sau ineficientă.

Rezultate şcolare • procent ridicat de promovare a evaluării naționale în mediul urban; • procent bun de promovare a examenului de bacalaureat la filiera teoretică; • procent ridicat al absolvenţilor de liceu cuprinşi într-o formă superioară de învăţământ (peste 60%);	**Rezultate şcolare** • procent scăzut de promovare a evaluării naționale în mediul rural şi a examenului de bacalaureat la filiera tehnologică; • cantonarea celor mai multe medii în intervalul 5-6,99; • participarea foarte redusă a unor unităţi şcolare la olimpiadele/ concursurile şcolare şi un nivel slab de pregătire a elevilor, în cazul şcolilor din medii defavorizate.
Resurse umane • procentul mare al cadrelor didactice calificate care funcţionează în judeţ ; • procentul ridicat al cadrelor didactice titulare la nivel de judeţ ; • numărul mare de cadre didactice care au parcurs perfecţionarea prin grade didactice sau au participat la cursuri de formare profesională continuă ; • interesul şi implicarea majorităţii cadrelor didactice din şcoli în desfăşurarea unui proces instructiv-educativ de calitate;	**Resurse umane** • procentul mic de cadre didactice titulare în unităţile de învăţământ din mediul rural izolat; • pregătirea ştiinţifică şi metodică deficitară a unor cadre didactice; • volumul mare de muncă si riscul de a nu finaliza la timp, eficient si corespunzător, problemele de pe agenda şcolii/ ISJ.
Resurse materiale şi financiare • infrastructură bună în majoritatea instituţiilor de învăţământ; • dotarea cu calculatoare a majorităţii unităţilor de învăţământ din judeţ ;	**Resurse materiale şi financiare** • utilizarea ineficientă în mediul rural a mijloacelor de învăţământ moderne; • dotarea necorespunzătoare a laboratoarelor şi inexistenta lor în majoritatea unităţilor şcolare din mediul rural; • unităţile de învăţământ nu au, în totalitate, personal de specialitate care să asigure execuţia bugetară în cadrul unităţii şi nu în afara lor. • mobilizarea dificilă a resurselor extrabugetare;

Parteneriat si dezvoltare comunitară • formarea managerilor şcolari şi a unor cadre didactice pe problematica comunicării, cooperării si parteneriatului; • existenta unor parteneriate funcţionale intre instituţiile de învăţământ si alte instituţii deconcentrate ale statului; • îmbunătăţirea strategiilor şcolii in domeniul parteneriatului; • îmbunătăţirea sistemului de diseminare a informaţiilor cu privire la şcoală şi activităţile ei specifice; • creşterea transparenţei promovării obiectivelor şi ofertelor educaţionale la nivelul diferitelor categorii de instituţii; • creşterea numărului de programe de parteneriat naţional şi internaţional accesate de unităţile şcolare.	**Parteneriat şi dezvoltare comunitară** • neimplicarea corespunzătoare a cadrelor didactice în atragerea în viaţa şcolii a membrilor comunităţilor locale (părinţi,autorităţi publice, agenţi economici etc) ; • percepţii eronate şi prejudecăţi cu privire la şcoală ; • slaba implicare a familiei ca principal partener al şcolii ; • slaba implicare a comitetelor de părinţi în coordonarea relaţiei şcoala- comunitate ; • insuficienta deschidere a unităţilor şcolare (mai ales a celor din mediul rural) către accesarea unor programe de parteneriat european.
OPORTUNITĂŢI • promovarea unui cadru legislativ care încurajează iniţiativele şcolii şi implicarea partenerilor săi sociali; • parteneriat funcţional al ISJ Ialomiţa cu autorităţile publice locale şi judeţene; • creşterea numărului de programe europene adresate educaţiei; • intensificarea măsurilor guvernamentale şi a facilităţilor acordate elevilor pentru creşterea participării şcolare;	***RISCURI*** • nivel ridicat de sărăcie la nivelul judeţului; • instabilitatea economică, creşterea ratei somajului • marginalizarea şi automarginalizarea unor familii defavorizate; • rata mare de analfabetism a părinţilor elevilor din zonele rurale dezavantajate; • sporul demografic negativ cu implicaţii în dimensionarea reţelei şcolare şi a încadrării personalului didactic.

ȚINTA STRATEGICĂ	OBIECTIVE SPECIFICE
1.Coordonarea implementării politicilor educaționale naționale pentru asigurarea unui învățământ de calitate în unitățile de învățământ preuniversitar ale județului Ialomița.	1.1. Optimizarea activităţilor manageriale desfăşurate la nivelul ISJ Ialomița, prin aplicarea corectă a modificărilor legislative, a regulamentelor în vigoare, a ordinelor M.E.N.C.Ş 1.2. Creșterea capacității instituționale de asumare a responsabilităților ce decurg din procesul descentralizării, la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Ialomița. 1.3. Eficientizarea managementului unităților de învățământ prin îmbunătăţirea activităţii consiliilor de administraţie şi a managerilor unităților de învățământ. 1.4. Asigurarea transparenţei decizionale în conducerea operaţională la nivelul I.Ş.J Ialomița, prin respectarea principiului autonomiei în educaţie, a principiului responsabilităţii publice şi la nivelul unităților școlare din sistem, prin continuarea reformei în educație.
2. Promovarea şi dezvoltarea învățământului profesional şi tehnic şi corelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii, în vederea unei bune inserții sociale a absolvenților.	2.1. Fundamentarea ofertei educţionale şi restructurarea reţelei şcolare pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor, ţinând cont de caracteristicile comunităţii locale. 2.2 Creşterea gradului de participare a membrilor Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS), în vederea corelării ofertei educaţionale cu piaţa muncii şi eficientizării învăţământului profesional.
3.Asigurarea unui management performant și responsabil la nivelul unităților de învățământ, pentru realizarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, părăsirii timpurii a școlii și îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale.	3.1. Asigurarea accesului egal şi universal la educaţie *de calitate* la nivelul învăţământului obligatoriu din judeţul Ialomița 3.2. Reducerea absenteismului, a riscului de abandon şcolar, diminuarea fenomenului de violenţă, creşterea siguranţei elevilor în mediul şcolar la nivelul învăţământului preuniversitar 3.3. Compatibilizarea sistemului naţional de educaţie cu sistemele europene prin iniţierea şi derularea unor programe /proiecte care vizează creşterea performanţelor 3.4. Asigurarea asistenței specializate în procesul de educație centrată pe copil pentru creştere / dezvoltare personală, socială şi profesională a elevilor, în furnizarea unui curriculum individualizat/adaptat nevoilor de instruire ale unor elevi/grupuri de elevi (elevii cu performanțe școlare, elevii cu C.E.S.) la toate nivelurile de școlaritate ale elevilor. 3.5. Asigurarea succesului școlar al elevilor, prin activități de pregătire specifice pentru Evaluarea Națională la finele clasei a II-a, a IV-a, a VII-a, prin organizarea simulărilor pentru Evaluarea Națională la clasa a VIII-a, pentru examenul de bacalaureat și pentru examenele de certificare a calificării profesionale.
4.Centrarea managementului resurselor umane pe atragerea, motivarea și profesionalizarea cadrelor didactice din unitățile de învățământ ale județului Ialomița.	4.1. Asigurarea, la nivelul unităților de învățământ, a unor servicii educaționale de calitate pentru toți elevii, prin adecvarea demersului didactic la nevoile reale ale elevilor și prin implementarea unui program atractiv de activități nonformale. 4.2. Creșterea competențelor specifice prestării unor servicii de calitate de către cadrele didactice, prin includerea în programe de perfecţionare prin grade didactice şi diverse alte activităţi de formare.

ȚINTA STRATEGICĂ 1

Coordonarea implementării politicilor educaționale naționale pentru asigurarea unui învățământ de calitate în unitățile de învățământ preuniversitar ale județului Ialomița.

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.1. Optimizarea activităţilor manageriale desfăşurate la nivelul ISJ Ialomița, prin aplicarea corectă a modificărilor legislative, a regulamentelor în vigoare, a ordinelor M.E.N.C.Ş	1.1.1. Respectarea prevederilor legislative la nivelul I.Ş.J. Ialomița şi în toate instituţiile de învăţământ preuniversitar din județ. 1.1.2. Gestionarea tuturor programelor naționale (bursa profesională ,beneficiari "Euro 200", "Bani de liceu", manuale școlare, rechizite școlare, etc.)

Nr. Crt.	MĂSURI /ACȚIUNI	TERMENE	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MONITORIZARE/ EVALUARE
1.	Actualizarea domeniilor I.Ş.J., a componenței Consiliului de administrație, a comisiilor specifice; aplicarea metodologiilor M.E.N.C.Ș. și a procedurilor I.Ș.J. Ialomița, în vederea asigurării transparenţei decizionale la nivelul I.Ş.J. şi pentru optimizarea activităţii de îndrumare şi control în anul şcolar 2016- 2017.	Octombrie 2016	Inspector școlar general, Inspector școlar general adjunct	Stabilirea componenței comisiilor	Componența CA Procedurile IȘJ reactualizate
2.	Proiectarea inspecţiilor şcolare generale, speciale şi tematice, în vederea asigurării calităţii educaţiei, cu accent pe îndrumare şi consiliere.	Octombrie 2016	Inspector școlar general adjunct	Stabilirea graficelor de inspecții	GUMCEIȘ
3	Actualizarea / elaborarea seturilor de proceduri pentru aplicarea coerentă şi sistematică a prevederilor legislative, a metodologiilor şi regulamentelor, a programelor operaţionale, ce se vor aplica în anul şcolar 2016- 2017.	Octombrie 2016	Inspector școlar general, Inspector școlar general adjunct	Cunoașterea procedurilor de către toți angajații ISJ Ialomița	Procedurile reactualizate
4.	Constituirea corpului de metodiști al ISJ Ialomița pentru anul școlar 2016- 2017.	18 Octombrie 2016	Inspector școlar general adjunct Inspectorii școlari	Validarea metodiștilor pentru fiecare disciplină conform legislației	Rezultatele selecției metodiștilor

				specifice și a procedurii IȘJ	
5.	Elaborarea tematicii şi a graficelor pentru şedinţele Consiliului de administraţie şi consiliilor consultative, ale grupurilor de lucru / de proiect, ale cercurilor metodice şi comisiilor de nivel judeţean sau de nivel local.	Octombrie 2016	Inspector școlar general adjunct Inspectorii școlari	Stabilirea tematicii în conformitate cu atribuțiile structurilor și cu nevoile identificate la nivel local	Raport de validare la nivelul fiecărei specialități
6.	Transmiterea informaţiilor de interes pentru inspectoratul şcolar şi pentru toate unităţile de învăţământ.	Permanent	Inspector școlar general, Inspector școlar general adjunct, Inspectorul școlar pentru management institutional, Compartimentul contabilitate, Compartimentul tehnic-administrativ, Compartimentul informatizare.	Postarea informaţiilor de interes pentru şcoli şi cadre didactice pe site-ul ISJ Ialomița	Site IȘJ Ialomița
7.	Consilierea managerilor unităților de învățământ preuniversitar cu privire la implementarea metodologiilor subsecvente Legii 1/2011, a dispoziţiilor şi recomandărilor M.E.N.C.S.	Permanent	Inspector școlar general, Inspector școlar general adjunct, Inspectorul de management.	Informarea tuturor directorilor prin întâlniri directe şi prin postarea pe site a informaţiilor utile	Procese verbale de la şedinţele cu directorii, site ISJ Ialomița.

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.2. Creșterea capacității instituționale de asumare a responsabilităților ce decurg din procesul descentralizării, la nivelul unităților de învățământ preuniversitar din județul Ialomița.	1.2.1. Selecția de personal didactic pe criterii de competență, în cursul anului școlar, în toate unitățile cu deficit de cadre didactice 1.2.2. Stabilirea ofertei privind curriculumul la decizia şcolii (CDȘ) şi curriculumul în dezvoltare locală (CDL) conform nevoilor şi intereselor elevilor/specificului comunităţii locale în toate unităţile de învăţământ 1.2.3. Implementarea sistemului de control intern/managerial în toate unităţile de învăţământ.

Nr. Crt.	MĂSURI /ACȚIUNI	TERMENE	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MONITORIZARE/ EVALUARE
1.	Organizarea în școală a concursului de ocupare a catedrelor/posturilor vacante pe parcursul anului școlar.	An școlar 2016-2017	Inspector școlar general, Inspector școlar general adjunct, Inspectorii pentru managementul resursei umane	Respectarea de către toți directorii a metodologiei specifice	Rezultatele concursului
2.	Analiza, la nivelul școlii, a nevoilor reale ale elevilor, a specificului local și a resurselor disponibile pentru propunerea ofertei educaționale. Prezentarea ofertei la nivelul școlilor. Aprobarea ofertelor în cadrul C.A. al unității de învățământ.	Octombrie 2016 Decembrie 2016-Ianuarie 2017	Directorii unităților de învățământ Inspector școlar-Management instituțional	Implicarea fiecărei școli în procesul real de analiză; respectarea cerinţelor de elaborare a unei programe de curs opţional (CDŞ/CDL şi a procedurii ISJ Ialomița); adecvarea cursului opţional (CDŞ/CDL) propus la nevoile elevilor, la specificul local, la solicitările agenţilor economici parteneri, la resursele disponibile la nivelul școlii.	Procese verbale / Rapoarte de analiză
3.	Monitorizarea modului de elaborare a ofertei de CDŞ/CDL la nivelul unităților de învățământ.	Ianuarie-Martie 2017	Inspectorii școlari - Curriculum și inspecție școlară Inspectorii școlari - Management instituțional	Adecvarea cursurilor opţionale la nevoilor reale ale elevilor, la resursele materiale şi umane existente ale şcolii, la nevoile locale de calificare a forţei de muncă; consultarea tuturor elevilor, a părinţilor şi altor parteneri educaţionali în alegerea cursurilor opţionale;	Procese verbale de consultare a părinţilor/ reprezentanţilor comunităţii locale Concluziile notelor de control realizate de inspectorii şcolari
4.	Avizarea programelor de curs optional/ curriculum în dezvoltare locală (CDŞ/CDL) pentru anul şcolar 2017 – 2018 la ISJ Ialomița.	Aprilie-Mai 2017	Inspectorii școlari - Curriculum și inspecție școlară Directorii unităților de învățământ	Existenţa avizului pentru toate cursurile opţionale (CDŞ/CDL) ce se vor derula în anul şcolar 2017-2018	Lista cursurilor opţionale avizate, fişele de avizare
5.	Implementarea operaţională a sistemului de control intern/ managerial şi a managementului riscurilor.	An școlar 2016-2017	Inspectorul școlar , Inspectorul școlar general adjunct, Directorii unităţilor de învăţământ,	Aplicarea măsurilor pentru elaborarea şi/sau dezvoltarea sistemului de control intern/managerial, inclusiv a procedurilor formalizate pe	Chestionare de autoevaluare, proceduri operaționale, registrul riscurilor, situaţii centralizatoare semestriale și anuale privind stadiul

				activităţi, de către toate unităţile de învăţământ din judeţ.	implementării şi dezvoltării sistemului de control intern.

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
1.3. Eficientizarea managementului unităţilor de învăţământ prin îmbunătăţirea activităţii consiliilor de administraţie şi a managerilor unităţilor de învăţământ.	1.3.1. Responsabilizarea membrilor consiliilor de administraţie din toate unităţile cu personalitate juridică în procesul de luare a deciziilor, cu privire la buget, management financiar, angajarea personalului, recompensarea profesorilor, măsuri disciplinare şi control intern. 1.3.2. Utilizarea procedurilor privind transparenţa deciziilor (inclusiv privind solicitările, fundamentările şi alocările bugetare) în toate instituţiile de învăţământ cu personalitate juridică.

Nr. Crt.	MĂSURI /ACŢIUNI	TERMENE	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MONITORIZARE/ EVALUARE
1.	Organizarea unor acţiuni de consiliere individuală sau de grup a directorilor de şcoli, în funcţie de nevoile specific identificate la nivel local (domenii: management strategic, managementul resurselor umane, metode şi tehnici de comunicare, managementul conflictelor, managementul financiar, managementul calităţii, realizarea de parteneriate educaţionale).	An şcolar 2016-2017 Conform graficului de consiliere	Inspector şcolar general adjunct, Inspector de management instituţional	Participarea tuturor directorilor unităţilor de învăţământ cel puţin la o activitate de consiliere pe parcursul anului şcolar.	Programele săptămânale şi lunare de lucru ale inspectorului de management institutional.
2.	Actualizarea şi funcţionarea eficientă a CA din unităţile de învăţământ. Monitorizarea activităţii consiliilor de administraţie din unităţile de învăţământ.	An şcolar 2016-2017 Conform graficului de monitorizare	Inspectorii şcolari – Management institutional, Directorii unităţilor de învăţământ	Implicarea tuturor membrilor consiliului de administraţie în luarea deciziilor ; elaborarea, la nivelul fiecărei şcoli, a planului de măsuri corective, în urma activităţii de monitorizare externă efectuată de inspectorii şcolari	Procesele verbale ale CA, concluziile notelor de control realizate de inspectorii şcolari
3.	Elaborarea de strategii şi politici educaţionale la nivelul şcolilor din judeţul Ialomiţa, pe baza politicilor educaţionale la nivel naţional, judeţean şi local.	An şcolar 2016-2017	Inspectorul şcolar de Management institutional, Directorii unităţilor de învăţământ	Raportarea strategiilor locale din majoritatea şcolilor la problemele specifice, cu focalizare pe proces şi pe rezultate.	Strategii/Politici educaţionale

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
1.4. Asigurarea transparenţei decizionale în conducerea operaţională la nivelul I.Ş.J Ialomița, prin respectarea principiului autonomiei în educaţie, a principiului responsabilităţii publice şi la nivelul unităților școlare din sistem, prin continuarea reformei în educație.	1.4.1. Creșterea transparenței decizionale la nivelul ISJ Ialomița, la nivelul tuturor structurilor instituției. 1.4.2. Centrarea calității proiectării și implementării curriculumului în vederea formării de competențe la nivelul tuturor unităților de învățământ din județ. 1.4.3. Creșterea gradului de valorificare a rezultatelor obținute din toate tipurile de inspecției școlară.

Nr. Crt.	MĂSURI /ACȚIUNI	TERMENE	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MONITORIZARE/ EVALUARE
1.	Derularea inspecţiilor, conform planurilor de inspecţii şi graficului I.Ş.J./al inspectorilor şcolari; aplicarea consecventă a procedurilor, a instrumentelor şi a criteriilor de evaluare specifice	An școlar 2016-2017	Inspectorul școlar general, Inspectorul școlar general adjunct Inspectorii școlari – *Curriculum și inspecție școlară*	Respectarea metodologiei de organizare și desfășurare a inspecției școlare; respectarea procedurilor și a termenelor stablite.	Rapoartele de inspecție
2.	Monitorizarea performanţelor managerilor şcolari în domeniul managementului educaţional, a activităţii didactice, ştiinţifice şi de formare.	An școlar 2016-2017	Inspectorul școlar general, Inspectorul școlar general adjunct, Inspectorii școlari – *Curriculum și inspecție școlară*	Utilizarea unor instrumente de monitorizare adecvate atribuțiilor specifice managerilor de școli și evidențierea progresului	Fișe de monitorizare
3.	Evaluarea periodică a personalului de conducere, a personalului didactic, didactic auxiliar şi nedidactic de la nivelul inspectoratului şi de la nivelul unităţilor şcolare	An școlar 2016-2017	Inspectorul școlar general,Inspectorul școlar general adjunct, Inspectorii școlari	Utilizarea unor instrumente de evaluare adecvate categoriei de personal evaluat.	Rapoarte de evaluare, fişe de evaluare
4.	Verificarea prin inspecţie şcolară a aplicării documentelor de politică educaţională în domeniul curriculum-ului şi a finalităţilor pe nivele de şcolarizare; monitorizarea planificării, organizării şi derulării procesului didactic cu respectarea	An școlar 2016-2017	Inspectorul școlar general, Inspectorul școlar general adjunct, Inspectorii școlari	Existenţa planurilor cadru, a programelor şcolare, a planificărilor în toate unităţile de învăţământ; adecvarea proiectării	Procese verbale ale inspecţiilor, rapoarte scrise

	Curriculum-ului Naţional.			curriculumului la programele şcolare în vigoare.	
5.	Monitorizarea prin inspecţie şcolară a aplicării strategiilor moderne de predare- învățare-evaluare; accentuarea dimensiunii formative a învăţării/evaluării, vizând competenţele cheie, adoptate la nivel European.	An şcolar 2016-2017	Inspectorul şcolar general, Inspectorul şcolar general adjunct, Inspectorii şcolari	Derularea unui proces educațional centrat pe competențe	Fişe de monitorizare, procese verbale ale inspecţiilor, rapoarte scrise

ȚINTA STRATEGICĂ 2

Promovarea şi dezvoltarea învăţământului profesional şi tehnic şi corelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii, în vederea unei bune inserții sociale a absolvenților.

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.1. Fundamentarea ofertei educţionale şi restructurarea reţelei şcolare pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor, ţinând cont de caracteristicile comunităţii locale.	2.1.1. Identificarea a cel puţin 5 domenii prioritare cerute pe piaţa muncii 2.1.2. Corelarea planului de şcolarizare pentru învăţământul profesional şi tehnic, cu prioritățile de dezvoltare preconizate în PLAI şi PRAI. 2.1.3. Monitorizarea inserţiei pe piaţa muncii, a absolvenţilor învăţământului profesional cu durată de doi ani neînscrişi în învăţământul liceal.

Nr. Crt.	MĂSURI /ACȚIUNI	TERMENE	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MONITORIZARE/ EVALUARE
1.	Stabilirea ofertei educaționale pentru învăţământul profesional şi tehnic la liceele tehnologice, şcolile postliceale.	Conform termenelor stabilite de MENCS	Inspectorul şcolar general Inspectorul şcolar pentru învăţământul profesional şi tehnic, Consilier reţea şcolară	Alocarea claselor de învăţământ profesional cu durată de 3 ani, într-un număr de cel puţin 8 licee	Planul de şcolarizare

2.	Fundamentarea planului de şcolarizare în funcţie de analiza opţiunilor şcolare - profesionale ale elevilor clasei a VIII-a	Noiembrie 2016	Directorii unităţilor de învăţământ.	Adecvarea planului de şcolarizare la opţiunile elevilor şi la cererea de pe piaţa muncii	Planul de şcolarizare, chestionare OSP
3.	Monitorizarea funcţionării Comisiei de orientare şcolară şi profesională în fiecare unitate şcolară şi la CJRAE.	Anual	Directorii unităţilor de învăţământ, Director CJRAE	Numărul elevilor consiliaţi	Planul Comisiei OSP privind consilierea elevilor
4.	Realizarea *Ghidului pentru orientarea şcolară şi profesională a absolvenţilor claselor a VIII-a*, pentru anul şcolar 2017-2018	Mai 2017	Consilier reţea şcolară, Compartimentul informatizare	Distribuirea ghidului fiecărui absolvent al învăţământului obligatoriu	Ghidul absolventului
5.	Realizarea unui program de orientare şcolară şi profesională cu elevii clasei a VIII-a pentru pregătirea înscrierii lor în învăţământul profesional/ liceal.	Mai 2017	Directorul CJRAE Directorii unităţilor de învăţământ	Consilierea tuturor elevilor și părinților	Ghidul absolventului
6.	Organizarea „Târgului ofertelor educaţionale 2017”	Aprilie 2017	Directorii unităţilor de învăţământ Inspectorul ÎPT	Participarea unităţilor de învăţământ de nivel liceal şi gimnazial din judeţul Ialomiţa	Raportulde analiză
7.	Monitorizarea situaţiei absolvenţilor învăţământului profesional, a inserţiei profesionale, de către I.S.J pe baza informaţiilor oferite de unităţile şcolare.	Anual	Inspectorul şcolar pentru învăţământul profesional şi tehnic	Identificarea situaţiei inserţiei pe piaţa muncii pentru cel puţin 80% din numărul absolvenţilor învăţământului profesional cu durată de doi ani	Statistica inserţiei profesionale a absolvenţilor învăţământului profesional

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
2.2 Creşterea gradului de participare a membrilor Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS), în vederea corelării ofertei educaţionale cu piaţa muncii şi eficientizării învăţământului professional și tehnic.	2.2.1. Identificarea a cel puţin cinci parteneri sociali reprezentativi în raport cu profilul economic şi piaţa muncii din judeţul Ialomiţa. 2.2.2. Încheierea acordului de colaborare voluntară şi de nominalizare a persoanelor care vor reprezenta instituţiile în CLDPS. 2.2.3. Adoptarea regulamentului de organizare şi funcţionare a CLDPS.

Nr. Crt.	ACŢIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MONITORIZARE/ EVALUARE
1.	Identificarea partenerilor sociali reprezentativi în raport cu profilul economic şi de pe piaţa muncii din judeţ (operatori economici, asociaţii profesionale, organizaţii sindicale, ONG-uri.	Conform termenelor stabilite de MENCS	Inspectorul şcolar general Inspectorul şcolar pentru învăţământul profesional şi tehnic	Alocarea claselor de învăţământ profesional cu durată de doi ani, respectiv 3 ani într-un număr de cel puţin 7 licee	Acorduri de parteneriat cu instituţii şi operatori economici privind CLDPS Ialomiţa.
2.	Antrenarea în activitatea de fundamentare a reţelei şcolare din învăţământul tehnic preuniversitar a C.L.D.P.S. Realizarea unui real parteneriat cu instituţiile şi agenţii economici beneficiari ai serviciilor de formare profesională iniţială	Permanent	Inspectorul şcolar general Inspectorul şcolar pentru învăţământul profesional şi tehnic Consilier reţea şcolară	Statistici privind numărul elevilor primiţi în stagii de pregătire practicã	Contracte cadru încheiate cu operatorii economici
3.	Activizarea parteneriatului social în formarea profesională iniţială – parteneriate active şcoală întreprindere în vederea îmbunătăţirii formării profesionale iniţiale.	Semestrial	Inspectorul şcolar pentru învăţământ profesional şi tehnic Membri CLDPS Parteneri educaţionali	Încheierea de parteneriate în cel puţin 90% din unităţile şcolare cu învăţământ profesional şi tehnic	Contracte cadru încheiate cu agenţii economici
4.	Sprijinirea dezvoltării capacităţii de cooperare între şcoli şi universităţi, între şcoli şi operatorii economici, între şcoli şi parteneri sociali.	Permanent	Inspectorul şcolar pentru învăţământ profesional şi tehnic, Profesori metodişti, Operatori economici	Încheierea de parteneriate în cel puţin 90% din unităţile şcolare cu învăţământ profesional şi tehnic	Contracte de parteneriat

5.	Consolidarea capacităţii cadrelor didactice care predau module de specialitate din învăţămîntul profesional şi tehnic pentru a forma şi dezvolta competenţele cheie conform standardelor de pregătire profesională; dezvoltarea spiritului antreprenorial.	Permanent	Inspectorul şcolar pentru învăţământ profesional şi tehnic Profesori metodişti Parteneri educaţionali	Înmatricularea firmelor de exerciţiu la centrala ROCT din cel puţin 90% din unităţile şcolare cu învăţământ profesional şi tehnic - servicii	Firme de exerciţiu constituite

ȚINTA STRATEGICĂ 3

Asigurarea unui management performant și responsabil la nivelul unităților de învățământ, pentru realizarea egalității șanselor în educație, a reducerii absenteismului, abandonului școlar, părăsirii timpurii a școlii și îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale.

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.1 Asigurarea accesului egal şi universal la educaţie de calitate la nivelul învăţământului obligatoriu din judeţul Ialomița.	3.1.1. Cuprinderea în grădiniţă cel puţin a unui număr de aprox. 7000 de preşcolari 3.1.2. Cuprinderea în clasa pregătitoare a tuturor copiilor cu vârsta de şcolarizare. 3.1.3. Cuprinderea în clasele a IX-a a tuturor absolvenţilor clasei a VIII-a.

Nr. Crt.	ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MONITORIZARE/EVALUARE
1.	Campanii de informare a părinţilor privind importanţa frecventării grădiniţei şi a clasei pregătitoare.	Oct. – Dec. 2016	Inspectorul şcolar pentru minorităţi naţionale	Informarea părinţilor din cel puţin 30 de unităţi de învăţământ situate în zone dezavantajate	Minute încheiate în unităţile de învăţământ

2.	Monitorizarea modului în care unităţile de învăţământ efectuează recensământul copiilor la nivelul judeţului în vederea propunerii unei prognoze corecte în următorii ani.	Februarie 2017	Inspector şcolar pentru educaţie timpurie, Inspector şcolar pentru înv. primar	Întocmirea listelor pe ani calendaristici	Tabele cu datele de identificare a copiilor: nume, iniţiala tatălui, CNP, adresa, copii ale certificatele de naştere
3.	Campanii de popularizare în comunitate a programului *Grădiniţa de vară – Grădiniţa de vacanţă* Organizarea unor „Ateliere de vară ”in regim de voluntariat cu copiii care nu au frecventat sau nu frecventează cu regularitate grădiniţa şi care urmează a se înscrie în clasa pregătitoare.	Iunie – Iulie 2016	Inspector şcolar pentru educaţie timpurie Inspector şcolar pentru înv. Primar, Inspectorul pentru minorităţi	Desfăşurarea a cel puţin 10 ateliere de vara.	Listele cu copiii participanţi la atelierele de vară
4.	Continuarea programului ***Fiecare copil în gradiniţă,*** sprijinit de OVR în cele 8 comunităţi implicate.	An şcolar 2016-2017	Inspectorul pentru minorităţi	Frecventarea grădiniţei a unui număr de cel puţin 1300 de copii din 8 comunităţi.	Cataloagele de prezenţă
5.	Consilierea părinţilor în vederea înscrierii copiilor în grădiniţă şi în clasa pregătitoare.	Martie - Mai 2017	Inspector şcolar pentru educaţie timpurie , Inspector şcolar pentru înv. primar Directorii unităţilor de învăţământ, Responsabilii comisiilor metodice din învăţământul primar	Consilierea tuturor părinţilor care urmează a-şi înscrie copiii la şcoală în anul şcolar 2017-2018	Lista părinţilor consiliaţi
6.	Campanii de informare cu privire la programele de burse acordate elevilor de etnie romă	Semestrul I	Inspectorul pentru minorităţi	Depunerea în termen a dosarelor, la secretariatul şcolilor	Situaţia dosarelor depuse

7.	Acordarea de locuri subvenţionate în licee pentru elevii de etnie romă	Semestrul II	Inspector şcolar general, Inspectorul şcolar pentru minorităţi naţionale	Adecvarea nr. de locuri la nevoile reale ale populaţiei de etnie romă	Procesul verbal din CA al ISJ Ialomiţa
8.	Monitorizarea creării unui mediu educaţional atractiv pentru preşcolari şi elevi	An şcolar 2016-2017 Conform graficului de inspecţii	Directorii unităţilor de învăţământ Inspectorii şcolari – Curriculum şI inspecţie şcolară	Afişarea lucrărilor reprezentative pentru fiecare elev, în toate şcolile Schimbarea frecventă a lucrărilor expuse în toate şcolile din judeţ	Rapoarte scrise
9.	Campanii de informare cu privire la derularea Programului *A doua şansă* pentru învăţământul primar şi secundar inferior.	Oct. 2016 – Aug. 2017	Inspectorul şcolar pentru minorităţi naţionale	Implementarea programului conform metodologiilor în vigoare Adecvarea procesului de predare – învăţare - evaluare la specificul educaţiei adulţilor	Testele iniţiale, testele finale,

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
3.2. Reducerea absenteismului, a riscului de abandon şcolar, diminuarea fenomenului de violenţă, creşterea siguranţei elevilor în mediul şcolar la nivelul învăţământului preuniversitar.	**3.2.1**. Diminuarea numărului de elevi aflaţi în situaţie de absenteism major, la cel mult 100 în învăţământul primar şi secundar inferior şi cel mult 50 în învăţământul secundar superior 3.2.2. Diminuarea abandonului şcolar la cel mult 100 de elevi, la nivelul învăţământului obligatoriu.

Nr. Crt.	ACŢIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MONITORIZARE/ EVALUARE
1.	Implementarea la nivelul şcolilor a strategiei de prevenire a abandonului şcolar în unităţile de învăţământ situate în zone dezavantajate.	Noiembrie 2016 – Iunie 2017	Inspector şcolar general adjunct Directorul CJRAE Inspectorul şcolar pentru minorităţi naţionale Directorii unităţilor de învăţământ	Implementarea strategiilor în cel puţin 20 de şcoli din medii socio-economice defavorizate ale judeţului	Tabelele de prezenţă
2.	Monitorizarea derulării unor programe de prevenire a abandonului şcolar/a absenteismului în unităţile şcolare în care există cabinete de asistenţă psihopedagogică, a unor programe de sprijin pentru elevii ai căror părinţi sunt plecaţi din ţară sau care au tendinţe de absenteism major	Anul şcolar 2016-2017 Conform graficului de monitorizare	Directorul CJRAE Inspector şcolar activităţi extracurriculare	Includerea a cel puţin 20 de şcoli în programul de monitorizare participarea la activităţi de consiliere de grup a tuturor elevilor care absentează nemotivat.	Registrele de evidenţă a activităţii Machetele privind absenteismul completate de unităţile şcolare

3.	Sprijinirea derulării programelor de consiliere şi orientare pentru copii / elevi în vederea dezvoltării dimensiunilor atitudinale şi valorice ale personalităţii elevilor, cultivarea încrederii în sine şi în ceilalţi, valorizarea relaţiilor interpersonale, implicarea în luarea deciziilor etc.	Permanent	Directorul CJRAE Inspector școlar activități extrașcolare	Implicarea tuturor elevilor în acţiunile de consiliere şi orientare – prin abordarea transdisciplinară la ciclul primar, respectiv prin organizarea unei ore de sine stătătoare – la ciclul primar, gimnazial, liceal	Condica de prezenţă a cadrelor didactice Planificările pentru act. de consiliere şi orientare, graficul activităţilor de suport educaţional
4.	Monitorizarea activităţii de consiliere individuală a elevilor care absentează nemotivat şi a părinţilor acestora.	Anul şcolar 2016-2017 Conform graficului de monitorizare	Specialişti ai CJRAE Inspectorul activităţi extrașcolare	Participarea la discuţii individuale a cel puţin 60 % din nr. elevilor cu tendinţe de absenteism major; includerea a cel puţin 50 de şcoli în programul de monitorizare	Fise de consiliere Raport de monitorizare
5.	Includerea, prin proiectul "Școala pentru toți", a unui număr de minim 10 unități de învățământ în programul *"Școală după școală"*.	Oct. - Dec. 2016	Inspectorul școlar pentru proiecte și programe europene.	Analiza de nevoi fundamentată și inclusă în programele IȘJ	Proiectele depuse de IȘJ
6.	Monitorizarea parteneriatelor derulate la nivel local şcoală – familie - elev, şcoală- autorităţi locale privind responsabilităţile pe linia asigurării succesului şcolar şi a unei frecvenţe corespunzătoare.	Anul şcolar 2016-2017	Inspectorul pentru educaţie permanentă şi activităţi extrașcolare	Includerea a cel puţin 30 de şcoli în programul de monitorizare	Acordurile de parteneriat Procese-verbale de inspecţie tematică

7.	Monitorizarea utilizării în cadrul lecţiilor a unor strategii de lucru diferenţiat, adecvate nevoilor fiecărui elev.	Anul şcolar 2016-2017	Inspectorii şcolari *Curriculum și inspecție școlară*	Monitorizarea utilizării în cadrul lecţiilor a unor strategii de lucru diferenţiat în cadrul tuturor inspecţiilor efectuate;	Rapoarte scrise, fişa de observare a lecţiei

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
3.3. Compatibilizarea sistemului naţional de educaţie cu sistemele europene prin iniţierea şi derularea unor programe / proiecte care vizează creşterea performanţelor elevilor şi ale cadrelor didactice.	3.3.1. Îmbunătăţirea competenţelor de elaborare/scriere/ implementarea de proiecte, în scopul accesării programelor europene şi atragerii de finanţări nerambursabile pentru cel puţin 30 % din numărul unităţilor de învăţământ până sfârşitul anului şcolar 2016 – 2017 3.3.2.Realizarea unor parteneriate între şcoli, autorităţi locale, ONG-uri, firme private etc. în vederea elaborării/implementării unor proiecte prin programe europene, de către cel puţin 20 de unităţi şcolare, până sfârşitul anului şcolar 2016 – 2017 3.3.3. Implementarea de proiecte cu finanţare externă în cel puţin 15 de unităţi de învăţământ

Nr. Crt.	ACŢIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MONITORIZARE /EVALUARE
1.	Organizarea unor sesiuni de formare pe tema managementului de proiect, în cadrul unui program de formare avizat de MECŞ, în scopul accesării programelor europene cu finanţare nerambursabilă.	Anul şcolar 2016-2017	Inspectorul pentru proiecte educaţionale	Formarea unui număr de cel puţin 50 de directori şi profesori responsabili cu proiectele educaţionale europene	Listele de participanţi

2.	Organizarea unor sesiuni de informare a responsabililor cu proiectele educaţionale din unităţile şcolare privind noul program Erasmus+ pentru educație, formare, tineret și sport pentru perioada 2014-2020 al Uniunii Europene.	Anul şcolar 2016-2017 Conform graficului de monitorizare	Inspectorul pentru proiecte educaţionale	Informarea unui număr de cel puţin 50 de directori şi 150 profesori responsabili cu proiectele educaţionale europene privind oportunitatea participării la programul Erasmus+	Listele de participanţi
3.	Facilitarea găsirii de parteneri-instituţii şcolare din UE - pentru unităţile de învăţământ interesate de cooperarea internaţională prin proiecte în cadrul noului program pentru perioada 2014-2020 al Comisiei Europene, ***Erasmus +***	Anul şcolar 2016 - 2017	Inspectorul pentru proiecte educaţionale	Sprijinirea fiecărei unităţi de învăţământ care dorește accesarea unui proiect european	Baza de date
4.	Redactarea de buletine informative, postarea pe site-ul IȘJ a informaţiilor privind oportunităţile de finanţare prin programe europene.	Anul şcolar 2016-2017	Inspectorul pentru proiecte educaţionale	Furnizarea periodică a informaţiilor utile	Buletine informative /anunţuri de lansare a apelurilor la finanţare
5.	Consilierea unităţilor şcolare în vederea întocmirii unor candidaturi sau proiecte cu finanţare europeană.	Anul şcolar 2016-2017 Conform graficului de monitorizare	Profesorii responsabili cu proiectele educaţionale din şcoli Inspectorul pentru proiecte educaţionale	Sesiuni de consiliere organizate pe centre metodice	Lista persoanelor consiliate Lista proiectelor depuse/ aprobate
6.	Monitorizarea implementării proiectelor finanţate prin **Programul *Erasmus +***	Anul şcolar 2016-2017 Conform graficului de monitorizare	Profesorii responsabili cu proiectele educaţionale din şcoli Inspectorul pentru proiecte educaţionale	Includerea în graficul de monitorizare a tuturor şcolilor care implementează proiecte cu finanţare externă;	Rapoarte de activitate, de monitorizare, informări

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
3.4 Asigurarea asistenței specializate în procesul de educație centrată pe copil pentru creştere/dezvoltare personală, socială şi profesională a elevilor, în furnizarea unui curriculum individualizat/adaptat nevoilor de instruire ale unor elevi/grupuri de elevi (elevii cu performanțe școlare, elevii cu C.E.S.) la toate nivelurile de școlarizare.	3.4.1. Diversificarea strategiilor didactice în contextul activităţii instructiv-educative, conform principiului asigurării relevanţei pentru creştere / dezvoltare personală, socială şi profesională și prin promovarea educaţiei incluzive în toate unitățile de învățământ 3.4.2. Participarea la educație a tuturor elevilor cuprinși în programe destinate grupurilor vulnerabile / copiilor / elevilor cu cerinţe educaţionale speciale (din învățământul special și de masă), precum și celor destinate elevilor capabili de performanță 2.2.3. Creșterea cu 10% a numărului de școli care oferă programul *Școală după școală* în anul școlar 2016-2017, față de anul școlar anterior

Nr. Crt.	ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MONITORIZARE /EVALUARE
1.	Consilierea managerilor de școli cu privire la organizarea în școală a concursului de ocupare a catedrelor/ posturilor vacante pe parcursul anului școlar 2015-2016.	Anul şcolar 2016-2017	Inspectori școlari – Managementul resursei umane	Respectarea de către toți directorii a metodologiei specifice și a tipului de subiect	Rezultatele concursului
2.	Consilierea cadrelor didactice cu privire la implementarea curriculumului centrat pe competențe.	Anul şcolar 2016-2017 Conform graficului de monitorizare	Inspectorii școlari - *Curriculum și inspecție școlară*	Participarea fiecărui cadru didactic la cel puțin o formă de consiliere (individual sau de grup); participarea directorilor și a responsabililor de comisie	Listele de prezenţă la activitățile de consiliere de grup

3.	Acordarea de consultanță pentru eficientizarea acțiunilor de adaptare curriculară, respectiv de elaborare a unor planuri educaţionale individuale pentru învăţare şi evaluare diferenţiată, pentru elevii cu dificultăţi de învăţare/ cerinţe educaţionale speciale, pentru cei capabili de performanță.	Anul şcolar 2016-2017	Directorul CJRAE Inspectorii şcolari – *Curriculum și inspecție școlară*	Acordarea sprijinului individualizat copiilor identificaţi; Consilierea cadrelor didactice care sunt implicate în derularea unor programe de educație complementară; Consilierea cadrelor didactice pe problematica abordării diferențiate a învățării.	Planuri de intervenţie personalizată
4.	Consilierea managerilor unităților de învățământ pe problematica educației de tip remedial / de pregătire a elevilor capabili de performanță	Anul şcolar 2016-2017	Directorul CJRAE Inspectorul pentru învățământul special	Participarea tuturor directorilor din unitățile de învățământ care oferă programe de educație complementară	Tabel cu partcipanții
5.	Acordarea de consultanță cadrelor didactice care desfășoară activitate în cadrul Programului *"A doua șansă"*, pentru tinerii şi adulţii care nu au finalizat învăţământul obligatoriu.	Oct.-Dec. 2016	Directorul CJRAE Inspectorul pentru învățământul special	Participarea la acțiuni de consiliere a tuturor cadrelor didactice care sunt implicate în derularea programului *"A doua șansă"*	Lista cadrelor didactice consiliate
6.	Consilierea managerilor unităților de învățământ pe problematica educației complementare de tip *"Școala după școală"*.	Oct.-Dec. 2016	Responsabilul județean al Programului *"Școală după școală"*	Participarea tuturor directorilor din unitățile de învățământ care oferă programe de educație complementară	Lista managerilor consiliați

7.	Monitorizarea copiilor/tinerilor cu CES integraţi în şcoala de masa.	Octombrie 2016 Februarie 2017 Mai 2016	Directorul CJRAE Cadrele didactice itinerante	Actualizarea bazei de date la nivelul judeţului; monitorizarea şi evaluarea semestrială a activităţii desfăşurate cu elevii.	Grafic de monitorizare Fişe de monitorizare
8.	Monitorizarea programelor de educație remedială/ de pregătire a elevilor capabili de performanță.	Conform graficului de monitorizare	Inspector școlar general adjunct	Participarea la activităților de educație remedială a tuturor elevilor cu dificultăți de învățare;	Note de control / rapoarte / grile de monitorizare
9.	Monitorizarea programului "*Școală după școală*".	Conform graficului de monitorizare	Responsabil județean Program *Școală după școală* Directorii unităților de învățământ	Derularea programului conform Metodologiei de organizare și desfășurare a Programului "*Școală după școală*"	Note de control / rapoarte / grile de monitorizare
10.	Monitorizarea programelor de sprijin pentru elevii aflaţi în situaţii de risc, activităţi suplimentare de consiliere şi pregătire a elevilor cu CES, a aplicării de către cadrele didactice a achiziţiilor dobândite la cursurile de formare.	Anul şcolar 2016-2017 Conform graficului de monitorizare	Directorul CJRAE Inspector şcolar general adjunct	Participarea la activităţile de sprijin/ consiliere, cel puţin 2 ore pe săptămână;	Rapoarte scrise
11.	Monitorizarea implementării programului "*A doua şansă* " pentru învăţământul primar / secundar.	Semestrial	Responsabil județean Program " *A doua sansa*" Directorii unităților de învățământ	Implementarea programului conform metodologiei specifice	Testele iniţiale, testele finale, deciziile de constituire a comisiei de înscriere, a comisiei de evaluare iniţială;

12.	Monitorizarea utilizării soft-urilor educaţionale şi a platformelor de e-learning, inclusiv AEL.	Conform graficului de monitorizare	Directorii unităților de învățământ Inspectorii școlari – Curriculum și inspecție școlară Inspector școlar informatică	Existenţa în fiecare unitate şcolară a conexiunii internet Funcţionalitatea platformei AEL în fiecare unitate şcolară inclusă	Planificările calendaristice; Graficul utilizării laboratorului de informatică, cabinetele multimedia etc.
13.	Monitorizarea și evaluarea calității procesului instructiv-educativ; evaluarea calității domeniilor și a proceselor educaționale, experimentarea unor practici educaționale moderne.	Conform graficului de monitorizare	Inspectorii școlari – Curriculum și inspecție școlară	Implementarea curriculumuluidin perspectiva formării de competențe și a abordării integrate a învățării	Rapoarte de inspecție Grile de monitorizare
14.	Monitorizarea calităţii actului educational în învăţământul particular și în cadrul alternativei educaționale *Step by Step*	Conform graficului	Inspector pentru învățământul particular și alternative educaționale	Includerea în programul de monitorizare a unităților de învățământ alternativ și a tuturor unităților particulare	Rapoarte de inspecție Grile de monitorizare

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
3.5 Asigurarea succesului şcolar al elevilor, prin activităţi de pregătire specifice pentru Evaluarea Naţională la finele clasei a II-a, a IV-a, a VIII-a, prin organizarea simulărilor pentru Evaluarea Naţională la clasa a VIII-a , pentru examenul de bacalaureat şi pentru examenele de certificare a calificării profesionale	3.5.1 Creşterea cu 10 % a numărului de note mai mari decât 5.00 la evaluarea naţională faţă de anul şcolar 2015-2016 3.5.2. Creşterea promovabilităţii la examenul de Bacalaureat cu 2 % faţă de anul şcolar 2015-2016 3.5.3. Asigurarea unei promovabilităţii la examenele de certificare a competenţelor profesionale de cel puţin 90% 3.5.4. Creşterea cu 5 % a numărului de premii la concursurile / olimpiadele şcolare faţă de anul şcolar 2015-2016

Nr. Crt.	ACŢIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MONITORIZARE /EVALUARE
1.	Analiza comparativă între notele obţinute la examenele naţionale de absolvenţii clasei a VIII – a, respectiv a XII– a şi mediile obţinute la clasă.	Noiembrie 2016	Inspectorul şcolar general adjunct	Elaborarea de planuri cu caracter ameliorativ	Rapoarte de analiză
2.	Informarea cadrelor didactice cu privire la Evaluarea naţională a elevilor din clasele a II - a, a IV- a, a VI-a, a VIII –a.	Octombrie 2016 Februarie 2017	Inspectorii şcolari– *Curriculum și inspecție școlară*	Postarea pe site – ul ISJ Ialomița a informaţiilor privind evaluarea națională	Site I.S.J. Ialomița
3.	Activităţi de pregătire specifice (tutorat) şi prin organizarea simulărilor pentru Evaluarea Naţională la clasa a VIII-a şi pentru examenul de bacalaureat 2016 (pretestări conform structurii de subiecte oferite de C.N.E.E.).	2015-2016	Inspectori şcolari – *Curriculum și inspecție școlară*	Analiza rezultatelor în toate unităţile, elaborarea planurilor de măsuri	Raport de analiză a rezultatelor înregistrate la simulări postate pe site – ul I.S.J.

4.	Familiarizarea profesorilor cu toate componentele evaluării (tipuri de evaluare, obiective/competenţe, – inclusiv modul de evaluare a progresului / regresului şcolar – scheme, itemi, notare holistică, notare analitică etc). Aplicarea corectă a grilelor de evaluare; furnizarea feed- back- ului către elevi.	Sesiuni de consiliere - la solicitare	Inspectorii şcolari – *Curriculum și inspecție școlară* Directorul CCD	Participarea la activităţi demonstrative și la sesiuni de consiliere	Procese-verbale Exemple de bune practici
5.	Monitorizarea modului în care cadrele didactice realizează evaluarea competenţelor elevilor prin aplicarea testelor iniţiale la începutul sem. I, a testelor finale la sfârşitul sem al II-lea, prin organizarea simulărilor la disciplinele de examen de bacalaureat	2016- 2017 Conform graficului de monitorizare	Inspectorii şcolari - *Curriculum și inspecție școlară*	Analiza la nivelul comisiilor metodice a rezultatelor globale obţinute cu prilejul aplicării testelor iniţiale, la fiecare disciplină de învăţământ, în toate unităţile de învăţământ; valorificarea, de către cel puţin 75% din nr. cadrelor didactice, a rezultatelor obţinute la testele cu caracter diagnostic, în vederea optimizării activităţii cadrului didactic şi a activităţii de monitorizare de către elevi a propriei învăţări.	Rapoarte de inspecţie

6.	Monitorizarea modului în care cadrele didactice aplică achiziţiile dobândite în cadrul programelor de formare pe problematica evaluării.	aprilie 2017	Inspectorii şcolari Metodiştii ISJ Ialomița Directorii unităţilor de învăţământ	Includerea, în graficul de monitorizare al ISJ Ialomița, a cel puţin 1/5 din numărul şcolilor din care provin cursanţii; integrarea evaluării formative în contextul învăţării active şi a învăţării prin cooperare de către cel puţin 80 % din nr. cadrelor didactice formate; Concordanţa dintre matricea de specificaţii şi testul de evaluare sumativă, a ponderii claselor comportamentale: *cunoaştere, înţelegere, aplicare, analiză, sinteză, evaluare* în cadrul itemilor; utilizarea descriptorilor de performanţă, respectiv a criteriilor de notare propuse de CNEE în procesul de evaluare;	Grile de monitorizare Rapoarte scrise
7.	Monitorizarea procesului de pregătire a elevilor în vederea susţinerii evaluărilor naţionale din anul şcolar 2016-2017, în conformitate cu prevederile Legii 1/2011, cu modificările şi completările ulterioare	Anul scolar 2016-2017, conform graficului de monitorizare ISJ	Inspectorul şcolar general Inspectorul şcolar general adjunct Inspectorii şcolari – Curriculum și inspecție școlară	Includerea în planul de inspecţii a tuturor şcolilor cu rezultate slabe la examenele naţionale	Rapoarte de inspecţii

8.	Organizarea şi desfăşurarea evaluării naţionale pentru elevii claselor a II - a, a IV- a, a VI-a, a VIII -a Organizarea examenului naţional de bacalaureat 2017. Organizarea examenelor de certificare a competenţelor profesionale.	Conform calendarului stabilit de M.E.N.C.Ş.	Inspectorul şcolar general Inspectorul şcolar general adjunct	Asigurarea logisticii necesare desfăşurării evaluărilor naţionale; Asigurarea logisticii necesare desfăşurării examenelor naţionale, a conexiunilor la internet în fiecare centru de examen şi de evaluare, a sistemelor de monitorizare video; formarea cadrelor didactice pe componenta evaluare, în cadrul cercurilor metodice.	Metodologii, programe logistică
9.	Organizarea concursurilor şcolare din calendarul MENCȘ , respectiv al ISJ Ialomița.	Conform calendarului stabilit de M.E.N.C.Ş.	Inspectorul şcolar general Inspectorul școlar general adjunct Inspectorii şcolari – Curriculum și inspecție școlară	Desfăşurarea etapelor concursurilor şcolare preliminare fazei judeţene la nivelul unităţilor şcolare şi al centrelor metodice;	Organizare şi desfăşurare a competiţiilor şcolare - regulamentele proprii de organizare
10.	Desfăşurarea unor activităţi utile în cadrul comisiilor metodice şi a cercurilor pedagogice (exemple de bune practici): lecţii demonstrative, oferirea de exemple de proiectare (planificări, proiecte didactice, plan de intervenţie personalizată, etc.), pentru dezvoltarea competenţelor de elaborare şi evaluare a tipurilor de itemi propuşi la probele de la examenele naţionale (EN clasele a II - a, a IV- a, a VI-a, a VIII -a) și examenul de bacalaureat.	Conform graficului cercurilor pedagogice / comisiilor metodice din școli	Inspectorii şcolari– Curriculum și inspecție școlară Directorii unităților de învățământ	Participarea tuturor cadrelor didactice implicate în evaluarea națională pentru clasele a II - a, a IV- a, a VI-a, a VIII –a la activităţi organizate de ISJ Ialomița.	Procese-verbale Exemple de bune practici

ȚINTA STRATEGICĂ 4.

Centrarea managementului resurselor umane pe atragerea, motivarea și profesionalizarea cadrelor didactice din unitățile de învățământ ale județului Ialomița.

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE
4.1. Asigurarea la nivelul unităților de învățământ a unor servicii educaționale de calitate pentru toți elevii, prin adecvarea demersului didactic la nevoile reale ale elevilor şi prin implementarea unui program atractiv de activități nonformale.	4.1.1. Îndeplinirea obiectivelor procesului educaţional în corelare cu prevederile curriculumului naţional şi ale curriculumului specific instituţiei de învăţământ, în proporție de cel puțin 85 % pentru cel puțin 75% din numărul elevilor. 4.1.2. Cuprinderea în învăţământul de masă a tuturor copiilor cu CES orientaţi către învăţământul de masă 4.1.3. Includerea în programe de educație remedială a tuturor elevilor cu deficiențe de învățare. 4.1.4. Includerea în programe de educație specifice elevilor capabilii de performanțe superioare a tuturor elevilor identificați la nivelul tuturor școlilor. 4.1.5 Participarea tuturor preșcolarilor/elevilor la activitățile organizate de unitatea de învățământ, în cadrul programului "Să știi mai multe, să fii mai bun" și la toate activitățile extracurriculare.

Nr. Crt.	ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MONITORIZARE /EVALUARE
1.	Evaluarea iniţială şi de progres pentru elevii incluşi în programul de integrare şcolară cu sprijin educaţional	Permanent, conform calendarului	Directorul CJRAE	Evaluarea tuturor elevilor	Testele adaptate
2.	Analiza și prelucrarea rezultatelor obținute la evaluările/examenele naționale	Octombrie 2016	Inspectorul școlar general adjunct, Inspectorii școlari	Formularea concluziilor desprinse din analiza rezultatelor:	Rapoarte

3.	Elaborarea, la nivelul fiecărei școli a programelor de educație remedială și a celor destinate elevilor capabili de performanță	Noiembrie 2016	Directorii unităților de învățământ Responsabilii comisiilor metodice/colectivelor de catedră	Constituirea grupelor la nivelul fiecărei școli	Lista cu componenta grupelor Orarul celor două tipuri de programe
4.	Analiza nevoilor locale de către consiliul de administrație al unităților de învățământ care organizează programul *Școală după școală* în anul școlar următor	Ianuarie- Februarie 2017	Directorii unităților de învățământ Responsabil județean Program *Școală după școală*	Realizarea de analize realiste pentru a oferi servicii educaționale complementare adecvate nevoilor elevilor	Proces-verbal al Consiliului de administrație
5.	Elaborarea ofertei programului *Școală după școală* sub formă de pachete educaționale și aprobarea acestora în Consiliul profesoral	1 Martie 2017	Directorii unităților de învățământ	Elaborarea de oferte adecvate grupului țintă vizat: activități educative, recreative, de timp liber.	Oferta de educație complementară
6.	Solicitarea de către conducerile de școli a avizului programului *Școală după școală* pentru anul școlar următor	15 Iunie 2017	Directorii unităților de învățământ Consiliul de administrație al ISJ Ialomița	Prezentarea pachetului educațional spre avizarea de către consiliul de administrație al ISJ Ialomița	Oferta de educație complementară
7.	Elaborarea ofertei de educație complementară prin Programul *Școală după școală* și derularea programului conform *Metodologiei de organizare și desfășurare a programului Școală după școală*	Noiembrie 2016	Directorii unităților de învățământ Responsabil județean Program *Școală după școală*	Respectarea *Metodologiei de organizare și desfășurare a programului* Școală după școală; prezentarea ofertei.	Oferta de educație complementară

8.	Proiectarea și implementarea, la nivelul unităților de învățământ, a programelor de educație remedială și de pregătire suplimentară a celor capabili de performanță	Săptămânal Conform calendarului	Inspectorii școlari Directorii unităților de învățământ Responsabilii comisiilor metodice .	Participarea la activităților de educație remedială a tuturor elevilor cu dificultăți de învățare	Oferta de educație remedială
9	Derularea programului *A doua şansă* pentru învăţământul primar/secundar	Octombrie 2016 – August 2017	Directorii unităților de învățământ care derulează programul	Adecvarea programului la nevoile reale ale participanților	Oferta educațională specifică programului *A doua şansă*
10.	Popularizarea performanţelor şcolare, premierea elevilor cu rezultate bune la etapele judeţeană, interjudeţeană/regională, naţională a olimpiadelor şi a concursurilor, atestatelor internaţionale	Anul scolar 2016 – 2017 Conform graficului	Purtătorul de cuvânt al ISJ Ialomița	Transmiterea prin mass-media a rezultatelor la fiecare disciplină	Rezultatele obţinute la olimpiade/ concursuri Articole de presă ce popularizează performanţele şcolare
11.	Monitorizarea atingerii obiectivelor propuse prin proiecte instituționale de mobilitate finanțate prin Programul Erasmus+ și care vizează adecvarea demersului didactic la nevoile elevilor	Anul scolar 2016 – 2017 Conform graficului	Inspectorul școlar pentru programe și proiecte europene	Adecvarea activității profesorilor beneficiari de mobilitate la nevoile elevilor	Fişele de monitorizare Analize la nivel de școală și
12.	Elaborarea și desfășurarea unor proiecte și programe ce vizează scăderea delincvenței juvenile, scăderea violenței și creșterea siguranței în mediul școlar.	Anul scolar 2016 – 2017 Conform graficului	Inspectorul școlar pentru educație permanent și activități extrașcolare	Participarea la activitățile proiectelor și programelor a elevilor și părinților din grupurile vizate	Proiectele și programele realizate

13.	Monitorizarea și evaluarea activităților organizate de unitățile de învățământ în cadrul Programului "Școala altfel- Să știi mai multe, să fii mai bun".	Anul scolar 2016 – 2017 Conform graficului	Inspectorul școlar pentru educație permanent și activități extrașcolare	Participarea la activitățile programului a preșcolarilor, elevilor, părinților, cadrelor didactice. Partenerilor.	Ofertele de activități ale unităților școlare/Rapoarte de monitorizare

OBIECTIV SPECIFIC	INDICATORI DE PERFORMANŢĂ
4.2. Creşterea competenţelor specifice prestării unor servicii de calitate de către cadrele didactice, prin includerea în programe de perfecţionare prin grade didactice şi diverse alte activităţi de formare.	4.2.1. Participarea tuturor cadrelor didactice / a personalului didactic auxiliar la cel puţin o formă de perfecţionare în anul şcolar 2016-2017 4.2.2. Dezvoltarea de către unităţile şcolare a unor proiecte instituţionale de mobilitate pentru dezvoltare personală și profesională, în cadrul Programului Erasmus+. 4.2.3. Utilizarea în activitatea la clasă a achiziţiilor dobândite în cadrul cursurilor de formare de către cel puţin 80 % din numărul cadrelor didactice. 4.2.4 Abilitarea tuturor cadrelor didactice în evaluarea competenţelor propuse prin programele școlare, în scopul orientării şi optimizării procesului de învăţare

Nr. Crt.	ACŢIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	INDICATORI DE VERIFICARE	MONITORIZARE /EVALUARE
1	Elaborarea unei baze de date complexe asupra încadrării unităţilor cu personal didactic	Noiembrie 2016	Inspectori şcolari – *Managementul resurselor umane*	Efectuarea unui studiu asupra perspectivelor unor discipline deficitare din punct de vedere al încadrării	Baza de date

2.	Elaborarea unei baze de date cu responsabilii cu perfecţionarea şi formarea continuă în fiecare unitate şcolară.	Octombrie 2016	Insp. şcolar – *Dezvoltarea resurselor umane* Directorul CCD	Stabilirea unui cadru didactic responsabil cu perfecţionarea şi formarea continuă în fiecare unitate şcolară	Baza de date
3.	Elaborarea/actualizarea bazelor de date și gestionarea acțiunilor privind examenele de defintivat și grade didactice.	Semestul I	Inspector școlar – *Dezvoltarea resurselor umane*	Distribuirea bazei de date către toți inspectorii școlari	Baza de date
4.	Întâlniri cu managerii şi cu responsabilii cu perfecţionarea şi formarea continuă din fiecare unitate şcolară pe centre metodice, în vederea informării privind perfecţionarea prin grade didactice.	Octombrie - Noiembrie 2016	Insp. şcolar – *Dezvoltarea resurselor umane*	Informare privind condiţiile ce trebuie îndeplinite de cadrele didactice pentru înscriere la susţinerea examenului de obţinere a definitivatului, gradului didactic II sau gradului didactic I şi responsabilităţile ce revin managerilor în monitorizarea acestor cadre didactice	Proces verbal Tabele de prezenţă
5.	Activităţi metodice cu responsabilii cu formarea continuă din unităţile şcolare din judeţ.	Semestrial	Directorul CCD	Organizarea unei activităţi metodice / semestru	Agenda întâlnirii Tabele de prezenţă Produse realizate

6.	Acțiuni de informare și instruire a cadrelor didactice care solicită înscrierea la examenul național de definitivare în învățământ și la examenele de acordare gradelor didactice	Octombrie 2015	Inspectorul școlar – *Dezvoltarea resurselor umane*	Informarea cadrelor didactice cu privire la condițiile de înscriere la definitivat și grade didactice; Informarea managerilor unităților de învățământ și a responsabililor cu formarea continuă cu privire la monitorizarea cadrelor didactice înscrise la definitivat și grade didactice	Procese verbale Tabele de prezenţă Site ISJ Ialomița
7.	Popularizarea programelor de formare continuă din lista celor avizate / acreditate de CCD Ialomita	Anul şcolar 2016-2017 Conform graficului	Directorul CCD Inspectorii școlari – *Curriculum și inspecție școlară*	Programe promovate în timp util	Site-ul ISJ Site-ul CCD Panouri de afişaj
8.	Organizarea programului de formare a cadrelor didactice încadrate la clasa pregătitoare	Octombrie 2016 Mai – Iunie 2017	Insp. Şcolari - înv. primar Directorul CCD	Cuprinderea unui număr de 50 de cadre didactice încadrate la clasa pregătitoare	Site ISJ.Ialomiţa – grupele de formabili
9.	Organizarea și desfășurarea programelor de formare a metodiștilor ISJ	Semestrul I	Inspectorii școlari – *Curriculum și inspecție școlară* Inspectorul școlar – *Dezvoltarea resurselor umane*	Participarea tuturor metodiștilor la acțiunea de formare	Tabele de prezenţă

10.	Organizarea și desfășurarea programelor de pregătire a debutanților pentru examenul național de definitivare și de pregătire a candidaților pentru titularizare.	Semestrul al II-lea	Inspectorii școlari – *Curriculum și inspecție școlară*	Participarea la formare a tuturor debutanților /candidaţiilor la titularizare	Tabele de prezență
11.	Evaluarea eficienţei şi eficacităţii cursurilor de formare prin măsurarea impactului asupra calităţii actului educaţional.	Anul şcolar 2016-2017 Conform graficului	Inspectorul şcolar general adjunct , Inspectorii de specialitate – *Curriculum și inspecție școlară*	Verificarea modului de aplicare a achiziţiilor dobândite la cursurile de formare de către cadrele didactice inspectate	Rapoartele de inspecţie
12.	Work-shop-uri de informare-formare privind participarea la stagii de formare în ţări UE prin noul program *Erasmus+* pentru perioada 2014 - 2020, al Comisiei Europene	Semestrul I	Inspectorii pentru proiecte educaţionale	Participarea a cel puţin 25 responsabili cu proiectele educaţionale europene din unităţi şcolare.	Oferta de formare T abele de prezenţă
13.	Schimburi de experienţă între unităţile de învăţământ în vederea îmbunătăţirii practicilor de implementare a curriculumului naţional	Semestrul II	Inspectorul şcolar pentru educaţia timpurie	Participarea a cel puţin 90% din numărul educatoarelor la activitatea metodică	Lista participanţilor
14.	Diseminarea la nivelul şcolilor a experienţelor de succes ale cadrelor didactice care au participat la proiecte instituţionale de mobilitate în scop de dezvoltare profesională, schimb de experienţă şi transfer de bune practici, în cadrul Programului ***Erasmus+***	Semestrul al II - lea	Inspectorul pentru proiecte educaţionale Directorii unităţilor şcolare Cadrele didactice beneficiare ale programelor europene	Participarea a cel puţin 80% din nr. cadrelor didactice la întâlnirile de diseminare a rezultatelor formării;	Sondaj Vizite de monitorizare

15.	Monitorizarea activităţii Centrelor de Resursă pentru Educaţie şi Dezvoltare (CRED) prin acordarea de servicii de calitate in regim de voluntariat, tuturor celor care se ocupă de educaţia şi îngrijirea copiilor.	Anul şcolar 2016-2017	Inspectorii şcolari pentru educaţia timpurie	Includerea în graficul de monitorizare a tuturor centrelor de resurse pentru educaţie si dezvoltare	Registrul de evidenţă al activităţilor desfăşurate în CRED

Inspector Şcolar General,

Prof. RODICA LUMINIŢA BARCARI