



Erasmus+

**INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN IALOMIȚA**

POVESTEA MEA, ERASMUS+

SLOBOZIA 2023





Erasmus+

POVESTEA MEA, ERASMUS+

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMIȚA

SLOBOZIA 2023



Erasmus+

POVESTEA MEA, ERASMUS+

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN IALOMITA

Membri consorțiu- anul II de acreditare

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "IONEL PERLEA" OGRADA
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "APOSTOL D. CULEA" SUDIȚI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ SĂVENI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SPIRU HARET" ȚÂNDĂREI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ GHEORGHE LAZĂR
ȘCOALA GIMNAZIALĂ COȘERENI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "RADU VODĂ" FETEȘTI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DIMITRIE CANTEMIR"
FETEȘTI
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "MIHAI VITEAZUL" FETEȘTI

**PERIOADA DE
IMPLEMENTARE ANUL II
01.06.2023-31.08.2023**

SLOBOZIA 2023



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN IALOMIȚA



Erasmus+



MINISTERUL
EDUCAȚIEI

PROIECTUL 2022-1-RO01-KA121-SCH-000060734
finanțat în cadrul Programului Erasmus+, Acțiunea cheie 1 – Educație școlară (SCH)
se prezintă!

IȘJ Ialomița are calitatea lider de consorțiu conform participării la selecția candidaturilor din cadrul Apelului național la propuneri de proiecte pentru anul 2020, Programul Erasmus+ și a obținut **acreditare pe domeniul educație școlară pentru perioada 01.03.2021-31.12.2027**. Consorțiul este format din IȘJ și 12 unități școlare (din mediul rural și urban dezavantajat) în această perioadă. Astfel, prin atribuțiile pe care IȘJ le are în contextul acreditării ERASMUS+ de a fi lider de consorțiu, a fost creat contextul pentru aceste unități școlare de a sprijini dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice, elevilor, personalului de conducere și a altor categorii de personal didactic prin activități de mobilitate europeană și de a dezvolta capacitatea școlilor de a se angaja în schimburi și activități de cooperare europeană.

Conform participării la selecția de proiecte din cadrul Apelului național la propuneri de proiecte pentru anul 2021 a fost aprobat bugetul pentru anul I de acreditare (14000 euro). Cei 5 membri ai consorțiului selectați în anul I de acreditare au fost: Școala Gimnazială "Ionel Perlea" Ograda, Școala Gimnazială "Apostol D. Culea" Sudiți, Școala Gimnazială Săveni, Școala Gimnazială "Spiru Haret" Tândărei, Școala Gimnazială Gheorghe Lazăr. Din aceste unități școlare au fost selectate cadre didactice (8) care au participat la activități de formare și dezvoltare profesională (cursuri de formare desfășurate la furnizori de formare în Grecia și Cipru), ocazii ce au permis cunoașterea unor colegi din alte țări participante la program, inclusiv Spania. În anul 2022 a fost aprobat bugetul pentru anul II de acreditare (53225 euro) și s-au adăugat noi membri în consorțiu, respectiv Școala Gimnazială Coșereni, Școala Gimnazială „Radu Vodă” Fetești, Școala Gimnazială „Dimitrie Cantemir” Fetești, Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Fetești.

În activitățile din anul II au fost implicați 19 cadre didactice participante la activități de formare și dezvoltare profesională (cursuri de formare și jobshadowing), 21 elevi participanți la mobilități de grup elevi, alături de profesori însoțitori în țări precum Grecia, Spania, Cipru și 3 inspectori școlari participanți la vizite pregătitoare în Spania și Grecia.

Participanții, deopotrivă elevi, cadre didactice, directori din școlile ce fac parte din consorțiu, coordonați de echipa de implementare a proiectului din partea IȘJ Ialomița, au apreciat pozitiv experiențele de învățare din cadrul mobilităților, așa cum arată mărturiile lor în paginile următoare.

*Coordonator lider consorțiu,
Prof. Mitrea Steluța Iuliana*

*Responsabil proiect/monitorizare și evaluarea standardelor de calitate,
Prof. Tonț Simona*

Povestea Erasmus+ la Școala Gimnazială Coșereni An școlar 2022-2023

Participant: Dimache Maria

Unitatea Școlară: Școala Gimnazială Coșereni

Furnizorul de formare: Asociacion PROMESAS Promotora de metodologias educativas para un Sociedad Alternativa y Sostenible

Denumirea cursului : Digital tools in the classroom

Perioada de formare : 5-9 iunie 2023

Obiectivele cursului :

- ✓ îmbunătățirea competențelor TIC/ instrumente digitale
- ✓ actualizarea stilului de predare folosind metode activ-participative si instrumentele digitale în demersul didactic
- ✓ îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin utilizarea TIC în educație
- ✓ adaptarea metodelor la nevoile și stilurile de învățare ale tinerilor cu care se lucrează
- ✓ conștientizarea posibilelor avantaje/ dezavantaje ale folosirii TIC în educație

Competențele dobândite în urma participării la curs :

- ✓ identificarea modalității de predare eficientă și convenabilă
- ✓ identificarea unui sistem care să crească stima de sine
- ✓ conștientizarea rolului unei bune comunicări cu elevii
- ✓ capacitatea de a comunica cu elevi din diferite medii culturale
- ✓ folosirea unor metode interactive în activitatea didactică



Erasmus+ înseamnă cunoaștere, comunicare, curiozitate, învățare activă și diversitate.

Dacă nu vrei să intri în rutină, în meseria de profesor e nevoie de o îmborsărire continuă. Asta a reprezentat pentru mine mobilitatea în Spania, care a venit cu o serie de activități: participarea la cursuri într-un cadru nonformal, utilizarea noilor tehnologii de comunicare și informare,

vizita la o școală internațională, îmbunătățirea comunicării în limba engleză, cunoașterea persoanelor din culturi diferite, experiență nouă cu alți profesori din mediul urban, munca în echipă experimentată în diferite forme și în diferite contexte.

Participarea la acest curs a fost, în ceea ce mă privește, și o provocare din punct de vedere personal, pentru că eram sigură că utilizarea instrumentelor digitale la clasă este necesară, trăind în era digitalizării, dar eram reticentă în privința procentului de folosire a acestora. Dacă ar fi să o iau de la capăt, aș face-o fără ezitări, conștientă fiind că doar așa îmi depășesc limitele, reușesc să creez pentru elevii mei lecții deosebit de atractive.





Din punctul de vedere al organizarii logistice, cursurile la care am participat au fost la superlativ. Un program bine stabilit încă de la început, doi formatori tineri și implicați, cu poftă de viață, oameni care ne-au împărtășit din experiențele lor, deloc puține, și care au făcut despărțirea de cei dragi mai ușoară, au fost două dintre motivele unei șederi plăcute.

Totodată, la Școala din Alicante- CEIP Miguel Hernandez ne-au fost prezentate spațiile de lucru, activitățile unde a fost liber accesul, modul de lucru, informații despre organizare -număr de profesori, număr de îngrijitori/supraveghetori, număr de elevi, aspecte ale regulamentului, infrastructura, toate acestea reprezentând o bogată sursă de inspirație.

Acest curs mi-a oferit o altă perspectivă asupra utilizării TIC la clasă prin cunoașterea celor mai noi tendințe în domeniu și a celor mai relevante instrumente TIC pentru profesori- CHAT GPT de la Microsoft, CamScanner, Samsung notes, Jamboard, Canva, Mentimeter, Suita Google.



De asemenea, am descoperit alte metode de educație nonformală care promovează valori și atitudini- Cafeneaua publică, Flashmoburi, Treasure Hunt, Teambuilding, Biblioteca vie, Teatru forum, Photo Voice.

Această experiență a însemnat pentru mine și descoperirea laturii culturale europene, spaniole prin vizita în minunatul sat Altea-renumit pentru frumusețea arhitecturii și care se află într-un golf, la adăpostul munților, cu vestitele plaje late cu nisip fin și cu palmieri înalți și în orașul Benidorm -o stațiune renumită de pe Costa Blanca, scăldată de apele Mării Mediterane (Beniyok sau Manhattan-ul Spaniei-cum i se mai spune), două dintre punctele de atracție din zonă.



Deschiderea pe care-o oferă Erasmus+, schimbarea mentalității, resetarea, noutatea, consider că sunt câteva dintre motivele pentru care cât mai mulți profesori ar trebui să descopere și să implementeze astfel de proiecte, urmați apoi de grupuri de elevi dornici de cunoaștere.



Participant: Stroe Constanța

Unitatea Școlară: Școala Gimnazială Coșereni

Furnizorul de formare: Idrima Ergodotis /Ekipedefsis Neoleas

Denumirea cursului : New strategies and methods for teaching, learning and evaluation

Perioada de formare : 3-7 aprilie 2023



Mobilitatea în Cipru a avut efecte benefice asupra tuturor, implicit și a mea, încă de la selecția participanților, integrarea în grupul de la nivelul județului, participarea la cursuri într-un cadru nonformal, vizita la o școală internațională.

Implicarea în activitatea Erasmus mi-a oferit șansa unei redescoperiri, dându-mi posibilitatea de a interacționa într-un interval scurt cu oameni din diverse culturi, de a cunoaște aspecte interesante și importante ale activității didactice, de a răspunde unor provocări în ceea ce mă privește, atât pe plan profesional, cât și personal.



Am înțeles că Erasmus este despre și cu oameni, despre modul în care oamenii relaționează și progresează oferindu-și unii altora experiențele, având cu toții același obiectiv: o educație de calitate oferită într-o stare de confort .



Cred că cea mai importantă lecție primită în cadrul cursului a fost despre noi, mai precis că putem face față oricărei schimbări, că putem aborda orice problemă la școală prin metode adecvate momentului respectiv. Cursul a oferit o gamă variată de metode care contribuie în aceeași măsură la dezvoltarea personală (a fiecăruia, a grupului/ a colectivului) și dinamizează activitatea didactică.

În plus, metodele descoperite se potrivesc foarte bine activităților din cadrul orelor de consiliere, dar și a celor dedicate Școlii altfel sau *Săptămânii verzi*. Dintre variatele metode, amintesc două, care ne-au antrenat din primele clipe:

Metoda Photo Voice - o metodă de a transmite un mesaj puternic prin prezentarea de „fotografii vii” realizate de membrii acelor grupuri defavorizate, marginalizate care nu au deprinderea de a determina introducerea pe agenda publică a problemelor lor și nici capacitatea de a se mobiliza pentru urmărirea unui

interes comun. Această metodă este însă foarte flexibilă și poate fi adaptată pentru diverse situații (evaluare nevoilor comunității, realizarea unei hărți a problemelor, evaluarea unor programe publice etc.), diverse grupuri și diverse domenii (mediu, sănătate etc.)

Metoda Biblioteca Vie - își propune să promoveze respectul pentru drepturile omului și demnitatea umană, să atragă atenția asupra diversității în toate formele ei și să stimuleze dialogul între oameni.

Din punctul de vedere al dezvoltării cunoștințelor în domeniul istoriei, pot spune că Erasmus m-a determinat să explorez locuri pe care nu le-aș fi putut vedea, precum:

- zone tradiționale din Cipru, un sat în care parcă timpul a stat în loc și nu a lăsat evoluția să îi dea la o parte tradițiile

- mormintele regilor din Pahos, Tombs of the Kings -Paphos, morminte subterane impresionante ce datează din secolul al IV-lea î.Hr., sculptate în stânci solide - ținut încărcat de istorie și arheologie.

- Pietrele Afroditei- una dintre principalele și cele mai vizitate atracții de pe [coasta de vest](#), din Cipru, despre care legende scriu că este locul de naștere al frumoasei fecioare, Afrodita care a ieșit din spuma mării.



Am beneficiat de o consiliere fără cusur din partea inspectoratului școlar, de susținere din partea școlii și de experiențe unice în toțiul cărora ne-au ghidat, sigur și atractiv, cei doi formatori, astfel că într-un decor colorat în nuanțe calde, cu iz marin, am descoperit și am fost descoperiți...

Un alt aspect de apreciat al formării a fost că trainerii ne-au lămurit aspecte importante ce vizează proiectele Erasmus-apariție/fondare, tipuri de proiecte/categorii, posibilități de participare, site-uri de profil, grupuri de interes pe facebook /rețele de socializare, modalități de implicare în alte proiecte, rolul mobilităților, consolidarea sentimentului de identitate europeană, importanța înțelegerii multiculturalismului etc La întoarcere, colectivul școlii s-a bucurat de experiența mea și a participat la diseminarea informațiilor. O mică parte dintre metodele noi, activ-participative au fost aplicate la clasă, copiii fiind conduși în activități antrenante, exersând lucrul în echipă, rezolvând sarcini ce necesitau colaborare.



Orele/cursurile/activitățile în cadrul cărora se utilizează metode activ-participative oferă o nouă abordare a învățării prin sarcini placute și motivante. La nivelul evaluării, constituie un tip modern de instruire ce elimină stresul notelor din catalog, al disciplinei impuse și al temelor obligatorii. Pentru elevi, astfel de activități înseamnă plăcerea de a cunoaște și de a se dezvolta, obiectivele educației moderne.

Povestea mea Erasmus+ la ȘCOALA GIMNAZIALĂ “DIMITRIE CANTEMIR” FETEȘTI An școlar 2022-2023

Participant: Caraș Cristiana

Clasa VIII-a

Unitatea școlară: Școala Gimnazială Dimitrie Cantemir, Fetești

Școala gazdă: Platon School, Katerini, Greece

Perioada de mobilitate: 15.05.2023-19.05.2023

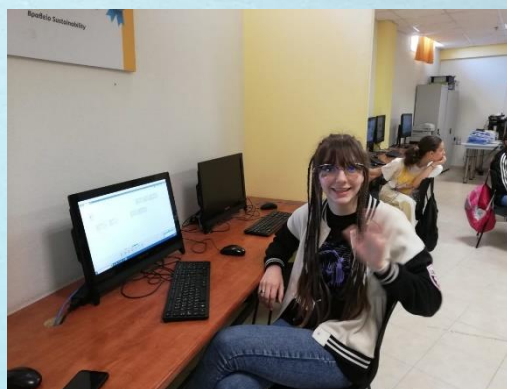
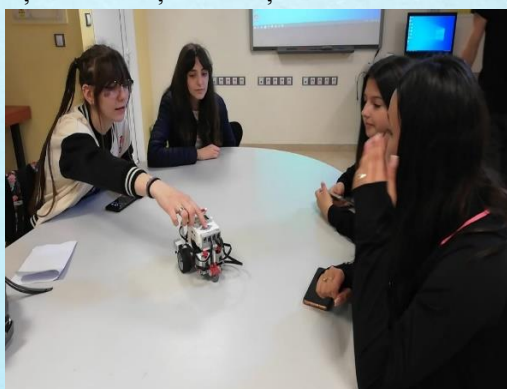
Experiența mea în proiectul Erasmus+ în Grecia:

O aventură!

Călătoria mea în cadrul proiectului Erasmus în Grecia a fost o experiență memorabilă, care mi-a oferit oportunitatea de a învăța și de a mă dezvolta pe multiple planuri. Încă de la început, am fost încântată să fac parte din acest proiect și să descopăr cum mă voi integra în altă comunitate.

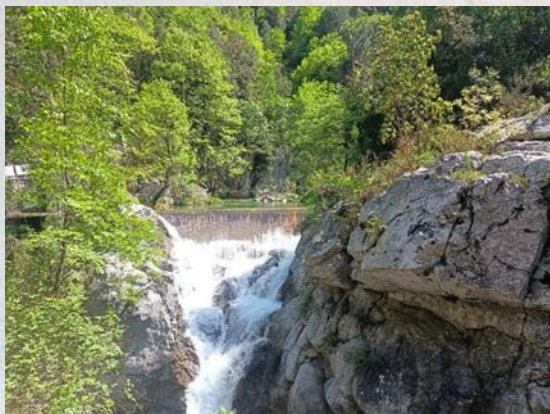
Am fost plăcut surprinsă să constat că am fost perfect integrată în mediul proiectului Erasmus. Am avut privilegiul de a fi cazată într-un hotel din Grecia, care era situat în apropierea școlii Platon din Katerini unde desfășuram activitățile educative zilnice. Acest lucru mi-a oferit oportunitatea de a mă simți în siguranță și de a mă bucura pe deplin de experiența mea în țara gazdă. Condițiile de cazare și siguranța în mediul în care am fost au fost de-a dreptul excelente și m-au făcut să mă simt ca acasă deși eram departe de casă.

Unul dintre aspectele remarcabile ale acestui proiect a fost educația digitală pe care am primit-o. Orele petrecute învățând despre robotică au fost cu adevărat fascinante și m-au captivat în totalitate. Am avut șansa să explorez diferite aspecte ale tehnologiei și să învăț lucruri noi și interesante pe care probabil nu le-aș fi experimentat în România atât de devreme. De asemenea, școala în care a avut loc schimbul de experiențe era dotată cu tehnologie de ultimă generație, ceea ce m-a impresionat și mai mult. Cu toate acestea, nu am putut să nu observ diferențele semnificative în ceea ce privește dezvoltarea tehnologică între această școală și cele din România. Mi-aș fi dorit ca și școlile din țara mea să aibă acces la aceeași tehnologie, deoarece consider că ar contribui în mod semnificativ la îmbunătățirea calității educației.



Pe lângă beneficiile educației digitale și tehnologice, experiența în proiectul Erasmus m-a ajutat să mă dezvolt personal și să-mi îmbogățesc perspectiva asupra lumii. Am avut ocazia să

interacționez cu studenți și profesori din diverse țări, să împărtășesc idei și să învăț lucruri noi despre cultura și tradițiile lor. Această interacțiune și schimbul de experiențe m-au ajutat să-mi dezvolt abilitățile sociale și să înțeleg mai bine diversitatea și multiculturalismul. De asemenea, datorită excursiilor din cadrul acestui proiect, am avut parte de o viziune mult mai amplă asupra mitologiei și culturii Greciei. Am vizitat locuri culturale multiple printre care și un muzeu de relictate augmentată, o biserică cu o arhitectură incredibilă, o cascadă impresionantă numită Cada lui Zeus, cu o panoramă a munților Olimp care te lăsa fără cuvinte și multe alte locuri minunate.



Cu toate acestea nu am putut ezita să împărtășim și cu noii noștri prieteni din Grecia un pic din tradiția noastră, dansul popular românesc:



Toate lucrurile învățate în cadrul acestui schimb de experiențe se dovedesc a fi extrem de folositoare în dezvoltarea mea personală și profesională. Am câștigat o mai bună înțelegere a lumii înconjurătoare și am dobândit competențe valoroase în domeniul tehnologic. Această experiență mi-a deschis ochii și mi-a inspirat dorința de a continua să explorez și să învăț într-un mediu internațional.

Participarea la proiectul Erasmus în Grecia a fost cu siguranță o experiență memorabilă și de neprețuit. Am fost integrată cu succes în comunitatea locală, am simțit siguranță și am avut acces la o educație digitală și culturală de calitate.

Tot ceea ce am învățat în acest schimb de experiențe a avut un impact semnificativ asupra mea și a contribuit la dezvoltarea mea personală și profesională. Sunt recunoscătoare pentru această oportunitate și sper că în viitor vor exista mai multe proiecte de acest gen care să îi ajute pe tineri să-și descopere potențialul și să devină cetățeni globali pregătiți.

Participant: Gornea Miruna-Violeta

Clasa VI-a

Unitatea școlară: Școala Gimnazială Dimitrie Cantemir, Fetești

Școala gazdă: Platon School, Katerini, Greece

Perioada de mobilitate: 15.05.2023-19.05.2023

Experiența mea în mobilitatea Erasmus+ a fost atât încântătoare cât și folositoare. Am plecat la drum către Paralia Katerini plină de emoții, aceasta fiind prima mea vizită în altă țară, primul meu zbor cu avionul, într-un cuvânt totul era nou, dar până la destinație m-am împrietenit ușor cu celelalte fete participante la mobilitate, iar timpul a trecut atât de repede încât nu mi-a mai fost teamă de nimic.

De cum am ajuns, am fost impresionată de locuri, oameni și tradițiile elene.

La școala Platon din Katerini pe care am vizitat-o am rămas plăcut impresionată modul de desfășurare al orelor. Am dobândit noi abilități lingvistice, am participat la un curs în care am învățat multe cuvinte în limba greacă.



Socializarea cu elevii școlii mi-a oferit ocazia să-mi perfecționez limba engleză, am desfășurat multe jocuri împreună cu aceștia, reușind să ne integram în grupul lor.

Cu ocazia vizitelor la Meteora și Salonic am reușit să fac cunoștință cu o parte importantă din istoria Greciei, ceea ce mi-a deschis poarta de a călători.

Experiența aceasta a fost una de neuitat și mi-aș dori să o pot trăi încă o dată.

Participant: Prof. Oprea Luciana

Unitatea școlară: Școala Gimnazială Dimitrie Cantemir, Fetești

Școala gazdă: Platon School, Katerini, Greece

Perioada de mobilitate: 15.05.2023-19.05.2023

Kalimera! În perioada 15-19 mai 2023 am avut oportunitatea de a participa în calitate de profesor însoțitor la o mobilitate în Grecia în cadrul Proiectului Erasmus- **Proiect 2022-1-RO01-KA121-SCH-000060734**.

Am participat la activități la Platon School din Katerini alături de 4 elevi: Gornea Miruna-Violeta și Caraș Cristiana de la Școala Gimnazială Dimitrie Cantemir, Fetești, Butuza Andreea-Roxana și Zamfir Rebeca-Maria de la Școala Gimnazială Radu Vodă, Fetești.



Experiența trăită în cadrul proiectului Erasmus a fost de neuitat. Pornind de la persoanele pe care le-am cunoscut, la relațiile pe care le-am legat, la locurile pe care le-am vizitat totul a fost la superlativ.

Elevii au participat la activități comune cu elevii eleni legate de creșterea motivației învățării, despre cum pot învăța să învețe și cum să își îmbunătățească rezultatele școlare. S-a pus accent pe necesitatea de a se dezvolta competențele cheie actuale: alfabetizare tehnologică și digitală, gândirea critică, adaptarea la noi situații, interculturalitate, respectul față de mediul înconjurător. Am sesizat că elevii greci desfășoară multe din activitățile educative în aer liber pentru reducerea stresului dar și pentru o mai bună creativitate și putere de concentrare. Am realizat astfel că elevii pot primi mai multă informație prin joc și nu neapărat prin teorie.



Încă de la clasele primare, elevii fac ore intensiv de programare și robotică. Aceste tehnologii îi ajută zilnic fie pentru o învățare mai facilă, fie pentru a rupe barierele culturale, lingvistice și sociale, fie pentru a avea acces la o educație de calitate. Elevii greci nu au examene naționale până la finalul ciclului liceal și nu își fac nici o grijă legată de motivația pentru admiterea la studiile superioare, Știu de la început că nefiind facultăți private doar cei mai buni ajung să studieze la universități din Grecia.

A fost o experiență inedită în formarea mea educatională și profesională, dar și din punct de vedere cultural. Am devenit conștientă ca elevii pot oferi feed-back despre ce îi învățăm nu neapărat prin teste ci și prin participarea la evenimente sociale și culturale. Ca să devii bun în ceea ce îți propui nu trebuie doar să experimentezi munca în echipă ci să fii și atent la toate detaliile și cu adevărat pasionat de ceea ce faci.

Povestea ERASMUS+ la Școala Gimnazială Gheorghe Lazăr An școlar 2022-2023

Participant : Stroe Ana Maria

Unitatea școlară : Școala Gimnazială Gheorghe Lazăr

Furnizorul de formare : Idrima Ergodotis /Ekpedefsis Neoleas

Denumirea cursului : New strategies and methods for teaching, learning and evaluation

Perioada de formare : 3-7 aprilie 2023

Obiectivele cursului :

- îmbunătățirea competențelor profesionale ale profesorilor, ale personalului de conducere în concordanță cu nevoile identificate
- actualizarea stilului de predare folosind metode activ-participative în demersul didactic
- îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor din școlile consorțiului
- înțelegerea noilor metode de evaluare a procesului de învățare
- adaptarea metodelor la nevoile și stilurile de învățare ale tinerilor cu care se lucrează
- selectarea metodelor adecvate de evaluare

Competențele dobândite în urma participării la curs :

- identificarea modalității de predare eficientă și convenabilă
- identificarea unui sistem care să crească stima de sine și a unui sistem de autocontrol
- conștientizarea rolului unei bune comunicări cu elevii
- capacitatea de a comunica cu elevi din diferite medii culturale
- folosirea unor metode atractive în activitatea didactică
- înțelegerea rolului etapelor de predare, învățare, evaluare

Fiecare zi de curs a reprezentat un câștig personal și profesional. Pe parcursul zilelor de curs am descoperit noi culturi, personalități, dar m-am redescoperit și cumva reactualizat prin dobândirea de noi competențe privind modalități eficiente de comunicare, de reorganizare a unei discipline de predat. Foarte importante au fost metodele de înțelegere a dinamicii grupului de elevi: metoda ASK (Attitude, Skills, Knowledge), chestionarului Belbin-

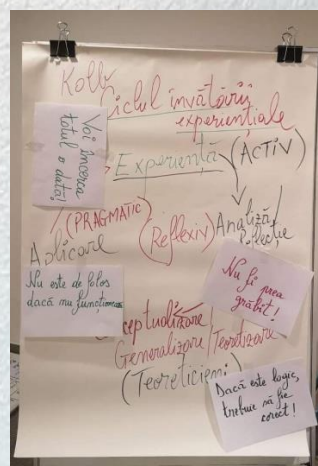
Acest chestionar ajută la evaluarea rolului în echipă. Conține șapte secțiuni, fiecare privind un aspect diferit al lucrului în grup. Fiecare secțiune are 8 afirmații, care descriu 8 atitudini sau reacții față de situația descrisă în respectiva secțiune; fazele muncii în echipă : forming, storming, norming, performing, celebration, transforming.





Metoda Biblioteca Vie - își propune să promoveze respectul pentru drepturile omului și demnitatea umană, să atragă atenția asupra diversității în toate formele ei și să stimuleze dialogul între oameni, de asemenea metoda Photo voice pe care am experimentat-o cu succes în cadrul muncii de echipă vine să transmită un mesaj puternic prin prezentarea de „fotografii vii” realizate de membrii acelor grupuri defavorizate, marginalizate care nu au deprinderea de a determina introducerea pe agenda publică a problemelor lor și nici capacitatea de a se mobiliza pentru urmărirea unui interes comun. Această metodă este însă foarte flexibilă și poate fi adaptată pentru diverse situații (evaluare nevoilor comunității, realizarea unei hărți a problemelor, evaluarea unor programe publice etc.), diverse grupuri și diverse domenii (mediu, sănătate etc.)

Teoria lui Kolb și Ciclul învățării experiențiale- îmbină învățarea clasică pe ciclul: Reflexie, Înțelegere, Decizie, Aplicare cu ciclul de învățare inovativă: Creatie, Decizie Aplicare, ambele fiind contopite într-un ciclul nou, complet și mult mai puternic: Reflexie, Înțelegere, Creatie, Decizie, concluzii / învățând din experiență) și Experimentarea activă (planificând / încercând ceea ce ai învățat).



Vizitele culturale pe insula Cipru au completat perfect experiența de învățare demonstrând că îmbunătățirea diferitelor competențe se realizează cel mai bine prin activități practice, sociale, culturale, prin schimburi de experiență.



Cursul a fost dinamic, a îmbinat activitatea practică cu teoria, formatorii structurând foarte clar fiecare etapă în economia cursului. S-a pus accent tot timpul pe lucrul în echipe, pe funcționarea echipei ca un tot unitar, ca apoi echipa inițială să se dizolve și să lase loc uneia noi care să se construiască din nou pas cu pas.



Povestea ERASMUS+ la ȘCOALA GIMNAZIALĂ „IONEL PERLEA” OGRADA An școlar 2022-2023

Participanți: Oprea Tudorița Liliana, Cîrnu Grațiela



În perioada 8 – 12 mai 2023, am participat, în cadrul Programului Erasmus +, la un stagiu de învățare și de observare a activităților în cadrul Școlii Platon, Katerini din Grecia. Această mobilitate ne-a ajutat să ne îmbunătățim atât abilitățile lingvistice, competențele de comunicare, dar și pe cele interculturale.

În ceea ce privește impactul asupra dezvoltării profesionale și personale, am avut ocazia să observăm abordări didactice variate și spații educaționale diverse, am întâlnit oameni deschiși care și-au împărtășit experiențele, am vizitat locuri frumoase, pline de istorie, am interacționat cu o cultură diferită.

Aventura noastră a început luni, 8 mai, când grupul școlii noastre s-a îmbarcat în avion către Grecia, Salonic și de aici către Katerini.

Obiectivele activităților au fost îmbunătățirea performanțelor școlare, stimularea motivației pentru învățare, creșterea inserției profesionale și îmbunătățirea perspectivelor de carieră, promovarea cunoașterii patrimoniului și diversității europene, dezvoltarea abilităților de comunicare în limba engleză, dezvoltarea competențelor civice, sociale, dar și creșterea gradului de atractivitate și de implicare activă în procesul educațional.



Deplasarea la școala gazdă s-a realizat cu unul dintre microbuzele instituției școlare, iar drumul de la hotel până la Școala Platon dura aproximativ un sfert de oră. Grupul nostru, format din două eleve și două cadre didactice, a fost întâmpinat cu mare bucurie și căldură de reprezentanții instituției. Activitățile de tip job shadowing și de participare a elevilor la lecțiile interactive s-au desfășurat de la ora 9 dimineața până la ora 14⁰⁰.

În prima zi, am fost întâmpinați de directorul școlii, domnul Anestis Papadopoulos și de către doamna Katerina, directorul adjunct și responsabil cu Programul Erasmus+. Doamna Katerina ne-a prezentat școala și regulile și principiile de funcționare a acesteia. Astfel, instituția cuprinde trei clădiri. În prima clădire se află creșa și grădinița, în cea de-a doua se desfășoară învățământul primar, iar ultima clădire este pentru elevii de gimnaziu și de liceu. Instituția are o formă simbolică, deoarece creșa și grădinița reprezintă un arc, primarul este o săgeată, iar gimnaziul și liceul sugerează țința, locul în care toți copiii își doresc să ajungă. Apoi, elevii și profesorii români au prezentat școala noastră și activitățile pe care le desfășurăm.



Activitățile de învățare au debutat cu lecția de empatie. Pentru a reitera importanța empatiei, s-a realizat un exercițiu de cunoaștere, fiecare prezentându-se și precizând o trăsătură care îl caracterizează. Au lucrat în echipe pentru realizarea unui desen sugestiv și au dezbătut importanța acestei abilități. În cadrul lecției de limba greacă, elevii au învățat să pronunțe alfabetul grec, dar și unele formule uzuale, precum: *Calimera!* Bună dimineața! *Calispera!* Bună ziua! *The kanis?* Ce faci? *Kala!* Bine! Elevii au descoperit că alfabetul grec este format din 24 de litere. Este primul și cel mai vechi alfabet care notează fiecare vocală și fiecare consoană cu semne distincte.

În laboratorul digital, elevii au luat parte la o lecție de robotică, unde studenții greci le-au arătat cum funcționează un robot, folosind Scratch ca program. Au lucrat în grupe, au învățat cum să folosească blocuri Scratch pentru a programa robotul să îndeplinească o serie de sarcini, precum să se deplaseze la o țință, să apuce un obiect, să se rotească. Elevii au luat parte la o lecție de Matematică, unde au demonstrat abilități de rezolvare a unor situații paradoxale. Un exemplu ar fi „Paradoxul

Hotelului Infinit”, un experiment de gândire al matematicianului David Hilbert care ilustrează consecințele uimitoare ale utilizării conceptului de infinit în matematică.

La ora de Mitologie, copiii au fost foarte încântați să descopere originea și natura lumii, viețile și activitățile zeităților, eroilor și creaturilor. Informațiile au fost expuse într-un mod atât de atractiv, încât au participat activ și au adresat întrebări, au recunoscut zeii, au vorbit despre Partenon – apogeul artei grecești.



Activitățile culturale ne-au dezvoltat spiritual și ne-au lărgit sfera de cunoaștere a culturii grecești. Excursia la Salonic a fost un prilej de a vizita cele mai importante obiective ale orașului. Biserica Agios Dimitrios este dedicată sfântului patron al orașului, Dimitrios, un soldat roman care a fost executat la acest loc în anul 306. Simbolul Salonicului este Turnul Alb, denumit de localnici Lefkos Pyrgos. Istoria orașului este scrisă în zidurile sale circulare, ce au fost pe rând loc de apărare, închisoare și apoi muzeu. Piața Aristotel este un reper al Salonicului și totodată scena spectacolelor în aer liber și a festivalurilor populare.

În excursia culturală la Meteora, am descoperit frumusețea, istoria și tradițiile locale. Locul vorbește de la sine. Meteora este un loc minunat pentru a experimenta, un peisaj spectaculos și mănăstiri bizantine cocoțate pe stânci abrupte care adăpostesc artefacte neprețuite și picturi pe pereți. Această călătorie s-a dovedit a fi o aventură de neuitat care a lăsat o urmă de neșters pe sufletele noastre. Grandoarea peisajelor Meteorei ne-a făcut, cu adevărat, să ne simțim conectați la puterea uimitoare a naturii și ne-a învățat importanța conservării patrimoniului nostru cultural.



În urma activităților desfășurate, s-a acumulat o bogată experiență de învățare și culturală. Procesul de educație și formare din Școala Gimnazială „Ionel Perlea” Ograda va fi remodelat datorită mobilității Erasmus, fiind o oportunitate la nivelul resurselor umane, atât pentru elevi, potențiali participanți la cetățenia activă europeană, cât și pentru profesori. Activitățile de învățare au fost bune practici. Elevii au dobândit abilități pentru o mai bună interacțiune cu profesorii și colegii, și-au format deprinderi pentru adoptarea comportamentelor sustenabile.

Participând la variate activități de învățare, copiii și-au îmbunătățit competența matematică, științifică și tehnologică, atunci când au programat un robot să efectueze sarcini diferite, au dezbătut paradoxul din matematică. Și-au dezvoltat abilitatea de a fi empatic, luând parte la o lecție de alături de elevii greci, relaționând și discutând pe tema prieteniei. Comunicând în limba engleză cu elevii și cu profesorii greci, au dezvoltat abilități de comunicare, competențe civice și sociale. Competențele interculturale au fost îmbunătățite prin participarea la orele de Limbă greacă, de Mitologie greacă, dar și prin vizitele culturale la Salonic și Meteora.

Pentru activitatea desfășurată în cadrul orelor s-a propus să se utilizeze cât mai des învățarea combinată, atât formarea tradițională în clasă, cât și predarea cu ajutorul tehnologiei digitale, pentru că oferă mai multă flexibilitate pentru a crea medii de studiu eficiente și a personaliza experiențele de învățare. Dorim să îi învățăm pe copii să își ofere feedback, întrucât furnizarea și primirea de feedback constructiv cu o minte deschisă și maniere adecvate sunt abilități esențiale pe care elevii trebuie să le învețe.

Această experiență este inedită prin cunoștințele dobândite, prin oamenii dornici să ne dezvăluie din experiența lor, ne deschide noi perspective educaționale și de viață, dar schimbă și mentalitățile elevilor care participă la activități educative și culturale.



Participant: Radu Julieta Marioara

Unitatea școlară: Școala Gimnazială Ionel Perlea, Ograda

Furnizorul de formare: Association PROMESAS

Denumirea cursului: "Transform the classroom with digital skills"

Perioada de formare: 3-9 iunie 2023

Persoana de contact: Director, Profesor Oprea Liliana Tudorița

EXPERIENȚA MEA, ERASMUS

Ar fi crezut filosoful, teologul și umanistul Erasmus din Rotterdam pe la 1500 că numele său va fi peste alte 500 de ani pe buzele a mii de oameni? Că o să aducă atâta bucurie în învățare celor care călătoresc (asemeni lui), ori că bunele practici merită și trebuie împărtășite pentru a rezolva problemele din învățământ de dincolo de granițe?! Pentru că asta face Programul Erasmus: unește oameni sub aceeași idee - a învăța pentru tine și semenii. Și fie că ești elev, student ori profesor, tot învățăcel rămâi.

Experiența mea Erasmus-spaniolă s-a dovedit de departe cea mai fructuoasă, interesantă și utilă a acestui an școlar. Întrebările care nu-mi dădeau pace în avion erau pe cât de multe, pe atât de diverse: cum o să fie, ce voi învăța, dacă pot face față provocărilor din temele date, cum voi așeza informația pe nevoile elevilor mei?

Ce știam de fapt despre acest program-fenomen de la colegile și prietenii care deja au experimentat (și nu o dată) plecări-veniri-aplicări?! Că Proiectele Erasmus au o influență semnificativă asupra activității de la clasă cu elevii, oferindu-le acestora oportunități unice de învățare și dezvoltare. Există câteva moduri în care aceste proiecte pot avea un impact pozitiv asupra experienței de învățare . Iată câteva care mi-au atras atenția în mod particular. Diversitate culturală și învățare interculturală: Proiectele Erasmus facilitează interacțiunea dintre profesorii din diferite țări și culturi. Această expunere la o varietate de perspective, valori și moduri de viață, contribuie la dezvoltarea deschiderii mentale și a unui mediu multicultural în clasă. Cadrele didactice învață să-și aprecieze și să-și înțeleagă colegii din alte țări și să-și dezvolte abilitățile interculturale. Îmbunătățirea competențelor lingvistice: În cadrul proiectelor Erasmus au oportunitatea de a-și dezvolta competențele lingvistice într-un mod practic și autentic. Comunicând și participând la activități și proiecte într-o limbă străină, își îmbunătățesc abilitățile de vorbire, ascultare, scriere și citire în limbile străine. Dezvoltarea competențelor digitale și tehnologice: Proiectele Erasmus se desfășoară adesea într-un mediu digital, folosind tehnologia și instrumentele digitale pentru colaborare și comunicare între elevi și profesori din diferite țări. Această experiență îi ajută să-și dezvolte competențele digitale și tehnologice, incluzând abilități precum comunicarea online, cercetarea pe internet și utilizarea de platforme și instrumente digitale. Învățarea prin proiecte și experiențe practice crează oportunitatea de a se implica în activități de cercetare, colaborare și rezolvare a problemelor, lucru care le dezvoltă abilitățile critice și creative și le oferă o înțelegere mai profundă a subiectelor studiate. Aceste proiecte aduc învățarea la viață și îi motivează pe profesori și mai apoi pe elevi să fie activi și implicați în procesul de învățare. Dezvoltarea competențelor sociale și emoționale: Participarea la proiecte Erasmus oferă ocazia de a-și dezvolta competențele sociale și emoționale. Interacțiunea cu colegi din alte țări și lucrul într-un mediu multicultural îi învață pe elevi să se adapteze, să colaboreze, să rezolve conflicte și să-și dezvolte empatia și respectul față de ceilalți. Aceste competențe sunt esențiale pentru succesul lor pe termen lung, atât în plan personal, cât și profesional. Proiectele Erasmus au un impact semnificativ asupra activității de la clasă cu elevii, oferindu-le oportunități de învățare și dezvoltare într-un mediu multicultural și digital. Aceste proiecte contribuie la dezvoltarea competențelor lingvistice, digitale, sociale și emoționale ale elevilor și la crearea unui mediu de învățare motivant și autentic.

Așa arătau informațiile mele despre proiectul Erasmus. Teorie pură înfășurată de luni bune în curiozitate multă. Alicante. Începuturile. Prezentări, nume noi, chipuri vesele și curioase, dorințe exprimate mai mult sau mai puțin. Utilitatea exercițiilor de spargere a gheții. Formatorii prezintă

programul și obiectivele, agenda fiecărei zile cu activitățile aferente. Confrunt dorințele și necesitățile mele de la clasă cu ce aud. Nu se putea mai bine de atât! Digitalul îmi dă bătăi de cap. N-o fi greu, dar mie îmi trebuie explicații. Multe și individuale. Ei, și de asta am avut parte pe tot parcursul formării. Zi de zi, sesiune de sesiune, oră de oră. Doi formatori răbdători și pricepuți s-au aplecat asupra mea și au completat și adăugat în lacunele teoriei pe care o posedam. Brumei de teorie.



Astfel am aflat eu mult mai multe informații despre Canva, Kahoot, Mentimeter, Photo voice și Chat GPT. Și unde mai pui că la toată această teorie s-au adăugat exerciții menite să fixeze partea teoretică. Destule. De la simple la complexe. De la „rezolvate în sala de curs”, la cele cu trimitere outdoors, ca în viață. Instrumentele digitale precum Canva, Kahoot, Mentimeter, Photovoice și ChatGPT pot fi deosebit de utile în predarea și evaluarea la clasă, oferind diverse avantaje și posibilități de implicare și interacțiune pentru elevi. Iată câteva din ce am aflat. Canva: Canva este o platformă de design grafic care permite elevilor

să creeze prezentări, postere, infografice și alte materiale vizuale atractive. Această unealtă poate fi folosită în predare pentru a-i ajuta pe elevi să-și exprime creativitatea și să-și organizeze gândurile într-un mod vizual. De asemenea, se poate utiliza în evaluare, permițând elevilor să prezinte informațiile într-un mod inovator și convingător. Kahoot: Kahoot este o platformă de gamificare care transformă procesul de învățare într-un joc interactiv. Prin intermediul Kahoot, profesorii pot crea întrebări și teste interactive pe care elevii le pot rezolva prin intermediul dispozitivelor lor. Acest instrument poate fi folosit în predare pentru a implica elevii în mod activ și pentru a evalua autonomia lor în înțelegerea materiei. Mentimeter: Mentimeter este o platformă care permite profesorilor să creeze sondaje și chestionare interactivi, care pot fi puși în aplicare în timp real în timpul lecțiilor. Această unealtă poate fi folosită în predare pentru a implica elevii și pentru a evalua nivelul de înțelegere a subiectului. De asemenea, profesorii pot utiliza Mentimeter pentru a monitoriza feedback-ul elevilor și pentru a personaliza procesul de învățare. Photovoice: Photovoice este o metoda de participare comunitară prin intermediul căreia elevii pot utiliza fotografii și imagini pentru a-și exprima viziunea și a-și pune în valoare opinia asupra unui subiect specific. Acest instrument poate fi folosit în predare pentru a stimula creativitatea și gândirea critică a elevilor. De asemenea, photovoice poate fi utilizat ca instrument de evaluare a înțelegerii și reflexiei elevilor asupra subiectelor discutate în clasă. ChatGPT: ChatGPT este un asistent virtual bazat pe inteligență artificială, care poate răspunde la întrebările și poate iniția conversații într-un format text. Acest instrument poate fi folosit în predare pentru a oferi suport suplimentar elevilor, răspunzând la întrebări sau clarificând concepte cheie. În plus, ChatGPT poate fi utilizat ca instrument de evaluare, permițând elevilor să-și demonstreze nivelul de înțelegere și aplicare a cunoștințelor dobândite.



Instrumentele digitale Canva, Kahoot, Mentimeter, Photovoice și ChatGPT pot fi foarte utile în predarea și evaluarea la clasă, aducând elemente de creativitate, interactivitate și personalizare în procesul de învățare. Aceste instrumente pot contribui la implicarea și motivarea elevilor, la creșterea

interacțiunii și colaborării între profesori și elevi și la evaluarea în timp real a nivelului de înțelegere și aplicare a cunoștințelor.

Vizita la Școala Miguel Hernandez a constituit o reală bucurie. Am fost întâmpinați cu dragoste și conduși prin toate clădirile. Ni s-a răspuns la absolut toate întrebările fie că erau organizatorice, legate de incluziunea elevilor, de curriculum sau de relația cu părinții ori autoritățile sau colaboratorii. Am pus deoparte informațiile și le voi utiliza pentru că multe dintre ele au răspuns nevoilor mele organizatorice sau relaționale.



Experiența Erasmus este unică în viața mea. Într-un timp atât de scurt am învățat atât de multe. Despre școli europene, despre organizarea, funcționalitatea și importanța lor în viețile noastre. Despre oameni care sfințesc locuri. Despre implicare, muncă în echipă, priceperi și rezultate. A fost minunat! Mulțumesc, Erasmus!

Win-win-win. Câștig pe linie. Acesta este rezultatul programului meu de formare Erasmus. Minte mea a câștigat informație de calitate cu aplicabilitate directă și la clasă și în alte proiecte la care lucrez. Inima mea pentru că am aflat oameni calzi și dornici de învățare continuă indiferent de vârstă, ciclul de învățământ locul unde se află școala. Oameni gata oricând să explice, să îndrume, ajute, să-ți împărtășească din experiențele lor. În câștig a fost și sufletul care a văzut locuri fascinante și vestigii istorice demne de atenție sporită, civilizație și empatie la tot pasul. Încă o dată, mulțumesc Erasmus!



ori
să



Povestea ERASMUS+ la ȘCOALA GIMNAZIALĂ „RADU VODĂ” FETEȘTI An școlar 2022-2023

Participanți: ANGHEL MIHAELA și IONESCU GEORGIANA

Unitatea școlară: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „RADU VODĂ” FETEȘTI

Denumirea cursului: “Transform the classroom with digital skills”

Perioada de formare: 5-9-iunie 2023

Obiectivele cursului:

- actualizarea metodelor de predare folosind TIC și diverse instrumente digitale
- îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor
- dezvoltarea abilității de încurajare a elevilor să utilizeze eficient instrumentele și platformele digitale
- îmbunătățirea capacității de a găsi noi tehnici digitale online pentru lecții;
- înțelegerea modalităților de utilizare eficientă a instrumentelor și platformelor online și digitale.

AVENTURA NOASTRĂ ERASMUS+

Prima zi a debutat cu întâlnirea de bun venit în cadrul căreia am discutat obiectivele generale, agenda cursului, programul zilnic și alte aspecte organizatorice. Am combinat apoi, organizați pe două grupe, diferite sarcini privind tipurile de educație cu scopul stabilirii locului și importanței digitalului în procesul de educație. Acestea au fost combinate cu jocuri și activități de energizare, cunoaștere și autocunoaștere.



Ziua a doua a început cu jocuri de cunoaștere și constituire a grupurilor de lucru (grupare după data nașterii folosind comunicarea non-verbală). Nu a lipsit un nou joc de energizare și autocunoaștere – Wheel of life- pentru a realiza tranziția către activitatea următoare. Am realizat un inventar al instrumentelor și aplicațiilor digitale și am aplicat pe grupe noțiunile cunoscute anterior, dar și dobândite: book creator, storyjumper, genially, photo voice, google arts&crafts, edu boom , moodle etc .



Vizita în școala gazdă- **C.E.I.P. MIGUEL HERNANDEZ**- s-a desfășurat în cea de-a treia zi și a fost un prilej de a cunoaște sistemul educațional din Spania, dar și oameni implicați, devotați meseriei și deschiși către cei din jur. Am avut un dialog plăcut și foarte interesant cu profesorii. Am primit lămuriri asupra modului de organizare a claselor, a programului de lucru, a sistemului de angajare în învățământ etc. Elevii și cadrele didactice s-au comportat în mod firesc, natural, răspunzând cu plăcere și deschidere tuturor întrebărilor noastre.

Din discuțiile cu gazdele noastre am observat asemănări (puține ce-i drept), dar și deosebiri majore:

Asemănări cu activitatea din România:

Colaborare director- profesori – elevi

Personal calificat

Comportament natural și firesc

Lucrări expuse

Mesaje motivaționale numeroase

Deosebiri cu activitatea din România:

Open space

Clasa profesorului

Clase specializate (muzică, dans, „manipumates”, CES, etc)

Sprrijin pentru copiii cu CES —logopedie – fizioterapie – personal calificat –

Elevii cu CES sunt copii cu „multiple and diverse ability” (=abiliți multiple și diverse)

Loc de joacă separat pentru fiecare grupă de grădiniță

1 grup sanitar pentru două clase, cu acces și din exterior (la parter)

Lipsă camere de supraveghere

Feedback prin pictograme

Etichete cu numele elevilor pe bănci și în sala de mese (pentru a recunoaște elevii cu probleme alimentare, alergii, regim alimentar special, și a evita evenimente nedorite)

Cutii cu cărți, pe nivelul claselor, pentru lectura outdoor

Programul școlar: de la 7.30- pentru copiii cu părinți la serviciu(aceștia erau supravegheați până la ora 9.00 de profesorul de serviciu din ziua respectivă)

De la 9.00 la 15.00- program școlar

De la 15.00 până la 17.00 – profesorii de serviciu (o dată pe săptămână)

Ciclul Grădiniță - Școala Primară – Liceu se desfășoară cursiv, fiecare școală gimnazială fiind arondată unui liceu. Elevii care aleg să nu mai frecventeze cursurile după vârsta de 16 ani pot urma cursuri de bucătări, ospătari, mecanici, coafură, etc. cei ce vor să urmeze cursurile unei facultăți participă 2 ani la cursuri de pregătire și apoi dau primul lor examen din viața de elev pentru a fi acceptat la Universitate.



Cu bateriile încărcate după așa o vizită, am continuat aventura în lumea digitalului. Jocurile de energizare - Flip/Flop au contribuit la coeziunea grupului, iar aplicații precum Canva/Kahoot/Photovoice/CHAT GPT etc. au fost detaliate și accesate pentru prezentarea de exemple de bune practici. S-au format grupe de lucru și, folosind aplicațiile menționate, s-au realizat materiale pe diferite teme: diversitate, comunicare, digital și învățare.



https://www.canva.com/design/DAFlJU67tIc/WESg3OkPcDkXpp5Dd6u2bA/edit?utm_content=DAFlJU67tIc&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Ziua a cincea, și ultima, a adus cu sine evaluarea. Așa cum cei mai mulți dintre noi au crezut, ne așteptam ca aceasta să aducă cu sine un test, o fișă sau o aplicație practică. Și totuși nu. Am dezbătut activitatea desfășurată și am elaborat o listă de activități privind diseminarea proiectului în școală, dar și la nivelul Inspectoratului Școlar Județean. De asemenea, s-au evidențiat punctele tari și punctele slabe ale activității pe parcursul perioadei de desfășurare a cursului de formare.



Această experiență a fost unică, deosebită, provocatoare și a condus la dobândirea următoarelor competențe:

- actualizarea metodelor de predare folosind TIC și diverse instrumente digitale;
- îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor din școală prin aplicarea cunoștințelor dobândite;
- îmbunătățirea modului de a încuraja elevii să utilizeze în mod eficient digitalul instrumente și platforme;
- descoperirea unor noi tehnici digitale online pentru lecții;
- înțelegerea modului de utilizare a unor instrumente și platforme digitale.

Participant: [Dincu Carmen](#)

Unitatea școlară: Școala Gimnazială „Radu Vodă”, Fetești

Organizația gazdă: Platon Schools, din Ganochora Katerini, Grecia- profesor participant jobshadowing împreună cu două eleve ale școlii – Butuza Andreea Roxana și Zamfir Rebeca Maria

Perioada activității: 15 mai-19 mai 2023

Obiectivele activității:

- îmbunătățirea competențelor profesionale
- planificarea eficientă a materialelor de curs și a activităților școlare
- metode noi de predare, învățare, evaluare a elevilor
- dezvoltarea unor relații de încredere cu elevii, părinții și colegii

În prima seară, am socializat, am relaționat cu elevi și profesori din București și Bacău care urmau să desfășoare și ei activități tot la Școala Platon. Am făcut prezentările cu cei din celelalte grupuri de participanți la Proiectele Erasmus și fiecare și-a exprimat așteptările despre aceste programe de mobilitate. Ni s-a prezentat programul zilnic, iar după întâlnire, grupul din România a făcut un scurt tur al stațiunii Paralia Katerinis.

În prima zi, ne-am deplasat la Școala Platon, singura școală particulară din regiunea Pieria cu unul dintre autocarele instituției de învățământ. Am fost întâmpinați de conducerea școlii de la Platon Schools din Katerini. Am făcut un tur ghidat al instituției unde ne-a fost prezentat sistemul de învățământ grecesc, dar și cum se organizează Școala Platon.



Instituția este alcătuită din 3 clădiri, cu o formă deosebită:

- creșa și grădinița sau Nipiagogeia, sunt construite sub forma unui arc;
- școala primară sau Dymotiko –durează 6 ani- și cantina unității, sunt contruite sub forma unei săgeți;
- școala gimnazială - Gymnasio (3 ani) și liceul -Lykeio (3 ani) au forma unei ținte și simbolizează locul în care toți copiii aspiră să ajungă.

Programul copiilor în cadrul instituției școlare începe de la ora 8:30 și se termina la 14:00. Copiii de creșă și grădiniță mănâncă obligatoriu în instituția școlară, pentru a învăța bunele maniere, iar cei mai mari la cantina din clădirea școlii primare. Clasele sunt mici, de maxim 20 de persoane, iar pentru limbile străine există clase speciale selectate, pe nivel de cunoștințe. Limbile străine studiate sunt: limba engleză din clasa I și limba franceză sau limba germană la alegere, studiate din clasa a II-a. Elevii participă la cursuri de robotică începând cu clasele primare.

În curtea școlii, am participat la o oră de muzică tradițională grecească, unde elevii din orchestra școlii au susținut un spectacol în aer liber, implicând și elevii noștri.

Apoi am vizitat laboratorul de limba engleză și ne-au fost prezentate manualele prin care elevii greci învață limba engleză. Elevii aflați la acea oră în sala de clasă dădeau un test la limbă engleză.

Împreună cu elevi veniți în mobilitate din Polonia am participat la o oră de limbă greacă unde toți cei prezenți și-au însușit cunoștințele elementare ale alfabetului grecesc, s-au familiarizat cu fonetica specifică și au învățat formule de salut și expresii uzuale în limba greacă. Elevii români le-au prezentat, la rândul lor, elevilor greci și polonezi câteva formule de salut și expresii uzuale în limba română.

La finalul zilei de activități în cadrul școlii, elevii din Ialomița și elevii greci au fost implicați într-un workshop pe tema - Cyberbullying, dramă digitală & discurs hate. Au pornit de la un studiu de caz și și-au exprimat punctul de vedere despre această problemă actuală în rândul adolescenților de astăzi. Elevii noștri au dorit să știe care este abordarea profesorilor eleni în privința telefoanelor la orele de curs, despre ameliorarea comportamentală și motivația pentru învățatură.

Am luat prânzul la cantina școlii împreună cu elevii greci și profesorii acestora, iar după-amiaza am făcut o vizită culturală în orașul Katerini, la un muzeu de realitate augmentată. Inaugurarea acestor lucrări cu aplicații de realitate augmentată a fost un succes deoarece elevii au putut să observe nu doar statuile cu zeitățile grecilor, ci și personaje care prindeau viața și își spuneau legenda spre deliciul publicului.

În a doua zi a mobilității de grup pentru elevi, delegația din județul Ialomița a făcut o incursiune în tainele mitologiei grecești.

La biblioteca școlii, elevii noștri au descoperit informații despre cei doisprezece zei ai Olimpului, despre atuurile și slăbiciunile lor.

La ora de robotică elevii au utilizat tehnologia Lego și au programat un robot care executa comenzile primite dintr-un calculator. Elevii și-au folosit cunoștințele și competențele digitale asimilate anterior la laboratorul de IT, pentru a programa robotul să transporte un obiect pe o traiectorie definită. Robotul a efectuat mișcări de rotație în diferite unghiuri și direcții. Utilizând învățarea prin descoperire toți participanții la activitate au îmbinat cunoștințele cu îndemânarea, dar și creativitatea.

La ultima activitate propusă pentru această zi, elevii și-a aprofundat cunoștințele despre geografia, cultura și civilizația Greciei.

După amiază, tot grupul din Ialomița s-a bucurat de o excursie la Muntele Olimp, prin canionul Enipeas. Peisajele de vis, vremea frumoasă și bucuria unei drumeții montane i-au bucurat pe elevi și profesori. Muntele Olimp, cunoscut din lectura legendelor, a devenit pentru câteva ore destinația explorată de grupul din România. La poalele muntelui Olimp, în orașelul Litchoro am vizitat una din cele două biserici importante: Agios Nikolaos, îmbrăcată în granit argintiu. În partea nordică, orașul Litchoro are unul dintre cele mai tradiționale cimitire din Grecia, cunoscut sub numele de Agios Athanasios.

Un alt moment de încărcătură emoțională a fost vizita la Mănăstirea Sf. Dyonissos, unde toți participanții la mobilitate au vizitat biserica și muzeul. Preotul de aici ne-a întâmpinat călduros și am cântat cu toții „Hristos a înviat!” în limba română. La muzeu am văzut multe racle cu moaște a peste 300 de sfinți, vestigii printre care și discul de argint oferit de Ștefan cel Mare ca ofrandă adusă Sfântului Munte.

În cea de-a treia zi a mobilității, elevii noștri au desfășurat activități în aer liber împreună cu elevii ai Școlii Platon din Katerini, jocuri de socializare, de cunoaștere (Thunder game) în cadrul cărora și-au dezvoltat competențele multilingvistice, de sensibilizare și culturale.

În curtea școlii era în plină desfășurare un târg caritabil la care s-au implicat și elevii noștri, donând produse handmade aduse din România și cumpărând produse fabricate de elevii eleni.

La ora de matematică și logică, elevii și-au aprofundat cunoștințele referitoare la inteligența artificială. Ei au lucrat în echipe și au răspuns la întrebări de genul “Ați folosit vreodată A.I?” sau “Cum va schimba A.I. modul în care vom trăi în următorii ani?”. Prin răspunsurile lor, elevii au dat dovadă de creativitate, dar și de conștientizarea implicării inteligenței artificiale în domeniile de activitate în viitor.

Elevii noștri au desfășurat activități educative și culturale împreună cu elevii greci ai Școlii Platon, la ora de sport au jucat volei, baschet și au concurat la o cursă cu obstacole. Au învățat astfel că jocul nu înseamnă doar competiție, ci și fairplay.

La finalul acestei zile, a avut loc și festivitatea de premiere în curtea școlii unde dl. Director a înmănat diplome tuturor participanților. Copiii noștri sunt foarte apreciați pentru felul în care se comportă, pentru cunoștințele lor de cultură generală și pentru competențele lor de comunicare în limba engleză. Atât elevii, cât și profesorii din grupul ialomițean, au îmbrăcat în această zi ia



tradițională românească, au dansat o horă în curtea școlii și le-au arătat elevilor eleni cum se dansează Brașoveanca.



La final de proiect, grupul de elevi și profesori din Ialomita, au realizat o vizită cultural-religioasă la Meteora, unde au intrat în Mănăstirea „Marele Meteor”. Meteora este un loc de o frumusețe uimitoare și încărcat cu semnificații spirituale. În 1988, mănăstirile Meteora au fost incluse pe Lista Patrimoniului Mondial UNESCO, iar zona Meteora-Antichassia face parte din rețeaua Natura 2000 care găzduiește câteva specii rare de păsări și flori. În orașul Kalambaka, elevii au vizitat unul dintre cele mai mari ateliere de icoane din Grecia, unde au învățat despre arta și simbolismul specific icoanelor bizantine.

La sfârșitul acestei etape de mobilitate din cadrul programului de învățare Erasmus+ pentru activități de grup coordonat de Inspectoratul Școlar Județean Ialomița nr. 2022-1-RO01-KA121-SCH-000060734, grupul nostru de profesori și elevi și-a exprimat recunoștința pentru această experiență educațională și culturală internațională care i-a ajutat să se dezvolte la nivel personal și le-a deschis noi perspective.

Așa cum am spus în ultima noastră întâlnire Erasmus înseamnă:

Experiență
Răbdare
Activități diverse
Seriozitate
Muncă
Utilă (ce va fi continuată în)
Școală



Povestea ERASMUS+ la ȘCOALA GIMNAZIALĂ SĂVENI An școlar 2022-2023

Participanți:

Elevi: Crețu Nicoleta – Maria, Musgociu Iulian,
Trifan Karina – Maria, Urlă Alexandru-Ionuț

Însoțitor: Baci Lidia

Job shadowing: Tănase David

Persoana de contact: Director, Prof. Șuican Luminița

Unitatea școlară: Școala Gimnazială Săveni

Organizația gazdă: *Les Felipe De Borbon*, Ceuti, Murcia, Spania
Perioada de mobilitate: 22-26 .05. 2023

Școala Gimnazială Săveni se află în cel de-al doilea an de experiență în cadrul Proiectului Erasmus+. Participarea la activitatea de mobilitate din cadrul proiectului a fost o oportunitate pentru toți cei implicați în proiect, dar în special pentru cei patru elevi ai școlii care s-au bucurat cu adevărat de o experiență inedită, atât în perioada când au fost gazde pentru elevii spanioli, dar mai ales în perioada când au vizitat cele două instituții școlare din Ceuti, Murcia, Spania.

Unul dintre elevii participanți a descris mobilitatea astfel: „ Această experiență a fost o oportunitate extraordinară prin care fiecare dintre noi a putut să-și exploreze potențialul și să-și transforme visurile în realitate.”

Toți am plecat spre Spania cu multe emoții, cu teama de necunoscut, cu speranță, dar mai ales cu dorința de a cunoaște locuri noi, de a învăța lucruri pe care să le putem folosi și noi în școala noastră, de a ne perfecționa comunicarea în limba engleză.

Am fost foarte bine primiți de către reprezentanții școlii gazdă, am făcut schimb de daruri, dar cel mai important a fost faptul că toate activitățile propuse pentru mobilitate, pe care aceștia le-au pregătit cu foarte multă atenție, s-au desfășurat în echipă. Lucrul acesta ne-a ajutat să ne cunoștem mai bine, să avem curajul să ne exprimăm liber și să învățăm mai ușor lucruri noi.



Fiecare din cele cinci zile petrecute împreună cu gazdele noastre a adus ceva nou. Încă din prima zi am aflat lucruri interesante din istoria orașului Ceuti, dar și despre obiceiurile și tradițiile localnicilor, fiind încântați de un minunat spectacol susținut de artiști locali.

Elevii noștri s-au bucurat de o lecție de limba engleză în care s-au utilizat metode activ – participative, lecție la care au participat activ. De asemenea au participat activ la o lecție în laboratorul de chimie, unde au utilizat instrumente și substanțe pentru a obține un produs finit – o experiență inedită pentru noi.

Participarea la competițiile sportive au adus un plus de relaxare. Am admirat baza sportivă în care se antrenează elevii pentru a obține rezultate performante.



Deosebit de interesante au fost vizitele culturale în Murcia și Cartagena, orașe reprezentative pentru Spania. Am descoperit frumusețea monumentelor cunoscute în întreaga lume – Catedrala din Murcia și Teatrul Roman- un sit arheologic de o valoare inestimabilă, alături de orașul roman descoperit sub o parte din localitatea Cartagena.



Experiența Erasmus+ a fost una deosebită. O experiență din care toți am învățat lucruri noi, pe care le vom disemina în continuare colegilor noștri. Ceea ce am învățat acolo putem utiliza în activitățile noastre didactice pentru o mai bună integrare și includere a tuturor elevilor și pentru îmbunătățirea performanțelor școlare.

Toate aceste lucruri frumoase nu s-ar fi întâmplat fără implicarea Inspectoratului Școlar Județean, fără sprijinul doamnei coordonator de proiecte, Simona Tonț și fără încrederea acordată nouă de către doamna director, prof. Șuican Luminița. Le mulțumim tuturor și recomandăm colegilor participarea la activitățile proiectului în anul III de implementare.



Date de contact:

Tel.: 0243 278 000

E-mail: sc_saveni@yahoo.com

Adresa: com. Săveni, jud. Ialomița, str. Nicolae Iorga, nr. 30

Povestea ERASMUS+ la ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SPIRU HARET” ȚÂNDĂREI An școlar 2022-2023

Participanți: PODARU DANIELA, BORDEA GABRIELA, 4 elevi

Unitatea școlară: Școala Gimnazială „Spiru Haret” Țândărei

Mobilitate: cadre didactice și elevi, Școala Platon Katerini, Grecia

Perioada: 08-12.05.2023

Obiectivele cursului: Creșterea motivației elevilor în procesul de învățare prin dobândirea de noi experiențe educaționale și culturale

Competențele dobândite în urma participării la curs:

- Dezvoltarea comunicării în limba engleză în contexte diferite.
- Valorificarea experiențelor dobândite prin activități formale și nonformale.
- Posibilitatea elevilor, pe viitor, de integrare în sistemul educațional european.
- Schimb de experiență – cadre didactice și elevi

Doamna profesor de limba engleză, Bordea Gabriela, a participat la activitățile de job-shadowing desfășurate atât cu elevii cât și cu cadrele didactice din școala gazdă. Doamna profesor, Podaru Daniela, a asigurat partea logistică de deplasare a întregului grup în fluxul de mobilitate din Grecia, însoțind elevii pe toată perioada. Primirea grupului din România s-a făcut cu mult entuziasm pe aeroportul din Salonic.



A doua zi s-a dat startul activităților la Școala Platon, o școală privată care furnizează servicii de educație pentru circa 500 de elevi din arealul localității Katerini. Întregul grup a făcut cunoștință cu managerul unității de învățământ, cadrele didactice și elevii. Coordonatoarea programului ERASMUS+ a școlii elene ne-a prezentat întreaga unitate de învățământ, care dispune de toate



ciclurile de învățământ, plecând de la cel antepreșcolar până la cel liceal. Diferențele dintre sistemul de învățământ românesc și cel elen constau în durata anilor de studiu: 6 ani ciclul primar, 3 ani cel gimnazial, 3 ani cel liceal și lipsa testării la finalul ciclului gimnazial. Întregul grup a participat, alături de profesorii și elevii greci la desfășurarea orelor de curs: Empatie, Mitologie, Limba greacă, Matematică și Robotică. Orelle s-au desfășurat în limba engleză. Metodele folosite au fost interactive, activ-participative, având în centrul lor comunicarea eficientă. Mijloacele folosite au fost similare cu cele folosite și în România, dar frecvența orelor de limba engleză este mai mare. Fiind școală privată, au în planul cadru 4 ore de limba engleză pe săptămână. Doamna profesor Bordea Gabriela a participat la o dezbatere cu profesorii greci, de limba engleză, asupra programei din planul cadru și a manualelor utilizate.

Am fost invitați să vizităm laboratoarele școlii, baza sportivă și cantina. Un fapt deosebit a fost pentru elevii români să ia masa cu elevii greci la cantina școlii. Am putut observa la finalul vizitei noastre și plecarea elevilor în



activități de tip Școala Altfel. Pe parcursul zilelor petrecute, elevii participanți, din ambele școli, s-au prezentat, și-au susținut școlile prin diverse materiale, au schimbat impresii, au fost antrenați în activități de comunicare, învățare și socializare. Pentru elevii români contactul cu elevii din altă țară a fost o experiență nouă. Elevii Școlii Platon erau însă familiarizați cu astfel de vizite ale colegilor din



întreaga Europă. În a treia zi a experienței noastre Erasmus+ , am făcut o incursiune culturală în minunatul oraș Salonic, așezat pe malul Mării Egee, loc plin de istorie.

Am putut admira atât vestigii ale unor vremuri apuse cât și modernitatea acestui oraș. Vizita care a stârnit admirația elevilor a fost cea la Complexul monahal Meteora. Impresiile au fost greu de exprimat în cuvinte. Mobilitatea s-a încheiat cu acordarea Certificatelor de participare. Proiectul European Erasmus+ a reprezentat, prin intermediul Inspectoratului Școlar Județean Ialomița, șansa

elevilor și a profesorilor școlii noastre de a participa activ, pentru al II-lea an consecutiv, la activități de mobilitate, schimb de bune practici și pregătire profesională.



Povestea ERASMUS+ la ȘCOALA GIMNAZIALĂ „APOSTOL D.CULEA” SUDIȚI An școlar 2022-2023

Participanți: Popescu Ramona, Dima Valerica

Unitatea școlară: Școala Gimnazială "Apostol D. Culea" Sudiți

Organizația gazdă: IES Felipe de Borbon - Ceuti, Murcia, Spania

Perioada activității: 22-26 mai 2023

Obiectivele activității:

- proiectare didactică folosind metode moderne, situații de învățare cu caracter aplicativ
- utilizarea instrumentelor de planificare a proiectelor și a bazelor de date online pentru proiectarea activităților de învățare;
- integrarea unor abordări interactive, aplicative în lecții.
-

Competențele dobândite în urma participării la activitate:

- Utilizarea unor instrumente, resurse și strategii noi pentru a crea un mediu de învățare pozitiv și o motivație interioară în timpul lecțiilor.
- Implicarea elevilor în proiecte multiculturale
- Încurajarea elevilor să participe activ la munca în echipă.

POVESTEA MEA, ERASMUS

Ceremonia de primire s-a desfășurat într-un muzeu și au fost prezenți profesori, directorul Institutului, reprezentantul cultural al primăriei, părinți, elevi și un grup de muzicieni și dansatori locali care au susținut un program artistic, iar prin arta lor continuă obiceiurile și tradițiile din Ceuti. Prezentarea costumelor populare și utilajele vechi de peste 100 a fost o incantare pentru noi toți.

Următoarea activitate a reprezentat-o un tur al localității Ceuti alături de profesorii școlii gazda care ne-au oferit informații pertinente cu privire la arta stradala, casele tradiționale și vechea fabrica de conserve, o mândrie a regiunii.

În calitate de participant la job shadowing am petrecut două zile în compania altor colegi dintr-un centru educațional, cu scopul de a vedea specificul activității de zi cu zi a acestora și de a facilita o relație de colaborare atât la nivel profesional, cât și la nivel personal.



Această acțiune vizează să ofere oportunități de învățare individuale și să sprijine internaționalizarea și dezvoltarea instituțională a sistemului de învățământ.



În Ceuti, Programul Erasmus+ a fost unul plin de culoare, evenimente culturale și vitalitate ceea ce mi-a oferit o altă oportunitate. Experiența Erasmus+ a însemnat descoperirea unor noi perspective, abilități, posibilități, oportunități, mentalități și culturi.

Ca și însoțitor al grupului de elevi din Școala Gimnazială Apostol D. Culea Sudiți am vizitat unitatea școlară Instituto Felipe de Borbon alături de o parte dintre cadrele didactice și directorul unității. Elevii români au participat împreună cu elevii spanioli (clasa a VIII-a) la o oră de limba engleză, unde s-au utilizat metode interactive (Quiz), tehnologii noi și s-a lucrat cu site-ul www.kahoot.com; elevii au fost încântați să descopere că și elevii spanioli utilizează cam aceleași strategii pentru învățarea unei limbi străine, mai mult în cadrul orei elevii români au răspuns prompt și corect fiind foarte apreciați pentru cunoștințele de limba și cultura engleză și americană.



Una dintre zile a fost rezervată unei vizite culturale în Cartagena : am văzut portul Cartagena, monumentele și statuile sculptate redând cel mai mic detaliu, Teatrul Roman- un sit arheologic de o valoare inestimabilă, alături de orașul roman descoperit sub o parte din localitatea Cartagena. În apropierea orașului Cartagena am vizitat salinile, am văzut pasarile flamingo și am savurat culorile de albastru-turcuaz ale mării Mediteraneene.



O altă activitate s-a desfășurat în laboratorul de științe alături de un domn profesor de chimie. Toți am urmat instrucțiunile domnului profesor, la fel și etapele notate pe tablă și am făcut sapun colorat și parfumat, a fost o activitate foarte antrenantă și în același timp un curs de chimie din care am avut cu toții lucruri noi de învățat.

În aceeași zi am participat la un campionat național de volei, iar echipa locală a câștigat primul meci, înaintând cu pași mici către câștigarea cupei.

Activitățile pe care le-am desfășurat în toate aceste zile, au format relații strânse între toți participanții.

Ceuti, Murcia, Spania a fost o surpriză vizuală copleșitoare. Școlile pe care le-a vizitat ne-au deschis noi perspective spre crearea unui mediu optim de învățare prin dezvoltarea bazei didactico-materiale și modernizarea spațiului școli.

Printre cele mai frumoase experiențe din mobilitate, e faptul că întâlnești noi oameni, culturi diferite și cu toate acestea legi prietenii foarte strânse. Înveți multe lucruri, în primul rând descoperi lucruri noi despre tine însuși, iar apoi îți îmbogățești cultura și cunoștințele. Din această Mobilitate am plecat cu multe experiențe și lucruri noi. Toate cunoștințele dobândite au fost făcute cunoscute colegilor și am inclus ceea ce am observat pe parcursul orelor din CEIP "Sucedo Aledo", într-o secvență din cadrul orei de limba și literatura română: Storycub



La clasa a VIII-a, în cadrul orei de recapitulare, am inclus aceste materiale didactice pentru a le spori creativitatea și imaginația în rezolvarea Subiectului al II-lea din structura unui test de Evaluare Națională. Unul dintr-subiecte este textul narativ, unde ei trebuie să creeze întâmplări reale sau imaginare. Elevii au avut de creat o poveste folosind cu precădere verbe.



Jocul constituie un mod ingenios prin care se antrenează mintea, dezvoltă inteligența, stimulează comunicarea orală, folosirea vocabularului, încurajează creativitatea și spontaneitatea, dezvoltă imaginația, abilitățile de ascultare și de rezolvare a problemelor. Elevii au descoperit că pot face conexiuni între imagini și cuvinte la care nu s-ar fi gândit înainte.

**Povestea ERASMUS+ la
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAI VITEAZUL”
FETEȘTI
An școlar 2022-2023**

Participanți: Prof. [Marin Violeta](#), Prof. [Dumitru Mariana](#)

Unitatea școlară: Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Fetești

Organizația gazdă: The International School Of Paphos, Cipru

Denumirea cursului: New strategies and methods for teaching, learning and evaluation

Furnizorul de formare : Idrima Ergodotis /Ekipedefsis Neoleas

Perioada de mobilitate: 03 - 07.04.2023

Obiectivele cursului :

- îmbunătățirea competențelor profesionale ale profesorilor, ale personalului de conducere în concordanță cu nevoile identificate;
- actualizarea stilului de predare folosind metode activ-participative în demersul didactic;
- îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor din școlile consorțiului;
- înțelegerea noilor metode de evaluare a procesului de învățare;
- adaptarea metodelor la nevoile și stilurile de învățare ale tinerilor cu care se lucrează;
- selectarea metodelor adecvate de evaluare.

Competențele dobândite în urma participării la curs :

- identificarea modalității de predare eficientă și convenabilă;
- identificarea unui sistem care să crească stima de sine și a unui sistem de autocontrol;
- conștientizarea rolului unei bune comunicări cu elevii;
- capacitatea de a comunica cu elevi din diferite medii culturale;
- folosirea unor metode atractive în activitatea didactică;
- înțelegerea rolului etapelor de predare, învățare, evaluare.

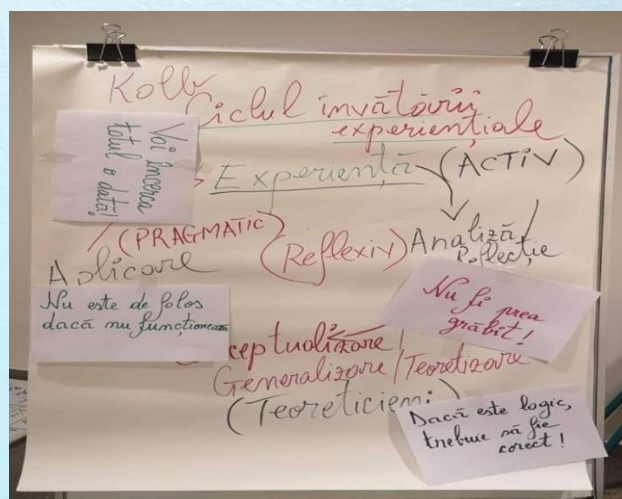
Impactul inovator al tehnologiei și al utilizării metodelor moderne se resimte la nivelul întregii societăți, prin urmare, sistemul educațional trebuie să se adapteze stilurilor de învățare ale elevilor.

În acest context, două cadre didactice de la Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Fetești, au avut oportunitatea de a se familiariza cu utilizarea noilor metode de evaluare a procesului de învățare, în vederea stimulării creativității și captării interesului elevilor, prin participarea la cursul de formare profesională „ New strategies and methods for teaching, learning and evaluation”, organizat de formatorul Idrima Ergodotis /Ekipedefsis Neoleas, în perioada 03 – 07 aprilie 2023, în Cipru, activitate de formare organizată în cadrul Proiectului Erasmus+.

Timp de 5 zile au experimentat metode utile în desfășurarea eficientă și atractivă a activității didactice și, totodată, au avut ocazia de a colabora, de a împărtăși practici creative, inspiraționale pentru dezvoltarea profesională, cu alte cadre didactice din țară.

Punctul forte al acestui stagiu a fost gradul ridicat de interacțiune, formatorii axându-se nu doar pe transmiterea unor informații, ci și pe stabilirea și consolidarea relațiilor interumane, esențiale în acest sens fiind cunoașterea participanților, colaborarea și comunicarea. Experiența de formare Erasmus+ a fost benefică, deoarece le-a ajutat să fie mai receptive la o nouă cultură, să aprecieze diferențele dintre culturi și să se bucure de ele. Astfel, pe toată perioada cursului, au avut ceva nou de descoperit în fiecare zi, ceva ce poate fi adaptat la clasă de către fiecare participant în parte, în funcție de sistemul educațional din care provine.

Au fost prezentate mai multe metode și strategii moderne, precum și modalități de integrare a acestora în cadrul lecțiilor interactive, oferind, astfel, o perspectivă asupra celor mai bune practici și modalități concrete de utilizare a metodelor care pot susține și îmbunătăți activitatea de învățare: metoda ASK (Attitude, Skills, Knowledge), Roata Vieții, metoda Photo Voice și Biblioteca Vie.



Eficientizarea procesului de învățare prin utilizarea metodelor moderne vizează mai multe aspecte, precum dezvoltarea la elevi a dorinței de a descoperi mereu ceva nou, de a învăța prin intermediul jocului. „Acest curs ne-a amintit cât este de benefic să ne jucăm mai mult cu copiii la clasă” ne spune doamna prof. Marin Violeta.



Interesante au fost și vizitele culturale la Mormintele regilor (Tombs of the Kings -Paphos) , Golful Afroditei, Cascada Millomeris, satul Omodos și Podul Tzefelos.



Școala noastră - elevi și cadre didactice, a avut beneficii maxime în urma participării la această mobilitate :

- a crescut interesul pentru disciplinele predate;
- elevii au fost mai motivați și implicați activ în cadrul lecțiilor;
- au dezvoltat abilități de relaționare;
- le-a redus starea de emotivitate.

În concluzie, participarea la cursul de formare prin programul Erasmus+ a constituit pentru noi o experiență interesantă, captivantă, „în urma căreia păstrăm amintiri neprețuite”. „Suntem recunoscătoare pentru șansa pe care am avut-o, de a colabora cu alți profesori, pentru îmbunătățirea competențelor de predare eficientă și lingvistice, dar și pentru bucuria de a întâlni oameni din culturi diferite, de a trăi experiențe intelectuale și emoționale valoroase”.

Date de contact:

Tel.: 0243369631

E-mail: sc_nr6_fetesti@yahoo.com

Adresă: Fetești, jud. Ialomița, str. Călărași, nr. 98

Povestea ERASMUS+ la ȘCOALA GIMNAZIALĂ „MIHAI VITEAZUL” FETEȘTI

An școlar 2022-2023

Participanți: Elevi-Cristea Cristiana Georgiana, Ilie Elena Georgiana

Însoțitor: prof. Dumitru Mariana

Job shadowing: prof. Pâslaru Felicia Andreea

Persoana de contact: Director, Prof. Marin Violeta

Unitatea școlară: Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” Fetești

Organizația gazdă: Platon School Katerini, Grecia

Perioada de mobilitate: 15 – 19.05. 2023



În perioada 15-19 mai 2023, am participat în cadrul unei mobilități Erasmus+, la un program job shadowing la Platon School Katerini, Grecia, unde am observat cum se depășește educația formală din clase și se ajunge pe un tărâm al creativității, imaginației, al gândirii critice până la primordială formă de învățare – jocul.

Ziua plecării spre Katerini a fost un moment așteptat atât de elevi, cât și de părinții acestora, dar și de profesori. Toate orele petrecute învățând despre Grecia, despre limba engleză, urmau să fie folosite în următoarele 5 zile de către elevii Școlii Gimnaziale „Mihai Viteazul” din Fetești. Această deplasare reprezenta începutul unei noi experiențe, în care elevii își asumau responsabilitatea faptelor, vorbelor nlor, și, în general, toate activitățile pe care urma să le desfășoare în orașul Katerini.

Am fost întâmpinați de directorul școlii Platon din Katerini, domnul Anestis Papadopoulos. Ne-a prezentat sistemul de învățământ grecesc și modalitatea de organizare a școlii.

Împreună cu elevi veniți în mobilitate din Polonia am participat la o oră de limbă greacă unde toți cei prezenți și-au însușit cunoștințele de bază ale alfabetului grecesc, au descoperit fonetica specifică și au realizat o comparație între limba greacă și limba română.

Au participat la un workshop pe tema - Cyberbullying, dramă digitală & discurs hate. Au pornit de la un studiu de caz și și-au exprimat punctul de vedere despre această problemă actuală în rândul adolescenților de astăzi. Elevii noștri au dorit să știe care este abordarea profesorilor eleni în privința telefoanelor la orele de curs, despre ameliorarea comportamentală și motivația pentru învățatură.



La biblioteca școlii, au descoperit povești despre cei doisprezece zei ai Olimpului, despre atuurile și slăbiciunile lor, iar la final fiecare elev a spus care este zeul preferat.

La geografie au aprofundat cunoștințele despre geografia, cultura și civilizația Greciei.

La ora de robotică elevii au utilizat tehnologia Lego și au programat un robot care executa comenzile primite, și-au folosit cunoștințele digitale asimilate pentru a programa robotul să transporte un obiect pe o traiectorie definită.

La ora de matematică și logică, elevii și-au aprofundat cunoștințele referitoare la inteligența artificială și au dezbătut pe tema meseriilor ce



A fost o săptămână benefică pentru toți, cu activități didactice și extrașcolare interesante, o săptămână în care am demonstrat că putem înțelege și ne putem adapta la medii culturale și sociale noi, că putem conlucra armonios și putem avea o bună comunicare interculturală.

Activitatea de mobilitate ne-a oferit posibilitatea de formare și dezvoltare personală, a crescut motivația pentru învățare, cunoaștere și descoperire și nu în ultimul rând, a fost cadrul

în care elevii au avut șansa exersării și perfecționării limbii engleze într-un context real. Îmbunătățirea calității actului didactic, diversificarea metodelor pedagogice și consolidarea dimensiunii europene în educație sunt alte obiective ale acestui proiect, care au fost atins

La nivel atitudinal, proiectul Erasmus+ a crescut motivația elevilor și a cadrelor didactice, prin noi provocări, idei, sprijin reciproc și recunoaștere în cadrul parteneriatului. Prin cunoașterea directă a colegilor din diferite țări și prin lucrul în echipă, se intersectează tradiții, noi elemente culturale, fiecare dintre membrii echipei Erasmus având de câștigat din această diversitate orientată către scopurile comune



Au fost zile dense, în care s-a învățat mult, s-au schimbat idei, s-au întâlnit culturi diferite. Altfel spus, am trăit o experiență Erasmus+ de neuitat.



Date de contact:

Tel.: 0243369631

E-mail: sc_nr6_fetesti@yahoo.com

Adresă: Fetești, jud. Ialomița, str. Călărași, nr. 98

Componența **echipei de implementare** este următoarea:

- Coordonator consorțiu – inspector școlar general – Mitrea Steluța Iuliana;
- Responsabil proiect/monitorizare și evaluarea standardelor de calitate – Tonț Simona;
- Responsabil selecția și pregătirea participanților – State Nora Florența;
- Responsabil comunicare și diseminare – Dumitru Adriana;
- Responsabil monitorizare activități postparticipare la mobilități – Buzea Ileana;
- Responsabil financiar – Vasile Elena Daniela;
- Coordonator membru consorțiu – director Școala Gimnazială "Ionel Perlea" Ograda – prof. Oprea Tudorița Liliana;
- Coordonator membru consorțiu – director Școala Gimnazială "Apostol D. Culea" Sudiți – prof. Dima Valerica;
- Coordonator membru consorțiu – director Școala Gimnazială Săveni – prof. Șuican Luminița;
- Coordonator membru consorțiu – director Școala Gimnazială "Spiru Haret" Țândărei - prof. Podaru Daniela;
- Coordonator membru consorțiu – director Școala Gimnazială Gheorghe Lazăr – prof. Stroe Ana Maria;
- Coordonator membru consorțiu – director Școala Gimnazială Coșereni – prof. Neicu Elena;
- Coordonator membru consorțiu – director Școala Gimnazială "Dimitrie Cantemir" Fetești – prof. Șpan Aurelia Crina;
- Coordonator membru consorțiu – director Școala Gimnazială "Mihai Viteazul" Fetești – prof. Marin Violeta Marilena;
- Coordonator membru consorțiu – director Școala Gimnazială "Radu Vodă" Fetești – prof. Ionescu Georgiana.

Colectivul de redacție:

- Coordonator consorțiu – inspector școlar general – Mitrea Steluța Iuliana;
- Responsabil proiect/monitorizare și evaluarea standardelor de calitate – Tonț Simona;
- Responsabil selecția și pregătirea participanților – State Nora Florența;
- Responsabil comunicare și diseminare – Dumitru Adriana;
- Responsabil monitorizare activități postparticipare la mobilități – Buzea Ileana;
- Responsabil financiar – Vasile Elena Daniela;
- Coordonator tehnic – Constanda Vasilica.



FINANȚAT DE UNIUNEA EUROPEANĂ.
Conținutul prezentului material revine în
responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția
Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile
pentru modul în care va fi folosit conținutul informației

