

PROIECT DIDACTIC

DATA:

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială Cosâmbești

CLASA PREGĂTITOARE

PROF. ÎNV. PRIMAR: Bădescu Marioara

ARIA CURRICULARĂ: Consiliere și orientare

DISCIPLINA: Dezvoltare personală

UNITATEA TEMATICĂ: „În lumea magică a basmelor”

SUBIECTUL: „Emoții și comportamente: Furia”

TIPUL LECȚIEI: formare de abilități și atitudini

FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată

DISCIPLINE INTEGRATE:

- Comunicare în limba română
- Muzică și mișcare



COMPETENȚE SPECIFICE:

DP:

- 1.1. – Identificarea unor trăsături personale elementare;
- 2.1. – Recunoașterea emoțiilor de bază în situații simple, familiare;
- 3.2. – Aplicarea unor tehnici simple care sprijină învățarea și succesul școlar.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

- O₁ – să identifice emoțiile personajului în funcție de indicii nonverbal și verbal;
- O₂ – să asocieze o etichetă verbală expresiei emoționale;
- O₃ – să - și recunoască propriile stări emoționale;
- O₄ - să verbalizeze ideile, gândurile, față de unele situații de viață, întâlnite în poveste;
- O₅ – să simbolizeze grafic o bucurie sau o tristețe;
- O₆ - să adopte o atitudine pozitivă, respect, acceptare față de semenii.


RESURSE:

METODOLOGICE

- a) **Strategia didactică:** dirijată, inductiv- deductivă;
- b) **Metode și procedee de predare- învățare:** conversația, expunerea, explicația, exercițiul, jocul didactic;
- c) **Metode, tehnici și instrumente de evaluare:** observarea sistematică a comportamentului elevilor, aprecierea verbală, autoevaluare, analiza produselor activității;
- d) **Forme de organizare:** frontal, individual.

MATERIALE:





- calendarul naturii, planșe, imagini din povești, foi, creioane colorate, carioci, baloane, cartonașe cu emoticoane, fișe de lucru;
- Echipamente audio - video: videoproiector, laptop.

 **TEMPORALE:** 35 minute + 10 minute activitate recreativă

DIGITALE:

- https://youtu.be/-nB7_uM63i8?si=g9nCDZfhUERWSo6G;
- <https://youtu.be/H-5Axdbw5QM?si=Z9VTN5jkbZFwbXP3>.

BIBLIOGRAFIE:

-  **Programa școlară pentru clasa pregătitoare** aprobată de MEN, nr. 3418/19.03.2013;
-  **Suport de curs** – *Organizarea interdisciplinară a ofertelor de învățare pentru formarea competențelor cheie la școlarii mici*, MECTS, 2012;
-  Berechet, Daniela — *Competențe și performanță Dezvoltare personală - Auxiliar pentru clasa pregătitoare*, Editura Delta Cart, Pitești, 2014;
-  Ciolan, Lucian - *Învățarea integrată - Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Editura Polirom, Iași, 2008;

OB. OP.	ETAPELE LECȚIEI (dozare)	DESFĂȘURAREA LECȚIEI	RESURSE			Evaluare
			materiale	procedurale	organizatorice	
	1. Moment organizatoric (10 min.)	<p>✚ Asigurarea unui climat educațional propice desfășurării lecției;</p> <p>✚ Întâlnirea de dimineată:</p> <p>☺ Salutul Elevii răspund la salut, se salută între ei, stabilesc contact vizual cu cei din jur, adoptă un limbaj al trupului respectuos și o mimică prietenoasă.</p> <p>☺ Prezența Se va realiza numeric și nominal.</p> <p>☺ Identificarea zilei Elevii marchează ziua verbal în șirul celorlalte 7 zile. Se precizează data, apoi se completează calendarul lunii.</p> <p>☺ Calendarul naturii Meteorologul de serviciu stabilește starea vremii și fixează acul calendarului naturii la imaginea potrivită.</p> <p>☺ Noutățile zilei Elevii relatează evenimentele semnificative din viața lor, petrecute în ziua anterioară.</p> <p>☺ Orarul zilei Se anunță tema zilei și se prezintă după orarul clasei, activitățile pe care le vor desfășura pe parcursul zilei.</p>	calendarul naturii	conversația	Frontal	Observarea sistematică a comportamentului elevilor
	2.Reactualizarea cunoștințelor (3 min.)	<p>❖ Se proiectează cu ajutorul videoproietorului, mai multe imagini care ilustrează secvențe din diverse povești cunoscute de</p>	imagini	conversația	frontal	Aprecierea verbală

		<p>către elevi. (Anexa 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se vor recunoaște poveștile din care fac parte imaginile, se vor povesti pe scurt momentele ilustrate și se va stabili, cu ajutorul altor colegi, ce emoții a trăit fiecare personaj ilustrat. <p>Exemple:</p> <ul style="list-style-type: none"> - „<i>Cei trei purceluși</i>” – Purcelușii erau veseli când se jucau toată vara fără nicio grijă/ speriați când lupul dărâma căsuța; - „<i>Capra cu trei iezi</i>” – Capra era veselă la plecare, gândindu-se că ieziile sunt ascultători/ tristă la întoarcere; - „<i>Fata babei și fata moșneagului</i>” – Fata babei era speriată de ceea ce a găsit în cufărul ales/ fata moșneagului era veselă că își bucură tatăl. 				
O ₁ O ₂	3. Captarea atenției (5 min.)	<ul style="list-style-type: none"> • Se prezintă o secvență din filmul „Albă ca Zăpada”, apoi au loc discuții pe marginea emoțiilor trăite de personaje; <p>https://youtu.be/-nB7_uM63i8?si=g9nCDZfhUERWS06G</p>	Laptop, Video-proiector	conversația exercițiul	frontal	Aprecierea verbală
	3. Anunțarea temei și enunțarea obiectivelor (1 min.)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se anunță tema lecției („Emoții și comportamente – Furia”) și se enunță obiectivele operaționale. 		expunerea	frontal	

O ₁ O ₂	4. Dirijarea învățării (15 min.)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se solicită elevilor să împărtășească situații în care au trăit și ei această emoție (furia); ❖ Se poartă discuții despre furie: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Cum ne dăm seama când cineva este furios?</i> - <i>Pe cine ne înfuriem?</i> - <i>Când ne înfuriem?</i> - <i>Din ce cauză ne înfuriem?</i> - <i>Cum vă simțiți?</i> 	plic planșe	conversația explicația exercițiul	frontal	<p>Observarea sistematică a comportamentului elevilor</p> <p>Aprecierea verbală</p>
O ₃ O ₄	5. Asigurarea feed- back- ului (5 min.)	<p>Joc didactic „Inima colorată”</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Se precizează faptul că în inima fiecăruia dintre noi se află mai multe emoții, pe care le trăim mai des sau mai rar. Dacă fiecare emoție ar avea o culoare, inima noastră ar fi plină de culori care se schimbă des. ✚ Se solicită elevilor să coloreze o inimă a emoțiilor, așa cum simt ei. (Anexa 2) 	Fișă de lucru	conversația, explicația, jocul didactic	frontal individual	<p>Observarea sistematică a comportamentului elevilor</p> <p>Autoevaluarea</p> <p>Analiza produselor activității</p>
O ₁ O ₂	6. Activitate în completare (10 min.)	<p>Joc „Balonașe vesele și triste”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pe 4 baloane umflate în prealabil sunt desenate cele 4 fețe care exprimă diferite stări emoționale: bucurie, tristețe, furie, frică. Baloanele se vor arunca în aer, iar elevii care le prind trebuie să identifice stările emoționale și să confere etichete verbale acestor 	baloane	conversația, explicația, jocul didactic	frontal individual	<p>Observarea sistematică a comportamentului elevilor</p>

O ₃		<p>stări.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se cere elevilor să închidă ochii și să-și amintească o situație în care au fost furioși, apoi să sufle într-un balon, toată furia care s-a acumulat în ei. În recreație, vor sparge baloanele. ➤ Se interpretează cântecul „Dacă vesel se trăiește ...” https://youtu.be/H-5Axdbw5QM?si=Z9VTN5jkbZFwbXP3 				
	<p>6. Aprecieri și concluzii (1 min.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se fac aprecieri globale și individuale cu caracter motivant privind participarea elevilor la lecție. 		conversația	frontal individual	aprecierea verbală

ANEXA 1







ANEXA 2

