



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

GHID DE EDUCAȚIE , PARENTALĂ



***“Școală pentru toți –
educație pentru fiecare!”***





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Autor: Silvia Ghiculescu

ISBN



*“Școală pentru toți –
educație pentru fiecare!”*



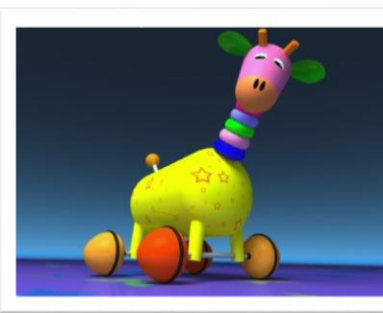


UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

GHID DE EDUCAȚIE PARENTALĂ



***“Școală pentru toți –
educație pentru fiecare!”***





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

CUPRINS



Sunt părinte!



Cum comunicăm?



Ce așteptări am ca părinte?



Care sunt emoțiile copilului
meu?



Cum ne comportăm? Critica și
lauda



Suntem pregătiți pentru
școală?



*“Școală pentru toți –
educație pentru fiecare!”*





Sunt părinte!

Să începem cu o poveste!

Un arici mic și supărat!

Se spune cum se spune, că într-o pădure anume, se înălțase un brad. Se făcuse frumos, frumos. Într-o zi, un suspin l-a făcut să-și plece crengile. Un pui de arici plângea de se adunaseră și frunzele căzute să-l asculte. E mic, e singur și fără apărare-ntr-o pădure mare.



Și cine nu-l pândește? Și el? Stă și suspină fără haină blană!

Bradul se aplecă mai mult. Și-atunci, nu știi cum, scuturându-și crengile, acele porniră spre arici. Și făcură hăiniță-blăniță și-l dădură de-a dura.

- Ura! Ura! strigă micul arici. Sunt un ghemotoc de ace, n-are cine mă desface!
Ura!



UNIUNEA EUROPEANĂ



A fi părinte este pentru fiecare dintre noi o mare bucurie. Prin ochii micuți care ne privesc cu dragoste, putem vedea și înțelege rostul nostru. Dar, dincolo de bucuria nemărginită, apar și o serie de responsabilități cărora suntem obligați să le facem față.

Un copil nu este asemenea unei plante. El nu are nevoie doar de îngrijire, lumină și apă pentru a se dezvolta așa cum ne dorim!

Un copil nu este asemenea unui mic animăluț, care are nevoie doar de un adăpost sigur, hrană și apă pentru a crește.

Nevoile copiilor sunt mult mai mari și mai diverse!

- Copiii au nevoie de dragoste!
- Copiii au nevoie de încredere!
- Copiii au nevoie de implicare, de comunicare, de joc împreună cu părinții lor!
- Copiii au nevoie de libertate!
- Copiii au nevoie de alți copii cu care să se joace, să comunice!

Ce trebuie să știm?



**“Școală pentru toți –
educație pentru fiecare!”**



Să lucrăm! Să ne jucăm!



Îți propun în continuare câteva jocuri pe care le poți desfășura cu copilul tău acasă, sau chiar în activitățile desfășurate la grădiniță în acest proiect! Nu uita ca la final să desenezi, împreună cu copilul tău, o imagine care să ne arate cum v-ați simțit împreună!

Spor la treabă!

Marionete din șosete

E chiar simplu! Ai nevoie doar de niște șosete vechi sau desperechiate, de câțiva nasturi pe care să îi lipești pentru ochi și vreo două bucăți de sfoară colorată pentru păr.



O altă variantă este să introduci șosete una în alta și să confecționezi astfel mingi moi pe care le poți arunca unul către celălalt.

Bucătăria de jucărie

Petrece ore plăcute împreună cu copilul tău pregătind ”mâncăruri gustoare” cu ajutorul sticlelor de plastic tăiate, bucăților de hârtie, unor bucăți de material textile pe care să le

așezați astfel încât să imite o masă în curte, un picnic la iarbă verde etc.

Să lucrăm! Să ne jucăm!



Baloane de fericire

Tot ce ai nevoie pentru această activitate distractivă este un castron mic, un pai de băut, detergent lichid de spălat vase și apa de la robinet. Cu grijă, toarnă 2 picături de detergent în castron, apoi puțină apă (lasă apa să curgă peste detergent pentru a se forma puțină spumă!).

Așează apoi castronul pe o suprafață plană, solidă, cum ar fi masa din bucătărie. Pentru a crea bulele, suflă ușor și încet în apa cu detergent, dar nu prea repede, pentru că nu va funcționa! După ce îi arăți copilului cum se procedează, lasă-l să încerce, însă ai grijă să nu inspire aerul în loc să îl expire!



Cutie comorilor

Alege un număr mare de obiecte și pune-l într-o cutie mare de carton. Acoperă cutia cu o față de masă sau un prosop, astfel ca nimeni să nu poată vedea. Jucatorii trebuie să bage mâna în cutie și



UNIUNEA EUROPEANĂ



să identifice obiectele. Cine identifică mai multe obiecte câștigă.

Cum ne-am simțit împreună?

(desenează aici)

Pentru copilul de un an:

- Încurajează-l să mănânce singur.
- Dă-i sarcini simple de rezolvat ("Ridică mânuța!", "Râzi la mama!", "Uită-te la Maria!").
- Cere-i să-ți dea diferite obiecte.

Pentru copilul de doi ani:

- Încurajează-l să se îmbrace, să se spele și să meargă la toaletă singur, spunându-i: „Poți să faci acest lucru singur!”

Câteva reguli de urmat!



**“Școală pentru toți –
educație pentru fiecare!”**





- Apreciază-l atunci când copilul face de a îndeplini el însuși anumite activități.
- Lăsă-l să participe la activități de grup.

Pentru copilul de trei ani:

- Vorbește, ascultă-l ce are să-ți spună și ia-l în serios!
- Lăsă-l să răspundă la întrebări (nu vorbiți numai voi, tot timpul).
- Întrebă-l ce i-ar plăcea să facă.
- Întrebă-l ce cântece i-ar plăcea să cânte.

Pentru copilul de patru ani:

- Lasă-l să-i învețe pe alți copii.
- Încurajează-l să-și rezolve singur problemele.
- Încurajează-l să deseneze singur și să se implice în activități creative.
- Lasă-l să îndeplinească diferite comisioane simple.

Pentru copilul de cinci ani:

- Spune-i: „Știu că nu vrei să faci acest lucru, dar am nevoie de ajutor și știu că mă pot bizui pe tine, ca să mă ajuți atunci când am nevoie”.
- Lăsă-l să vă cânte cântecele și să vă spună poveștile pe care le inventează singur.





Cum comunicăm?

Să începem cu o poveste!

Broscuțele

Un grup de broaște țopăia odată prin pădure și două dintre ele au căzut într-o groapă foarte adâncă. Toate celelalte broaște s-au adunat în jurul marginii gropii și au privit în jos.

- Prieteni – au țipat ele – groapa este foarte adâncă, nu știm cum veți putea ieși din ea.



Cele două broaște au început să sară cu toată forța lor, încercând să iasă din groapă.

Celelalte broaște la suprafață spuneau:

- Oh, Doamne, e prea adâncă! Ar trebui să vă opriți din încercări; este prea departe marginea de sus!

Cele două broaște au continuat să încerce și s-au lovit de pereții găurii în încercările lor. Broaștele de sus de-abia mai puteau să privească.

Ele țipau:

- Vă rugăm, opriți-vă! Vă răniți degeaba!
Nu are rost!



În final, una din broaște a fost atentă la ce spuneau celelalte și a cedat. S-a așezat deznădăjduită și deprimată. Dar cealaltă broasca a continuat să sară cât de mult putea, până când a reușit un salt uriaș și a ieșit.

Celelalte broaște s-au adunat în jurul ei și au întrebat-o:

- Nu ne-ai auzit spunându-ți să renunți?”
Broasca a răspuns:
- Sunt cam surdă. Credeam că mă încurajați.

Ce presupune comunicarea cu copilul?

Comunicarea cu copilul presupune atenție acordată nu numai cuvintelor pe care le rostim, ci și modului în care utilizăm tonul vocii, gesturile, mimica feței și poziția corpului.

Ce trebuie să știm?





UNIUNEA EUROPEANĂ



Copilul mic are un bagaj de cuvinte redus, astfel încât toate aspectele enumerate mai sus sunt la fel de importante pentru a înțelege mesajul transmis.

Cum comunicăm?

- ***Comunicarea pozitivă***

O relație pozitivă cu micuțul tău este esențială pentru creșterea unui copil fericit și capabil de succes în viitor. Comunicarea pozitivă îl ajută să identifice mai ușor ce dorește în viață și să găsească soluțiile pentru a reuși.

Folosește fraze de încurajare în tot ceea ce încearcă sau reușește să facă: "bravo"; "ai făcut o treaba bună"; "sunt foarte mândră de tine"; "îmi place să mă joc cu tine"; "ce frumos e desenul tău"; "ce idee minunată"; "ai reușit".

- ***Acordă atenție copilului***

În primul rând, ascultă-ți întotdeauna copilul cu atenție, dacă vrei că acesta să te asculte. Nu discuta niciodată cu el în timp ce faci mâncare, lucrezi sau faci alte lucruri. Oprește-te din ceea ce faci, stai în față lui, uită-te în ochii lui și acordă-i toată atenția.



**"Școală pentru toți –
educație pentru fiecare!"**





UNIUNEA EUROPEANĂ



În momentul în care cel mic simte că este ascultat cu atenție, simte totodată că este și îndrăgit, iubit și respectat, vei primi, la rândul tău, același tratament din partea lui.

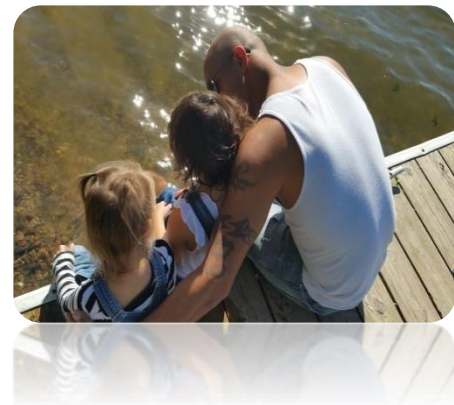
- ***Utilizarea de cuvinte simple, clare, ușor de înțeles***

Copilul are de asimilat o mulțime de informații, într-un timp relativ scurt. Nu îl încurca prin folosirea unor cuvinte complicate. Folosește cel mult trei instrucțiuni o dată, deoarece atât poate înțelege. De exemplu, spune-i "Andrei, ia te rog cămașă de aici, du-o la ține în camera și așează-o în șifonier". Este mai mult decât suficient, altfel micuțul va uita ce trebuie să facă.

- ***Limbajul corpului***

De cele mai multe ori, acțiunile și gesturile vorbesc mai mult decât cuvintele.

- Când vorbești cu copilul, așază-te la nivelul lui, astfel încât să va puteți uita cu ușurință unul la celălalt!
- Zâmbește!



**"Școală pentru toți –
educație pentru fiecare!"**





UNIUNEA EUROPEANĂ



- Evită să îi vorbești atunci când stai cu spatele la el sau faci altceva (dacă nu poți amâna ce ai de făcut, spune-i frumos că mai durează 5 minute, până când termini și că apoi vei fi atentă la el)!
- Ai grijă să fie prietenos, calm!
- Îmbrățișează des copilul, sărută-l pe frunte sau obraz ori mângâie-l pe creștet!



Să lucrăm! Să ne jucăm!



Îți propun în continuare câteva jocuri pe care le poți desfășura împreună cu alți copii și părinți, sau chiar în activitățile desfășurate la grădiniță în acest proiect! Nu uita ca la final să desenezi, împreună cu copilul tău, o imagine care să ne arate cum v-ați simțit împreună!

Spor la treabă!

TITLU: Negociază caramele!

MĂRIMEA GRUPULUI: 8 – 16 persoane

TIMP NECESAR: 20 min.

MATERIALE NECESARE: 4 bomboane ambalate în diferite culori pentru fiecare participant



“Școală pentru toți – educație pentru fiecare!”





Pentru fiecare participant este nevoie de câte un plic cu 4 bomboane mici învelite în ambalaj de diferite culori. Scopul lor este să acumuleze 4 bomboane de aceeași culoare. La început vor decide ce culoare doresc să adune, apoi vor purcede la schimb. Poți schimba doar o singură bomboană cu o singură persoană la un moment dat. Jocul continuă un timp anunțat de la început.

TITLU: *Să jucăm teatru!*

MĂRIMEA GRUPULUI: *8 – 30 persoane*

TIMP NECESAR: *20 min.*

MATERIALE NECESARE: Pentru fiecare echipă se pregătește un sac în care se găsesc aceleași obiecte (de exemplu: un ghem de lână, un pieptene, un ziar, un creion, un morcov, o batistă etc.)



Se împarte grupul în echipe de 5 – 6 participanți.

Echipele li se acordă un anumit interval de timp, pentru a pregăti o scurtă scenetă, pe care să o prezinte sub formă de mimă, folosindu-se în mod obligatoriu de toate obiectele primite și la care trebuie să participe cu toții. Fără să se cunoască obiectele din sac se stabilește de la început o anumită tematică: din lumea basmelor, scene din filme, cântece etc. Numai conducătorul de joc





UNIUNEA EUROPEANĂ



trebuie să cunoască titlul scenetelor. Spectatorii urmează să-l ghicească.

TITLU: *Oglinda*

MĂRIMEA GRUPULUI: *8 – 30 persoane*

TIMP NECESAR: *15 min.*

MATERIALE NECESARE: *Nu*

Participanții formează perechi. În fiecare din ele va fi unul cu numărul unu și altul cu numărul doi. La semnalul conducătorului de joc numărul unu începe să joace rolul oglinzii pentru numărul doi. Numărul doi la început face diferite mișcări simple, lente. Apoi participanții se schimbă cu locurile. Această schimbare se produce la fiecare 2-3 minute. Periodic, se anunță participanții că se schimbă și dimineața cu ziua, ziua cu seara, iar seara cu noaptea.

TITLU: *Casă. Locatari. Cutremur*

MĂRIMEA GRUPULUI: *12 – 26 persoane*

TIMP NECESAR: *20 min.*

MATERIALE NECESARE: *Nu*

DESCRIERE:

În grupuri a câte 3 persoane, 2 se țin de maini și le ridică în sus, formând căsuța. Al treilea stă în mijloc – el este locatar. O persoană sau două



**“Școală pentru toți –
educație pentru fiecare!”**





rămase fără grup, vor fi vagabonzii. La diferite comenzi ale conducătorului de joc, participanții vor face diferite lucruri: „Locatarii!” – casele stau pe loc, iar toți locatarii, inclusiv vagabonzii își caută o altă casă, „Casele!” – toți locatarii stau pe loc, iar cei care formează casele își găsesc un alt locatar, mișcându-se către el / ea fără a-și da drumul la mâini, „Cutremurul!” – totul se destramă și se formează grupuri noi.

TITLU: O orchestră fără instrumente

MĂRIMEA GRUPULUI: 12 – 30 persoane

TIMP NECESAR: 15- 20 min.

MATERIALE NECESARE: Nu

Se formează grupuri de 4–5 participanți. Grupurile sunt anunțate că urmează să creeze o „orchestră” fără instrumente, care va utiliza sunete emise de corpul uman. Participanții pot folosi mâinile, picioarele, vocea etc., dar nu și cuvinte. De exemplu, le este permis să fluiera, să bâzâie, să ofteze sau să-și târâie picioarele. Grupul poate alege o melodie bine cunoscută și să o interpreteze utilizând „instrumentul” asupra căruia au decis. Ca alternativă, participanții pot crea propria melodie, folosind sunete unice. La semnalul conducătorului





de joc, fiecare grup va interpreta melodia. La final, toate grupurile vor cânta în același timp la instrumentul ales, ca într-o orchestră.

TITLU: *Lampa magică*

MĂRIMEA GRUPULUI: *10 – 30 persoane*

TIMP NECESAR: *15 - 20 min.*

MATERIALE NECESARE: *Coli*

Grupul de copii și părinți a găsit o lampă magică. Surpriză!!! Din lampă apare un duh fermecat. Duhul va poate îndeplini trei dorințe. Aveți posibilitatea să faceți trei schimbări în familie. Te poți schimba pe tine, modul de comportare al părinților etc.

Conducătorului de joc împarte copiii și părinții în grupuri de minimum 3 și le va da câte o foaie pentru a scrie/ desena cele 3 dorințe. Când au terminat vor lipi foaia pe pe perete

Cum ne-am simțit împreună?

(desenează aici)



UNIUNEA EUROPEANĂ



- **Copiii au nevoie să se exprime!**

Copiii comunică, atât prin cuvinte, cât și prin acțiuni. Cu cât copilul este mai mic, cu atât comunicarea lui este mai mult nonverbală. Dar aceasta nu înseamnă că nevoia lui de a se exprima este, cumva, mai mică. Ci aceasta înseamnă că tu, ca părinte, trebuie să fii mai atent la încercările copilului tău de a comunica. Pe măsură ce încep să folosească cuvintele, copiii sunt nerăbdători să vorbească. În mod firesc, unui copil de doi sau trei ani îi este foarte greu să păstreze liniștea în locurile în care acest lucru se impune, cum este în biserică. Însă faptul că un copil păstrează liniștea atunci când se află acasă nu înseamnă neapărat că el începe să învețe ceva, de fapt, s-ar putea să însemne exact contrariul.

Câteva reguli de urmat!



**“Școală pentru toți –
educație pentru fiecare!”**





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

- **Copiii au nevoie să li se vorbească, au nevoie să fie, la rândul lor, ascultați și au nevoie să fie încurajați să comunice.**

Ei nu au nevoie de un părinte care să vorbească tot timpul, deoarece copiii (și adulții, de asemenea) rețin doar o parte din ceea ce aud.



Ce așteptări am ca părinte?

Să începem cu o poveste!



Prinsă la mijloc

A fost odată ca niciodată o păpușă foarte frumoasă care se numea Paula. Ea era o păpușă unică, făcută din materiale deosebite pe care orice colecționar de păpuși ar fi fost încântat să o aibă – cu excepția proprietarilor. În consecință, biata păpușă nu se gândea la ea ca și cum ar fi fost specială. De fapt, se gândea la ea ca și cum ar fi fost o păpușă banală.



**“Școală pentru toți –
educație pentru fiecare!”**





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020



Într-o zi păpușica Paula a ajuns la vânzare. Paula nu prea înțelegea și de mai multe ori s-a întrebat dacă făcuse ceva ca să ajungă acolo. Într-o parte a camerei era un bărbat care dădea mulți bani pentru păpușica Paula. Părea să fie un bărbat drăguț, cumsecade, care o dorea cu adevărat în casa sa cu el. În cealaltă parte a camerei era o femeie care de asemenea licita o voia. Și ea părea drăguță și cumsecade și era la fel de hotărâtă să o ducă pe Paula la ea acasă. Păpușica Paula a început să creadă ca ar fi mai bine dacă ar cădea de pe raftul pe care era expusă, pentru că nu știa pe cine să aleagă. Dacă ar fi fost crăpată sau spartă poate bătaia pe ea s-ar fi oprit. Oare de ce bărbatul vorbea așa de tare și femeia era așa de disperată, s-a întrebat. Era oare pentru că fiecare dintre ei o iubea așa de tare încât își doreau să o aibă pentru copiii lor. Pe măsură ce a început să se gândească la faptul că ei o iubesc și o doresc, a început să se simtă mai bine. Nu conta cine câștiga și nu conta cu cine urma să meargă să trăiască, exista ceva ce urma să rămână neschimbat.



**“Școală pentru toți –
educație pentru fiecare!”**





UNIUNEA EUROPEANĂ



Atât bărbatul cât și femeia doreau să o cumpere pentru că era specială și unică, pentru că era iubită și prețuită. Orice s-a întâmplat în ziua aceea sau în zilele care au urmat, păpușa Paula știa că era – și că va rămâne întotdeauna – specială.

Cum să-ți crești copilul astfel încât să se dezvolte armonios? Cum să nu repeți greșelile părinților? Cum să-i dai libertatea de a fi el?

Ce trebuie să știm?

- **Să ai așteptări mari, dar realiste de la fiecare copil.**

Dacă ne așteptăm la o purtare urâtă din partea copiilor, probabil că ne vor împlini așteptările. Atunci când le adresăm tot felul de calificative jignitoare, precum „idiotule” sau „prostule”, după ce le vor auzi de mai multe ori, copiii vor începe să creadă că, într-adevăr, nu sunt prea isteți.



“Școală pentru toți – educație pentru fiecare!”





UNIUNEA EUROPEANĂ



Este ca și când cuvintele noastre ar scrie un scenariu negativ pentru viața lor.

- ***Ajută-l pe copil să se dezvolte***

Caută talentele care pot fi dezvoltate. Fii atent la deprinderile unice pe care copilul le poate dobândi în domenii în care nu există o prea mare competiție. Dacă, prin constituția lui plăpândă, nu este potrivit pentru fotbal, de ce să nu se îndrepte spre patinaj, gimnastică sau înot?



- ***Recunoaște realizările fiecărui copil.***

Dragi părinți, voi trebuie să fiți atenți la comparațiile pe care le faceți, de exemplu: „Tu ești cel mai bun din întreaga familie.”; „Ia uitați-vă toți ce treabă bună a făcut Maria!”; „Vreau să faceți tot exact cum a făcut Dorin.”; „Tu te descurci întotdeauna perfect.”

Dacă lucrul acesta se petrece des, s-ar putea ca acest copil să înceapă să creadă că este mai bun decât toți ceilalți.

Limitează comentariile de apreciere la



“Școală pentru toți –
educație pentru fiecare!”





UNIUNEA EUROPEANĂ



situația respectivă. De pildă: „George, cred că ai pictat un pom foarte interesant”, în loc de: „George, ești un pictor foarte bun”.

- ***Fii răbdător și dispus să ierți și să uiți***

Nu-i spune copilului: „Iar ai spart ceva? Săptămâna trecută a fost vaza, acum geamul... Niciodată nu ești atent!” În loc de aceasta, tratează problema imediată într-un mod creativ, fără să faci referire la greșelile trecutului.



Să lucrăm! Să ne jucăm!



Îți propun în continuare câteva jocuri pentru a înțelege și accepta diferențele dintre copii ! Nu uita ca la final să desenezi, împreună cu copilul tău, o imagine care să ne arate cum v-ați simțit

împreună!

Spor la treabă!

Diferit, dar și asemănător!



**“Școală pentru toți –
educație pentru fiecare!”**





UNIUNEA EUROPEANĂ



Completează fișa de mai jos:

Fișă de lucru

CATEGORIA	ASEMĂNĂRI	DEOSEBIRI
<i>MEMBRU/ MEMBRĂ A FAMILIEI</i>	Trei asemănări dintre mine și membrii familiei mele sunt: 1. 2. 3.	Trei deosebiri dintre mine și membrii familiei mele sunt: 1. 2. 3.
<i>PRIETENI</i>	Trei asemănări dintre mine și prietenii mei sunt: 1. 2. 3.	Trei deosebiri dintre mine și prietenii mei sunt: 1. 2. 3.
<i>OAMENI CARE AU ALTĂ RELIGIE</i>	Trei asemănări dintre mine și oamenii care au altă religie sunt: 1.	Trei deosebiri dintre mine și oamenii care au altă religie sunt: 1.



“Școală pentru toți –
educație pentru fiecare!”





UNIUNEA EUROPEANĂ



	2. 3.	2. 3.
<i>OAMENI DIN ALTE ȚĂRI</i>	Trei asemănări dintre mine și oamenii din alte țări sunt: 1. 2. 3.	Trei deosebiri dintre mine și oamenii din alte țări sunt: 1. 2. 3.

Citește povestea și rezolvă sarcinile, împreună cu copilul tău!

Băiatul cu doi ochi

(după First Steps - Amnesty International)

Undeva în Univers există o planetă pe care trăiesc ființe foarte asemănătoare cu pământeni. Singura deosebire dintre noi și ei este că ei au doar un ochi și pot vedea în întuneric, la distanțe foarte mari și prin zid.

Într-o zi, pe acea planetă s-a născut un copil cu doi ochi. Părinții au fost foarte dezamăgiți, dar l-au îngrijit cu toată dragostea. Doctorii au spus că nu se poate face nimic. Copilul avea nevoie de lumină, când mergea undeva noaptea, de un telescop



**“Școală pentru toți –
educație pentru fiecare!”**



pentru a vedea ce se întâmplă pe alte planete și era privit de colegi ca și cum nu vedea bine.

Într-o zi și-a dat însă seama că el poate vedea ceva ce colegii lui nu sesizaseră: culorile. Toată lumea de pe acea planetă vedea în alb - negru; băiatul cu doi ochi vedea însă în culori.

El a început să își facă prieteni care îl ascultau povestind despre păduri verzi, cer albastru și flori multicolore. Copiii și oamenii mari se adunau în jurul băiețelului ca să vadă lumea prin ochii lui.

Când a crescut a întâlnit o fată de care s-a îndrăgostit. Faptul că el era altfel decât ceilalți locuitori ai planetei nu i-a deranjat pe nici unul din ei. Cu timpul nu i s-a mai părut că este altfel: a devenit firesc să fie înconjurat de oameni care îi ascultau poveștile. Cei doi au avut un fiu care nu se deosebea de ceilalți copii de pe planetă: avea un singur ochi.

1. Cum te-ai fi simțit în locul băiatului cu doi ochi pe planeta locuită de ființe cu un ochi?

2. Ce dificultăți crezi că a întâmpinat băiețelul? De ce?



3. Ce diferențe în ceea ce privește abilitățile oamenilor mai cunoști?

4. Crezi că ai fi și tu *altfel* pe o altă planetă? De ce? Cum ai vrea să fii tratat dacă ai fi *diferit* față de ceilalți locuitori ai planetei?

5. Cum trebuie să fie tratați copiii cu deficiențe?

6. Imaginați-vă că ajungeți pe planeta din poveste. Scrieți-le locuitorilor cum ți-ar plăcea să fii tratat.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Cum ne-am simțit împreună?

(desenează aici)

Cuvinte care distrug

De ce ai făcut asta?

Nu poți să faci niciodată
ceva bun? Mă scoți din
sărite.

De ce nu mă lași în pace?

Ai primit ce-ai meritat.

Ai făcut-o intenționat! O
să-ți pară rău!

Cuvinte care zidesc

Dacă vrei, te ajut să cureți

aici. Spune-mi ce simți?

Ce ai vrea să faci astăzi?

Acum sunt ocupat, dar,

imediat ce termin, te ajut.

Înainte de a face așa ceva,

gândește-te la ce s-ar
putea întâmpla!

Câteva reguli de urmat!



**“Școală pentru toți –
educație pentru fiecare!”**





Dacă aş putea s-o iau de la-nceput, n-aş vrea să mai fiu părinte.

Vorbeşti tot timpul; n-ai de gând să taci odată?

Dacă vei continua să te porţi astfel, oamenii îţi vor spune „bătăușul”.

Stai să vezi ce pățești când am să-i spun tatălui tău!

Dacă nu poți să te porți frumos, ai să stai la colt

Uneori obosesc și nu mă simt bine, dar te iubesc foarte mult.

Oamenilor nu le place să îi bruschezi și să-i împingi. Data viitoare încearcă doar să le vorbești.

Poți alege să stai și să asculți povestea sau să mergi să te joci în camera ta.



Care sunt emoțiile copilului meu?

Să începem cu o poveste!

Copilul și emoțiile

A fost odată un copil care voia să fie tot timpul fericit. Cu toate acestea i se întâmplau lucruri care, uneori îl speriau, alteori îl întristau sau îl maniau. Lui nu-i



plăceau aceste emoții și a rugat o zână să-l scape de simțirile neplăcute. Zână binevoitoare i-a răspuns chemării, dar, în loc să-l scape de ele, l-a uimit spunându-i că, fără acelea, ar fi fost mult mai sărac. Așa că, atunci când el era în fața unei ape adânci în care-i scăpase mingea, Zână i-a apărut din umbră și i-a spus:

– Frică te ajută să știi să te aperi de ceea ce este periculos!



De asemenea, atunci când era trist, pentru că nu obținuse notă maximă la o evaluare, din nou a apărut Zână care i-a explicat:

– Acum ești trist. Tristețea te ajută să înțelegi mai bine viața și să cauți fericirea și lucrurile bune. Cum altfel ai putea să prețuiești ceva pe lume dacă nu știi ce înseamnă pierderea?



Altădată, când copilul era foarte furios, pentru că părinții nu-l lăsau să se joace pe calculator, Zână i s-a arătat din nou:

– Vezi câtă putere și energie ai? Cu toate acestea, energia și puterea trebuie folosite cu mare înțelepciune, astfel încât să nu rănești sau să distrugi. A trecut mult timp de la întâlnirea copilului cu Zână și, pe parcursul anilor, el și-a dat seama cât de



folositoare erau acele emoții, pentru că ele îi arătau calea schimbării. Astfel, copilul devenea cu fiecare zi, mai puternic, mai viguros și mai pregătit pentru viață. Și, odată împrietenit cu emoțiile mai puțin plăcute, de care nu-i mai era frică, el le privea că pe niște prieteni sinceri care îți spun adevărul.

Știa că nu durează mult, așa cum nici norii negri nu pot ascunde soarele prea mult timp. Iar fericirea lui, asemeni soarelui, strălucea tot timpul pe cerul cu sau fără nori. De-abia acum el putea să fie cu adevărat împlinit, să se bucure de viață pe de-a-ntregul, să pretuiască fiecare clipă.

Cu ce emoții se confruntă copilul cel

mai des?

Supărarea - aceasta este cea mai obișnuită emoție negativă din timpul primei copilării.

Iată câteva sfaturi:

1. Sa fii stăpân pe tine, ca părinte, să nu fii un model de persoană permanent supărată.

Ce trebuie să știm?



UNIUNEA EUROPEANĂ



reprezintă cea mai bună garanție pentru autocontrolul copiilor tăi.

2. Copilul nu trebuie să aibă prea mulți „șefi”, care să-i dea instrucțiuni contradictorii și care să aibă așteptări contradictorii din partea lui. Cooperarea între părinți este cea mai importantă.
3. Trebuie să faci tot posibilul pentru a evita oboseala sau agitația excesivă.
4. Trebuie să răspunzi cererilor de ajutor ale copilului, înainte ca el să devină nemulțumit.
5. Nu ar trebui să-l lași pe copil să obțină prin izbucniri de nemulțumire ceea ce dorește;
6. Cu mult calm, ajută-ți copilul să găsească satisfacție în înlocuitori ai lucrurilor pe care le dorește și nu le poate avea, înainte de a deveni nemulțumit.



Mânia - acestea reprezintă un alt mod prin care copiii mici, preșcolari, își pot exprima emoțiile în situațiile pe care nu le pot controla.

Iată câteva sfaturi:



“Școală pentru toți –
educație pentru fiecare!”





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

1. Nu recompensa copilul oferindu-i ce dorește. Dacă dorește atenție, lasă-l singur și îndepărtează-te. Dacă vrea o jucărie sau un lucru anume, spune-i: „Nu” și fii ferm!
2. Nu uita, poți ignora un acces de mânie, dar să nu fii indiferent față de el. După ce totul s-a liniștit și copilul devine din nou calm, discută cu el despre comportamentul nepotrivit pe care l-a avut și învață-l cum să se poarte pe viitor, fără să-și mai piardă controlul.



Gelozia - printre copiii preșcolari, gelozia apare în mod frecvent atunci când fie părinții, fie îngrijitorii din primii ani, par să-și îndrepte atenția de la ei către altcineva.

Iată câteva sfaturi:

1. Începe să îți pregătești copilul mai mare pentru a-l primi pe nou-născut înainte ca bebelușul să se nască. Este nevoie de timp până când copilul se obișnuiește cu ideea că va împărți atenția părinților cu altcineva.



“Școală pentru toți –
educație pentru fiecare!”





UNIUNEA EUROPEANĂ



2. Încurajează-ți copilul să simtă că bebelușul aparține întregii familii, nu doar mamei sau tatălui.
3. Ajută-ți copilul să pregătească un dar pentru bebelușul nou- născut, așa cum magii i-au adus daruri bebelușului Isus.
4. Lasă-l pe copilul mai mare să-l vadă, să-l atingă și să-l ia în brațe pe bebeluș cât mai curând posibil după nașterea acestuia, astfel încât să simtă că nu este ținut departe de el.



Frica - în jurul vârstei de șase luni, aproape tuturor copiilor mici le este teamă să nu cadă, se sperie de zgomote tari și neașteptate, de animale sau de persoane și încăperi necunoscute. După împlinirea vârstei de un an, copiii încep să se teamă să rămână singuri și să stea pe întuneric.

Iată câteva sfaturi:

1. Lasă-l pe copilul care se teme în preajma altor copii, care nu se tem în situații identice. De exemplu, dacă unui copil îi este frică de hamsteri, lasă-l să privească la



*“Școală pentru toți –
educație pentru fiecare!”*





UNIUNEA EUROPEANĂ



un alt copil care se amuză, jucându-se cu un hamster.

2. Controlează mediul în care își desfășoară copilul activitatea. Cum, în multe situații care conduc la frică, factorul determinant este caracterul brusc și cu totul neașteptat al diferitelor evenimente, ori de câte ori este posibil, pregătește-l pe copil, explicându-i ce urmează să se întâmple.

3. Nu împinge niciodată un copil într-o situație de care îi este frică. Este cu mult mai bine fie să-i abați atenția de la lucrul de care îi este frică, fie să minimalizezi amenințarea. De exemplu, ar putea fi de folos să închideți într-o cușcă animalul de care se teme și apoi să-l încurajați să se apropie de el, fiind sigur că nu i se poate întâmpla nimic rău.

Aruncându-l pe un copil în bazinul de înot, nu-l vei vindeca de teama de apă; învățându-l cu răbdare să înoate, poate vei reuși.



**“Școală pentru toți –
educație pentru fiecare!”**



Să lucrăm! Să ne jucăm!



*Îți propun în continuare câteva jocuri pentru a
înțelege și controla emoțiile, pe care să le
descoperi împreună cu copilul tău, cu alți părinți
și copii ! Nu uita ca la final să desenezi,
împreună cu copilul tău, o imagine care să ne
arate cum v-ați simțit împreună!*

Spor la treabă!

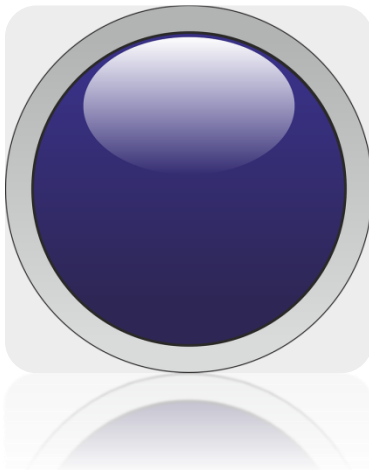
Butonul magic al emoțiilor



Materiale necesare: Un buton confecționat din plastic.

Desfășurarea jocului: Spunem copilului că am găsit într-un loc special un buton magic. Acesta are puterea de a-l ajuta când este furios sau supărat pe cineva. Tot ce trebuie să facă în acele situații este să spună cum se simte (de exemplu: mă simt furios!), să apese pe el, și apoi să aștepte un minut, timp în care butonul își face efectul magic și emoția care îl supără scade.

Când furia (sau supărarea, tristețea) scade, butonul magic va face astfel încât să îi apară în minte o idee



despre ce se poate face pe viitor când va mai apărea acea emoție negativă.

După ce i se trezește curiozitatea copilului, îl întreabăm în ce situații ar vrea să îl folosească. Se face o probă a butonului. Pentru început i se amintește copilului să apese butonul ori de câte ori vede că este trist sau furios.. De câte ori apasă butonul, îl încurajăm să spună cum se simte și stăm alături de el până se liniștește. După un timp se poate renunța la buton, spunându-i că butonul magic este atât de puternic, încât trebuie doar să se gândească la el, că el își va face efectul cu aceeași putere.

Detectivul emoțiilor

Materiale necesare: Imagini cu emoții sau măști

Desfășurarea jocului: Unul dintre copii va mima o emoție pe care o va alege dintr-un cufăr, luând o postură și făcând gesturi cât mai expresive. Celălalt este detectivul și va trebui să ghicească despre ce emoție este vorba, în 2 minute. Mimează fiecare copil câte 3-4 emoții. Dacă copiii au reușit să ghicească emoțiile se pot declara adevărați detectivi ai emoțiilor.



Dacă aș fi o floare...



Materiale necesare: Imagini cu diferite animale, flori, păsări, culori

Desfășurarea jocului: Se întreabă copiii rând pe rând următoarele întrebări dându-i timp să se gândească la fiecare. Iată ce întrebările:

- Dacă ai fi o floare, ce floare ai fi?
- Dacă ai fi o pasăre, ce pasăre ai fi?
- Dacă ai fi o culoare, ce culoare ai fi?
- Dacă ai fi un animal, ce animal ai fi?
- Cum se simte floarea (pasărea, floarea, etc) pe care ai ales-o tu? Unde se află ea?
- Ce floare ți-ar plăcea să fii?
- Dar mama ce floare ar fi? Dar tata? Dar fratele? (sau alte persoane importante pentru el).

Fete în oglindă

Această metodă este excelentă pentru copiii mici.

Materiale necesare: o oglindă

Desfășurarea jocului:

Pur și simplu se stă în față oglinzii.

Apoi se enumeră emoții și se modifică expresia fetii în funcție de emoția respectivă. Emoțiile pot fi chiar îmbogățite cu sunete de animale care să corespundă



UNIUNEA EUROPEANĂ



acestora. De exemplu, "Sunt un tigru furios, grrr!" sau "Sunt o maimuțică fericită, uu-uu-aa-aa."

Sunt fericit când...

Materiale necesare: Nu

Desfășurarea jocului:

Acest exercițiu începe cu o persoană care spune, "Mă simt fericit când (și completează propoziția cu scenariul preferat)." Apoi, fiecare dintre cei prezenți spune o propoziție în care afirmă ce îl face fericit. Din când în când, unul dintre cei prezenți modifică emoția. De exemplu "Sunt tristă când...", sau "Nu sunt deloc în largul meu când...", sau "Mă enervez când..." Și așa mai departe.



Este un joc foarte util și părinții vor fi uimiți să descopere cât de ușor pot pătrunde în mințile și sufletele copiilor.



Pentru că exercițiul să funcționeze, sunt câteva reguli ce trebuie respectate: participa, ascultă și nu judecă.

Chiar dacă auzi, "Sunt trist când mami țipă la noi dimineată" (pentru că poți auzi și așa ceva), nu trebuie să răspunzi cu, "Ei bine, ți-am cerut să-ți pui pantofii de șase ori!!!" Doar ascultă.



**"Școală pentru toți –
educație pentru fiecare!"**





Când vine rândul tău, de exemplu, poți spune "Mă simt tristă când trebuie să tip." Este foarte important să creezi un spațiu sigur pentru împărtășirea emoțiilor, fără teamă de a fi judecat.

Pe cine avem noi azi aici?

Materiale necesare: Nu

Desfășurarea jocului:

Acest exercițiu se bazează pe imaginația extraordinară a copiilor. Practic, ei încearcă să vizualizeze propriile emoții. Începi exercițiul întrebând "Pe cine avem azi aici?" Și poți dezvoltă în funcție de răspunsurile copilului. Pui întrebări de genul "Și cu ce sunt îmbrăcate azi?" sau "Le este foame?"

Este interesant să vezi cum emoțiile personificate ajung să aibe fiecare propria poveste cu timpul. Iar dacă vedeți o înclinație spre artă în copil, îl puteți ruga să deseneze emoțiile. Acestea pot fi niște personaje sau pot fi doar dungi colorate. Nu este nicio regulă.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Cum ne-am simțit împreună?

(desenează aici)

1. Acceptă toate emoțiile atât ale tale cât și pe cele ale copilului tău

Observă-le. Acceptă-le. Recunoaște-le ca fiind doar o parte a ființei umane.

2. Stabilește limite

Doar pentru că îi este permis copilului tău să fie gelos pe fratele/sora sa, nu înseamnă că o poate lovi. Doar pentru că îi este permis să fie furios pe fratele/sora sa nu înseamnă că poate să strige la el/ea.

Câteva reguli de urmat!



*“Școală pentru toți –
educație pentru fiecare!”*



3. Observă că emoțiile vin și pleacă

Faptul că azi simți o emoție care nu-ți place nu înseamnă că o vei simți și mâine. Nu te atașa de emoție, aceea emoție nu te definește. Nu ești „nervos” sau „trist” – te simți „nervos” sau „trist”. Ești mult mai puternic decât emoțiile tale, indiferent cât de puternice sunt ele în acel moment. Observă-le și lasă-le să plece.



4. Nu lua emoțiile ca pe ceva personal

Doar pentru că al tău copil își exprimă furia cu tine nu înseamnă că furia lui are legătură cu tine.



5. În loc să acționezi pe baza emoțiilor tale, folosește-le ca informații

Atunci când ești supărat, singura ta soluție pentru situația respectivă este să-ți forțezi copilul să facă ceea ce vrei. Dar când ești calm, poți vedea că soluția cea mai eficientă ar putea fi să începi mai devreme în rutina de culcare sau te odihnești tu mai mult.



Cum ne comportăm? Critica și lauda



Să începem cu o poveste!

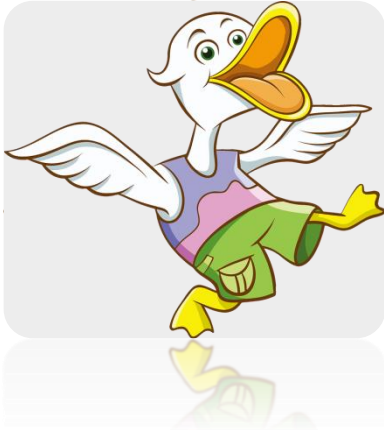


Rățușca Lina cea năzdrăvană

”Într-un tărâm fermecat, acolo unde găsești pomi vorbitori, flori jucăușe, trăia o rățușcă care nu asculta pe nimeni și era tare năzdrăvana. Într-o zi, jucându-se cu prietenii ei, rățușca Lina lua o piatră și-l lovi peste aripa pe rațoiul Dino. Dino căzu dintr-odată la pământ, plângând de durere, dar nu îi spuse nimic Linei, ci se ridică, își lua rămas bun de la ceilalți rațoi și pleca spre casă. Lina își dădu seama că a greșit și îi păru rău. Când a ajuns acasă, mama a întrebat-o pe Lina:

- Lina, ce-a pățit Dino la aripioară?
- Nu știu ce-a pățit, spuse ea abținându-se să nu plângă.
- Ceva tot s-a întâmplat. Aș vrea să-mi spui!
- Nu! Nu! încep să strige rățușca Lina și fugi în camera ei.

Linei îi păru rău că a vorbit nepoliticos cu mama ei și că l-a lovit pe rațoiul Dino. Se tot foșnea în pat



încercând să adoarmă și când reuși, într-un final, să adoarmă, de sub plapumă ieși o pietricica. Care pietricica? Cea care i-a lovit aripioara lui Dino.

– Nu te așeza pe mine! se auzi un glas subțire.

– Cine a vorbit? întreba Lina privind în jur.

– Nu știi cine sunt? Eee...! Eu sunt, pietricica, îi răspunse același glas subțire.

Doar atunci rățușca Lina observă că era gata să se așeze cu spatele pe pietricică.

– Ce faci? Mai de dimineață ai vrut să-mi spargi capul, iar eu te-am iertat. Iar mă superi? o întreba pietricica și vru să sară din pat.

– Nu pleca, nu îți fac niciun rău! strigă rățușca Lina. Sunt tristă, pietricica! îi spuse plângând.

– Cum te numești? întreba pietricica.

– Mă numesc Lina. Tu?

– Eu sunt Roxi. Și de ce ești tristă? o întreba mirată pietricica.

– Sunt tristă pentru că l-am lovit pe Dino peste aripioară și că am vorbit nepoliticos cu mama... Of, nu știu cum să-mi repar greșeală. Mă ajuți, Roxi? Mă ajuți? Promit că am să mă comport frumos de acum înainte! spuse Lina cu lacrimile în ochi.





– Bine, te voi ajuta. Dacă îți pare rău... ai putea să-ți recunoști greșeală și să-i spui mamei ce s-a întâmplat. Spune-i că îți pare rău că l-ai lovit, îi spuse pietricica Roxi.

– Măine dimineță așa o să fac. Ești cea mai bună prietenă a mea, Roxi! spuse încântată Lina și apoi adormi cu pietricica în brațe.



Ținând cont de sfatul pietricicăi, rățușca se trezi dis-dimineță. Se spală pe ochisori și pe dințișori și fugi la mama să-și recunoască greșeala și să spună că-i pare rău. Apoi lua ghiozdanelul și pleca spre grădiniță. De cum îl zări pe Dino în curte, fugi spre el și își ceru iertare și-l rugă să fie din nou prietenul ei. Dino a iertat-o pe Lina și de atunci sunt cei mai buni prieteni.”

Maria Dumitrache

Ce este disciplina?

A disciplina înseamnă a învăța. Autocontrolul este una dintre cele mai importante lecții pe care trebuie să le învețe copiii mici. Și această lecție se învață doar printr-o disciplinare eficientă.

Ce trebuie să știm?



Cum corectăm comportamentul copiilor?



UNIUNEA EUROPEANĂ



1. **Arătându-i copilului că este acceptat, înțeles și iubit** și că te bucuri să fii în preajma lui. Când copilul simte această căldură, el își dorește în mod natural să te mulțumească, să-ți facă pe plac făcând ce ceri. Părinții care păstrează distanța între ei și copii și-și exercită autoritatea într-o manieră rece și lipsită de simpatie, nu câștigă dragostea copiilor lor. În loc de aceasta, strânge-ți copiii pe lângă tine, arată interes față de activitățile lor și joacă-te cu ei. Prin aceasta, nu doar că îi vei face fericiți, dar le vei și câștiga dragostea și încrederea.



2. **Nu-i cere copilului prea multe lucruri deodată.**

Cel mai bine este să începi cu unul singur, iar atunci când el răspunde la acesta, poți adăuga și altele pe care, de asemenea, i le poți impune în cazul neascultării. De exemplu, după ce copilul învață să-și spele mâinile atunci când i se cere acest lucru, adaugă și alte cereri, precum: „Vino la masă”, „Folosește șervețelul” etc. Toate acestea îi pot fi impuse.



**“Școală pentru toți –
educație pentru fiecare!”**





UNIUNEA EUROPEANĂ



3. *Fii consecvent.*

Pentru ca un copil să se poată simți în siguranță, trebuie să-l asiguri că în lumea lui există o anumită ordine; el trebuie să aibă idee despre modul în care vor reacționa, în anumite situații, fiecare dintre adulții care sunt implicați în îngrijirea lui.

4. *Părinții trebuie să lucreze împreună la menținerea limitelor și să trateze uniform problemele de comportament.*

Părinții – și orice alt adult care locuiește în casă sau care are grijă de copii – trebuie să se ferească să arate vreun dezacord sau vreo deosebire, în ceea ce privește metodele de disciplinare.

5. *Nu-ți pierde cumpătul.*

Nu interveni decât atunci când este cu adevărat nevoie. Pentru a-ți da seama când este cazul să intervii, îți este de folos să împarți comportamentul copilului tău în trei categorii: (1) Atitudini care îți plac, (2) atitudini care nu îți plac, dar pe care le poți tolera și (3) atitudini care nu îți plac și pe care nici nu le poți tolera. Pentru atitudinile din prima categorie, copilul trebuie să fie lăudat. Pentru cea de-a treia categorie este



**“Școală pentru toți –
educație pentru fiecare!”**





UNIUNEA EUROPEANĂ



nevoie de disciplinare, folosind metode precum un timp de separare și izolare, adică suportarea consecințelor logice ale purtării lui sau o altă tehnică de disciplinare despre care vom discuta mai târziu, în acest capitol.

6. Câștigă încrederea copilului tău.

Când copilul va înțelege că nu ești împotriva lui, ci doar îl înveți și îl disciplinezi, pentru ca el să fie mai fericit și să se înțeleagă mai bine cu ceilalți copii, vor exista mai multe șanse să răspundă pozitiv.

7. Precizează limitele.

Limitele trebuie să fie precizate clar și respectate. Copilul care știe ce anume îi este îngăduit și ce nu, se simte mai în siguranță și va fi mai capabil să se autocontroleze. Mulți părinți sunt inconsecvenți în menținerea limitelor, pentru că au stabilit atât de multe, încât nici ei și nici copiii nu și le mai pot aminti pe toate.



**“Școală pentru toți –
educație pentru fiecare!”**



Să lucrăm! Să ne jucăm!



*Îți propun în continuare câteva situații pe care să
le discuți împreună cu alți părinți, dar și cu
educatoarea grupei ! Nu uita ca la final să
completezi fișa, spunându-ne ce ai învățat!
Spor la treabă!*

Cazul 1: *Atunci când ai ajuns acasă după o zi foarte grea, ai descoperit că fata ta a amestecat pământ și apă, pentru a lipi prispa casei. Peste tor se vedeau numai crăpături, pentru că soarele arde cu putere.
Ce faci? Ce îi spui?*

Cazul 2: *Chiar ieri educatoarea te-a chemat din nou la grădiniță. Mihăiță și-a lovit din nou colegii, care au refuzat să-i dea niște jucării.
Ce faci? Ce îi spui?*



UNIUNEA EUROPEANĂ



Cazul 3: *Copilul tău se pregătește de culcare. Bineînțeles că refuză, ca de fiecare dată, se se spele pe dinți.*

Ce faci? Ce îi spui?

Cazul 4: *Când te întorceai de la cumpărături, l-ai zărit pe Marian, fiul tău, traversând în alergare strada. Bineînțeles că nu a privit nici o clipă în stânga sau în dreapta, pentru a se asigura.*

Ce faci? Ce îi spui?

Cazul 5: *În această dimineață este din nou scandal în casă. Maria plânge, pentru că îi este teamă să meargă la grădiniță. După ce ajunge acolo se liniștește, dărt e-ai săturat de același comportament în fiecare zi.*

Ce faci? Ce îi spui?



**“Școală pentru toți –
educație pentru fiecare!”**





UNIUNEA EUROPEANĂ



Pleci într-o călătorie și iei cu tine câteva idei din activitatea de astăzi:

1. Oferă copilului de a face ceea ce îi place!

Cu cât copilul va fi implicat în mai multe activități plăcute cu atât va fi mai cuminte.

2. Joacă-te cu copilul, învățându-l astfel cum să se comporte atât la joacă, cât și în situații de viață.

3. Dă-i copilului de ales!

În loc să spui „NU” (nu face ceva), dă-i de ales între mai multe activități pe care are voie să le facă.. Când îi spunem unui copil ce să NU facă, îi este foarte greu să aleagă în loc o altă activitate.

Câteva reguli de urmat!



*“Școală pentru toți –
educație pentru fiecare!”*



4. Când folosim « NU » la o cerere a copilului acesta va învăța să folosească aceeași metodă cu noi.

Când îi vei cere ceva ce nu vrea să facă va spune mai ușor « NU » ! În loc de „Nu arunca jucăriile pe jos.” poți să îi spui „Poți să desenezi sau să te joci cu mașinuțele.”



5. Evită să îl întrebi pe copil « de ce se simte, nervos, furios, sau trist ? » ; este recomandat să îl ajuți pe copil să își exprime verbal, în cuvinte ceea ce simte: « sunt furios », « sunt nemulțumit » ; acest lucru îi dă sentimentul că este înțeles și acceptat de către tine



6. Evită să îi spui copilului ce trebuie să facă, să îi dai soluții, cum să rezolve situația : « Nu te mai bate cu Matei », ci ajută-l prin întrebări de tipul « Cum crezi că poate fi rezolvată situația ? »



Suntem pregătiți pentru școală?

Să începem cu o poveste!

Școala din pădure



Povestea spune că într-un luminiș de pădure era o căsuță albă. Aici era școala animăluțelor. Înăuntru, în băncuțe frumos rânduite, animăluțele din pădure ascultau cu atenție cum doamna Martinica, învățătoarea lor, îi învăța cum trebuie să scrie și să citească litera „C”. Ursuleții, veverițele, ariceii, căprioarele și bursucii urmăreau cu atenție și erau bucuroși că vor ști să scrie și să spună multe cuvinte care încep cu sunetul „c”. Numai iepurașul Urechilă nu avea stare. Nu mai are răbdare să scrie litera, greșește, apasă creionul pe foaie, rupe vârful acestuia și apoi se ridică în picioare. Pornește prin clasă țopăind de la bancă la bancă să vadă ce fac colegii lui. O

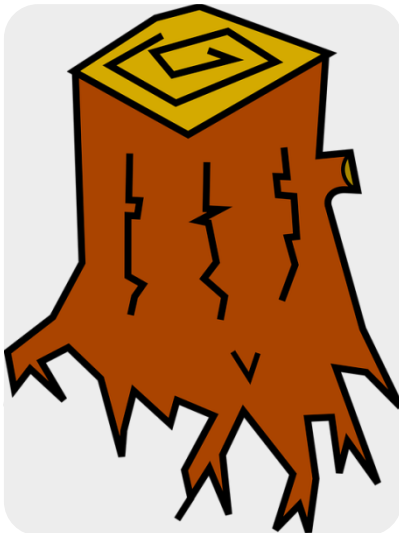


trage pe veverița Crenguța de codiță, îi pune bucățele de hârtie Aricelului pe spate, râde de Martinel că are laba prea groasă. Doamna Martinica, învățătoarea, îi vorbește frumos și-i spune să meargă la loc și să scrie litera mai departe, dar Urechilă nici nu vrea să asculte. Cu urechile mereu neastâmpărate nu stă o clipă în loc.

Sună clopoțelul de recreație. Animăluțele ies vesele afară, povestesc, stau la soare. Doamna Martinica le propune să joace jocul „Țăranul e pe câmp”. Lui Urechilă îi place jocul și se prinde și el în cerc. Dar nu are răbdare însă să fie ales, nu respectă regulile și strică tot jocul animăluțelor. Acestea s-au supărat pe colegul lor și nu vor să se mai joace cu dânsul.

Orele s-au terminat și fiecare cu ghiozdănelul în spate pleacă acasă. Urechilă, aleargă de la un coleg la altul, îi cipește, le pune piedică și apoi se amuză de năzdrăvaniile sale. Însă nimeni nu-l bagă în seamă, ba mai mult fug de el și-l lasă singur.

Urechilă se oprește în loc, privește după colegii lui în timp ce urechile lui



neastâmpărate care mai tot timpul stau în sus se lasă acum ușor în jos. Nu înțelege de ce nu are și el un prieten, de ce nu merge nimeni cu el acasă. Ba se gândește că și mămica lui va fi iarăși supărată și furioasă pe el că nu a scris frumos la școală, că nu și-a terminat tema . Este singur și trist.

A doua zi, doamna Martinica, le-a spus elevilor săi că vor merge să culeagă plante medicinale. Ei au primit coșulețe s-au prins de lăbuțe câte doi și sunt gata de plecare. Cu Urechilă nimeni nu voia să meargă. Speriat că va rămâne singur se apropie de veveriță :

- Veveriță Crenguța, vrei să culegem împreună plante medicinale? Nu te mai trag de codiță, sunt cuminte. Te rog!

Veverița care era bună la suflet a acceptat. Toată ziua au umblat prin pădure și au cules plante bune pentru sănătate așa cum le-a spus doamna lor învățătoare. Urechilă mai uita de ce i-a promis veveriței mai țopăia, călca peste plante dar la gândul că poate să rămână singur repede se liniștea.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Această zi petrecută cu colegii lui i-a plăcut mult. S-a așezat pe o buturugă și se gândea că nu a mai fost respins de celelalte animăluțe și ce bine este când ai prieteni și nu ești singur, ai cu cine să vorbești și să te joci.



În zilele care au urmat, la școală, Urechilă s-a străduit să fie ascultător. Chiar dacă simțea că se plictisește de citit cuvinte și vrea să socotească sau să țopăie prin clasă își amintea mereu cum este când o supăra pe doamna învățătoare și cum colegii fugeau de el și nu vrea să se întâmple din nou acest lucru.

Înainte de vacanță, veverița Crenguța și-a sărbătorit ziua ei de naștere. Tare s-a mai bucurat Urechilă că a fost și el invitat. Au petrecut împreună, au mâncat prăjituri cu alune, au băut suc de zmeură și s-au jucat până seara. Nu s-au supărat și nu s-au împins unul pe altul, iar iepurașul Urechilă a promis că de acum o să se poarte frumos ca să nu fie singur și trist. De atunci, Urechilă este iubit de animăluțele din pădure și-a făcut prieteni, nu mai este singur. Simte cât de bine este să fii acceptat și iubit de cei din jur.



**“Școală pentru toți –
educație pentru fiecare!”**





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Ce trebuie să știm?

Începerea școlii este un moment important atât pentru copii, cât și pentru părinții lor. Înainte de începerea școlii, trebuie să te asiguri de câteva **lucruri simple**:

- Copilul tău se îmbracă și se schimbă de haine singur!
Lasă copilul să încheie singur nasturi, fermoare, să lege șireturi, să-și îndoieie mânecile, să-și așeze gulerul. Cu siguranță aceste lucruri îl vor ajuta!
- Copilul tău mănâncă singur un sandwich pregătit acasă, despachetează mâncarea, strânge după ce a mâncat și duce resturile la gunoi! Înainte și după servirea mesei, se spală pe mâini!
- Copilul tău strânge jucăriile, cărțile de colorat și jocurile după ce a terminat o activitate!
- Copilul tău își pune în ghiozdănel cărți, sticluța cu apă și pachetul de mâncare!



“Școală pentru toți –
educație pentru fiecare!”





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Puteți exersa aceasta atunci când mergeți în parc, la biserică sau în alte locuri. Copilul are nevoie de o gentuță în care să-și pună tot ceea ce are nevoie.

Clasa pregătitoare înlătură trecerea brutală de la grădiniță la școală, asigură trecerea treptată la mediul școlar, cu program fix.

Copiii vor beneficia de resurse ale învățării, precum jocuri și materiale imprimare gândite pentru vârsta lor. Sala de clasă din școală va fi adaptată vârstei copiilor, în așa fel încât să permită învățarea prin joc și pregătirea pentru clasa I. De exemplu, copiii își vor dezvoltă capacitatea de a comunica, vor avea primele contacte cu lumea numerelor și a literelor, vor învăța să observe mediul înconjurător și să interacționeze cu ceilalți copii și cu adulți prin jocuri didactice, activități în echipă, activități de descoperire, prin desen sau muzică.

Nu în ultimul rând, copiii vor beneficia de ore special destinate unei pregătiri fizice armonioase. În clasa pregătitoare elevii nu vor da niciun fel de testări, cadrul didactic putând



**“Școală pentru toți –
educație pentru fiecare!”**





UNIUNEA EUROPEANĂ



însă să utilizeze modalități de încurajare și de recompensare specifice vârstei.

Să lucrăm! Să ne jucăm!



Îți propun în continuare câteva lucruri pe care să le faci împreună cu copilul tău, pentru a fi pregătit pentru școală!

Nu uita ca la final să desenezi, împreună cu copilul tău, o imagine care să ne arate cum v-ați simțit împreună!

Spor la treabă!

Discută cu copilul tău! Cum crede că va fi la școală? Ce și-ar dori să se întâmple? Care sunt îngrijorările lui? Notează totul aici!

Găsește fotografiile cu tine și alți membri ai familiei la școală! Amintește-ți și povestește-i întâmplări hazlii, momente în care ai fost mândru etc.

Povestește-i prima ta zi de școală Notează totul aici!



“Școală pentru toți – educație pentru fiecare!”





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Amenajează, împreună cu copilul, un colț din cameră, destinat rezolvării sarcinilor școlare. Lasă-l pe copil să deseneze modul în care vrea să-și reamenajeze camera, sau spațiul lui din camera comună!

Vizitează școala cu copilul tău! Desenați împreună un plan al școlii! Incurajează-l să întrebe orice este interesat să știe!



*“Școală pentru toți –
educație pentru fiecare!”*





UNIUNEA EUROPEANĂ



Încurajează-l pe copil să se joace ” de-a școală” cu jucăriile. Intră și tu în jocul lui!
Vei afla temerile și grijile lui legate de școală și vei putea discuta despre ele. Notează totul aici!

Pregătiți împreună seturi de îmbrăcăminte, pentru școală, pe zile. Discutați despre culorile potrivite, despre modul în care le veți asorta!

Notează totul aici!

Cum ne-am simțit împreună?

(desenează aici)



“Școală pentru toți –
educație pentru fiecare!”





UNIUNEA EUROPEANĂ



Orice copil are emoții atunci când se petrece o schimbare. Pentru a îți ajuta copilul să treacă peste acestea, trebuie să fii atent la câteva lucruri:

- Nu descrie școala ca pe un loc în care va fi mult mai greu decât până acum, sau ca pe un Bau Bau al copilăriei ("Vezi tu la școală!", "Gata! S-a terminat cu joaca!")
- Nu bombardează copilul cu nenumărate discuții despre școală. Școala este un lucru firesc, iar copilul trebuie să înțeleagă asta!
- Începe din vacanță exersarea rutinei școlare! Cu cel puțin trei săptămâni înainte, fii atent la ora de trezire și de culcare a copilului și obișnuiește-l să se trezească mai devreme și să adoarmă la timp! Serviți gustările și masa la ore fixe, astfel încât adaptarea să fie mai ușoară!

Câteva reguli de urmat!



**"Școală pentru toți –
educație pentru fiecare!"**





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Prezentul document a fost elaborat în cadrul proiectului *POCU/74/6/18/105197 “Școală pentru toți – educație pentru fiecare !”*, proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020, Axa prioritară 6, Prioritatea de investiții 10i, Obiective Specifice 6.2, 6.3, 6.4, 6.6.



**“Școală pentru toți –
educație pentru fiecare!”**





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Data publicării:



***“Școală pentru toți –
educație pentru fiecare!”***



C. P. R. P.
Consultanță Profesională
și Recrutare de Personal