

Schița lecției de recapitulare, clasa a VI-a

Profesor propunător: *Dobre Viorel*
Liceul Teoretic „Carol I” Fetești

Data: 13.12.2023

Clasa: a VI-a

Unitatea de învățare: GENEZA SPIRUTULUI MODERN.

Lecția-RENAȘTEREA: GENEZA SPIRUTULUI MODERN, UMANISMUL.

Tipul lecției: de recapitulare.

Locul de desfășurare: sala de clasă.

Timp: 50’.

Bibliografia:

Căpiță, L., Căpiță, C. - *Tendențe în didactica istoriei*, Pitești, 2005;

Felezeu, C., *Didactica istoriei*, Ediția a II-a, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2004;

Gheorghe, M.M., Săvuță, I.E., Soare, A.C., *Istorie. Manual pentru clasa a VI-a*, Ed. Litera, București, 2023 (Manualul digital-<https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20VI-a/Istorie/R1JVUCBFREIUT1JJQUwg/>);

Manolescu, M., *Evaluarea școlară*, Ed. Meteor Press, București, 2006.

Mijloace de învățare:

Tabla, markere, laptop, tabla Smart interactivă, telefoane, Stylus Pen (pix pentru tabla Smart), fișe QR-Code, aplicația de mesagerie și apelare video WhatsApp, platforme educaționale (<https://classroom.google.com/>, <https://edpuzzle.com/discover>, <https://learningapps.org/>, <https://www.diffen.com/>, <https://www.tricider.com/>), Internet, motor de căutare Google Chrome.

Metode de învățare: conversația, explicația, buzz-groups, descoperirea, demonstrația, organizatorul grafic, brainstorming.

Tipuri de activități: individuală, frontală și pe grupe.

COMPETENȚE DOBÂNDITE DE ELEVI

Nr. crt.	Competențe cheie europene	Competențe generale	Competențe specifice
1	Competențe de alfabetizare	2. Utilizarea critică și reflexivă a limbajului de specialitate și a surselor istorice.	2.2. Utilizarea gândirii critice în analiza surselor de informare.
2	Competențe multilingvistice	3. Manifestarea comportamentului civic prin valorificarea experienței istorice și a diversității socio-culturale.	3.2. Asumarea cooperării în grupuri de învățare.
3	Competențele digitale	4. Folosirea autonomă și responsabilă a instrumentelor necesare educației permanente.	4.1. Utilizarea informațiilor cu ajutorul resurselor multimedia.

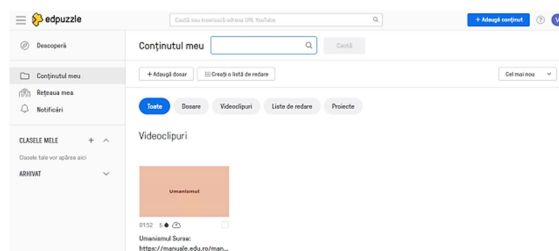
COMPETENȚE DE EVALUAT

- formularea în scris și oral a unor enunțuri clare cu conținut istoric;
- analizarea surselor scrise și vizuale;
- folosirea responsabilă a mijloacelor interactive în cadrul unor activități de colaborare;
- utilizarea mijloacelor digitale și a unor platforme educaționale în rezolvarea unor sarcini;
- utilizarea unor cunoștințe specifice nivelului de vârstă care asigură interdisciplinaritatea.

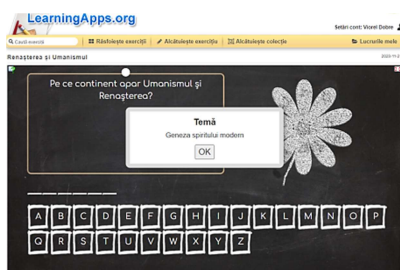
**ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE/
RECAPITULARE/EVALUARE**

Exercițiul 1 (itemi obiectivi cu alegere multiplă)

Elevii accesează cu ajutorul telefoanelor platforma educațională <https://edpuzzle.com/discover>. Urmărind un material video vizionat la ora de curs anterioară răspund itemilor cu alegere multiplă (sursa: <https://manuale.edu.ro/manuale/Clasa%20a%20VI-a/Istorie/R1JVUCBFREIUTI1JQUwg/>). Secvența va fi rulată pe Classroom. Astfel, cadrul didactic are evidența răspunsurilor primite și poate nota fiecare răspuns.



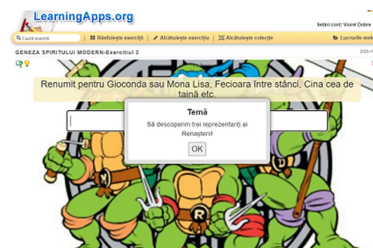
Exercițiul 2 (itemi semiobiectivi cu răspuns simplu)



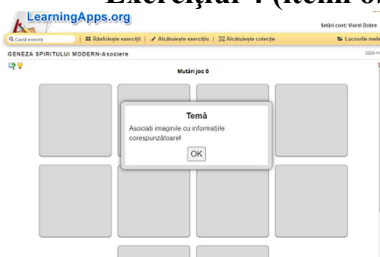
Pentru rezolvarea acestui exercițiu se va accesa platforma educațională LearningApps.org (<https://learningapps.org/>). Elevii primesc link-ul de acces pe Classroom sau WhatsApp (grupul clasei de istorie). După ce rezolvă individual cerințele jocului "Spânzurătoarea" vor verifica cu ajutorul tablei Smart răspunsurile corecte (noțiuni legate de coordonatele istoriei: timp și spațiu).

Exercițiul 3 (itemi semiobiectivi-întrebări structurate)

Se accesează aceeași platformă educațională. Elevii primesc QR-Code (în format hârtie sau pe WhatsApp) și vor rula exercițiul pe telefoane. Pornind de la unele noțiuni elevii vor descoperi patru reprezentanți ai Renașterii. Elevii pot lucra individual sau alături de alți colegi. După rezolvarea sarcinii de lucru elevii au posibilitatea să verifice răspunsurile, prin rularea exercițiului pe tabla Smart.



Exercițiul 4 (itemi obiectivi de tip pereche)



Elevii primesc link-ul pentru următorul exercițiu (<https://learningapps.org/>). După ce se explică pașii de urmat pentru rezolvarea itemilor, activitatea se desfășoară individual sau pe grupe. Elevii vor asocia mai multe imagini cu reprezentanți ai Renașterii/opere/creații. Se va proceda la fel ca și în situațiile anterioare pentru verificarea răspunsurilor.

Exercițiul 5 (itemi obiectivi cu alegere duală)

Codul QR primit de elevi permite acestora accesarea următorului item. Rezolvarea se va realiza prin jocul "Milionarii" (<https://learningapps.org/>). Pentru rezolvare elevii vor consulta și unele indicații care pot ajuta la aflarea greșelilor strecurate în enunțuri. Activitatea se va desfășura individual, iar verificarea se va realiza ulterior.



Exercițiul 6 (comparație și scurtă lectură în limba engleză)

The screenshot shows the Diffen website interface for a comparison between Niccolò Machiavelli and William Shakespeare. At the top, there are navigation tabs for HEALTH, SCIENCE, TECH, HOME, FOOD, HISTORY, and RELIGION. Below the search bar, the comparison title is "Niccolò Machiavelli vs. William Shakespeare". The page features two columns, one for each figure, with their names, a "vs." separator, and small profile pictures. Below the images, there are "Introduction" sections for both, providing brief biographical and contextual information. The Machiavelli section mentions he was an Italian humanist, politician, diplomat, philosopher, humanist and writer based in Florence during the Renaissance. The Shakespeare section mentions he was an English poet and playwright, widely regarded as the greatest writer in the English language and the world's preeminent dramatist. He is often called England's national poet.

Secvența se va desfășura cu ajutorul tablei Smart și platformei educaționale <https://www.diffen.com/>. Platforma ajută la realizarea unor comparații prin afișarea unor informații despre unii reprezentanți ai Renașterii și Umanismului. Elevii vor citi scurte texte în limba engleză și, individual sau ajutați de alți colegi, vor transmite conținutul și în limba maternă.

Exercițiul 7

Feed-back-ul activității se realizează cu ajutorul platformei educaționale <https://www.tricider.com/>, platformă de brainstorming ușor și vot. Elevii primesc pe WhatsApp link-uri cu întrebări. Aceștia, cu ajutorul telefoanelor vor completa și vor trimite răspunsurile. Cadrul didactic vizualizează răspunsurile și are posibilitatea de a vota ideile trimise de elevi.

The screenshot shows the Tricider website interface. At the top, there is a navigation bar with the Tricider logo, a "Create new tricion" button, and a "Vyoreldobre" link. Below the navigation bar, there is a search bar with the placeholder text "Enter a new question here..." and a "Go" button. The main content area is titled "Your tricions" and displays a list of three tricions. Each tricion entry includes a date (Fri, Dec 8, 2023), a question in Romanian, and a "Ends in" duration. The questions are: "Activitatea mea de astăzi o consider...", "Rezultatul cursului am învățat mai multe despre...", and "Ce platformă educațională dorești să mai folosești pe viitor?". Each entry also has a "Show tricions from archive" link.