

Nume și prenume \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

Cls. a II-a D- Școala Gimnazială „Aurel Vlaicu”

Prof. învă. primar NIȚU LAVINIA

### Test de evaluare finală

#### Se dă textul:

A fost odată un creion ce se simțea foarte trist. Nu reușea să lase nicio urmă pe hârtie. Odată, creionul cel trist îl întrebă pe cel galben:

— Cum este când desenezi? Ți place?

— Da, îmi place mult! Aș desena numai raze de soare!

Îl întrebă apoi pe cel roșu:

— Dar ție ce îți place să desenezi?

— Mie îmi plac inimioarele și petalele florilor.

Creionul albastru se laudă cu cerul și cu marea, cel maro cu înălțimea copacilor, cel verde cu frunzele... Numai creionul nefolosit nu își găsea rostul.

Într-o zi, un copil îl ridică și desenează pe o foaie neagră un fulg, apoi un bulgăre, apoi un minunat om de zăpadă. Creionul era atât de emoționat ...

(„Creionul ” după Elia David)



#### Se cere:

##### 1. Completează cu informațiile potrivite:

a) Autorul textului este \_\_\_\_\_

b) Titlul textului este \_\_\_\_\_

c) Alineatele sunt în număr de \_\_\_\_\_

##### 2. De ce se simțea Creionul foarte trist?

---

---

##### 3. Ce desenează copilul cu Creionul cel trist?

---

---

#### 4. Transcrie din text:

- a) o propoziție care exprimă o mirare: \_\_\_\_\_
- b) o propoziție care arată o întrebare: \_\_\_\_\_
- c) un cuvânt care conține un grup de litere și un cuvânt care conține un grup de sunete: \_\_\_\_\_

#### 5. Alcătuiți schema următoarelor cuvinte ( C V -consoane sau vocale)

creion \_\_\_\_\_

fulg \_\_\_\_\_

roșu \_\_\_\_\_

trist \_\_\_\_\_

#### 6. Scrie :

a) Cuvinte cu sens asemănător:

b) Cuvinte cu sens opus:

codru=.....

bun-.....

rostul =.....

prieten-.....

#### 7. Alcătuiți enunțuri cu sensurile diferite ale cuvântului **port**:

1.

---

2.

---

#### 8. **Încercuiește** forma corectă a ortogramelor folosite în enunțurile următoare:

- Ana **sa/ s-a** întâlnit cu Aurel, prietenul tatei.
- Ideea **sa/ s-a** a fost cea mai apreciată.
- Fulgii **s-au/ sau** așternut pretutindeni.
- Unde mergi în vacanță: la munte **sau /s-au** la mare ?
- Vom pleca **într-o/ întro** excursie.
- Am văzut un iepure ieșind **dintr-o/ dintro** scorbură.

9. Scrie **un bilet părinților** tăi, prin care îi anunți că mergi cu colegii la film.

---

---

---

---

---

---

---

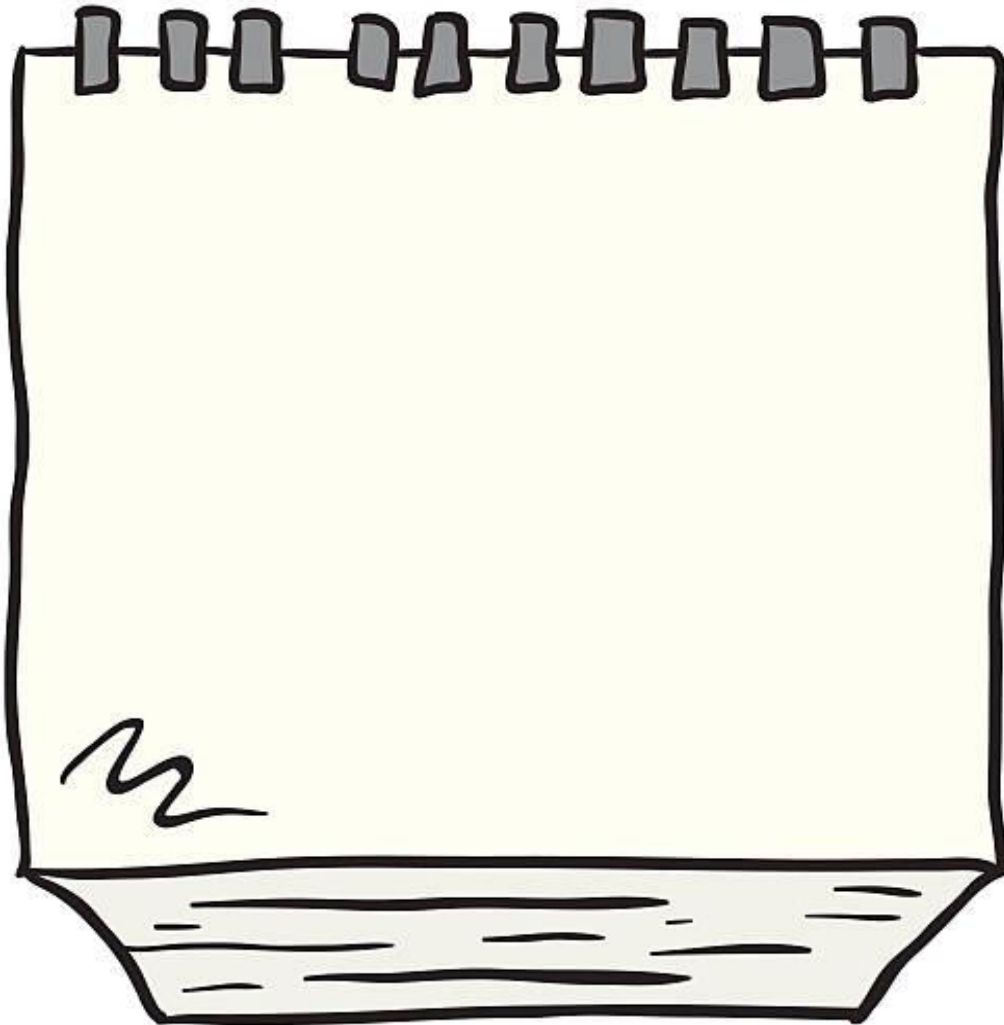
---

**Respectă : Data, Formula de adresare, Formula de încheiere și semnătura !**



**FELICITĂRI PENTRU ACEST AN ȘCOLAR MAGIC !**

**Păreră ta este foarte importantă pentru mine, ce sfat îmi dai, pentru un an școlar viitor, mai bun ?**



## TEST DE EVALUARE FINALĂ CLR

### CLASA a II-a

#### OBIECTIVE:

- O1- să extragă informații dintr-un text citit;
- O2- să răspundă corect la întrebări;
- O3- să găsească sinonime, antonime, cuvinte care să respecte condiții impuse;
- O4- să alcătuiască enunțuri cu sensurile diferite ale cuvântului;
- O5- să identifice consoane și vocale din cadrul unor cuvinte;
- O6- să identifice forma corectă a ortogramelor folosite în enunțuri;
- O7- să scrie un bilet, respectând cerințele date;

#### DESCRIPTORI DE PERFORMANȚĂ

| Item | FB  | B   | S   |
|------|---|---|---|
| I.1. | Completează corect trei propoziții.   | Completează corect două propoziții.   | Completează corect o propoziție.  |
| I.2  | Prezintă informația cerută exprimându-se corect, fără a face greșeli de scriere.        | Prezintă informația cerută exprimându-se parțial corect, fără a face greșeli de scriere.              | Prezintă informația cerută exprimându-se aproximativ corect, cu greșeli de scriere.                       |
| I.3. | Răspunde corect întrebare, fără greșeli de exprimare.                                   | Răspunde parțial corect la întrebare, fără greșeli de exprimare.                                      | Răspunde parțial corect la întrebare, cu 2,3 greșeli de exprimare.  |
| I.4. | Transcrie corect 2 propoziții și 2 cuvinte.   | Transcrie corect 2 propoziții și un cuvânt.   | Transcrie corect o propoziție și un cuvânt.   |
| I.5  | Alcătuiește corect schema celor 4 cuvinte   | Alcătuiește corect schema a 3 cuvinte.  | Alcătuiește corect schema a 2 cuvinte.  |
| I.6  | Scrie 2 sinonime și 2 antonime potrivite.   | Scrie 1 sau 2 sinonime și 1 sau 2 antonime potrivite.   | Scrie 1 sinonim și 1 antonim potrivit.  |
| I.7  | Scrie 2 enunțuri corecte, fără greșeli.   | Scrie 2 enunțuri corecte, cu 1, 2 greșeli   | Scrie 1 enunț corect, fără greșeli  |
| I.8  | Alege varianta corectă în cinci-șase cazuri.  | Alege varianta corectă în patru cazuri.   | Alege varianta corectă în trei cazuri.  |
| I.9  | Scrie biletul corect, utilizând toate elementele componente ale biletului de informare. | Scrie biletul corect, utilizând o mare parte dintre elementele componente ale biletului de informare. | Scrie biletul cu 1, 2 greșeli, utilizând o parte dintre elementele componente ale biletului de informare. |

## MATRICE DE SPECIFICAȚII

| <b>Niveluri taxonomice - Clase de comportament</b> |  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|--|---|---|---|
| <b>Competen<br/>specifice</b>                      | Cunoaștere<br>(Achiziția<br>informației) | Înțelegere<br>(Compre-<br>hensiune<br>a) | Aplicare<br>(Utilizarea<br>teoriei<br>învățării) | Analiză<br>(Gândire<br>logică<br>deductivă) | Sinteză<br>(Activitat<br>e<br>creativă) | Evaluare<br>(Formularea propriilor<br>opinii) |
| 3.2  | Item 1                                   | Item 2                                   |  |   |   | Item 3  |
| 4.1  |  |  | Item 4   |   |   |   |
| 1.3  |  |  | Item 5   |   |   |   |
| 4.1.   | Item 6, Item 7                           |  | Item 8   |   |   |   |
| 4.2.   |  |  |  |   | Item 9                                  |   |