

***ȘCOALA ALTFEL „SĂ ȘTII MAI MULTE,  
SĂ FII MAI BUN”***

**ACTIVITATE REPREZENTATIVĂ  
LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL  
„ION TEODORESCU”  
SLOBOZIA**

***„LA PLĂCINTE, ÎNAINTE!”***

***2018***

## Fișă de activitate

**Numele și adresa unității de învățământ aplicante:** Liceul Tehnologic Special „Ion Teodorescu” Slobozia

**Nivelul de învățământ:** primar, gimnazial, profesional, liceal special

**Numărul elevilor din școală:** 128

**Numărul cadrelor didactice din școală:** 58

**Coordonatorul activității:** Dima Valentina, profesor educator, 0727860227, [dimavalentina11@yahoo.com](mailto:dimavalentina11@yahoo.com)

- 1. Titlul activității:** La plăcinte, înainte!
- 2. Domeniul în care se încadrează:** abilități de viață
- 3. Scopul activității:** formarea și dezvoltarea unor priceperi și deprinderi de viață care contribuie la sporirea gradului de adaptabilitate în vederea integrării sociale a elevilor cu CES.
- 4. Obiectivele educaționale ale activității:**
  - Familiarizarea cu o gospodărie țărănească;
  - Cunoașterea foloaselor obținute de la animalele domestice;
  - Familiarizarea cu procesul de obținere a produselor lactate (brânză);
  - Formare priceperilor și deprinderilor de a prepara plăcintă de brânză;
  - Respectarea regulilor de igienă alimentară.
- 5. Elevi participanți:** 23
- 6. Durata și locul desfășurării activității:** 4 ore- Fundația „New Life” Amara
- 7. Descrierea activității:**

Parteneriatul încheiat între Liceul Tehnologic Special „Ion Teodorescu” Slobozia și fundația „New Life” Amara, ne-a oferit posibilitatea să ne desfășurăm activitatea propusă într-un context real de viață.

Pentru început, cadrul didactic a purtat o scurtă discuție cu elevii despre tema acțiunii, anunțând titlul acesteia- **La plăcinte, înainte!**, stabilind obiectivele precum și ingredientele de care era nevoie pentru a se realiza acest preparat. Surpriza pentru elevi a fost, că bucătăreasa fundației, care este și vecină ne-a invitat să vedem cum se procură unele produse alimentare dacă trăiești la curte. Astfel, toți participanții s-au deplasat la vecină, pentru a se familiariza cu o gospodărie țărănească autentică.

Primul contact al copiilor cu animalele și păsările din ogradă a fost unul de mare surprindere, bucurie, curiozitate și dorința de a le observa cu atenție pentru a le cunoaște mai bine și a le hrăni. La sfârșitul vizitei, gazda a mulș căprița pentru a ne oferi laptele și ne-a invitat să adunăm singuri ouale din cuibarul găinilor. Foarte încântați de produsele primite, am revenit în curtea Casei Amara unde era pregătit focul și tuciul pentru a se fierbe laptele. După ce am aflat că trebuie să adăugăm cheagul pentru a se închege laptele, am pregătit și pus compoziția obținută în săculeții de pânză. Modul în care am obținut brânza a fost o noutate pentru toți participanții. Pregătirea aluatului pentru plăcintă a avut rolul de a exersa priceperile și deprinderile pe care elevii le aveau de la celelalte activități desfășurate în cadrul orelor de terapie educațională complexă și integrată. Coacerea plăcintelor la cuptorul din curtea casei a fost o provocare pentru fiecare dar cu îndrumarea și sprijinul cadrelor didactice totul a fost posibil.

Pe fața fiecărui copil care a participat la această activitate s-a văzut bucuria de a savura plăcintele pe care le-au preparat prin eforturile proprii.

### **8. Rezultate obținute:**

Modalitatea inedită de proiectare a activității a stimulat elevii să participe cu interes la etapele de lucru și să răspundă corespunzător la toate solicitările.

În acest context se poate menționa că elevii au avut o prestație bună, ținând cont de particularitățile psihoindividuale ale acestora. Pe tot parcursul desfășurării activității, elevii au manifestat un comportament adecvat atât față de persoanele adulte (cadre didactice, părinți, asistenți maternali, angajați ai fundației), cât și între ei. De asemenea, față de beneficiarii fundației, au manifestat toleranță, înțelegere, înțajutorare.

### **9. Modalități de evaluare.**

Activitățile nonformale desfășurate în parteneriat cu Fundatia New Life sunt cele mai asteptate de către elevii din școala, ele constituind repere în timp pentru acestia. După finalizarea activităților, întrebam de fiecare dată care este următoarea activitate pe care o vom desfășura la Casa Amara.

La aceste activități participă de fiecare dată și părinți naturali, asistenți maternali sau membrii ai comunității. Fiecare dintre acestia este foarte încântat să descopere modalități practice de lucru care îi pun în situația de a se implica direct la realizarea unor progrese ale propriilor copii sau semeni, de aceea își exprimă dorința de a se organiza mai des acest gen de activități deosebit de valoroase în recuperarea-compensarea copiilor.

### **10. Motivație activitate reprezentativă:**

În această activitate dar și în celelalte de acest gen, copilul a fost în centru iar cadrul didactic a fost cel care l-a îndrumat și sprijinit în învățare, fiindu-i partener în procesul de recuperare – compensare.

Astfel, elevilor li s-a dat posibilitatea să desfășoare acțiuni ce au condus la formarea și dezvoltarea unor capacități cognitive intermodulare prin îmbinarea noțiunilor dobândite în cadrul terapierilor educaționale complexe și integrate și aplicarea lor în situații concrete de viață.

De asemenea, activitatea desfășurată a contribuit la creșterea coeziunii colectivului de elevi și consolidarea spiritului de echipă, a relațiilor interpersonale, stabilindu-se un climat de încredere, favorabil comunicării deschise și socializării.

Se poate spune că activitatea ”La plăcinte, înainte!” a fost interactivă, orientată pe nevoile copiilor cu care s-a lucrat. În acest fel, învățarea a fost o joacă serioasă, coordonată de cadrul didactic și realizată cu multă plăcere și entuziasm de către elevi.

De aceea considerăm că această acțiune este reprezentativă pentru procesul de recuperare – compensare care se realizează cu elevii din școala noastră.

## **JURNAL DE IMPRESII**

*Activitatea LA PLĂCINTE, ÎNAINTE! a pornit de la ideea de a prezenta elevilor modul în care se prepară o plăcintă țărănească pornind de la procurarea materiilor prime și până la obținerea produsului finit.*

*Elevii au apreciat oportunitatea de a participa direct la prepararea brânzei, întreg procesul fiind unul extrem de atractiv, dându-le posibilitatea de a-și pune în valoare cunoștințele, priceperile și deprinderile dobândite anterior în activitățile de la clasă.*

*Pe de altă parte, activitatea a permis, o dată în plus, deschiderea școlii către comunitatea locală precum și lărgirea orizontului cognitiv al elevilor prin explorarea unor medii noi în situații inedite.*

*Prof. Sava Maria*

*Sunt deosebit de impresionată. Nu puteam să-mi imaginez că la vârsta mea voi avea de învățat alături de copilul meu, ca o școlăriță, despre viața pe care o trăiesc zi de zi.*

*Acum înțeleg cât de bogați suntem în obișnuitele noastre ritualuri de muncă, de care viața modernă ne îndepărtează tot mai mult.*

*Doamna Dima este ca bijutierul care șlefuieste diamantele, făcându-le să strălucească.*

*Dintr-o activitate ce putea fi doar tradițională, a făcut o operă de artă.*

*Am fost spectator, dar și părinte implicat. Deși sunt o bună gospodină, am fost copleșită de organizarea de care a dat dovadă tot personalul de la Fundația „New life” sub îndrumarea prietenoasă și caldă a doamnei Dima și a domnului Marius. Am simțit și atașamentul grupului de colegi de la Liceul Tehnologic Special, strâns într-o mare echipă, în jurul dânzei.*

*Va rămâne vie în mintea mea imaginea copiilor, cu bonețele și șorțulețe colorate, făcând cu destoinicie plăcinte, ca niștea oameni mari.*

*Pentru cei care „le-au văzut pe toate”, am un sfat:*

*- Participați la o activitate din Programul „Școala Altfel” pregătită de doamna Dima!*

*Pavel Marinela- părinte*

*Mi-a plăcut când am făcut plăcintă la Amara. A fost ca și cum aș fi lucrat lângă mama. Știți, eu n-am făcut plăcinte cu mama niciodată și e prima dată pentru mine.*

*Au ieșit niște plăcinte foarte bune! Și toate erau atât de frumoase! Nici nu credeai că sun făcute de noi.*

*A venit și televiziunea! Ne-au filmat cum lucram. Domnișoara aceea drăguță care a luat interviu a vorbit mult cu noi. Era foarte încântată de ce făceam și a spus că suntem foarte pricepuți. Noi știm că suntem pricepuți pentru că știe doamna Dima cum să ne învețe. Are multă răbdare cu noi și ne vorbește cu drag. Lucrăm de plăcere și nu obosim deloc.*

*La Amara, am fost foarte frumoși cu șorțurile și bonetele de bucătari. Nici bucătarii nu au șorțuri frumoase ca ale noastre.*

*Sunt foarte bucuroasă că știu să fac plăcinte acum. O să le fac și eu copiilor mei când o să fiu mare. O să fiu o foarte bună gospodină. Și o mamă bună o să fiu, cum e doamna Dima pentru noi și cum sunt toate doamnele din școală.*

*Nicolae Luminița, elevă*















