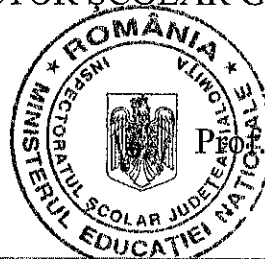




NR.14909/2.10.2018

APROBAT,

INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL ADJUNCT,



Prof. Steluța Iuliana Mitrea

SCRISOARE METODICĂ**Disciplina matematică,****anul școlar 2018 - 2019**

Motto: "Fie-vă dragi copiii, purtați-vă cu ei blând, învățați-i ce e de folos, fiți drepti și-ti vedea ca nu-s sălbatici. Schimbați-le des ocupația, jucați-vă cu ei, căci între copii trebuie să fii și tu copil." (Ion Creangă)

În anul școlar 2018-2019, predarea-învățarea-evaluarea matematicii se va realiza în conformitate cu exigențele Curriculumului Național, cu cerințele noului Plan-cadru pentru învățământul gimnazial, aprobat prin OMENCȘ nr. 3590/2016 (*valabil în acest an școlar pentru clasele a V-a- a VI-a se poate accesa de pe site-ul <http://www.ise.ro>, la secțiunea programe școlare și planuri cadru*) și ale planurilor-cadru învățământ gimnazial OMEC 3638_2001 și liceal și profesional (OMECI 3410_2009, OMECI 3411_2009, OMECTS 3081_2010, OMECI 3412_2009, OMECTS nr. 5347_2011, OMEN 3152_2014).

Programele școlare pentru clasele a V-a, cuprinse în Anexa 2 a OMEN nr. 3393/28.02.2017 se aplică în sistemul de învățământ începând cu anul școlar 2017-2018 și a VI-a începând cu anul școlar 2018-2019, iar cele cuprinse în Anexa 2 a OMECI nr. 50972009 se aplică pentru clasele a VII-a –a VIII-a. Pentru învățământul liceal și profesional se programele școlare cuprinse în Anexa 2 a OMECI nr. 50992009; OMEC nr. 4598/2004, OMEC nr. 3252/2006, OMEC nr. 5959/2006.

Structura anului școlar



(OMEN 3220 / 19.02.2018) 34 de săptămâni de cursuri, 168 de zile lucrătoare:

- semestrul I – 18 săptămâni (10 septembrie 2018 - 1 februarie 2019)
- semestrul al II-lea – 16 săptămâni (11 februarie 2019 – 14 iunie 2019)
 - 31 mai 2019 – încheierea cursurilor pentru clasa a XII-a
 - 7 iunie 2019 – încheierea cursurilor pentru clasa a VIII-a
 - 14 iunie 2019 – încheierea cursurilor pentru elevii claselor de gimnaziu/liceu teoretic.
- ✓ Vacanța de iarnă – **22 dec 2018 – 13 ian 2019**
- ✓ Vacanța intersemestrială - **2 feb 2019 – 10 feb 2019**
- ✓ Vacanța de primăvară – **20 apr 2019 – 5 mai 2019**
- ✓ Continuarea flexibilizării perioadei programului național “Școala altfel” **1 oct 2018 - 31 mai 2019**
- ✓ Zile libere: **30 XI, 1 XII, 25-26 XII 1-2 I, 24 I, 28-29 IV, 1 V, 1VI, 16-17 VI, 15VIII**

Lucrările semestriale/ tezele se susțin la finalul semestrelor, după parcurgerea programei școlare cu cel puțin 3 săptămâni înainte de finalul semestrelor.

Examene naționale

- Bacalaureat – **3 iulie 2019** – prima sesiune și **23 august 2019**- a doua sesiune
- Evaluare Națională a elevilor de clasa a VIII-a – **20 iunie 2019** - Matematica - probă scrisă
- Evaluare Națională a elevilor de clasa a VI-a – **23 mai 2019** Matematica



Directii prioritare de acțiune pentru anul școlar 2018-2019 - Învățământ preuniversitar

2. Priorități ale educației pentru anul școlar 2018-2019

2.1. Asigurarea înțelegerii și aplicării corecte a noilor programe pentru învățământul preșcolar și gimnazial – clasa a VI-a, în vederea eliminării elementelor care ar putea accentua criza de adaptare a elevilor la trecerea de la un nivel de învățământ la altul (preșcolar – primar – gimnazial – liceal).

2.2. Utilizarea metodelor moderne de predare – învățare – evaluare diferențiate, conform nevoilor educative ale elevului vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional.

2.3. Organizarea unor activități de monitorizare și consiliere pentru aplicarea noilor programe pentru învățământul preșcolar și gimnazial – clasa a VI-a și pentru sporirea calității educației, atât la nivelul MEN, cât și de către fiecare inspectorat școlar din țară, precum și abilitarea curriculară organizată în mod special pentru toți profesorii care predau la clasa a VI-a în anul școlar 2018-2019, aplicând noile programe în vigoare, conform prevederilor OMEN nr. 3393/28.02.2017.

2.4. Asigurarea calității evaluării (evaluarea continuă și prin examenele naționale), având ca reper noile programe și Legea Educației Naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare.

2.5. Măsuri care trebuie întreprinse la nivelul unității de învățământ în scopul asigurării calității procesului instructiv-educativ, cu accent pe:

- prevenirea și diminuarea crizei de adaptare a elevului la trecerea de la învățământul primar la învățământul gimnazial și de la învățământul gimnazial la învățământul liceal;
- măsuri vizând prevenirea și reducerea absenteismului și abandonului școlar;
- tratarea diferențiată și individualizarea predării – învățării – evaluării astfel încât să se asigure progresul școlar al tuturor elevilor;
- parcurgerea integrală a programei/programelor școlare în vigoare, în vederea atingerii standardelor naționale, reflectate în nivelul competențelor dobândite de către aceștia și în rezultatele obținute la examenele naționale;
- aplicarea evaluării cu scopul orientării și optimizării procesului de învățare și pentru pregătirea succesului social, în momentul integrării absolvenților pe piața muncii.

2.6. Elaborarea și implementarea de programe/proiecte/activități de abilitare curriculară pe discipline de studiu/niveluri de studiu, cu accent pe: *proiectare curriculară, evaluarea la clasă, evaluarea la examenele naționale și la competițiile școlare*, în parteneriat cu centrele de formare județene (CCD) și pentru participarea profesorilor la stagiile de formare Erasmus+.

2.7. Compatibilizarea programelor și a regulamentelor specifice pentru competițiile școlare cu noile programe (la nivel gimnazial), în vederea actualizării acestora, în conformitate cu reforma curriculară.



2.8. Organizarea de acțiuni pentru promovarea dimensiunii europene a educației, în contextul noului Regulament privind programul Erasmus 2021-2027 și al asumării de către România a Președinției Consiliului UE în primul semestru 2019.

Propuneri de măsuri pentru ameliorarea rezultatelor la examenele naționale

La nivelul inspectoratului școlar

1. Analiza înțelegerii și aplicării corecte a noului curriculum de la clasa a VI-a.
2. Analiza, la nivelul fiecărui inspectorat școlar, a rezultatelor candidaților din unitățile de învățământ la examenele naționale și elaborarea unui plan de măsuri pentru ameliorarea rezultatelor la examenele naționale, în anul școlar 2018-2019, cu termene, indicatori, responsabilități, precum și activități complexe de monitorizare a aplicării acestuia.
3. Analiza comparativă a rezultatelor la examenele naționale, prin raportarea la rezultatele obținute la nivel județean și național, în cadrul cercurilor pedagogice, și stabilirea măsurilor adecvate fiecărei discipline în vederea ameliorării rezultatelor școlare și a celor de la examenele naționale.
4. Organizarea de programe de formare continuă a cadrelor didactice în domeniul specialității și al didacticii disciplinei, inclusiv în vederea dezvoltării competențelor de elaborare și evaluare a tipurilor de itemi propuși la probele de evaluare din cadrul examenelor naționale. Includerea în cadrul activităților de formare și metodice a unor simulări vizând evaluarea lucrărilor de la examenele naționale, cu scopul obținerii unei evaluări obiective, prin aplicarea corectă a baremului.
5. Includerea în planul/graficul de inspecție județean a inspecțiilor de specialitate dedicate disciplinelor susținute la examenele naționale și centrarea acestui tip de inspecție pe unitățile de învățământ cu rezultate necorespunzătoare (sub media județeană și care nu au înregistrat progres față de anul școlar 2016-2017) la aceste examene.
6. Includerea în planul/graficul de inspecție județean/al municipiului București a unor inspecții tematice dedicate activităților de informare și pregătire a elevilor din unitățile de învățământ, în vederea susținerii examenelor naționale. Centrarea acestui tip de inspecție pe unitățile de învățământ cu rezultate necorespunzătoare (sub media județeană și care nu au înregistrat progres față de anul școlar 2016-2017) la aceste examene.



7. Organizarea de activități de monitorizare, control și consiliere, în vederea parcurgerii integrale a materiei, care să contribuie la adaptarea demersului didactic la nevoile elevilor și la realizarea unei evaluări ritmice, obiective și relevante.
8. Asigurarea condițiilor corespunzătoare, în toate unitățile de învățământ gimnazial și liceal, pentru organizarea și desfășurarea simulărilor specifice evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a și examenului de bacalaureat național stabilite, în anul școlar 2018-2019, la nivel național.
9. Monitorizarea frecvenței elevilor și luarea măsurilor pentru prevenirea și diminuarea absenteismului, inclusiv prin introducerea unui sistem de monitorizare a prezenței la școală a elevilor și de informare permanentă a familiilor acestora.
10. Elaborarea și aplicarea unor planuri de acțiune privind consilierea și orientarea școlară și profesională a elevilor.

Propuneri de măsuri pentru ameliorarea rezultatelor la examenele naționale

La nivelul unităților de învățământ

1. Analiza, la nivelul fiecărei unități de învățământ, a rezultatelor la examenele naționale, elaborarea unui plan de măsuri pentru ameliorarea rezultatelor la examenele naționale, în anul școlar 2018-2019, cu termene, indicatori, responsabilități și monitorizarea aplicării planurilor de măsuri.
2. Analiza, în cadrul catedrelor/comisiilor metodice de specialitate, a rezultatelor la examenele naționale și adoptarea de măsuri specifice în vederea creșterii calității procesului de predare - învățare - evaluare și pentru obținerea progresului școlar, analiza înțelegerii și aplicării corecte a noului curriculum de la clasa a VI-a
3. Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice din unitatea de învățământ și elaborarea unui plan de formare, pe baza ofertei de cursuri de formare organizate la nivel național și/sau județean, în domeniul specialității și al didacticii disciplinei, inclusiv în vederea dezvoltării competențelor de elaborare și evaluare a tipurilor de itemi propuși la probele de evaluare din cadrul examenelor naționale.



4. Sprijinirea participării cadrelor didactice la activități de formare continuă în domeniul specialității și al didacticii disciplinei, inclusiv în vederea dezvoltării competențelor de elaborare și evaluare a tipurilor de itemi propuși la probele de evaluare din cadrul examenelor naționale.
5. Monitorizarea și evaluarea standardelor de învățare și a calității procesului de predare – învățare – evaluare, stabilirea de ținte și obiective realiste de îmbunătățire și oferirea suportului necesar pentru ca acestea să fie atinse.
6. Organizarea de către conducerea unității de învățământ, responsabilii catedrelor/comisiilor metodice, comisia pentru evaluarea și asigurarea calității a unor activități de consiliere, monitorizare și control, în vederea parcurgerii integrale a materiei, a adaptării demersului didactic la nevoile elevilor și a realizării unei evaluări ritmice și relevante.
7. Asigurarea unui program de activități remediale/pregătire suplimentară a elevilor, pe tot parcursul anului terminal (și nu numai) la disciplinele prevăzute cu probe la examenele naționale. Includerea, la cerere, în programele de pregătire pentru examenele naționale, a candidaților din seriile anterioare.
8. Asigurarea condițiilor corespunzătoare, la nivelul unității de învățământ, pentru organizarea și desfășurarea simulărilor specifice evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a și examenului de bacalaureat național stabilite, în anul școlar 2018-2019, la nivel național.
9. Promovarea unui comportament adecvat al elevilor și diminuarea absenteismului școlar, prin monitorizarea frecvenței elevilor, introducerea sistemului de monitorizare a prezenței la școală a elevilor, informarea permanentă a familiilor privitor la frecvența și comportamentul elevilor, la rezultatele școlare ale acestora.
10. Redefinirea relației școală-familie, din perspectiva creșterii gradului de implicare a părinților în activitățile educaționale destinate elevilor și a responsabilizării familiei privind participarea școlară a elevilor.
11. Realizarea de parteneriate educaționale cu comunitatea, care să contribuie la îmbogățirea experiențelor de învățare ale copiilor/elevilor/tinerilor.
12. Multiplicarea și diversificarea activităților de consiliere și orientare profesională a elevilor și părinților.

Obs. Fiecare cadru didactic trebuie să aibă la portofoliu analiza comparativă a rezultatelor elevilor săi la examenele naționale.



Propuneri de măsuri pentru ameliorarea rezultatelor la examenele naționale

La nivelul cadrelor didactice

1. Analiza sistematică a progresului școlar al elevilor, inclusiv prin compararea notelor obținute la evaluarea pe parcursul școlarității cu cele de la examenele naționale.
2. Parcurgerea integrală a programelor școlare, precum și pregătirea elevilor care vor susține examenele naționale pe baza programelor specifice pentru examenele naționale, în vederea atingerii standardelor naționale și a prezentării cu succes a elevilor la aceste examene.
3. Tratarea diferențiată și individualizarea predării - învățării - evaluării astfel încât să se asigure progresul școlar real pentru toți elevii.
4. Oferirea unui program de activități remediale/pregătire eficientă a elevilor, pe tot parcursul anului școlar, la disciplinele la care se susțin probe în cadrul examenelor naționale.
5. Monitorizarea frecvenței și a comportamentului elevilor și creșterea motivației acestora pentru cunoaștere, prin sporirea atractivității activităților didactice.
6. Participarea la programele de formare continuă a cadrelor didactice, organizate la nivel național și/sau județean, în domeniul specialității și al didacticii disciplinei, inclusiv în vederea dezvoltării competențelor de elaborare și evaluare a tipurilor de itemi propuși la probele de evaluare din cadrul examenelor naționale

Noua programă pentru clasa a VI-a și clasa a V-a

Caracteristicile noii programe:

- **Accent pus pe latura practică**, pe competențe, *nu pe conținuturi*.
- Formarea și dezvoltarea competențelor matematice reprezintă mai mult decât a învăța concepte matematice și presupun procese cognitive și metacognitive valorificate printr-o bună alegere și construcție a experiențelor de învățare din cadrul procesului de predare-învățare-evaluare. Acest proces creează oportunități pentru ca elevii să fie conduși spre **conexiuni între diferite teme, între abstract și practic**, iar mijloacele TIC reprezintă un avantaj important în explorarea de concepte și relații matematice.
- Introducerea conceptelor din cadrul domeniilor de **conținut se va realiza intuitiv**, pornind de la exemple din realitatea înconjurătoare, de la experiența anterioară a elevilor și de la conexiunile



intradisciplinare și interdisciplinare, realizând astfel un demers didactic care echilibrează nivelul intuitiv/descriptiv cu rigoarea specifică matematicii.

Valorificând un demers competențial, studiul matematicii în învățământul gimnazial, la nivel de predare-învățare-evaluare, va realiza următoarele:

- ❖ Promovarea unei concepții curriculare unitare și coerente - competențele cheie (*Legea educației naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare*);
- ❖ Abordare integrată și reconsiderarea *principiului învățării centrate pe elev*;
- ❖ Asumarea unor finalități ale învățării pe niveluri de învățământ - profilul de formare al elevului, pornind de la *competențele cheie*.

Note definitorii ale noii programe de gimnaziu

Programa școlară de matematică, cuprinsă în Anexa 2 a OMEN nr. 3393/28.02.2017, reprezintă o componentă esențială a curriculumului național, în acord cu *Planul-cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial*, aprobat prin OMENCS nr. 3590/2016.

Notele definitorii ale programei noi de matematică:

- delimitează, pentru fiecare clasă a învățământului gimnazial, un nivel de pregătire matematică necesar elevilor pentru continuarea studiilor disciplinare și, pe baza acestuia, **trasarea posibilităților de avansare în învățare**;
- **sunt evitate abordările algebrice în primele clase** (de exemplu, noțiunea de ecuație este introdusă numai în clasa a VI-a), în favoarea dezvoltării gândirii matematice prin problemele de aritmetică (aceste probleme nu se vor rezolva cu ecuații sau cu sisteme de ecuații);
- **trebuie și poate fi parcursă în 75% din timpul alocat orelor de matematică**, restul orelor (25%) fiind la dispoziția profesorului pentru activități remediale, de fixare sau de progres;
- **în clasele a V-a și a VI-a, noțiunile sunt prezentate intuitiv**, evitându-se abuzul de notații sau de abstractizare;
- **elevii sunt provocați să înțeleagă matematica** prin raportare la experiența cotidiană;
- **spre finalul clasei a VI-a, așteptările sunt ca elevul să poată deja dezvolta raționamente deductive simple**, utilizând, dacă este cazul, contraexemplu;
- **elevul devine capabil să folosească** diferite mijloace de învățare, inclusiv softuri matematice;
- **elevul poate folosi în mod adecvat** regulile de calcul pentru a investiga idei matematice și pentru a rezolva diverse situații problematice;
- **pașii către dezvoltarea unei gândiri structurate**, teoretizările sau raționamentele mai ample, orientate spre formarea unor competențe de transfer al matematicii în practică și al cotidianului în modele



matematice, precum și familiarizarea cu o abordare pluridisciplinară a domeniilor cunoașterii, se realizează treptat, mai accentuat în ultimii doi ani din gimnaziu.

Noua programă școlară de matematică presupune:

- adaptarea curriculumului la așteptările societății și la realitățile sistemului de învățământ, având ca obiectiv pregătirea elevului pentru viață și profesie;
- echilibrarea ponderii domeniilor disciplinei și integrarea/organizarea acestora într-un sistem coerent;
- flexibilizarea curriculumului în sensul respectării diferențelor între elevii de aceeași vârstă (ritm de învățare, nivel de achiziții anterioare, motivație internă, specific cultural și comunitar);
- asigurarea unei tranziții optime de la un ciclu de învățământ la altul și de la un an de studiu la altul, cu introducerea unor secvențe de inițiere a procesului de instruire la nivelul achizițiilor de bază în termeni de conținuturi-ancoră;
- corelarea activităților de învățare propuse prin programă cu dimensiunea axiologică a idealului educației referitoare la formarea personalității autonome creative.
- programa școlară de matematică promovează exersarea obișnuinței de a recurge la modele matematice în abordarea unor situații cotidiene sau pentru rezolvarea unor probleme practice

Programa școlară își propune să formeze la elevi:

- inițiativa și capacitatea decizională;
- independența în gândire și în acțiune;
- disponibilitatea de a aborda situații variate;
- capacitatea de a aprecia rigoarea, ordinea și eleganța în arhitectura modelării unei situații date, a rezolvării unei probleme sau a construirii unei teorii.

Sunt prezentate în programă:

- **Competențele generale** - încadrează achizițiile de cunoaștere și de comportament ale elevului pentru întreg ciclu de învățământ gimnazial și redau orientarea generală a procesului educațional.
- **Competențele specifice** - sunt competențe derivate din competențele generale și reprezintă etape măsurabile în formarea și dezvoltarea acestora.
- Pentru formarea și dezvoltarea competențelor specifice, în programă sunt propuse **exemple de activități de învățare** care valorifică experiența concretă a elevului și care definesc contexte de învățare variate.
- **Conținuturile** - reprezintă decupaje didactice relevante pentru matematică, , structurate și abordate astfel încât să fie accesibile elevilor
- **Sugestiile metodologice** reprezintă componenta programei care propune modalități și mijloace pentru realizarea demersului didactic.

Sugestii pentru înțelegerea și implementarea curriculumului la Matematică

Competențele generale:

1. Identificarea unor date, mărimi și relații matematice, în contextul în care acestea apar



2. Prelucrarea unor date matematice de tip cantitativ, calitativ, structural, cuprinse în diverse surse informaționale
3. Utilizarea conceptelor și a algoritmilor specifici în diverse contexte matematice
4. Exprimarea în limbajul specific matematicii a informațiilor, concluziilor și demersurilor de rezolvare pentru o situație dată
5. Analizarea caracteristicilor matematice ale unei situații date
6. Modelarea matematică a unei situații date, prin integrarea achizițiilor din diferite domenii

Competențele specifice:

Exemplu

1. Identificarea unor date, mărimi și relații matematice, în contextul în care acestea apar
 - 1.1. Identificarea numerelor naturale în contexte variate
 - 1.2. Identificarea fracțiilor ordinare sau zecimale în contexte variate
 - 1.3. Identificarea noțiunilor geometrice elementare și a unităților de măsură în diferite contexte
2. Prelucrarea unor date matematice de tip cantitativ, calitativ, structural, cuprinse în diverse surse informaționale
 - 2.1. Efectuarea de calcule cu numere naturale folosind operațiile aritmetice și proprietățile acestora
 - 2.2. Efectuarea de calcule cu fracții folosind proprietăți ale operațiilor aritmetice
 - 2.3. Utilizarea instrumentelor geometrice pentru a măsura sau pentru a construi configurații geometrice.

Activități de învățare

Pentru formarea și dezvoltarea competențelor specifice, în programă sunt propuse exemple de activități de învățare care valorifică experiența concretă a elevului și care definesc contexte de învățare variate.

Exemplu

- 1.1. Identificarea numerelor naturale în contexte variate
 - Scrierea și citirea numerelor naturale în sistemul de numerație zecimal
 - Identificarea unor numere naturale într-o diagramă, într-un grafic sau într-un tabel care conțin date referitoare la o situație practică
 - Identificarea unui număr natural pe baza unor condiții impuse cifrelor sale
 - Identificarea unei metode aritmetice adecvate pentru rezolvarea unei probleme date

Conținuturile

- sunt mijloace informaționale prin care se formează și dezvoltă competențele specifice;



- au fost selectate pe baza principiului continuității și al coerenței;
- sunt interconectate, astfel încât, după parcurgerea lor integrală, elevul să fie capabil să realizeze conexiuni între idei, texte cu conținut matematic, reprezentări grafice și formule, în scopul rezolvării unor probleme diverse, de natură teoretică sau practic-aplicativă.

La nivelul claselor a V-a și a VI-a Competențele generale încadrează achizițiile de cunoaștere și de comportament ale elevului pentru întreg ciclul de învățământ gimnazial și redau orientarea generală a procesului educațional.

Noile competențe

1. Identificarea unor date, mărimi și relații matematice, în contextul *în care acestea apar*
2. Prelucrarea unor date matematice de tip cantitativ, calitativ, structural, *cuprinse în diverse surse informaționale*
3. Utilizarea conceptelor și a algoritmilor specifici *în diverse contexte matematice*
4. Exprimarea *în limbajul specific matematicii a informațiilor*, concluziilor și demersurilor de rezolvare pentru o situație dată
5. *Analizarea* caracteristicilor matematice *ale unei situații date*
6. Modelarea matematică *a unei situații date*, prin integrarea *achizițiilor din diferite domenii*.

Vechile competențe

1. Identificarea unor date și relații matematice și corelarea lor în funcție de contextul în care au fost definite
2. Prelucrarea datelor de tip cantitativ, calitativ, structural, contextual cuprinse în enunțuri matematice
3. Utilizarea algoritmilor și a conceptelor matematice pentru caracterizarea locală sau globală a unei situații concrete
4. Exprimarea caracteristicilor matematice cantitative sau calitative ale unei situații concrete și a algoritmilor de prelucrare a acestora
5. Analiza și interpretarea caracteristicilor matematice ale unei situații-problemă
6. Modelarea matematică a unor contexte problematice variate, prin integrarea cunoștințelor din diferite domenii.



Documente și precizări pentru activitatea de la clasă

- ❖ Programa școlară trebuie să fie principalul document de lucru al profesorului de matematică;
- ❖ Planificările calendaristice **trebuie personalizate și adaptate la particularitățile** individuale și de vârstă ale elevilor;
- ❖ Proiectele de **lecții sunt obligatorii pentru debutanți**, celelalte cadre didactice vor folosi în cadrul lecțiilor schițe de lecții cu scenarii didactice care urmăresc legătura dintre competențe - conținuturi - activități de învățare și modalități de evaluare; *la inspecțiile anunțate orice cadru didactic va folosi proiecte de lecții, nu schițe.*
- ❖ În lecții se va urmări **sucesiunea: competențe generale - competențe specifice - conținuturi - activități de învățare; activitățile de învățare sunt alese de către profesorul propunător;**
- ❖ Profesorul **trebuie să diversifice metodele de predare-învățare-evaluare, să adapteze stilul de lucru la specificul colectivelor de elevi și să valorifice în lecții resursele educaționale existente în școală.**

Întocmit,

Inspector școlar,

Prof. Vasile Mitu